

Анна Михайловна Федосеева^{1✉}

Татьяна Юрьевна Удалова^{2✉}

Anna M. Fedoseeva^{1✉}

Tat'yana Yu. Udaloва^{2✉}

**КОММУНИКАТИВНЫЕ
НАВЫКИ КАК ОБЛАСТЬ
ЖИЗНЕННОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ
ПОДРОСТКОВ С ОВЗ:
НАСКОЛЬКО ВАЛИДНЫ
ИХ ИМЕЮЩИЕСЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ
И МЕТОДИКИ
ДИАГНОСТИКИ?**

**COMMUNICATION SKILLS
AS AN AREA OF LIFE
COMPETENCE
OF TEENAGERS
WITH DISABILITIES:
ARE CURRENT STUDIES
AND DIAGNOSTIC METHODS
VALID ENOUGH?**

¹ Институт коррекционной педагогики, Москва, Россия, fedoseeva@ikp.email, SPIN-код: 6659-8101, <https://orcid.org/0000-0001-7776-3194>

² Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия, udalova_tu@mail.ru, SPIN-код: 8141-2964, <https://orcid.org/0000-0002-8929-3780>

Аннотация. В статье обсуждается проблема валидности дизайна исследований коммуникативных навыков как области жизненной компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В исследованиях часто используются психодиагностические методики, не адаптированные к особенностям развития детей с нарушениями в развитии, не дается теоретико-методологическое обоснование экспериментального дизайна. Была поставлена цель — провести анализ валидности дизайна исследований, используемых в практико-ориентированных исследовани-

¹ Institute of Special Education, Moscow, Russia, fedoseeva@ikp.email, SPIN-код: 6659-8101, <https://orcid.org/0000-0001-7776-3194>

² Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia, udalova_tu@mail.ru, SPIN-код: 8141-2964, <https://orcid.org/0000-0002-8929-3780>

Abstract. The article discusses the problem of design validity of research on communication skills as an area of life competence in students with disabilities. Psychodiagnostic methods are often employed in the studies in question, which are not adapted to the peculiarities of the development of children with developmental disabilities, and no theoretical and methodological foundation of experimental design is given. The aim of this study is to analyze the validity of the research design used in practice-oriented investigations of communication skills of students with disabilities. The main research method is

ях коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ. Основным методом исследования выступил метаанализ данных, представленных в научных публикациях по проблеме развития коммуникативных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты метаанализа дизайна и методов исследования в научных статьях, опубликованных и проиндексированных в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) за последние 10 лет (404 публикации) на русском языке. Полученные данные показывают, что в исследованиях недостаточно удовлетворительно описывается экспериментальный дизайн, не описываются теоретико-методологические основания выбора диагностических методик и методов, не адаптируют методики к обучающимся с ОВЗ, что не позволяет в достаточной мере судить о валидности полученных результатов. Делается вывод о необходимости теоретико-методологической разработки содержания коммуникативных навыков как области жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ; адаптации и модификации существующих диагностических инструментов в качественной и количественной парадигме исследования.

Ключевые слова: жизненная компетенция, коммуникативные навыки, валидность диагностических методик, подростки, ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об авторах: Федосеева Анна Михайловна, кандидат психологических наук, доцент; старший научный сотрудник, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», Москва; адрес: 119121, Россия,

meta-analysis of the data presented in scholarly publications on the problem of developing communication skills in students with disabilities. The article presents the results of a meta-analysis of design and research methods in scholarly articles published and indexed in the Russian Science Citation Index (RSCI) over the past 10 years (404 publications) in Russian. The data obtained show that publications under review do not properly describe the experimental design, overlook the theoretical and methodological foundations for choosing diagnostic techniques and methods, and do not adapt the methods to suit the study of students with disabilities, which does not allow assessing the real validity of the results obtained. A conclusion is made about the need for theoretical and methodological development of the content of communication skills as an area of life competence of students with disabilities; it is also necessary to adapt and modify the existing diagnostic tools in the qualitative and quantitative research paradigm.

Keywords: life competence, communication skills, validity of diagnostic methods, teenagers, disabilities, children with disabilities.

Author's information: Fedoseeva Anna M., Candidate of Psychology, Associate Professor, Senior Researcher, Institute of Special Education, Moscow, Russia.

Москва, ул. Погодинская, д. 8/1,
email: fedoseeva@ikp.email.

Удалова Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры практической психологии, Омский государственный педагогический университет; адрес: 644099, Россия, г. Омск, набережная им. Тухачевского, д. 14, email: udalova_tu@mail.ru.

Для цитирования: Федосеева, А. М. Коммуникативные навыки как область жизненной компетенции подростков с ОВЗ: насколько валидны их имеющиеся исследования и методики диагностики? / А. М. Федосеева, Т. Ю. Удалова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 4 (76). — С. 80-93.

Актуальность. Целевые ориентиры современного специального образования заставляют пересматривать способы оценки образовательных результатов на основном общем уровне образования и делают важной задачу измерения уровня сформированности сферы жизненной компетенции. Новые адаптированные образовательные программы ставят задачу мониторинга жизненной компетенции на всех уровнях образования и, соответственно, создания диагностического комплекса для обучающихся с ОВЗ, отвечающего требованиям валидности и надежности.

Одной из важных областей сферы жизненной компетенции является область «*Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия*» [2]. Навыки

Udalova Tat'yana Yu., Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Practical Psychology, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia.

For citation: Fedoseeva, A. M., Udalova, T. Yu. (2024). Communication Skills as an Area of Life Competence of Teenagers with Disabilities: are Current Studies and Diagnostic Methods Valid Enough? *Special Education*, 4(76), pp. 80-93. (In Russ.)

коммуникации являются довольно частым предметом диагностики в исследованиях детей и подростков. Проведенный нами ранее анализ разных подходов в классификации коммуникативных навыков [20] показывает, что существует несколько подходов к рассмотрению содержания коммуникативных навыков: выделение процессуальных или деятельностных компонентов коммуникативной компетентности.

Какой из подходов к классификации навыков коммуникации используется в исследовании этой области у обучающихся с ОВЗ и какие методики ему соответствуют — часто вопрос, остающийся за пределами обсуждения в публикациях. Такое представление данных требует постановки вопроса о валидности дизайна исследований коммуникативных

навыков в области коррекционной психологии.

Цель данной статьи — провести анализ валидности дизайна исследований, используемых в практико-ориентированных исследованиях коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ.

Методы и организация исследования. Основным методом выступил метаанализ данных, представленных в научных публикациях. В качестве источника данных выступили научные публикации, размещенные на портале Электронной научной библиотеки — «Elibrary.ru». Были проанализированы 404 научные статьи на русском языке, посвященные исследованиям коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации, по разным нозологиям, за исключением публикаций по коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра. Эта нозология была исключена, поскольку, во-первых, имеет разработанные специфические диагностические инструменты и коммуникация — ключевая задача развития у детей с РАС¹. *Критериями отбора статей* были ключевые слова: *коммуникативные навыки, обучающиеся с огра-*

ниченными возможностями здоровья (включая разные нозологии), *диагностика коммуникативной сферы*. Из базы статей были исключены студенческие тезисы и статьи, посвященные теоретическим вопросам коммуникации без описания диагностического инструментария и статьи, опубликованные ранее 2014 года.

Результаты теоретического метаанализа

Актуальность исследования уровня развития и продуктивности психолого-педагогических программ сопровождения коммуникативных навыков подростков подтверждается достаточным количеством исследований и опубликованных коррекционно-развивающих программ формирования различных аспектов коммуникации (например, решения конфликтов, экологичному взаимодействию в интернете, асертивному поведению и т. д.). В таблице 1 представлены количественные результаты анализа научных публикаций (статей): количество статей за последние 10 лет, опубликованных в российских журналах, а также примерное количество испытуемых, которое авторы указывают в опубликованных результатах, и используемые диагностические методики.

¹ Предварительный поиск статей, посвященных исследованиям коммуникативных навыков детей с РАС, выявил 102 477 публикаций.

Таблица 1

Результаты метаанализа научных публикаций, посвященных
исследованиям коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ

Нозология	Количество публикаций	Указываемое количество испытуемых	Примеры используемых психодиагностических методик
Обучающиеся с ОВЗ (в целом)	5	54, 200	«Диагностика особенностей общения и развития коммуникативных навыков и умений» (М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова)
Интеллектуальная недостаточность	24	46, 30, 6	Стандартизированное наблюдение, методика, предложенная Е. С. Унковской: учащимся предложены задания для совместного выполнения (сложить разрезную картинку, выполнить совместный рисунок, организовать дежурство по классу) [8]. Коммуникативный лист (Л. М. Шипицына, М. И. Лисина). Диалог по картинке (В. И. Яшина). Рукавичка (Г. А. Цукерман). Совместное складывание картинки (Д. И. Бойкова). Лицевые маски (Л. И. Савва); методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)
Нарушения слуха	2	5, 12	«Азбука настроения» (Н. Л. Белопольская); «Картинки» (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова) [11]. «Капитан корабля» (А. А. Романов). Метод наблюдения за парным общением (выявление уровня сформированности коммуникативных качеств и умений межличностного общения ребенка со сверстником по И. А. Зимней)
Нарушения зрения	67	16	Анкетирование родителей; «Метод экспертной оценки коммуникативного развития ребенка» А. Г. Самохваловой; методика «День рождения» М. А. Панфиловой; методика «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей» В. М. Минаевой

Нозология	Количество публикаций	Указываемое количество испытуемых	Примеры используемых психодиагностических методик
Задержка психического развития	157	24, 10	Методика О. В. Азизовой «Диагностика и коррекция устной и письменной речи», методика Г. А. Цукерман «Рукавички», также использовалась структурированная беседа педагога с учениками, структурированное наблюдение [14]
Нарушения опорно-двигательного аппарата	11	16	«Диагностика особенностей общения и развития коммуникативных навыков и умений младших школьников» М. В. Гамезо В. С. Герасимовой, Л. М. Орловой

Самое большое количество статей посвящено изучению процесса формирования коммуникативных навыков у обучающихся с ЗПР (157), затем идут дети с нарушением зрения (67), меньше всего статей по детям с нарушениями слуха (2) и по обучающимся с ОВЗ в целом (5). Количество участников также в среднем от 6 до 30 человек. Самый частый тип диагностических инструментов — опросники и структурированное наблюдение. Предлагаемые критерии оценки навыков включают в себя такие показатели, как потребность в общении, контактность, способность понимать другого человека и умение пользоваться средствами общения; сформированность коммуникативных качеств и умений межличностного общения ребенка со сверстником и т. п.

В исследованиях подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности С. И. Мамедовой, Д. Д. Меньшениной, Е. В. Тростинной, Н. А. Ухиной [9; 10; 18; 19] используется методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, которая не оценивает коммуникативные навыки, а скорее некоторый эффект уровня их развития. К. А. Игнатов применил батарею тестов для изучения коммуникативных навыков подростков с легкой степенью умственной отсталости: «Речевые пробы для учащихся старших классов: исследование связной речи» (по Т. А. Фотековой), «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна), «Тест коммуникативных умений Михельсона» (адаптация Ю. З. Гильбуха) [5].

Есть достаточное количество публикаций, посвященных развитию коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников с ЗПР [1; 12; 13; 16; 17]. Коммуникативным навыкам подростков с ЗПР посвящено недостаточно внимания. При этом из числа публикаций за последние 5 лет у ряда статей полный текст отсутствует в НЭБ [12; 15; 16; 17].

Обобщение используемых психодиагностических методик позволяет разделить их на количественные (опросные) и качественные — структурированное наблюдение, экспертная оценка, беседа. Например, методика М. Ступницкой, использованная в исследовании Д. В. Гориновой [4], представляет собой четко структурированную карту для экспертной оценки коммуникативных умений и навыков учеников. Критерии данной карты: изложение собственных мыслей, ведение дискуссии, взаимодействие в учебной группе, соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения) [4]. Также упоминаются методы анализа психолого-педагогической документации: личных дел, психолого-педагогических характеристик, заключений и протоколов обследования [21].

Интересен опыт формирующего эксперимента в работе Л. Н. Ан-

тиловой и С. А. Крыловой: подростки получали информацию о возможностях социальных сетей для общения, им оказывалась помощь в написании сообщений собеседнику, в результате чего у них возрастала коммуникативная потребность, развивались коммуникативные навыки [2].

Обнаружены исследования, где качественные методы не заявлялись в дизайне, но в описании результатов исследования автор указывает конкретные умения, вероятно, выделенные именно в результате полуструктурированного психолого-педагогического наблюдения: *навыки выражения просьб и высказывания своего мнения общепринятыми в обществе способами, инициация диалога, способность удерживать внимание на обратной связи от собеседника, даже если тема ему знакома, недостаточность словарного запаса и склонность к невербальному выражению чувств* [5].

Количественные (опросные) методики, используемые в исследованиях: диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И. Д. Ладанов, В. А. Уразаева) [21]; тест «Оценка уровня общительности» (автор — В. Ф. Ряховский); диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер); исследование коммуникативно-характерологических тенденций (автор — Т. Лири).

Обсуждение

По результатам анализа публикаций, посвященных исследованию коммуникативных навыков детей и подростков с ОВЗ, можно сделать вывод о часто встречающемся недостаточно проработанном дизайне исследования: не описывается методология и организация исследования, нет четкого выделения измеряемых переменных — не определяется конкретное содержание навыков коммуникации, которые исследуются. Часто личностные свойства, состояния (тревожность) и навыки межличностного взаимодействия (в том числе, эмпатия) рассматриваются как составляющие коммуникативной компетентности, без теоретического обоснования. Вызывает сомнения валидность и надежность результатов таких исследований.

Частота исследований детей и подростков с ЗПР может быть связана с иллюзией близости подобного варианта развития к условной норме — к нейротипичным детям, что позволяет исследователям не учитывать особенности данной нозологии при выборе методик и при разработке дизайна исследования. Тем не менее опросные методики и методики, ориентированные на исследование навыков сотрудничества (например, «Домик»), не являются в достаточной мере валидными для выявления коммуника-

тивных навыков, которые должны быть описаны или системно (выделены ключевые) или так, чтобы были выделены конкретные отдельные, чего в публикациях зачастую не делается.

Необходимо отметить частое использование структурированного наблюдения и беседы — и вместе с тем отсутствие адекватного их описания: гайда, процедуры и критериев анализа результатов этих качественных методов. «Следы» использования этих методов обнаруживаются в обсуждении результатов и часто являются самыми содержательными и значимыми для образовательной практики.

Частым результатом исследований является вывод о недостаточном или низком уровне развития коммуникативных навыков детей и подростков с ОВЗ и с задержкой психического развития в частности. Выявляемый низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков у детей и подростков с нарушениями в развитии является ожидаемым, но его характеристика не удовлетворительна: можно предположить, что использованный диагностический комплекс и дизайн исследования не позволяют более точно дифференцировать уровень развития коммуникативных умений. И вместе с тем именно дифференциация уровня развития навыков коммуникации как сфе-

ры жизненной компетенции чрезвычайно значима для реализации целевых ориентиров адаптированных образовательных программ.

Количественные методики, используемые в диагностике коммуникативных навыков, также имеют ограниченную валидность на выборке детей и подростков с ОВЗ. Опросники состоят из ограниченного количества вопросов (16) или, напротив, чрезмерного (128 вопросов — опросник Т. Лири), не защищены от мотивационных и иных искажений, невалидны для испытуемых со сниженной критичностью мышления и низким уровнем личностной рефлексии, то есть базовыми характеристиками детей с нарушенным развитием.

Заключение

Таким образом, в результате проведенного анализа исследований коммуникативных навыков у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья можно сделать несколько выводов.

1. Результаты исследований, представленные в большей части статей, получены в ходе использования психодиагностических методик, не адаптированных для обучающихся с нарушениями в развитии. Соответственно, полученные данные не являются в достаточной мере валидными для этой категории испытуемых.

2. В исследованиях недостаточно удовлетворительно описывается экспериментальный дизайн, не описываются теоретико-методологические основания выбора диагностических методик и методов, что не позволяет в достаточной мере судить о валидности полученных результатов.

Таким образом, чрезвычайно актуальной является задача теоретико-методологической разработки содержания коммуникативных навыков как области жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ; адаптации и модификации существующих диагностических инструментов в качественной и количественной парадигме исследования. Только в этом случае в процессе психолого-педагогического сопровождения будет возможность адекватно отслеживать динамику развития навыков из сферы жизненной компетенции и разрабатывать эффективные программы их развития у обучающихся с ОВЗ.

Литература

1. Акулина, А. В. Использование электронных инструментов для оценки сформированности навыков жизненной компетенции у дошкольников с ЗПР / А. В. Акулина. — Текст : непосредственный // Специальная педагогика и психология: традиции и инновации : материалы II Всерос. науч. конф. молодых ученых и студентов с международным участием, Москва, 23 апреля 2020 года / Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический

государственный университет, 2020. — С. 199–204. — EDN EWOKGQ.

2. Антилогова, Л. Н. Развитие коммуникативных навыков подростков с нарушением слуха посредством социальных сетей / Л. Н. Антилогова. — Текст : непосредственный // Детство, открытое миру : сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Омск, 25 февраля 2020 года. — Омск : Омский государственный педагогический университет, 2020. — С. 50–54. — EDN JKTТАС.

3. Бабкина, Н. В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина. — Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2021. — № 202. — С. 36–44. — DOI <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2021-202-36-44>.

4. Горина, Д. В. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных УУД у младших подростков с ЗПР / Д. В. Горина. — Текст : непосредственный // Проблемы теории и практики современной психологии : Материалы XXII Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф., посвящ. 30-летию факультета психологии (ИГУ, Иркутск, 27–28 апреля 2023 г.) / редколлегия : И. А. Конопа [и др.]. — Иркутск : Иркутский государственный университет, 2023. — С. 437–439. — EDN HNAВBJ.

5. Игнатов, К. А. Совершенствование коммуникативных навыков у подростков с ментальными нарушениями / К. А. Игнатов. — Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. — 2021. — № 12. — С. 63–66. — DOI 10.37882/2500-3682.2021.12.09. — EDN MYBJMV.

6. Ильина, Ю. С. Исследование коммуникативных навыков младших школьников с задержкой психического развития / Ю. С. Ильина. — Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория

и практика. — 2017. — № 1 (71). — С. 38–43. — EDN YUEJVB.

7. Кирий, А. В. Социальная компетентность подростков с ЗПР: модель коррекционно-развивающей работы / А. В. Кирий, В. Н. Вовк. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 79-3. — С. 123–126. — EDN ZMVKCK.

8. Лучиц, Е. А. Особенности формирования коммуникативных навыков у подростков с умеренной интеллектуальной недостаточностью / Е. А. Лучиц. — Текст : непосредственный // XIV Машеровские чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 21 октября 2020 года. — Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2020. — С. 552–554. — EDN BHWKHS.

9. Мамедова, С. И. Формирование коммуникативных навыков у подростков с неадекватной самооценкой, страдающих интеллектуальной недостаточностью / С. И. Мамедова. — Текст : непосредственный // Гуманитарное пространство. — 2021. — Т. 10, № 7. — С. 1013–1017. — DOI 10.24412/2226-0773-10-7-1013-1017. — EDN RLJKJD.

10. Меньшенина, Д. Д. Особенности коммуникативных навыков подростков с легкой степенью умственной отсталости / Д. Д. Меньшенина. — Текст : непосредственный // Наука. Образование. Культура: актуальные проблемы и практика решения : материалы XVI Всерос. науч.-практ. конф., Прокопьевск, 23 ноября 2023 года. — Прокопьевск : Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, 2023. — С. 175–178. — EDN RXXAMN.

11. Овчинникова, Е. А. Формирование навыков коммуникации у младших школьников с бисенсорными нарушениями с использованием верботонального метода / Е. А. Овчинникова, И. А. Нигматуллина // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2018. — Т. 12, № 3. — С. 26–31. —

DOI 10.31161/1995-0659-2018-12-3-26-31. — EDN YUOCMX.

12. Паутова, Т. В. Использование современных цифровых инструментов и сервисов для развития коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР / Т. В. Паутова. — Текст : непосредственный // Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования : сборник материалов I Всерос. (национальной) науч.-практ. конф., Армавир, 20 мая 2022 года. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. — С. 366–372. — EDN KOBOQY.

13. Петренко, Ю. С. Формирование коммуникативных навыков младших школьников с ЗПР как фактор профилактики школьной неуспешности / Ю. С. Петренко, Л. А. Бутова. — Текст : непосредственный // Образование XXI века: профессионально-педагогическое образование в условиях современных социальных и экономических потребностей российского общества и школьной практики : материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием, Липецк, 26 октября 2023 года. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. — С. 185–188. — EDN VSPWLK.

14. Постникова, А. А. Диагностика сформированности коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития на первом этапе начального обучения / А. А. Постникова. — Текст : непосредственный // Педагогический журнал. — 2023. — Т. 13, № 8-1. — С. 25–32. — DOI 10.34670/AR.2023.76.18.003. — EDN VCRXRV.

15. Рагимова, С. А. Формирование социально-коммуникативных навыков у детей младшего подросткового возраста с ЗПР / С. А. Рагимова. — Текст : непосредственный // Молодые исследователи — регионам : материалы Междунар. науч. конф., Вологда, 13–23 апреля 2020 года. — Вологда : Вологодский государственный уни-

верситет, 2020. — Т. 3. — С. 550–552. — EDN DUKLYT.

16. Сайфутдинова, Е. Ф. Организация коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР по формированию навыков социального взаимодействия в условиях инклюзии / Е. Ф. Сайфутдинова, К. С. Халилова. — Текст : непосредственный // Традиции и инновации в национальных системах образования : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 14–15 декабря 2021 года. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. — С. 526–533. — EDN HSPSCM.

17. Стенникова, С. В. Система занятий «Коммуникативный театр» для формирования коммуникативных навыков у детей 9–10 лет с ЗПР / С. В. Стенникова, Т. Э. Токаева. — Текст : непосредственный // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых : материалы Всерос. (с международным участием) науч.-практ. конференции, Пермь, 19–20 мая 2021 года. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. — Вып. 9. — С. 190–193. — EDN HNVOXN.

18. Тростина, Е. В. Исследование сформированности социально-коммуникативных навыков у подростков с легкой степенью умственной отсталости / Е. В. Тростина. — Текст : непосредственный // Вопросы педагогики. — 2022. — № 3-1. — С. 234–238. — EDN VJRGNU.

19. Ухина, Н. А. Развитие коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью на внеклассных занятиях / Н. А. Ухина. — Текст : непосредственный // Журнал педагогических исследований. — 2023. — Т. 8, № 4. — С. 86–91. — EDN FUOGWQ.

20. Федосеева, А. М. Развитие коммуникативных навыков подростков с ОВЗ в тренажерно-обучающей системе виртуальной и дополненной реальности: модель и функциональные возможности / А. М. Федосеева, Т. В. Кошечкина. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 2024. — № 3. — С. 36–49.

21. Юрина, У. В. Развитие коммуникативной компетентности у подростков с ЗПР / У. В. Юрина. — Текст : непосредственный // Петровские образовательные чтения. Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего : сборник научных трудов XI Междунар. науч.-практ. конф., Магнитогорск, 07–14 октября 2023 года. — Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2023. — С. 249–253. — EDN CAYHU.

References

1. Akulina, A.V. (2020). Using electronic tools to assess the development of life competence skills in preschool children with mental retardation [Using electronic tools to assess the development of life competence skills in preschool children with mental retardation]. In *Spetsial'naya pedagogika i psikhologiya : traditsii i innovatsii* (materialy II vserossiiskoi nauchnoi konferentsii molodykh uchenykh i studentov s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 23 aprelya 2020 goda, pp. 199–204). Moscow: Moscow Pedagogical State University. EDN EWOKGQ. (In Russ.)

2. Antilogova, L.N. (2020). Razvitie kommunikativnykh navykov podrostkov s narusheniem slukha posredstvom sotsial'nykh setei [Development of communication skills of adolescents with hearing loss through social networks]. In *Detstvo, otkrytoe miru* (Sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Omsk, 25 fevralya 2020 goda, pp. 50–54). Omsk: Omskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet. EDN JKTAC. (In Russ.)

3. Babkina, N.V. (2021). Sovremennye tendentsii v obrazovanii i psikhologo-pedagogicheskoy soprovozhdenii detey s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [Modern trends in education and psychological and pedagogical support for children with mental retardation]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena*, 202, 36–44. DOI: <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2021-202-36-44> (In Russ.)

4. Gorinova, D.V. (2023). Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya kommunikativnykh UUD u mladshikh podrostkov s ZPR [Psychological and pedagogical conditions for the formation of communicative learning skills in younger adolescents with mental retardation]. In *Problemy teorii i praktiki sovremennoi psikhologii* (Materialy XXII Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov, aspirantov i molodykh uchenykh, posvyashchennoi 30-letnemu yubileyu fakul'teta psikhologii IGU, Irkutsk, 27–28 aprelya 2023 goda, pp. 437–439). Irkutsk: Irkutskii gosudarstvennyi universitet. EDN HHABBJ. (In Russ.)

5. Ignatov, K.A. (2021). Sovershenstvovanie kommunikativnykh navykov u podrostkov s mental'nymi narusheniyami [Improving communication skills in adolescents with mental disorders]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Poznanie*, 12, 63–66. DOI 10.37882/2500-3682.2021.12.09. EDN MYBJMV. (In Russ.)

6. Il'ina, YU.S. (2017). Issledovanie kommunikativnykh navykov mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Study of communication skills of primary schoolchildren with mental retardation] *Korreksionnaya pedagogika: teoriya i praktika*, 1(71), 38–43. EDN YUEJBV (In Russ.)

7. Kirii, A.V., & Vovk, V.N. (2023). Sotsial'naya kompetentnost' podrostkov s ZPR: model' korrektsionno-razvivayushchei raboty [Social competence of adolescents with mental retardation: a model of correctional and developmental work]. *Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 79-3, 123–126. EDN ZMVKCK (In Russ.)

8. Luchits, E.A. (2020). Osobennosti formirovaniya kommunikativnykh navykov u podrostkov s umerennoi intellektual'noi nedostatochnost'yu [Features of the formation of communication skills in adolescents with moderate intellectual disability]. In *XIV Masherovskie chteniya* (Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi kon-

ferentsii studentov, aspirantov i molodykh uchenykh, Vitebsk, 21 oktyabrya 2020 goda, pp. 552–554). Vitebsk: Vitebskii gosudarstvennyi universitet im. P.M. Masherova. EDN BHWKHS (In Russ.)

9. Mamedova, S.I. (2021). Formirovanie kommunikativnykh navykov u podrostkov s neadekvatnoi samoootsenkoi, stradayushchikh intellektual'noi nedostatochnost'yu [Formation of communication skills in adolescents with inadequate self-esteem and suffering from intellectual disability]. *Gumantarnoe prostranstvo*, 10(7), 1013–1017. DOI 10.24412/2226-0773-10-7-1013-1017. EDN RLJKJD. (In Russ.)

10. Men'shenina, D.D. (2023). Osobennosti kommunikativnykh navykov podrostkov s legkoi stepen'yu umstvennoi otstalosti [Features of communication skills of adolescents with mild mental retardation]. In *Nauka. Obrazovanie. kul'tura: aktual'nye problemy i praktika resheniya* (Materialy XVI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Prokop'evsk, 23 noyabrya 2023 goda, pp. 175–178). Prokop'evsk: Kuzbasskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet im. T.F. Gorbacheva. EDN RXXAMN. (In Russ.)

11. Ovchinnikova, E.A., Nigmatullina, I.A. (2018). Formirovanie navykov kommunikatsii u mladshikh shkol'nikov s bisensornymi narusheniyami s ispol'zovaniem verbotal'nogo metoda [Formation of communication skills in primary schoolchildren with bisensory impairments using the verbotal method]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki*, 12(3), 26–31. DOI 10.31161/1995-0659-2018-12-3-26-31. EDN YUOCMX (In Russ.)

12. Pautova, T.V. (2022). Ispol'zovanie sovremennykh tsifrovyykh instrumentov i servisov dlya razvitiya kommunikativnykh navykov u doshkol'nikov s ZPR [Using modern digital tools and services to develop communication skills in preschoolers with mental retardation]. In *Professional'nyi rost pedagogov spetsial'nogo i inkluzivnogo obrazovaniya v usloviyakh tsifrovoi trans-*

formatsii sovremennoogo obrazovaniya (Sbornik materialov I Vserossiiskoi (natsional'noi) nauchno-prakticheskoi konferentsii, Armavir, 20 maya 2022 goda, pp. 366–372). Kirov: Mezhtseleskaya tsentr innovatsionnykh tekhnologii v obrazovanii. EDN KOBOQY (In Russ.)

13. Petrenko, YU.S., & Butova, L.A. (2023). Formirovanie kommunikativnykh navykov mladshikh shkol'nikov s ZPR kak faktor profilaktiki shkol'noi neuspeshnosti [Formation of communication skills of primary schoolchildren with mental retardation as a factor in the prevention of school failure]. In *Obrazovanie XXI veka: professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie v usloviyakh sovremennykh sotsial'nykh i ehkonomicheskikh potrebnosti rossiiskogo obshchestva i shkol'noi praktiki* (Materialy Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Lipetsk, 26 oktyabrya 2023 goda, pp. 185–188). Lipetsk: Lipetskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni P.P. Semenova-Tyan-Shanskogo. EDN VSPWLK. (In Russ.)

14. Postnikova, A.A. (2023). Diagnostika sformirovannosti kommunikativnykh navykov u mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya na pervom etape nachal'nogo obucheniya [Diagnosis of the development of communication skills in primary schoolchildren with mental retardation at the first stage of primary education] *Pedagogicheskii zhurnal*, 13, 8–1, 25–32. DOI 10.34670/AR.2023.76.18.003. EDN VCRXRV (In Russ.)

15. Ragimova, S.A. (2020). Formirovanie sotsial'no-kommunikativnykh navykov u detei mladshego podrostkovogo vozrasta s ZPR [Formation of social and communication skills in children of early adolescence with mental retardation]. In *Molodye issledovateli — regionam* (Materialy Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii, Vologda, 13–23 aprelya 2020 goda, Vol. 3, pp. 550–552). Vologda: Vologodskii gosudarstvennyi universitet. EDN DUKLYT (In Russ.)

16. Saifutdiyeva, E. F., Khalilova, K.S. (2021). Organizatsiya korrektsionnykh meropriyatiy s det'mi s ZPR po formiro-

vaniyu navykov sotsial'nogo vzaimodeistviya v usloviyakh inklyuzii [Organization of correctional activities for children with mental retardation to develop social interaction skills in conditions of inclusion]. In *Traditsii i innovatsii v natsional'nykh sistemakh obrazovaniya* (Materialy V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Ufa, 14–15 dekabrya 2021 goda, pp. 526–533). Ufa: Bashkirskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. M. Akmully. EDN HSPSCM (In Russ.)

17. Stennikova, S.V., & Tokaeva, E.T. (2021). Sistema zanyatii «Kommunikativnyi teatr» dlya formirovaniya kommunikativnykh navykov u detei 9–10 let s ZPR [System of classes “Communicative Theater” for the development of communication skills in children 9–10 years old with mental retardation]. In *Al'manakh nauchno-issledovatel'skikh rabot studentov i molodykh uchenykh* (Materialy Vserossiiskoi (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoi konferentsii, Perm', 19–20 maya 2021 goda, Iss. 9. pp. 190–193). Perm': Permskii gosudarstvennyi gumanitarno-pedagogicheskii universitet. EDN HNVOXN (In Russ.)

18. Trostina, E.V. (2022). Issledovanie sformirovannosti sotsial'no-kommunikativnykh navykov u podrostkov s legkoi stepen'yu umstvennoi otstalosti [Study of the development of social and communication skills in adolescents with mild mental retardation]. *Voprosy pedagogiki, 3-1*, 234–238. EDN VJRGNU (In Russ.)

19. Ukhina, N.A. (2023). Razvitie kommunikativnykh navykov u podrostkov s umstvennoi otstalost'yu na vneklassnykh zanyatiyakh [Development of communication skills in adolescents with mental retardation in extracurricular activities]. *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy, 8*(4), 86–91. EDN FUOGWQ (In Russ.)

20. Fedoseeva, A.M., & Koshechkina, T.V. (2024). Razvitie kommunikativnykh navykov podrostkov s OVZ v trenazherno-obuchayushchei sisteme virtual'noj i dopolnennoj real'nosti: model' i funktsional'nye vozmozhnosti [Development of the communication skills of adolescents with disabilities in the simulation and training system of virtual and augmented reality: model and functionality]. *Defektologiya* (Special Education), 3(36). DOI: 10.47639/0130-3074_2024_3_36 (In Russ.)

21. Yurina, U.V. (2023). Razvitie kommunikativnoi kompetentnosti u podrostkov s ZPR [Development of communicative competence in adolescents with mental retardation]. In *Petrovskie obrazovatel'nye chteniya. Pravoslaviye i otechestvennaya kul'tura: poteri i priobreteniya minuvshogo, obraz budushchego* (Sbornik nauchnykh trudov XI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Magnitogorsk, 07–14 oktyabrya 2023 goda, pp. 249–253). Magnitogorsk: Magnitogorskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet im. G.I. Nosova. EDN CAYHU (In Russ.)