

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Специальное образование. 2024. № 4 (76).

Special Education. 2024. No 4 (76).

УДК 376.352

ББК Ч453.002.64

ГРНТИ 14.29.25

Код ВАК 5.8.3; 5.3.8

Галина Владимировна Никулина^{1✉}
Ирина Николаевна Никулина^{2✉}

Galina V. Nikulina^{1✉}
Irina N. Nikulina^{2✉}

ГОТОВНОСТЬ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ЮНОШЕЙ К ДОСТИЖЕНИЮ УСПЕХА В ЖИЗНИ: ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ, РАЗВИТИЕ

READINESS OF BLIND AND VISUALLY IMPAIRED YOUNG PEOPLE TO ACHIEVE SUCCESS IN LIFE: DIAGNOSTICS, REHABILITATION, DEVELOPMENT

^{1,2} Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

¹ gnikulina40@gmail.com, SPIN-код: 2196-0656

² irinanik-85@mail.ru, SPIN-код: 6269-4225

Аннотация. Предметом публикации является теоретическое обоснование и разработка диагностической программы, включающей авторский диагностический инструментарий, по выявлению личностной готовности слепых и слабовидящих к достижению успеха в жизни. Цель публикации состоит в обеспечении возможностей широкого применения разработанной и апробированной диагностической программы, дифференцированных организационно-содержательных ориентиров коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и психолога, направленной на повышение степени готовности слепых и слабовидящих юношеского возраста к

^{1,2} Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia

¹ gnikulina40@gmail.com, SPIN code: 2196-0656

² irinanik-85@mail.ru, SPIN code: 6269-4225

Abstract. The paper presents a theoretical foundation and development of a diagnostic program, including authorial diagnostic tools, aimed to identify the personal readiness of blind and visually impaired young people to achieve success in life. The aim of the publication is to provide opportunities for a wide application of the developed and primarily tested diagnostic program and the differentiated organizational and content-based guidelines for rehabilitation-educational work of a typhlopedagogue and psychologist, aimed at increasing the level of readiness of blind and visually impaired young people to achieve success in life. The methodological basis of the work rests on the idea about the

© Никулина Г. В., Никулина И. Н., 2024

достижению жизненного успеха. Методологической основой работы являются положение о феноменологической характеристике категории «жизненная успешность», концепция возможностей всестороннего развития лиц с нарушениями зрения при ведущей роли дифференцированного специально организованного образовательного процесса.

Эффект проведенного исследования может заключаться в повышении качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися, находящимися в условиях зрительной депривации юношеского возраста, посредством повышения у них степени готовности к достижению успеха в самостоятельной взрослой жизни. Область применения результатов — диагностико-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и психолога по диагностике, развитию и коррекции готовности слепых и слабовидящих к достижению успеха. Практическим результатом является возможность выявления степени готовности к достижению успеха в самостоятельной жизни школьников с нарушениями зрения, вооружение тифлопедагогов и психологов научно обоснованными ориентирами построения коррекционно-развивающей работы в указанном направлении. Научный результат: разработка научно-методической базы для проведения диагностики, развития и коррекции степени готовности слепых и слабовидящих юношеского возраста к достижению успеха в жизни.

Ключевые слова: тифлопедагогика, нарушения зрения, слепые, слабовидящие, юношеский возраст, зрительная депривация, жизненный ус-

phenomenological characteristics of the category of “success in life” and on the conception about the opportunities for a comprehensive development of people with visual impairments with the leading role of a differentiated specially organized education process.

The study may result in improvement of the quality of rehabilitation-educational work with visually impaired young students by increasing their degree of readiness to achieve success in independent adult life. The scope of application of the study results covers the diagnostic and methodological support for the rehabilitation-educational work of a typhlopedagogue and psychologist on the diagnosis, development and rehabilitation of the readiness of the blind and visually impaired to achieve success. The practical result includes the ability to identify the degree of readiness of schoolchildren with visual impairments for achieving success in independent life and equipping typhlopedagogues and teachers-psychologists with scientifically based guidelines for constructing rehabilitation-educational activity in this direction. The scientific result of the study consists in the development of a scientific and methodological foundation for carrying out diagnostics, development and correction of the degree of readiness of blind and visually impaired young people to achieve success in life.

Keywords: typhlopedagogy, visual impairment, blind, visually impaired people, adolescence, people with visual impairment, success in life, success,

пех, успешность, субъективные представления, готовность к достижению успеха, диагностические программы, диагностический инструментарий, коррекционно-развивающая работа.

Информация об авторах: Никулина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой тифлопедагогики, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена; адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26; email: gnikulina40@gmail.com.

Никулина Ирина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена; адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, email: irinanik-85@mail.ru.

Для цитирования: Никулина, Г. В. Готовность слепых и слабовидящих юношей к достижению успеха в жизни: диагностика, коррекция, развитие / Г. В. Никулина, И. Н. Никулина. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 4 (76). — С. 34–46.

1. Актуальность

Актуальность и значимость изучения проблемы готовности слепых и слабовидящих юношей к достижению успеха в жизни обуславливаются изменениями в жизни общества, детерминированными происходящими трансформациями в социальных, экономических и культурных процессах, что требует формирования у молодого поколения готовности к

personal ideas, readiness to achieve success in life, diagnostic programs, diagnostic tools, rehabilitation-educational work.

Author's information: Nikulina Galina Vladimirovna, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Typhlopedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia.

Nikulina Irina Nikolaevna, Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of the Foundations of Defectology and Rehabilitation Studies, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia.

For citation: Nikulina, G. V., Nikulina, I. N. (2024). Readiness of Blind and Visually Impaired Young People to Achieve Success in Life: Diagnostics, Rehabilitation, Development. *Special Education*, 4(76), pp. 34–46. (In Russ.)

достижению успеха в самостоятельной жизни с учетом реального социального контекста [3; 4; 5]. В педагогических исследованиях, посвященных данной тематике, внимание обращается на значимость изучения данной проблемы именно в юношеском возрасте, когда выпускник средней школы, находясь на пороге самостоятельной жизни, уже должен более четко определять и выражать свою позицию по отношению к сов-

ременному миру и к своему существованию нем [2; 4; 8].

Для тифлопедагогики актуальность данной проблемы значительно возрастает. Это обстоятельство обусловлено тем, что сегодня, с одной стороны, инвалиды по зрению, позиционируя себя как активное сообщество, достаточно успешно демонстрируют свою готовность и способность принимать участие в современной социальной жизни страны, добиваясь успеха в различных сферах [7; 11]. С другой стороны, зачастую слепые и слабовидящие выпускники в силу наличия фрагментарных, а иногда и неадекватных представлений о жизненной успешности человека в современном мире оказываются неготовыми к постановке четких жизненных целей, преодолению препятствий, нивелированию инфантилизма, развитию умения принимать решения и нести за них ответственность. Совершенно очевидно, что личностная неготовность к тому, что во взрослой жизни для достижения успеха необходимо прилагать усилия, в сочетании с трудностями, связанными с наличием зрительного дефекта и его социальными последствиями, оказывает негативное влияние на достижение инвалидами по зрению жизненной успешности в современном быстро меняющемся мире [9].

Однако проблема создания в образовательном процессе эффективных условий для развития личностной успешности юношей, находящихся в условиях зрительной депривации, до настоящего времени не выступала предметом изучения тифлопедагогической теории и практики. Актуальность и неразработанность данной проблемы в тифлопедагогике обуславливают актуальность и новизну настоящего исследования.

2. Цели и задачи работы

Цель — выявление особенностей субъективных представлений выпускников с нарушениями зрения о жизненной успешности, степени готовности слепых и слабовидящих к ее достижению и разработка дифференцированных организационно-содержательных характеристик процесса, направленного на развитие у инвалидов по зрению готовности к достижению успеха в современной жизни.

В качестве задач исследования выступают: апробация представленной диагностической программы; выявление влияния аномального фактора, глубины и степени зрительных нарушений на полноту и содержание субъективных представлений о жизненной успешности и степени готовности юношей с нарушениями зрения к ее достижению; выделение на основе анализа полученных данных групп респондентов

в зависимости от показателей исследуемого феномена; разработка на основе результатов апробации дифференцированных организационно-содержательных характеристик процесса, направленного на развитие у инвалидов по зрению готовности к достижению успеха в современной жизни.

Методологической основой работы является положение о феноменологической характеристике категории «жизненная успешность» и производных от нее «жизненный успех», «успех в жизни» (С. В. Бойков, Н. А. Деева, П. Ю. Кохов и др.), концепции о возможностях всестороннего развития лиц с нарушениями зрения при ведущей роли дифференцированного специально организованного образовательного процесса (М. И. Земцова, Б. И. Коваленко, Л. И. Плаксина и др.).

3. Программа диагностического исследования

С учетом целевой установки исследования была разработана программа экспериментального изучения представлений слепых и слабовидящих респондентов юношеского возраста о жизненной успешности современного человека, включающая авторский инструментарий и состоящая из 2 серий.

Первая серия была направлена на выявление особенностей субъективных представлений респон-

дентов о жизненном успехе и степени личностной готовности к его достижению обучающихся юношеского возраста.

Целью второй серии исследования явилось выявление особенностей содержания представлений респондентов о том, какие свойства (качества) помогают (затрудняют) его достижение человеком в современной жизни.

В целях реализации целевой установки исследования его диагностическая часть проводилась в сравнительном плане. Общая выборка респондентов, принявших участие в исследовании, составила 84 человека. Для выявления особенностей субъективных представлений выпускников с нарушениями зрения о жизненной успешности и степени готовности слепых и слабовидящих к ее достижению к участию в исследовании были привлечены контрольная группа КГ (42 человека), которая включала респондентов с нормальным зрением, и экспериментальная группа ЭГ (42 человека), которая включала totally слепых, слепых со светоощущением, слепых с остаточным зрением (ЭГ-1) — 19 человек и слабовидящих, имеющих слабую, среднюю, высокую степень слабовидения (ЭГ-2) — 23 человека.

В процессе апробации программы учитывались особенности учебно-познавательной дея-

тельности респондентов, имеющих разную глубину и степень нарушения зрения (ведущий способ письма и чтения, состояние зрительной системы респондентов, сохранность кожной чувствительности, режим зрительных нагрузок, увеличение времени на выполнение диагностических заданий в соответствии с установленным для слепых и слабовидящих регламентом и др.) [9].

В ходе проведения первой серии исследования в целях активизации субъективных представлений о жизненном успехе использовался ассоциативный эксперимент, в рамках которого респондентам обеих групп предлагалось перечислить все ассоциации, которые у них возникают при словосочетании «жизненный успех» [5].

Сравнительный количественный анализ ассоциативных рядов, составленных респондентами, позволил посредством подсчета общего количества актуализированных респондентами каждой группы ассоциаций и среднего их количества на одного участника сделать вывод о полноте представлений о жизненной успешности нормально видящих и обучающихся с нарушениями зрения.

Так, при сравнительном анализе результатов ассоциативного эксперимента обнаружилось наличие более бедного ассоциативного ряда, актуализированного

респондентами экспериментальных групп, что проявилось в том, что перечень актуализированных ассоциаций в КГ был более чем в 2 раза больше, чем суммарно в ЭГ-1 и ЭГ-2.

Проведенный контент-анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, с чем в большей степени связывают жизненный успех респонденты каждой группы. Таким образом, было выявлено, что в экспериментальных группах успех преимущественно был связан, по мнению респондентов, именно с благоприятными факторами, а не со стремлением самого человека к достижению успеха.

В целях выявления личностной готовности обучающихся респондентов к достижению успеха в жизни использовался метод анкетирования. Респондентам предлагалось ответить, выбрав один из трех вариантов ответа («да», «затрудняюсь ответить», «нет»), на вопрос: «Как ты думаешь, после окончания школы ты сможешь добиться успеха в жизни?».

В целях выявления влияния аномального фактора и глубины зрительных нарушений на степень личностной готовности респондентов к достижению успеха в жизни использовался метод сравнительного и статистического анализа с использованием t-критерия Стьюдента для независимых выборок.

В ходе второй серии исследования, связанного с выявлением полноты представлений респондентов о факторах, которые могут привести к успеху в современной жизни, а также о факторах, которые могут человеку в этом помешать, использовалась методика незаконченных предложений, где респондентам предлагалось закончить два предложения.

Предложение № 1. «Я думаю, что, чтобы человеку стать успешным в современной жизни, ему необходимо быть...»

Предложение № 2. «Я думаю, что помешать человеку стать успешным в современной жизни может...»

Анализ данных, выполненный в сравнительном плане, позволил, опираясь на количество перечисленных респондентами факторов, оказывающих, по их мнению, влияние на достижение человеком успеха в жизни, и содержательный их анализ, во-первых, сделать выводы о влиянии аномального фактора и степени и глубины зрительных нарушений на полноту и качество представлений о факторах, которые могут обеспечить успех в современной жизни или ему помешать, во-вторых, — выявить факт наличия (отсутствия) в ответах респондентов каждой группы перевеса в сторону либо внутренних факторов, которые зависят от самого человека, либо внешних

факторов, не зависящих от приложенных личностью усилий.

Так, выявлено, что у респондентов с нарушениями зрения (ЭГ-1), (ЭГ-2) преобладают схематичные субъективные представления о факторах достижения жизненной успешности, в которых центральное место занимает материальная составляющая, рассматриваемая респондентами не как результат деятельности человека, а как обязательное условие для достижения успеха. Вместе с тем обращает на себя внимание наличие диспропорциональных представлений о факторах, которые могут негативно повлиять на достижение успеха, в сторону преобладания у лиц с нарушениями зрения внешних, не зависящих от самого человека факторов, ввиду чего лица с нарушениями зрения связывают невозможность достижения жизненного успеха с «неудачей» и «невезением», таким образом снимая с человека ответственность за происходящее вокруг.

4. Обобщение и выводы

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе проведения двух серий эксперимента, обнаружил наличие различий в показателях исследуемого феномена в контрольной и экспериментальных группах, а также особенностей в представлениях

слепых и слабовидящих о жизненной успешности человека, что проявилось в наличии:

- статистически значимого негативного влияния аномального фактора на степень готовности к достижению успеха в жизни ($P \leq 0,001$);

- схематичных субъективных представлений о жизненной успешности, в которых центральное место занимает материальная составляющая, рассматриваемая респондентами не как результат деятельности человека, а как обязательное условие для достижения успеха;

- диспропорциональных представлений о факторах, которые могут негативно повлиять на достижение успеха в сторону преобладания внешних, не зависящих от самого человека факторов;

- неоднозначного влияния на степень личностной готовности к достижению успеха в жизни глубины и степени зрительных нарушений.

В процессе апробации разработанной диагностической программы, во-первых, удалось выделить у респондентов с нарушениями зрения несколько групп в зависимости от показателей исследуемого феномена.

В качестве критериев выделения групп выступили: полнота субъективных представлений о жизненной успешности, степень личностной готовности к ее достижению, соотношение внешних и внутренних факторов, способствующих

их (препятствующих) достижению слепыми и слабовидящими успеха в жизни.

Во-вторых, удалось доказать необходимость совместной деятельности в коррекционно-развивающей работе в указанном направлении тифлопедагога и психолога и обозначить организационно-содержательные характеристики их деятельности с каждой из выделенных групп.

По результатам реализации программы исследования все обучающиеся с нарушениями зрения (ЭГ-1 и ЭГ-2) были отнесены к 3 группам. В первую группу вошел 21 % респондентов из общей выборки лиц с нарушениями зрения, в числе которых было зафиксировано преобладающее большинство тотально слепых и слепых со светощущением. Респонденты этой группы жизненную успешность рассматривают как нечто такое, чего они могут достичь в самостоятельной жизни достаточно легко, но при условии наличия определенной материальной базы и помощи извне, т. е. внешних факторов. При наличии в большинстве случаев неадекватных представлений о жизненной успешности и факторах, влияющих на нее, респонденты связывают достижение не с усилиями самого человека, а количеством имеющихся у него материальных благ и благоприятных внешних факторов. Именно поэтому в актуа-

лизированных ими представлении материальные блага они рассматривают не как результат успешности человека, а как средства ее достижения. Наличие таких представлений о жизненной успешности, с одной стороны, усугубляет проявления имеющихся у данного контингента типологических особенностей регуляторных (завышенная самооценка) и рефлексивных (самоотношение, включающее неадекватное отношение респондентов к имеющимся у них нарушениям) образований [10], с другой — приводит к снижению общей и познавательной активности, развивает пассивность, тормозит развитие инициативы [15]. Это, в свою очередь, негативно может сказаться в дальнейшем на успешности протекания процессов реабилитации, социализации, интеграции в широкий социум [11].

В процессе работы с обучающимися, входящими в данную группу, наряду с помощью психолога по нормализации завышенной самооценки и работы с самоотношением, необходима комплексная работа тифлопедагога. С одной стороны, тифлопедагогическая работа должна быть направлена на коррекцию, развитие, обогащение представлений, связанных с понятиями «жизненная успешность», «успешный человек»; с ролью факторов, которые могут позитивно (негативно) вли-

ять на степень успешности человека в современной жизни; с видами трудовой и досуговой деятельности, реализация которых не вступает в «конфликт» с имеющимися у данной группы респондентов противопоказаниями и ограничениями и др. С другой стороны, работа тифлопедагога должна быть направлена на коррекцию и расширение чувственного, социального опыта, уточнение знаний обучающихся об имеющихся у них возможностях и ограничениях посредством широкого включения их в самостоятельную практическую деятельность и различные виды социальной практики.

Вторую группу составили 24 % респондентов из общей выборки лиц с нарушениями зрения, преимущественно лица с остаточным зрением, которые рассматривают жизненный успех как нечто недостижимое и невозможное для людей с глубокими нарушениями зрения. Они демонстрируют — вследствие неуверенности в своих возможностях и «зацикленности» на своих ограничениях — либо полное отсутствие нацеленности на успех, либо индифферентное отношение к достижению успеха в жизни; характеризуются фрагментарностью, бедностью представлений как о жизненной успешности, так и о тех факторах, которые могут повлиять на достижение человеком успеха.

Полученные результаты обуславливают необходимость, с одной стороны, работы психолога, направленной на нормализацию самооценки в сторону ее повышения и коррекции самоотношения посредством формирования позитивного отношения к себе [1; 6; 9], с другой, — работы тифлопедагога, направленной на активное использование приемов педагогики успеха, широкое использование проектной деятельности, расширение и конкретизацию словарного запаса, связанного с тематикой успешности, формирование образных представлений об успешных инвалидах по зрению, знакомство с доступными для лиц с глубокими нарушениями зрения и востребованными видами профессиональной деятельности и др. [10; 11].

В третью, самую многочисленную группу респондентов, вошли 55 % от общей выборки лиц с нарушениями зрения. Обращает на себя внимания тот факт, что большую часть данной группы составили обучающиеся с различной степенью слабовидения. Респонденты данной группы демонстрируют в своих ответах на вопрос о готовности к достижению успеха в жизни преобладание позиции «не определился», что говорит о том, что выпускники, входящие в данную группу, еще мало задумывались о том, смогут ли они добиться успеха в

жизни, и позиции «нет», что обнаруживает неготовность к достижению жизненного успеха у респондентов данной группы.

При этом данная группа характеризуется наличием определенных представлений о феноменологической характеристике категории «жизненная успешность», имеет представления о тех свойствах (качествах), которые способны оказать позитивное влияние на степень успешности человека.

Вместе с тем в актуализированных школьниками представлениях о факторах, негативно влияющих на достижение личностью успеха, они всё же отдают предпочтение внешним, не зависящим от самого человека факторам, тем самым как бы возлагая «ответственность» за неуспешность человека именно на них.

Такое сочетание, с одной стороны, определенных представлений о жизненной успешности и о свойствах личности, которые необходимы для ее достижения, с другой — затруднений при ответах на вопрос о своей личностной готовности к достижению успеха или отрицание возможности его достижения, говорит о том, что юноши не могут перенести имеющиеся у них знания, необходимые для достижения успеха, в жизни на собственную личность. Это, в свою очередь, требует помощи психолога по нормализации са-

мооценки за счет расширения представлений о собственных качествах и свойствах и по формированию умения адекватно оценивать уровень их развития в социальной личности.

Что касается тифлопедагогической работы, то в качестве ее основной цели с респондентами данной группы, с одной стороны, выступает обогащение их представлений о роли в достижении жизненного успеха, прежде всего внутренних, зависящих от самого человека факторов, т. е. о необходимых свойствах (качествах), с другой — создание в образовательной организации оптимальных условий для воспитания этих свойств (качеств) у обучающихся во всех видах урочной и внеурочной деятельности [12].

Литература

1. Анисимова, Н. Л. Особенности реализации функций самоотношения подростков с нарушениями зрения / Н. Л. Анисимова. — Текст : непосредственный // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2008. — № 6. — С. 191–197.
2. Бойков, С. В. Успешность и перспективность. Факторы и методы формирования личности в образовательном процессе/ С. В. Бойков, П. Ю. Кохов. — Текст : непосредственный // Личность, семья и общество: вопросы и психологии. — 2015. — № 8 (54). — С. 12–15.
3. Воспитание успешной личности: современные вызовы и тренды : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника (Вологда, 29 ноября 2023 г.) / Вологодский государственный университет ; [ответственный редактор О. В. Нагибина]. — Вологда : ВоГУ, 2023. — 333 с. : ил. — Текст : электронный.
4. Гревцов, А. Психология жизненного успеха старшеклассников и студентов / А. Гревцов. — Санкт-Петербург : Питер, 2007.— 205 с. — Текст : непосредственный.
5. Деева, Н. А. Субъективные представления личности о жизненной успешности в современной ситуации / Н. А. Деева. — Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал.— 2022. — № 2 (46).— С. 14–24.
6. Кантор, В. З. Влияние институциональных условий обучения на развитие самоотношения подростков со зрительной недостаточностью/ В. З. Кантор, Г. В. Никулина, И. Н. Никулина. — Текст : непосредственный // Слепые и слабовидящие в системе непрерывного образования: комплексное сопровождение : моногр. для педагогов-практиков. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. — 2021. — С. 196–211.
7. Кантор, В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. — Санкт-Петербург : КАРО, 2002.— 234 с. —Текст : непосредственный.
8. Кондракова, С. О. Феномен успеха в обучении в трудах отечественных педагогов-новаторов XIX–XX веков : моногр. / С. О. Кондракова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2008.— 156 с. — Текст : непосредственный.
9. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / А. Г. Литвак. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2006. — 336 с. — Текст : непосредственный.
10. Никулина, Г. В. Реабилитационно-образовательные технологии в работе с инвалидами: проектная деятельность / Г. В. Никулина.— Текст : непосредственный // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации : материалы междунар. науч.-практ. конф., 17 апр. 2014 г. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — С. 39–41.

11. Никулина, Г. В. Трудности реализации профессиональной деятельности инвалидами по зрению: психологический аспект / Г. В. Никулина. — Текст : непосредственный // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов : материалы науч.-практ. конф. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — С. 309–313.

12. Никулина, И. Н. Коррекционная работа в контексте развития теории и практики тифлопедагогики / И. Н. Никулина. — Текст : непосредственный // Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы : сборник науч. ст. по материалам XXVI Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Формирование исторического сознания», Санкт-Петербург, 17–19 апр. 2019 г. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. — С. 32–35.

13. Никулина, И. Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Никулина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 192 с. — Текст : непосредственный.

14. Руденко, Л. Д. Восприятие жизненного успеха молодежью / Л. Д. Руденко. — Текст : непосредственный // Вестник социально-политических наук. — 2017. — № 16 (16). — С. 25–27.

15. Томенко, В. В. Смыслообразующие компоненты понятия «успех» / В. В. Томенко. — Текст : непосредственный // Приволжский научный вестник. — 2016. — № 1 (53). — С. 129–131.

References

1. Anisimova, N.L. (2008). Osobennosti realizacii funkcij samootnosheniya podrostkov s narusheniyami zreniya [Features of the implementation of self-attitude functions of adolescents with visual impairments]. *Izvestiya YUzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki*, 6, 191–197. (In Russ.)

2. Bojkov, S.V. (2015). Uspeshnost' i perspektivnost'. Faktory i metody formirovaniya lichnosti v obrazovatel'nom processe [Factors and Methods of Forming a Personality in the Educational Process]. *Lichnost', sem'ya i*

obshchestvo: voprosy i psikhologii, 8(54), 12–15. (In Russ.)

3. Nagibina, O.V. (Ed.) (2023). *Vospitanie uspeшной личности: sovremennye vyzovy i trendy : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj Godu pedagoga i nastavnika* [Raising a successful personality: modern challenges and trends: materials of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the Year of the Teacher and Mentor]. Vologodskij gosudarstvennyj universitet, 333 p. (In Russ.)

4. Grevcov, A. (2007). *Psikhologiya zhiznennogo uspekha starshklassnikov i studentov* [Psychology of life success for high school and college students], 205 p. (In Russ.)

5. Deeva, N. A. (2022). Sub'ektivnye predstavleniya lichnosti o zhiznennoj uspešnosti v sovremennoj situacii [Subjective ideas of the individual about life success in the modern situation]. *Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal*, 2(46), 14–24. (In Russ.)

6. Kantor, V.Z., Nikulina, G.V., & Nikulina, I.N. (2021). Vliyanie institucional'nyh uslovij obucheniya na razvitie samootnosheniya podrostkov so zritel'noj nedostatochnost'yu [The influence of institutional learning conditions on the development of self-attitude of adolescents with visual impairment]. In *Slepye i slabovidyashchie v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: kompleksnoe soprovozhdenie* (Monograph, pp. 196–211). (In Russ.)

7. Kantor, V.Z. (2002). *Pedagogicheskaya reabilitaciya i stil' zhizni slepyh i slabovidyashchih* [Pedagogical rehabilitation and lifestyle of the blind and visually impaired], 234 p. (In Russ.)

8. Kondrakova, S.O. (2008) *Fenomen uspekha v obuchenii v trudah otechestvennyh pedagogov-novatorov XIX-XX vekov* [The Phenomenon of Success in Education in the Works of Russian Innovative Teachers of the 19th-20th Centuries] [Monograph]. Pyatigorsk, 156 p. (In Russ.)

9. Litvak, A.G. (2006). *Psikhologiya slepyh i slabovidyashchih* [Psychology of the blind and visually impaired] [a textbook for students of higher pedagogical institutions]. St. Petersburg, 336 p. (In Russ.)

10. Nikulina, G.V. (2014). Reabilitacionno-obrazovatel'nye tekhnologii v rabote s invalidami: proektnaya deyatel'nost' [Rehabilitation and educational technologies in working with people with disabilities: project activities]. In *Sovershenstvovanie obshchego i professional'nogo obrazovaniya invalidov v processe ih reabilitacii* (Proceedings of the Intern. scientific and practical conference, 2014, pp. 39–41). St. Petersburg. (In Russ.)
11. Nikulina, G.V. (2015). Trudnosti realizacii professional'noj deyatel'nosti invalidami po zreniyu: psihologicheskij aspekt [Difficulties in implementing professional activities for visually impaired people psychological aspect]. In *Sovremennye tendencii professional'noj reabilitacii invalidov* (Proceedings of the scientific and practical conference, pp. 309–313). St Petersburg. (In Russ.)
12. Nikulina, I.N. (2019). Korrekcionnaya rabota v kontekste razvitiya teorii i praktiki tiflopedagogiki [Correctional work in the context of the development of the theory and practice of tiflopedagogy]. In *Istoricheskij opyt i sovremennost' v special'nom obrazovanii : tradicii sem'i i shkoly* (Collection of papers from XXVIth Intern. conference “Rebenok v sovremennom mire. Formirovanie istoricheskogo soznaniya”, pp. 32–35). St. Petersburg. (In Russ.)
13. Nikulina, I.N. (2008). *Razvitie samocenki shkol'nikov s narusheniyami zreniya* [Development of self-esteem of schoolchildren with visual impairments] [Educational and methodological manual], St. Petersburg: KARO, 192 p. (In Russ.)
14. Rudenko, L.D. (2017). Vospriyatie zhiznennogo uspekha molodezh'yu [Perception of success in life by youth] *Vestnik social'no-politicheskikh nauk*, 16, 25–27. (In Russ.)
15. Tomenko, V.V. (2016). Smysloobrazuyushchie komponenty ponyatiya «uspek» [Meaning-forming components of the concept “success”]. *Privolzhskij nauchnyj vestnik*, 1(53), 129–131. (In Russ.)