

Светлана Соломоновна Лебедева<sup>1✉</sup>

Юлия Юрьевна Платонова<sup>2✉</sup>

Svetlana S. Lebedeva<sup>1✉</sup>

Yuliya Yu. Platonova<sup>2✉</sup>

## ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

## AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE CONTEXT OF THE ECOLOGICAL APPROACH

<sup>1,2</sup> Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup> lebedevalanna@mail.ru, SPIN-код 1417-2631

<sup>2</sup> техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр», Санкт-Петербург, Россия, y-platonova78@mail.ru, SPIN-код 2788-1162

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о развитии экологического подхода к людям с инвалидностью в условиях инклюзивной образовательной среды, которая создает возможность для реализации таких ключевых принципов, как гуманитарность, наукосообразность, культуросообразность, технологичность, экологизм. Цифровая цивилизация существенно поднимает технический уровень образовательной деятельности в инклюзивной среде в сочетании с принципом универсального дизайна, который несет в себе новый образ мышления, реализует принцип равенства и доступности среды для людей с инвалидностью и ОВЗ. Развитие системы социально-реабилитационных цен-

<sup>1,2</sup> St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work, St. Petersburg, Russia

<sup>1</sup> lebedevalanna@mail.ru, SPIN code: 1417-2631

<sup>2</sup> College for the Disabled “Vocational Rehabilitation Center”, St. Petersburg, Russia, y-platonova78@mail.ru, SPIN code: 2788-1162

**Abstract.** The article discusses the development of the ecological approach to people with disabilities in an inclusive educational environment, which creates conditions for the realization of such key principles as humanness, scientific and cultural specificity, technological character, and environmentalism. Digital civilization significantly raises the level of educational activity in an inclusive environment in combination with the principle of universal design. The latter represents a new image of thinking and realizes the principle of equality and accessibility of the environment for people with disabilities. The development of the system of social rehabilitation centers is accompanied by the emergence of new organizations of in-

тров выявляет новые виды организации инклюзивной социально-образовательной среды, опирающейся на экологический подход. Эти явления находятся в стадии формирования, но уже имеют определенную инновационную практику и значимые перспективы для дальнейшего развития. Создание образовательной инклюзивной среды расширяет реабилитационные возможности людей с разными ограничениями жизнедеятельности, реализует идеи государственной политики в области реабилитации и абилитации. Актуализируются проблемы непрерывного образования и комплексной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на всех основных этапах получения образования. Рассматриваются научные и практические аспекты реабилитационных технологий и их роль в реабилитационных процессах.

В связи с этим авторы ставят вопрос как о создании образовательных программ для лиц с инвалидностью, так и программ подготовки кадров, реализующих эти образовательные программы в государственных и негосударственных структурах.

**Ключевые слова:** лица с инвалидностью, инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, непрерывное образование, цифровизация образования, информационно-коммуникативные технологии, экологический подход, универсальный дизайн, реабилитация инвалидов, реабилитационный процесс, образовательные программы.

**Информация об авторах:** Лебедева Светлана Соломоновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и технологии социальной работы, Санкт-Петербургский

clusive socio-rehabilitation environment based on the ecological approach. These phenomena are in the process of formation, but already have certain innovative practices and significant prospects for further development. The creation of educational inclusive environment widens the rehabilitation opportunities of people with disabilities and realizes the ideas of the official policy in the field of rehabilitation and abilitation. The study actualizes the problems of continuing education and comprehensive support for students with disabilities at all basic stages of getting education. The article considers scientific and practical aspects of rehabilitation techniques and their role in the rehabilitation processes.

In this regard, the authors raise the question of both creation of education programs for people with disabilities and the programs of training specialists who realize these education programs in state-maintained and privately owned institutions.

**Keywords:** people with disabilities, inclusion, inclusive education, inclusive educational environment, continuing education, digitalization of education, information and communication technologies, ecological approach, universal design, rehabilitation of people with disabilities, rehabilitation process, education programs.

**Author's information:** Lebedeva Svetlana Solomonovna, Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Theory and Methods of Social Work, St. Petersburg State Institute of Psychol-

государственный институт психологии и социальной работы; адрес: 199178, Россия, Санкт-Петербург, 12 линия В. О., д. 13 «А», email: lebedevalanna@mail.ru.

Платонова Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и технологии социальной работы, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы; директор, Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение «Техникум для инвалидов „Профессионально-реабилитационный центр“»; адрес: 199178, Россия, Санкт-Петербург, 12 линия В. О., д. 13 «А», email: y-platonova78@mail.ru.

**Для цитирования:** Лебедева, С. С. Инклюзивная образовательная среда для лиц с инвалидностью в контексте экологического подхода / С. С. Лебедева, Ю. Ю. Платонова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 4 (76). — С. 203-215.

Инклюзивная образовательная среда для лиц с инвалидностью выступает экологическим фактором позитивной динамики их развития, вооружает концепцией мотивации достижений личностного роста.

Инклюзивный социум несет в себе миссию доверия и взаимопонимания, выступает ресурсом для содержательного обогащения многих сторон личности, имеющей ограниченные возможности здоровья. С учетом этих особенностей в инклюзивной образовательной среде формируется опыт

and Social Work, St. Petersburg, Russia.

Platonova Yulia Yur'ievna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Theory and Methods of Social Work, St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work; Director of St. Petersburg State Budgetary special rehabilitation vocational educational institution College for the disabled “Vocational Rehabilitation Center”, St. Petersburg, Russia.

**For citation:** Lebedeva, S. S., Platonova, Yu. Yu. (2024). An Inclusive Educational Environment for People with Disabilities in the Context of the Ecological Approach. *Special Education*, 4(76), pp. 203-215. (In Russ.)

самостоятельной деятельности, в том числе и творческого характера. Такая деятельность, по мнению А. Г. Асмолова, связана с надситуативной активностью субъекта образования, его стремлением самостоятельно сделать выбор и следовать ему. В данном случае актуализируется мысль Л. С. Выготского о том, что творчество исходит из тех потребностей, которые созданы для человека, и опирается на те возможности, которые существуют вне его. Эти возможности предоставляет потенциал инклюзивной среды.

При организации инклюзивного социума для развития личности движущей силой выступают мотивы и смыслы. Следуя им, человек с инвалидностью, преодолевая трудности, проявляет надситуативную активность, ориентируясь на творческое решение проблемы, предлагает новый вариант конструирования определенного аспекта реальности, который связан с личностным выбором.

При создании инклюзивного социума все большее пространство начинает завоевывать универсальный дизайн. Он выступает стратегией планирования среды с целью создания общества всеобщего включения, которое обеспечивает всем его членам полное равенство и возможность участия [3].

Понятие «универсальный дизайн» как стратегия несет в себе новый образ мышления. Оно включает в себе более строгое требование равенства по сравнению с требованием, заложенным в понятие «доступность для людей с ограниченными возможностями». Дизайн понимается как общее обозначение всех рабочих процессов, относящихся к дизайну окружений/сред и включает в себя общественное планирование, использование площадей, конструирования, развитие продуктов и т. д. [7]

Универсальный дизайн отвечает потребностям человека с разными ограничениями жизнедея-

тельности и захватывает все профессиональные сферы. Требования, которые применяются к окружению этих лиц, распространяются на программное обеспечение в сфере информационно-коммуникационных технологий. В системе образования универсальный дизайн предполагает наличие таких характеристик образовательной среды, которые могли бы обеспечивать возможности пользоваться ею всем обучающимся без исключения, т. е. могут быть использованы различными людьми, обладающими различными навыками, ресурсами и функциональными особенностями [5].

В структуре инклюзивной образовательной среды выделяют следующие компоненты:

- пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная среда, универсальный дизайн с учетом ограничения жизнедеятельности конкретных обучающихся);

- содержательно-методический компоненты (концепция развития личности лиц с инвалидностью, концепции обучения, воспитания, образовательные программы, технологии обучения и воспитания);

- коммуникативно-организационный компонент (психологический климат системы сопровождения, творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса) [1; 2].

Каждый из этих компонентов должен учитывать специфику условий, отвечающих своеобразию ограничений обучающихся людей с инвалидностью.

Реализация на практике идеи создания инклюзивной образовательной среды для лиц с инвалидностью предполагает необходимость достижения единства таких ключевых принципов, как гуманитарность, наукообразность, культуросообразность, технологичность, неопределенность, экологизм [8].

Принцип гуманитарности ориентирован на человека, на полноту его развития, жизненных ценностей, его движения в самореализации.

Идеи культуросообразности обогащаются идеями инклюзивной культуры. Ее аксиологический компонент несет в себе ценности личности и общества, формируется на основе содержания образования. Мировоззренческий компонент строится на аксиологической основе и находит свое развитие на протяжении всей образовательной деятельности, вбирая в себя программы урочной и внеурочной воспитательной работы, свободного досуга, а также опыта творческой деятельности в самостоятельно выбранной области. Последнее обстоятельство часто связано с проявлением надситуативной активности субъекта образования, его желания самостоя-

тельно сделать выбор и следовать ему.

Комплекс наук о человеке, обеспечивая принцип наукообразности, в условиях реализации идеи инклюзивности опирается на массив таких наук, как философия, психология, экология, культурология, педагогика, андрагогика, коррекционная педагогика и др.

Наряду с использованием актуальных научных областей пристальное внимание направлено на комплекс научных знаний, которые связаны со специфическими чертами образования, необходимыми при учете деятельности лиц с инвалидностью, куда входят следующие группы знаний:

- знание ценностей инклюзивного образования, ступеней возрастного развития, личностного развития в контексте психологических закономерностей;
- знание методов учебного и воспитательного процессов в условиях совместного обучения людей с нарушенным и нормальным развитием;
- знание способов взаимодействия с обучающимися, имеющими разные комбинации ограничений жизнедеятельности [10; 11].

Современные психологи указывают на особую ценность общения, значимость ближайшего окружения, создание ситуаций, когда человек выступает значимым для другого. Такие ситуации

способствуют формированию ценностно-ориентационного единства, доверия, взаимного понимания и взаимообогащения.

Учитывая, что мы живем в мире эволюционного разнообразия, возникает необходимость использования альтернатив на пути стремления к равновесию. В связи с этим целесообразно учить анализу этих альтернатив на пути осознанного и самостоятельного выбора образовательной или профессиональной траектории [9].

Реализуя идеи технологичности, организаторы образования обращают внимание на то, что при создании инклюзивной образовательной среды для лиц с инвалидностью необходимо учитывать специфические реабилитационные технологии и техносредства. Использование их потенциала входит в общие программы обучения и профессионального образования этой социальной группы учащихся и предполагает внесение в содержание занятий ознакомление с потенциалом таких социальных объектов, как «функциональный дом», квартира для человека с проблемами зрения, квартира для человека с проблемами опорно-двигательного аппарата [5].

Программы развития обучающихся опираются на научно-методический потенциал и ориентируются на психолого-педагогические технологии, которые

учитывают законы развития личности и поведения в реальном и виртуальном мирах. В этом случае увеличивается роль научно-исследовательской деятельности, игровой, предполагающей выполнение различных социальных ролей, организации художественно-продуктивной деятельности, свидетельствующей о творческих поисках [4]. Во многом этому способствует электронно-образовательная среда, позволяющая гибко и оперативно отвечать на вызовы времени. Примером могут служить инклюзивные проекты, в которых активно участвует молодежь с ограниченными возможностями здоровья. Многие из этих инклюзивных проектов разрабатываются людьми с ограниченными возможностями здоровья. Как правило, в них отражаются стратегические направления практической образовательно-профессиональной деятельности.

Совершенствование системы специального образования для лиц с инвалидностью с опорой на принцип непрерывности начиная с 90-х гг. XX в. находит отражение в современных педагогических изданиях. Однако вопросы развития государственной политики здоровьесбережения населения, идеи реабилитации и абилитации, основанные на современном законодательном, нормативном и правовом регулирова-

нии реабилитации лиц с инвалидностью, расширяют спектр образовательных задач. Необходимы новые программы обучения в данном направлении, а также программы подготовки кадров для реализации этих задач.

На основании приказа Минтруда России от 26.07.2024 №374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» реализация этих направлений требует создания инновационных образовательных программ, отражающих узкие потребности выделенных 12 целевых реабилитационных групп инвалидов.

Развитие социально-реабилитационных центров и структур для лиц с инвалидностью разных возрастных категорий актуализировало проблему использования экологического подхода в обеспечении социального обслуживания с использованием образовательного потенциала инклюзивного характера.

Потенциал образовательной среды этих структур связан с организацией взаимодействия специалистов, реализующих общие задачи в условиях активного привлечения людей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием современных методов взаимодействия в следующих

направлениях: диагностическая работа, коррекционно-развивающее направление, консультативная помощь, просветительская направленность, аналитическая деятельность [6; 13].

На базе социально-реабилитационных структур доминируют программы как общей экологической направленности, так и реализующие потребности отдельных реабилитационных групп.

В системе работы социально-реабилитационных центров создание и развитие инклюзивного социума становится острой необходимостью. Интеграционные формы работы, направленные на адаптацию лиц с инвалидностью, в данном случае с проблемами зрения, их включение в социум, требуют содержательного взаимодействия межведомственного характера, взаимосвязи интеракций научного, социокультурного, практического плана [12; 15].

Экологическая ориентированность деятельности центра проявляется в организации инклюзивного пространства, выборе экологических программ и их сочетании, режиме сопровождения, выборе технологий, направленных на активизацию реабилитантов с учетом индивидуальных возможностей их побуждений к творческой самореализации [14].

Коррекционно-реабилитационная работа специалистов центра обогащается социокультурной и об-

разовательной деятельностью ин-теграционной направленности, решающей конкретные вопросы адаптации и социализации получателей социальных услуг. Завершение периода происходит в виде комплексных мероприятий, в которых участвуют все реабилитанты. Приведем пример одного из таких мероприятий. В процессе их организации используются тематические квесты в соответствии с пожеланиями всех участников, разрабатываются этапы организации коллективной игры с заранее выделенными станциями: «Поговорим по душам», «Физкультура и спорт», «Луи Брайль», «Весёлый повар» и др. [3]. Участие получателей социальных услуг в этих мероприятиях позволяет раскрыть разные стороны их личности, ее внутренний потенциал, приобщиться к активной коллективной деятельности.

Центр реализует многие идеи инклюзивного социума, помогающие адаптироваться в образовательной и социокультурной среде лицам с проблемами зрения. Особенно это касается тех, кто недавно потерял зрение. Четкая, десятилетиями проверенная система обучения строится на современных инновационных технологиях, позволяющих адаптироваться в ближайшей окружающей среде, в таком многогранном культурном социуме, как мегапо-

лис Санкт-Петербург. Примером могут служить многолетние творческие связи этого центра с коллективом БДТ. Совместными усилиями артистов, сотрудников театра, преподавателей центра, а также реабилитантов по зрению и членов их семей ставятся яркие, содержательно насыщенные постановки, раскрывающие богатый внутренний потенциал лиц с инвалидностью, их умение обогащающе влиять на здоровых людей, показывая примеры неиссякающего оптимизма и мужества.

Экологической направленностью деятельности с детьми с ОВЗ выделяется благотворительный фонд, осуществляющий свою деятельность в Колпинском районе Санкт-Петербурга. Здоровый образ жизни прививается детям с инвалидностью и детям с ОВЗ в процессе занятий, связанных с ездовым спортом, в общении с собаками северных ездовых пород и лошадьми. Для многих детей-инвалидов иппотерапия выступает важнейшим средством реабилитации. Проводимые занятия расширяют представления детей о природе, значимости оздоровительных программ, влиянии верховой езды на здоровье человека, раздвигают горизонты общения ребенка-инвалида с внешним миром. Неудивительно, что, по собственным признаниям участников занятий,



65 % из них стали активнее взаимодействовать с животными, товарищами, 45 % — чувствовать ответственность за партнера, 55 % — преодолевать эмоциональные нагрузки. Занятия детей-инвалидов и детей с ЗПР с другими детьми в процессе общения с животными усиливают инклюзивно-образовательную направленность всей экологически ориентированной деятельности и создают перспективы для будущего развития. Таким образом, можно отметить, что положение, касающиеся изменений в структуре реабилитации и абилитации, принятые Минтрудом России в 2024 г., уже находят отражение в инновационной практике в виде частных программ для узких групп инвалидов.

Приведенные примеры — только капля в общей системе образовательно-социальной работы, которая обогащает инклюзивно-образовательную среду мегаполиса. Несмотря на положительные примеры, встает вопрос о соотношении потребности людей с инвалидностью в образовательной деятельности с возможностями ее удовлетворения разными возрастными группами лиц в инклюзивной образовательной среде. К сожалению, в этом плане существует ряд проблем, которые требуют своего решения. В качестве обнадеживающего примера, указывающего на путь создания такой среды, может служить Санкт-

Петербургская библиотека для слепых и слабовидящих, реализующая проект «Территория старших». Организация пространства, оснащение современными электронными пультами управления, цифровыми и портативными видеокамерами для использования читателями, технологическое оснащение индивидуальных мест для читателей пожилого и преклонного возраста, обучение новым технологиям — это один из этапов воплощения стратегии развития инклюзивного социума.

### **Выводы**

Создание инклюзивной образовательной среды для лиц с инвалидностью выступает необходимой потребностью в условиях VUCA-мира.

В условиях гуманистического мировоззрения, основанного на признании ценности каждой личности, ее права на счастье, свободу, развитие, внимание к проблемам людей с инвалидностью неизмеримо возрастает и требует адекватных решений по защите интересов этой социальной группы. В последние десятилетия сложился опыт анализа системы образования и социокультурного развития людей с инвалидностью в научно-теоретическом, социально-педагогическом, организационно-педагогическом и методическом аспектах. При этом большое внимание уделяется экологиче-

ским аспектам системы образования и развития лиц с инвалидностью в условиях информационно-коммуникационной среды.

В связи с развитием идей цифровизации и возрастающими потребностями образования лиц с инвалидностью следование принципу универсального дизайна становится необходимым, так как позволяет успешнее решать проблемы гуманитарности, использования научного подхода, культуросообразности, современной технологичности образовательного процесса.

Анализ опыта создания инклюзивной образовательной среды в различных организациях социальной, социально-образовательной, культурно-образовательной сфер выявляет богатую инновационную практику работы с лицами, имеющими инвалидность. Исследуются не только разные виды активности людей с разными нозологиями, но, самое главное, облагораживающее влияние этих людей на окружающий социум. Они обогащают его не только своей творческой деятельностью, но и резервами развития личности — мужеством, стойкостью, верой в свои силы на пути собственного совершенствования [15].

Рассмотрение проблем специального образования с включением научных основ законодательного, нормативного и правового ре-

гулирования реабилитации и абилитации в Российской Федерации создает возможности для расширения спектра инклюзивных образовательных программ для лиц с инвалидностью, а также программ подготовки кадров в области образования и сопровождения этой социальной группы.

### Литература

1. Алексеев, С. В. Грамотность в отношении безопасности и здоровья человека как составляющая функциональной грамотности / С. В. Алексеев. — Текст : непосредственный // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика : сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 8–9 ноября 2022 года / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. — Казань : [б. и.], 2022. — С. 25–29.
2. Алексеев, С. В. Шесть историй о модернизации системы развития экологической культуры подрастающего поколения = Six Stories about the Modernization of the System of Development of Ecological Culture of the Younger Generation / С. В. Алексеев. — Текст : непосредственный // Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования в условиях современных вызовов : сборник статей XIX Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 9–11 ноября 2021 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2021. — Вып. 19. — С. 18–25.
3. Инновационные технологии социальной реабилитации и абилитации лиц пожилого возраста и инвалидов / С. М. Безух, В. М. Латушкина, С. С. Лебедева [и др.]. — Текст : непосредственный // Инновации в образовании и социальном обслуживании инвалидов и лиц пожилого

возраста в процессе их реабилитации в условиях социальной неопределенности / под ред. С. С. Лебедевой. — Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2022. — 146 с.

4. Кантор, В. З. Педагогическое образование как сфера формирования инклюзивных диспозиций учителя / В. З. Кантор, Ю. Л. Проект, А. П. Антропов, И. Э. Кондракова. — Текст : непосредственный // Образование и наука. — 2023. — № 25 (10). — С. 12–44. — DOI <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-10-12-44>.

5. Колосова, Г. В. Расширение возможностей: новые горизонты комплексной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов / Г. В. Колосова. — Текст : непосредственный // VII Национальный конгресс с международным участием: «Реабилитация-XXI век: традиции и инновации». — Санкт-Петербург : Российская академия наук (РАН), 24–25 сентября 2024 года. — С. 13.

6. Кузьменкова, Л. В. Экосистема профессионального образования специалистов социальной сферы в условиях использования цифровых технологий / Л. В. Кузьменкова, С. С. Лебедева, Ю. Ю. Платонова. — Текст : непосредственный // Человек и образование. — 2024. — № 1 (78). — С. 39–48. — DOI 10.54884/1815-7041-2024-78-1-39-48.

7. Лебедева, С. С. Актуальность разработки показателей качества жизни пожилых людей и учет их потребностей в деятельности социальных служб / С. С. Лебедева, С. М. Безух. — Текст : непосредственный // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2018. — Вып. 2. — С. 71–79.

8. Лебедева, С. С. Экосистема профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, работающих с инвалидами: аспект проектного управления в условиях сетевой образовательной среды / С. С. Лебедева, М. Е. Кудрявцева, Ю. Ю. Платонова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2023. — № 2 (70). — С. 146–165.

9. Лосева, М. В. Роль и место медицинской реабилитации в системе комплекс-

ной реабилитации и абилитации инвалидов / М. В. Лосева, К. А. Тимофеев, Е. Э. Лайковская. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 8–9 апр. 2021 года. Т. 3. — Екатеринбург : Уральский государственный медицинский университет, 2021. — С. 791–796.

10. Платонова, Ю. Ю. Развитие образовательной экосистемы для людей с ОВЗ и инвалидностью в условиях цифровизации / Ю. Ю. Платонова, С. Г. Саликова. — Текст : непосредственный // Социология в постглобальном мире : материалы Всерос. науч. конф., Санкт-Петербург, 17–19 нояб. 2022 г. — Санкт-Петербург : Скифия-принт, 2022. — С. 449–450.

11. Платонова, Ю. Ю. Современные тенденции развития непрерывного инклюзивного образования в условиях неопределенности / Ю. Ю. Платонова. — Текст : непосредственный // Формирование современной инклюзивной культуры и вызовы трансформации общества: равные возможности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодых людей с инвалидностью : сборник материалов междунар. науч.-практ. конф., Ижевск, 23 авг. 2022 г. / под ред. О. В. Солодянкиной. — Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2022. — С. 124–128.

12. Платонова, Ю. Ю. Социальные инновации в деятельности организаций социальной сферы / Ю. Ю. Платонова. — Текст : непосредственный // Проблемы социальной психологии и социальной работы : материалы XVIII Всерос. Парыгинск. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Санкт-Петербург, 14 апр. 2023 г. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2023. — С. 215–217.

13. Платонова, Ю. Ю. Цифровизация как перспективное направление развития инклюзивного образования / Ю. Ю. Платонова, А. М. Кошаровская. — Текст : непосредственный // Актуальные пробле-

мы педагогической теории и практики : сборник науч. ст. — Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2022. — С. 110–113.

14. Практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: реалии компетентностного обеспечения = The Practice of Inclusive Education of Children with Disabilities: The Quality of Competence Support / В. З. Кантор, Ю. Л. Проект, И. Э. Кондракова, О. В. Литовченко, С. Е. Залаутдинова. — Текст : непосредственный // Интеграция образования. — 2023. — Т. 27, N 1 (110). — С. 82–99.

15. Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья : моногр. / Ю. Т. Матасов, Д. И. Бойков, К. Г. Негуляева, О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Изд-во Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-8064-3440-2.

### References

1. Alekseev, S.V. (2022). Gramotnost' v otноshenii bezopasnosti i zdorov'ya cheloveka kak sostavlyayushchaya funktsional'noj gramotnosti [Literacy in relation to human safety and health as a component of functional literacy]. In *Sovremennoe obrazovanie v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: teoriya, metodika, praktika* (Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, November 8–9, 2022, pp. 25–29). St. Petersburg. (In Russ.)

2. Alekseev, S.V. (2021). Six Stories about the Modernization of the System of Development of Ecological Culture of the Younger Generation. In *Perspektivny'e napravleniya issledovaniy problem biologicheskogo i ekologicheskogo obrazovaniya v usloviyakh sovremennykh vyзовov* (Collection of articles from the XIX International Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, November 9–11, 2021). St. Petersburg. (In Russ.)

3. Bezux, S.M., Latushkina, V.M., Lebedeva, S.S., et al. (2022). Innovatsionny'e tekhnologii social'noj rehabilitatsii i abilitatsii licz pozhilogo vozrasta i invalidov [Innovative technologies for social rehabilitation and habilitation of the elderly and disabled]. In S.S. Lebedeva (Ed.), *Innovatsii v obrazovanii i social'nom obsluzhivanii invalidov i licz pozhilogo vozrasta v processe ix rehabilitatsii v usloviyakh social'noj neopredelenosti*. St. Petersburg: St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work, 146 p. (In Russ.)

4. Kantor, V.Z., Proekt, Yu.L., Antropov, A.P., & Kondrakova, I.E. (2023). Pedagogicheskoe obrazovanie kak sfera formirovaniya inklyuzivnykh dispozitsij uchitelya [Pedagogical education as a sphere of formation of inclusive dispositions of a teacher]. *Obrazovanie i nauka*, 25(10), 12–44. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-10-12-44> (In Russ.)

5. Kolosova, G.V. (2024). Rasshirenienie vozmozhnostej: novy'e gorizonty kompleksnoj rehabilitatsii invalidov i detej-invalidov [Expanding opportunities: new horizons of comprehensive rehabilitation of disabled people and disabled children]. In *VII Nacional'ny'j kongress s mezhdunarodny'm uchastiem: "Reabilitatsiya-XXI vek: traditsii i innovatsii"* (p. 13). St. Petersburg: Rossijskaya akademiya nauk (RAN). (In Russ.)

6. Kuz'menkova, L.V., Lebedeva, S.S., & Platonova, Yu.Yu. (2024). E'kossistema professional'nogo obrazovaniya specialistov social'noj sfery v usloviyakh ispol'zovaniya cifrovyykh tekhnologij [Ecosystem of Professional Education of Social Sphere Specialists in the Context of Using Digital Technologies]. In *Chelovek i obrazovanie*. (In Russ.)

7. Lebedeva, S.S., & Bezux, S.M. (2018). Aktual'nost' razrabotki pokazatelej kachestva zhizni pozhilykh lyudej i ucheta ix potrebnoej v deyatelnosti social'nykh sluzhb [Relevance of Developing Indicators of the Quality of Life of the Elderly and Taking Their Needs into Account in the Activities of Social Services]. *Uchenye zapiski Sankt-Petersburgskogo gosudarstvennogo instituta psixologii i social'noj raboty*, 2, 71–79. (In Russ.)

8. Loseva, M.V., Timofeev, K.A., & Lajkovskaya, E.E. (2021). Rol' i mesto meditsinskoj reabilitacii v sisteme kompleksnoj reabilitacii i abilitacii invalidov [The role and place of medical rehabilitation in the system of comprehensive rehabilitation and habilitation of people with disabilities]. In *Aktual'ny'e voprosy` sovremennoj medicinskoj nauki i zdravooxraneniya* (Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference of Young Scientists and Students, Ekaterinburg, April 8–9, 2021, Vol. 3, pp. 791–796). Ekaterinburg: Ural State Medical University. (In Russ.)
9. Platonova, Yu.Yu., & Salikova, S.G. (2022). Razvitie obrazovatel'noj e'kositemy` dlya lyudej s OVZ i invalidnost`yu v usloviyax cifrovizacii [Development of an educational ecosystem for people with disabilities in the context of digitalization]. In *Sociologiya v postglobal'nom mire* (Proceedings of the All-Russian scientific conference, St. Petersburg, November 17–19, 2022, pp. 449–450). St. Petersburg: Skifiya-print. (In Russ.)
10. Platonova, Yu.Yu. (2022). Sovremennyye tendencii razvitiya nepreryvnogo inkluzivnogo obrazovaniya v usloviyax neopredelennosti [Modern trends in the development of continuous inclusive education in the context of uncertainty]. In O.V. Solodnyankina (Ed.), *Formirovanie sovremennoj inkluzivnoj kul'tury` i vy'zovy` transformacii obshchestva: ravny'e vozmozhnosti vo vsekh sferakh zhiznedeyatel'nosti detej i molody'x lyudej s invalidnost`yu* (Collection of materials of the international scientific and practical conference, Izhevsk, August 23, 2022). Izhevsk: Udmurt State University. (In Russ.)
11. Platonova, Yu.Yu. (2023). Social'ny'e innovacii v deyatel'nosti organizacij social'noj sfery` [Social innovations in the activities of social organizations]. In *Problemy` social'noj psixologii i social'noj raboty`* (Materials of the XVIII All-Russian Paryginsky scientific and practical conference with international participation, Saint Petersburg, April 14, 2023, pp. 215–217. St. Petersburg: aint Petersburg Humanitarian University of Trade Unions. (In Russ.)
12. Platonova, Yu.Yu., & Kosharovskaya, A.M. (2022). Cifrovizaciya kak perspektivnoe napravlenie razvitiya inkluzivnogo obrazovaniya [Digitalization as a promising direction for the development of inclusive education]. In *Aktual'ny'e problemy` pedagogicheskoy teorii i praktiki* (Collection of scientific articles, pp. 110–113). Vitebsk: Vitebskij gosudarstvennyj universitet im. P.M. Masheverova.
13. Kantor V.Z., Proekt, Yu.L., Kondrakova, I.E., Litovchenko, O.V., & Zalautdinova, S.E. (2023). The Practice of Inclusive Education of Children with Disabilities: The Quality of Competence Support. *Integraciya obrazovaniya*, 27(1[110]), 82–99. (In Russ.)
14. Matasov, Yu.T., Bojkov, D.I., Negulyayeva, K.G., Krasil'nikova, O.A., Penin, G.N., et al. (2023). *Psixologo-pedagogicheskie problemy` obrazovaniya detej s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Psychological and pedagogical problems of education of children with disabilities] [Monograph]. St. Petersburg: Publishing House of the Herzen State Pedagogical University of Russia, 191 p. ISBN 978-5-8064-3440-2. (In Russ.)