

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

Специальное образование. 2024. № 4 (76).

*Special Education. 2024. No 4 (76).*

УДК 376.1+37.018.32

ББК 4740.242+Ч452.473

ГРНТИ 14.07.07; 14.09.29

Код ВАК 5.8.1

Татьяна Петровна Гордиенко<sup>1✉</sup>  
Анастасия Александровна Завьялова<sup>2✉</sup>

Tat'yana P. Gordienko<sup>1✉</sup>  
Anastasiya A. Zav'yalova<sup>2✉</sup>

## ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ

## A HISTORICAL ASPECT OF THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN CRIMEA

<sup>1,2</sup> Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь, Россия

<sup>1</sup> TatGordienko@gmail.com, SPIN-код: 4114-5513

<sup>2</sup> stasja483@mail.ru, SPIN-код: 7427-9176

**Аннотация.** В статье рассматриваются исторические предпосылки и тенденции, которые способствовали становлению инклюзивного образования на полуострове Крым, а также предпринимается попытка установить причинно-следственные связи между историческими событиями, политическими реформами и общественным движением на разных исторических этапах (в частности, вторая половина XX — начало XXI в.), которые напрямую либо косвенно повлияли на возможность интеграции и, в последующем, развитие инклюзивного образования в Крыму. Проведен анализ архивных документов советского периода, периодической и книжной базы данных конца XX — начала XXI в., сборников научных крымских конференций, официальных сайтов крымских государственных

<sup>1,2</sup> Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia

<sup>1</sup> TatGordienko@gmail.com, SPIN code: 4114-5513

<sup>2</sup> stasja483@mail.ru, SPIN code: 7427-9176

**Abstract.** The article deals with the historical prerequisites, trends and tendencies that contributed to the implementation of inclusive education in Crimea and attempts to establish cause-and-effect relationships between historical events, political reforms and social movements at different historical stages (in particular, the second half of the 20<sup>th</sup> century - early 21<sup>st</sup> century), which directly or indirectly affected the possibility of integration and, subsequently, the development of inclusive education on the peninsula. The study analyzes archival documents of the Soviet period, periodical and book databases of the late 20<sup>th</sup> – early 21<sup>st</sup> century, collections of articles of scientific Crimean conferences, official websites of Crimean state institutions and public organizations (up to 2024). Based on the above-mentioned

© Гордиенко Т. П., Завьялова А. А., 2024

венных учреждений и общественных организаций (вплоть до 2024 года). На основе вышеобозначенного материала, теоретического анализа условно выделены три исторических этапа, в рамках которых рассматривается проблема становления инклюзивного образования в Крыму (советский, украинский, российский). Результатом исследования является история трансформации сегрегированного интернатного (преимущественно для полуострова Крым) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивную форму обучения. Материал проведенного нами исследования может быть использован в рамках чтения курсов по истории педагогики, истории специального образования в Крыму, истории инклюзивного образования в Крыму и как дополнение многих других курсов. Также результаты исследования позволяют наиболее полно оценить перспективы развития инклюзивного образования на полуострове.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, сегрегация, школы-интернаты, общественные организации, Крым, ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, исторические события, исторические этапы.

**Информация об авторах:** Гордиенко Татьяна Петровна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова; адрес: 295015, Россия, Симферополь, пер. Учебный, 8, email: TatGordienko@gmail.com.

theoretical analysis, three historical stages, within which the problem of implementation of inclusive education in the Republic of Crimea is considered (Soviet, Ukrainian, Russian), are conditionally identified. As a result of the study, the article highlights the history of transformation of segregated residential (mainly for Crimea) education of children with disabilities into an inclusive form of education. This material can be used in the teaching practice of such disciplines as "Psychological and pedagogical foundations of inclusive education of children with disabilities", "History of pedagogy", "History of Logopedics", "History of Olygophrenopedagogy" (regional component), "History of Special Education in Crimea", and others. The research results can also help adequately assess the prospects for the development of inclusive education in Crimea.

**Keywords:** inclusive education, inclusive educational environment, segregation, residential schools, public organizations, Crimea, disabilities, children with disabilities, historical events, historical stages.

**Author's information:** Gordienko Tat'iana Petrovna, Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Scientific and Innovation Activities, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia.

Завьялова Анастасия Александровна, аспирант 2 года обучения, преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова; адрес: 295015, Россия, Симферополь, пер. Учебный, 8, email: stasja483@mail.ru.

**Для цитирования:** Гордиенко, Т. П. Исторический аспект становления инклюзивного образования в Крыму / Т. П. Гордиенко, А. А. Завьялова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 4 (76). — С. 190-202.

Проблему распространения инклюзии на всех этапах обучения в Республике Крым рассматривают в своих научных трудах такие крымские ученые, как А. С. Аблятипов, Ю. В. Богинская, А. В. Глузман, А. Н. Ляшенко и другие. Однако работ, выполненных в историческом аспекте, который позволил бы осветить закономерности и взаимосвязь данных исторических изменений и трансформаций в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в Республике Крым, недостаточно.

В данном историко-педагогическом исследовании мы ставим целью проанализировать исторический аспект становления инклюзивного образования в Крыму.

Zav'yalova Anastasiya Aleksandrovna, Post-Graduate Student, Assistant Lecturer of Department of Special (Defectological) Education, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia.

**For citation:** Gordienko, T. P., Zav'yalova, A. A. (2024). A Historical Aspect of the Implementation of Inclusive Education in Crimea. *Special Education*, 4(76), pp. 190-202. (In Russ.)

инклюзивного образования как формы обучения в Крыму.

В проведенном исследовании за основу хронологии берется выделение трех исторических периодов: советского, украинского и российского, — во время которых Крым находился в составе разных государств (рис. 1).

Первый рассматриваемый нами период — советский. На основе архивных документов важно отметить, что данный период для государства был очень тяжелым: войны, Февральская и Октябрьская революции, которые унесли сотни тысяч жизней. Перечисленные исторические события повлекли за собой ряд изменений, в частности в области образования.



**Рис. 1.** Периодизация истории Крыма с 1922 г. по настоящее время

зования. Крым славится мягким климатом. Это обстоятельство вызвало массовый поток детей-беспрizорников, оставшихся, по понятным причинам, сиротами, которые съезжались на полуостров со всей территории Советского Союза. Так, «в 1923 году в Крыму насчитывалось около двадцати тысяч беспризорных детей» [1, с. 31]. О борьбе с беспризорностью можно было прочесть в тот период в любой крымской газете. Для решения данной проблемы была создана деткомиссия в Крымской АССР в 1921 году, с целью организации детских домов и детских городков на территории полуострова. И уже в 1923 г. в Крыму функционировали 37 детских домов [1; 10]. Но актуальность открытия и развития сети детских домов в тот период была обусловлена не только проблемой беспризорности детского населения, но и ведущими идеями в области образования того времени. Так, на I партийном совещании по народному образованию обсуждались вопросы социального воспитания, отмечалось, что роль семьи в данном направлении угасает, а вот детские дома, по мнению делегатов из Украинской ССР и К. Корнилова, являются единственной формой социального воспитания [1]. Первичной задачей именно такого формата образования крымских детей было сохранить

им жизнь, обеспечить их всем необходимым (жильем, одеждой, едой, образованием). Важно отметить, что образование было последней задачей, которую ставило перед собой правительство. Однако начиная с 1952 г. наблюдается резкое снижение количества воспитанников в детских домах Крыма. Только за период 1952–1953 гг. из детских домов к родителям и на усыновление выбыли 283 воспитанника. Данное обстоятельство привело к сокращению детских домов. В 1954 г. Крымская область была передана в состав УССР. И это способствовало стремительному развитию новых форм общественного воспитания, так как еще с 1920 г., с момента принятия в Харькове «Схемы народного образования в УССР», украинская система образования стала развиваться иначе, чем в России.

На XX съезде КПСС в 1956 г. было принято решение о создании учебно-воспитательных учреждений нового типа: школ-интернатов. Проблема с беспризорностью была ликвидирована. Возникла другая потребность в общественном воспитании детей — занятость родителей. То есть возникла объективная причина и необходимость оказания помощи семьям в воспитании детей в форме организации школ-интернатов. В 1965–1966 г. на территории полуострова фун-

кционировало 15 школ-интернатов и 6 специальных школ-интернатов.

На основе работы с архивными отчетами за 1974–1975 г. было отмечено, что среди дошкольных учреждений Крыма существовали сады санаторного типа (5 учреждений), а также общего типа с санаторной группой (7 учреждений). Коррекционных дошкольных учебных заведений было мало: 1 специализированный детский сад для детей с интеллектуальными нарушениями в городе Симферополь и два дошкольных учреждения общего типа с речевыми (логопедическими) группами<sup>1</sup>. В большинстве детских садов была возможна форма интернатного пребывания детей. Такая форма обучения ребят с ОВЗ для многих был единственным вариантом образования. Вплоть до 1980-х гг. уровень образования педагогических работников в школах-интернатах оставался достаточно низким.

В период нахождения в составе Украинской Советской Социалистической Республики (УССР) в Крыму действовали две общественные организации для инвалидов: Украинское товарищеское общество глухонемых (УТОГ) и Украинское товарищеское обще-

ство слепых (УТОС). Уже тогда данные организации осуществляли социально-педагогическую поддержку лиц с инвалидностью, в частности детей с инвалидностью по своему профилю. Поощряли за хорошую учебу своих подопечных, снимали (платно) кабинеты в общеобразовательных школах для организации заочной вечерней школы для глухих, являлись одними из спонсоров при строительстве новых специализированных школ-интернатов, занимались организацией профессионального обучения и последующего трудоустройства членов своих обществ. Проблемы, с которыми сталкивались данные общественные организации: недостаточное финансирование со стороны Центрального управления УТОГ и УТОС, сложности с трудоустройством инвалидов<sup>2</sup>.

Итак, в советский период в Крыму сформировалась сегрегационная модель обучения детей с ОВЗ, преимущественно интернатного типа, в силу исторических обстоятельств (беспрizорность, преобладание идеи «социального воспитания» в детском доме над семейным). Также наблюдается попытка общественного движения (общественные

---

<sup>1</sup> Государственный архив Республики Крым. Ф. Р-3026, Оп. 14. Д. 12. Л. 144–195.

<sup>2</sup> Государственный архив Республики Крым. Ф. Р-4135. Оп. 1. Д. 61. Л. 3; Государственный архив Республики Крым. Ф. Р- 4725. Оп. 1. Д. 4. Л. 1.

организации УТОГ и УТОС), представители которого пытались, по мере возможности, отстаивать свои права на общее, профессиональное образование, трудоустройство, социальное обеспечение (жилье).

Второй период — украинский. После распада Советского Союза в 90-е гг. ХХ в. экономический упадок, голод вновь спровоцировали волну сиротства в Крыму, к которому местные власти были не готовы. В этот период снова отмечается реорганизация интернатных учреждений, они все так же остаются специальными, но переименованы с припиской «для детей-сирот». То есть несовершеннолетних с ОВЗ, которые остались без попечения родителей, принимали в первоочередном порядке, а остальные дети с ОВЗ в интернат попадают по наличию оставшихся мест, количество которых ограничено. Данное положение стало причиной поиска альтернативных вариантов для обучения детей с ОВЗ, так как городских специализированных школ было немного, а в сельской местности вообще не было. Как отмечает А. С. Аблятипов, с целью решения сложившейся ситуации, а также благодаря процессу демократизации и реформирования образовательной системы в тот период, была предпринята попытка внедрения интегрированного обучения детей с

ОВЗ [1]. То есть в общеобразовательных учреждениях (выборочно) создавались группы (в детском саду) и классы (в школах) для таких детей. Учитывая экономическое положение в тот период, как отмечает автор, никакие специализированные условия при этом для детей не обеспечивались. Так, в 1996 г., помимо специализированных школ и школ-интернатов, специализированных дошкольных учебных учреждений, в Крыму открывается 23 класса (309 учащихся) в общеобразовательных школах и 114 групп в дошкольных образовательных учреждениях общего типа (1765 воспитанников).

В 90-е также созданы специальные группы для умственно отсталых детей в ПТУ №25 (г. Симферополь) по профессии «столяр» (38 учащихся); в ПТУ № 14 (г. Феодосия) по профессии «маляр» (20 обучающихся).

В 2000 г. в специальных школах-интернатах для глухих и слабослышащих обучающихся Крыма (г. Симферополь, г. Феодосия) введена третья образовательная ступень. Таким образом, выпускники этих школ получили возможность поступления в высшее учебное заведение. Это обстоятельство способствовало, на наш взгляд, открытию на базе Крымского государственного гуманитарного университета в ноябре 2003 г. специализированного фа-

культета для студентов с ограниченными возможностями здоровья в Ялте (для студентов с физическими нарушениями), единственного в Украине [5].

В 2005 г. крымской творческой семьей Гарькавых открывается фонд «Живая вода» с целью поддержки творческих инициатив со стороны молодежи. С 2007 г. старшая дочь семьи Е. С. Гарькавая, на договорной основе с директором симферопольской школы-интерната для глухих детей, начинает волонтерскую деятельность в творческих направлениях с детьми (организует театр танца). Началу данной деятельности способствовали личные мотивы семьи — желание развивать в творческих направлениях не только одаренных детей, но и детей с ОВЗ. Результаты своей работы Е. С. Гарькавая размещает в сети Интернет.

Можно подытожить, что в первое пятнадцатилетие нахождения Крыма в составе Украины предпринимается попытка со стороны государства, во-первых, уйти от сегрегационной модели обучения детей с ОВЗ к интегрированной модели обучения (на всех ступенях образования); во-вторых, дать возможность воспитывать ребенка с ОВЗ в семье (возрождение института семьи и его роли в социальном воспитании детей), а не в интернате (создание групп на базе общеобразо-

вательных учебных заведений общего типа); в-третьих, учитывая экономический упадок в стране, данная мера способствовала сокращению расходов на финансовое обеспечение воспитанников в школах-интернатах, так как их численность там сократилась за счет интеграции детей, у которых есть семья.

В начале XXI в. (с 2008 г.) отмечается активная деятельность в Украине Международных общественных организаций и благотворительных фондов поддержки детей с ОВЗ, которые продвигали идею инклюзивного образования, а также делились положительным опытом его внедрения в своих странах (Канада) [13]<sup>1</sup>. В крымских педагогических изданиях начинается активное обсуждение проблемы внедрения инклюзивного образования: риски и перспективы его внедрения на полуострове [8; 9; 12].

В 2008 г. в КГГУ был образован Региональный центр высшего образования инвалидов, целью которого была организация комплексной системы обучения и сопровождения студентов, имеющих

---

<sup>1</sup> См. также: *Постановление от 30 декабря 2014 года № 649 «Об утверждении государственной программы Республики Крым „Доступная среда“ на 2015 год»*. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/413904773?ysclid=m2a8y96gf7307450915>.

инвалидность, которая подвела к переходу от специального факультета к включению обучающихся в состав общих академических групп [4].

Крым принимает участие в проектах общественных организаций и является одной из экспериментальных площадок (участник проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине»)<sup>1</sup> [11]. В рамках проекта в 2009 году была открыта первая в Крыму инклюзивная школа в Симферополе (школа-лицей № 3 имени А. С. Макаренко) [8]<sup>2</sup>.

В 2010 г. на III заседании коллегии Министерства образования и науки Республики Крым идет обсуждение состояния реализации плана действий Министерства образования и науки Автономной Республики Крым по внедрению инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях. В этом же году разрабатываются и выходят «Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в обще-

образовательных учебных заведениях с инклюзивным и интегрированным обучением детей с особыми образовательными потребностями». Уже в 2012 г. был открыт инклюзивный детский сад для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Ялте<sup>3</sup>. В ноябре 2013 г. был открыт инклюзивный ресурсный центр [3; 7]<sup>4</sup>.

В украинский период наблюдается попытка внедрения интегрированного образования со стороны местных властей: создание специальных групп в общеобразовательных учреждениях дошкольного, школьного, среднего профессионального и высшего образования, а также, благодаря деятельности иностранных организаций и всеукраинских фондов, благотворительных фондов, локально реализуются проекты инклюзивного образования (школа-лицей № 3 им. А. С. Макаренко, инклюзивный детский сад в городе Ялта). За счет введения министерством Автономной Республики Крым третьей образовательной ступени, в Крымском

---

<sup>1,2</sup> См. также: *Инклюзивный ресурсный центр*. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым, осуществляющее обучение, «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения». — URL: [https://krcppms.ru/p4aa1.html?ysc\\_lid=m2a9bgq861883444145](https://krcppms.ru/p4aa1.html?ysc_lid=m2a9bgq861883444145).

<sup>3</sup> В Ялте открыли центр инклюзивного образования // Крымские известия. — 2012. — 20 окт. — С. 5.

<sup>4</sup> См. также: Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым». — URL: <https://rk.gov.ru/documents/65a0ed03-b83b-408b-b494-60b97e828878>.

государственном гуманитарном университете открывается факультет для студентов с физическими ограничениями здоровья. Благодаря министерству республики и ее политики в области внедрения инклюзивного образования (план внедрения инклюзивного образования, семинары, методические рекомендации), в дальнейшем университетом КГГУ осуществляется включение студентов с ОВЗ в инклюзивные группы. Таким образом, в период с 1991 по 2013 г. на полуострове перестала доминировать сегрегационная модель обучения детей с ОВЗ, произошел переход к интегрированной модели образования детей, а также локально (лишь в некоторых учреждениях, а не массово) была реализована инклюзивная модель образования.

Третий период — российский. Начиная с 2014 г. в Крыму была развернута широкая масштабная деятельность относительно массового внедрения инклюзивного образования. В России в 2014 г. вступает в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который дает четкое представление об особенностях и требованиях к организации обучения детей с ОВЗ всех нозологических групп. А принятие в Республике Крым закона

«Об образовании» в 2015 г. закрепило принципы инклюзивного образования и установило требования к обеспечению необходимыми условиями для обучения детей с ОВЗ [6]<sup>1</sup>. Вступает в силу всероссийская программа «Доступная среда», которая в Крыму начала реализовываться в 2015 г. и была направлена на создание доступной (безбарьерной) среды для детей с ОВЗ с целью организации необходимых условий для обучения учащихся [12].

С. В. Аксеновым (глава Республики Крым) в 2014 г. была учреждена премия общественного признания для детей с ОВЗ «Преград нет». Руководителем студии «Art vision» Е. С. Гарьковой в том же году был открыт Центр инклюзивного образования (дополнительного) «Преград нет». В данном центре осуществляется на некоммерческой основе обучение детей и молодежи нашей республики (дети с ОВЗ и дети незащищенных социальных групп) [14]. С 2017 года в Региональном центре высшего образования инвалидов ГПА в городе Ялта функционирует Ресурсный учебно-методический центр по обучению и сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ [4; 5].

---

<sup>1</sup> См. также: Крымская республиканская общественная организация родителей детей-инвалидов «РОСТ». — URL: [https://kroordirost.ru/about\\_rost/](https://kroordirost.ru/about_rost/).

В 2016 г. реализовывался проект под названием «Разработка и внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата» [2; 4]. В рамках данного проекта предполагалось обучение преподавателей вузов, повышение их квалификации в области обучения инвалидов.

В 2020 г. был принят закон Республики Крым «О высшем образовании», который устанавливает требования к обучению студентов с ОВЗ и созданию специальных условий в инклюзивной образовательной среде.

По данным Крымского инклюзивного ресурсного центра, число обучающихся, охваченных инклюзивным образованием в общеобразовательных организациях Крыма в 2023/2024 уч. г., составляет 2447 детей (380 из них с инвалидностью). Как указывают цифры, на сегодняшний день инклюзивная форма обучения развивается стремительно и количественные показатели с каждым годом только растут.

Российский период характеризуется стремительной трансформацией среды (создание необходимых условий для реализации инклюзивного образования: доступная среда, методическое обеспечение, подготовка специалистов, выход ФГОС ОВЗ) и об-

щества (премия общественного призыва, инклюзивный центр дополнительного образования для детей), широким распространением инклюзивной формы обучения на всех ступенях образования и в большинстве учреждений полуострова.

Таким образом, проанализировав исторический аспект становления инклюзивного образования как формы обучения в Республике Крым, можно сделать вывод, что начиная со второй половины XX в. и до наших дней система образования детей с ОВЗ существенно изменилась: от изолированного от общества обучения детей, преимущественно в учреждениях интернатного типа, к инклюзивному образованию. На основе проведенного исторического анализа в Крыму можно условно выделить три этапа становления инклюзивного образования: *интеграционный* (1991–2007), *локальной (частичной) инклюзии* (2008–2013), *полной инклюзии* (2014–2024).

#### **Источники**

В Ялте открыли центр инклюзивного образования // Крымские известия. — 2012. — 20 окт. — С. 5. — Текст : непосредственный.

Государственный архив Республики Крым. Ф. Р-3026. Оп. 14. Д. 12. Л. 144–195.

Государственный архив Республики Крым. Ф. Р-4135. Оп. 1. Д. 61. Л. 3.

Государственный архив Республики Крым. Ф. Р-4725. Оп. 1. Д. 4. Л. 1.

Жовнер, И. О нас / И. Жовнер. — Текст : электронный // Региональная об-

щественная организация «Крымское общество родителей детей-инвалидов „ПОДАРИ НАДЕЖДУ“» : [сайт]. — URL: <https://podari-nadezhdu.ru>.

Закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» : опубликован 6 июля 2015 года на сайте правительства Республики Крым. — URL: <https://rkn.gov.ru/documents/65a0ed03-b83b-408b-b494-60b97e828878>. — Текст : электронный.

Инклюзивный ресурсный центр. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым, осуществляющее обучение, «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения». — URL: <https://krcppms.ru/p4aa1.html?ysclid=m2a9bgq861883444145>. — Текст : электронный.

Крымская республиканская общественная организация родителей детей-инвалидов «РОСТ». — URL: [https://kroor.dirost.ru/about\\_rost/](https://kroor.dirost.ru/about_rost/). — Текст : электронный.

Постановление от 30 декабря 2014 года № 649 «Об утверждении государственной программы Республики Крым „Доступная среда“ на 2015 год». — URL: <https://docs.cntd.ru/document/413904773?ysclid=m2a8y96gf7307450915>. — Текст : электронный.

### Литература

1. Аблятипов, А. С. Интернатные заведения образования Крыма: история и современность / А. С. Аблятипов. — Текст : непосредственный // Симферополь : Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 2004. — 216 с.

2. Богинская, Ю. В. Этапы становления инклюзивного образования в Крымском федеральном университете имени В. И. Вернадского: опыт и перспективы / Ю. В. Богинская. — Текст : электронный // Гуманитарные науки. — 2017. — № 2 (38). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapystanovleniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-krymskom-federalnom-universitete-imeni-vi-vernadskogo-opryt-i-perspektivy>.

3. Болдырева, В. Э. Формирование профессиональной компетентности учителей общеобразовательных школ, работающих

с детьми с ограниченными возможностями здоровья / В. Э. Болдырева. — Текст : непосредственный // Педагогическая жизнь Крыма. — 2011. — № 4-6. — С. 43–45.

4. Глузман, Ю. В. Развитие инклюзивного высшего образования в Крымском регионе: этапы и перспективы / Ю. В. Глузман, Л. О. Рокотянская, Т. А. Ярая. — Текст : непосредственный // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сборник статей / под ред. В. В. Рубцова. — Москва : МГППУ, 2018. — С. 55–63.

5. Глузман, А. В. Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского как центр развития инклюзивного образования в регионе / А. В. Глузман. — Текст : электронный // Гуманитарные науки. — 2017. — № 2 (38). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krymskiy-federalnyy-universitet-imeni-v-i-vernadskogo-kak-tsentr-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-v-regione>.

6. Завьялова, А. А. Историко-педагогические предпосылки и пути развития инклюзивного образования в Крыму / А. А. Завьялова. — Текст : непосредственный // Современное профессиональное образование. — 2024. — № 3. — С. 149–152.

7. Ибрагимова, А. Р. Приоритеты развития инклюзивного образования / А. Р. Ибрагимова. — Текст : непосредственный // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. — 2014. — № 48. — С. 8–12.

8. Комарова, О. А. Инклюзивное образование: состояние и перспективы / О. А. Комарова. — Текст : непосредственный // Педагогическая жизнь Крыма. — 2008. — № 12. — С. 56–60.

9. Королева, Е. Инклюзия: подведение итогов / Е. Королева. — Текст : непосредственный // Крымское время. — 2010. — № 118. — С. 5.

10. Лаврик, В. В. Качественное образование — шаг в будущее Крыма / В. В. Лаврик. — Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2022. — 176 с. — Текст : непосредственный.

11. Ляута, Н. А. Становление и развитие интернатных учреждений в Крыму / Н. А. Ляута. — Текст : непосредственный // ПЕРЕКОП — ВОРОТА в Крым : IV Международная научно-практическая конференция, Армянск, 15–16 ноября 2018 года. — Армянск : Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского, 2019. — С. 74–78.

12. Петлюченко, Т. В. Инклюзивное образование: состояние и перспективы развития в Украине / Т. В. Петлюченко. — Текст : непосредственный // Педагогическая жизнь Крыма. — 2009. — № 7–8. — С. 19–22.

13. Тен, Е. П. Основные тенденции развития инклюзивного образования в Республике Крым / Е. П. Тен. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. — 2017. — С. 374–377.

14. Тен, Е. П. История развития инклюзивного образования в Республике Крым / Е. П. Тен. — Текст : непосредственный // Архонт. — 2018. — № 1 (4). — С. 78–84.

15. Хайбуллаева, Ф. Р. Становление инклюзии в Республике Крым / Ф. Р. Хайбуллаева, Е. С. Зиягинцева. — Текст : непосредственный // Образование и педагогические науки в XXI веке. — 2017. — С. 282–284.

### Materials

Inclusive Education Center Opened in Yalta (2012, Oct. 20). *Krymskie Izvestia*, 5. (In Russ.)

State Archives of the Republic of Crimea (n.d.). F. R-3026. Op. 14. D. 12. L. 144–195.

State Archives of the Republic of Crimea (n.d.). F. R-4135. Op. 1. D. 61. L. 3.

State Archives of the Republic of Crimea (n.d.). F. R- 4725. Op. 1. D. 4. L. 1.

Zhovner, I. (n.d.). About Us. *Regional Public Organization "Crimean Society of Parents of Disabled Children "GIVE HOPE"*. Retrieved from <https://podarinnadezhdu.ru>. (In Russ.)

Republic of Crimea (2015, July 6). *Law of the Republic of Crimea No. 131-3PK/2015 "On Education in the Republic of Crimea"*.

Retrieved from <https://rk.gov.ru/documents/65a0ed03-b83b-408b-b494-60b97e828878> (In Russ.)

Inclusive resource center (n.d.). *State budgetary institution of the Republic of Crimea, implementing education, "Crimean Republican Center for Psychological, Pedagogical and Medical-Social Support"*. Retrieved from <https://krcppms.ru/p4aa1.html?ysclid=m2a9bgq861883444145> (In Russ.)

*Crimean Republican public organization of parents of disabled children "ROST"* (n.d.). Retrieved from [https://kroordirost.ru/about\\_rost/](https://kroordirost.ru/about_rost/)

Republic of Crimea (2014, Dec. 30). *Resolution of December 30, 2014 No. 649 "On approval of the state program of the Republic of Crimea 'Accessible Environment' for 2015"*. Retrieved from <https://docs.cntd.ru/document/413904773?ysclid=m2a8y96gf7307450915>

### References

1. Ablyatipov, A.S. (2004). *Internatnye zavedeniya obrazovaniya Kryma: istoriya i sovremennost'* [Boarding educational institutions of Crimea: history and modernity]. Simferopol': Krymskoe uchebno-pedagogicheskoe gosudarstvennoe izdatel'stvo, 216 p. (In Russ.)

2. Boginskaya, Yu.V. (2017). *Etapy stanovleniya inklyuzivnogo obrazovaniya v Krymskom federal'nom universitete imeni V. I. Vernadskogo: opyt i perspektivy* [Stages of formation of inclusive education at the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky: experience and prospects]. *Gumanitarnye nauki*, 2(38). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-stanovleniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-krymskom-federalnom-universitete-imeni-v-i-vernadskogo-opyt-i-perspektivy> (In Russ.)

3. Boldyreva, V.E. (2011). *Formirovaniye professional'noy kompetentnosti uchiteley obshcheobrazovatel'nykh shkol, rabotayushchikh s det'mi s ogranicennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Formation of professional competence of teachers of comprehensive schools working with children with disabilities]. *Pedagogicheskaya zhizn' Kryma*, 4-6, 43–45. (In Russ.)

4. Gluzman, Yu.V., Rokotyanskaya, L.O., Yaraya, T.A. (2018). Razvitiye inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya v Krymskom regione: etapy i perspektivy [Development of inclusive higher education in the Crimean region: stages and prospects]. In V.V. Rubtsov (Ed.), *Razvitiye inklyuzii v vysshem obrazovanii: setevoy podkhod* (Collection of articles, pp. 55–63). Moscow: MGPPU. (In Russ.)
5. Gluzman, A.V. (2017). Krymskiy federal'nyy universitet imeni V. I. Vernadskogo kak tsentr razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v regione [Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky as a center for the development of inclusive education in the region]. *Gumanitarnye nauki*, 2(38). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/krymskiy-federalnyy-universitet-imeni-v-i-vernadskogo-kak-tsentr-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-regione> (In Russ.)
6. Zav'yalova, A.A. (2024). Istoriko-pedagogicheskie predposyalki i puti razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v Krymu [Historical and pedagogical prerequisites and ways of development of inclusive education in Crimea]. *Sovremennoe professional'noe obrazovanie*, 3, 149–152. (In Russ.)
7. Ibragimova, A.R. (2014). Priority razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya [Priorities for the development of inclusive education]. *Uchebnye zapiski Krymskogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta*, 48, 8–12. (In Russ.)
8. Komarova, O.A. (2008). Inklyuzivnoe obrazovanie: sostoyanie i perspektivy [Inclusive education: state and prospects]. *Pedagogicheskaya zhizn' Kryma*, 12, 56–60. (In Russ.)
9. Koroleva, E. (2010). Inklyuziya: podvedenie itogov [Inclusion: summing up]. *Krymskoe vremya*, 118, 5. (In Russ.)
10. Lavrik, V.V. (2022). *Kachestvennoe obrazovanie — shag v budushchhee Kryma* [Quality education — a step into the future of Crimea]. Simferopol': IP Khoteeva L. V., 176 p. (In Russ.)
11. Lauta, N.A. (2019). Stanovlenie i razvitiye internatnykh uchrezhdeniy v Krymu [Formation and development of boarding institutions in Crimea]. In *PEREKOP — VOROTA v Krym* (IV International scientific and practical conference, Armyansk, November 15–16, 2018, pp. 74–78). Armyansk: Institut pedagogicheskogo obrazovaniya i menedzhmenta (filial) Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. (In Russ.)
12. Petlyuchenko, T.V. (2009). Inklyuzivnoe obrazovanie: sostoyanie i perspektivi razvitiya v Ukraine [Inclusive education: state and development prospects in Ukraine]. *Pedagogicheskaya zhizn' Kryma*, 7–8, 19–22. (In Russ.)
13. Ten, E.P. (2017). Osnovnye tendentsii razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v Respublike Krym [Main trends in the development of inclusive education in the Republic of Crimea]. In *Aktual'nye problemy sovremennoego obrazovaniya: opyt i innovatsii* (pp. 374–377). (In Russ.)
14. Ten, E.P. (2018). Iстория развития inklyuzivnogo obrazovaniya v Respublike Krym [History of the development of inclusive education in the Republic of Crimea]. *Arkhont*, 1(4), 78–84. (In Russ.)
15. Khaybullaeva, F.R., & Zvyagintseva, E.S. (2017). Stanovlenie inklyuzii v Respublike Krym [Formation of inclusion in the Republic of Crimea]. In *Obrazovanie i pedagogicheskie nauki v XXI veke* (pp. 282–284). (In Russ.)