

Елена Викторовна Шереметьева

Elena V. Sheremet'eva

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, НЕ ВЛАДЕЮЩИМИ ВЕРБАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ

THE INITIAL STAGE OF SPEECH THERAPY WORK WITH CHILDREN, WHO DO NOT POSSESS VERBAL MEANS OF COMMUNICATION

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия, sheremetevaev2@cspu.ru, SPIN-код: 1793-0044, <https://orcid.org/0000-0002-4925-1148>

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, sheremetevaev2@cspu.ru, SPIN code: 1793-0044, <https://orcid.org/0000-0002-4925-1148>

Аннотация. В статье обобщены существующие в отечественной практике данные логопедической работы с неговорящими детьми. Дан актуальный анализ поиска обозначения термином процесса коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при отсутствии устной речи. На базе концепции речепорождения (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, Т. Н. Ушакова); общего недоразвития речи (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина); коммуникативно-деятельностного подхода (Г. В. Чиркина) обобщены имеющиеся теоретические данные и цикл магистерских исследований, проведенных под руководством автора за 9 лет, выдвинута гипотеза о зависимости состояния речевого развития, как вербальных средств общения, от сформированности невербальных средств общения. Уточнены исходные понятия «интенция», «общение», «средства общения». Определена онтогенетическая

Abstract. The article summarizes the outcomes of logopedic therapy of non-speaking children existing in domestic practice. The study reports a search for the term of the process of rehabilitation of non-speaking children of early and preschool age. On the basis of the theory of speech generation (L.S. Vygotsky, A.A. Leontyev, T.N. Ushakova); general speech underdevelopment (R.E. Levina, T.B. Filicheva, G.V. Chirkina); and communicative activity-based approach (G.V. Chirkina), the study summarizes the available theoretical data and the cycle of master's degree students' studies conducted under the supervision of the author of the article for over 9 years. The author poses a hypothesis about the dependence of the state of speech development, i.e. verbal means of communication, on the formation of non-verbal means of communication. The article specifies the original concepts of "intention", "communication", and "means of communication" and outlines the onto-

линия появления невербальных средств общения. Впервые особо обозначена роль фонационных средств общения и их генез при переходе к вербальным средствам общения. Актуализировано понятие «лепетная речь» как предиктор появления первых слов и связующее звено невербальных и вербальных средств общения. Проведена связь появления «лепетной речи» и указательного жеста (предиктора коммуникативных жестов). Обобщены существующие теоретически данные по генезу вербальных средств общения. Подтверждение гипотезы в результате экспериментальной логопедической работы с ребёнком раннего возраста с анатрией в условиях семьи позволило впервые сформулировать понятие «запуск устной речи». Итак, запуск устной речи — это направленное формирование интенции в процессе коммуникативной инициативы носителя(-лей) языковой культуры, которая позволяет невербальные средства общения транслировать в вербальную форму через фонационные средства.

Ключевые слова: дошкольная логопедия, нарушения речи, дети с нарушениями речи, дошкольники, детская речь, алалия, запуск устной речи, устная речь, неговорящие дети, логопедическая работа, инициация речи, интенция, лепетное говорение, общее недоразвитие речи, общение детей, средства общения, указательный жест.

Финансирование: исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» в рамках научного проекта «Превентивное психолого-педагогическое сопровожде-

genetic line of emergence of non-verbal means of communication. For the first time, the role of phonational means of communication and their genesis in the transition to verbal means of communication is especially indicated. The study actualizes the concept of “babbling” predictor of the emergence of the first words and the connecting link between the non-verbal and verbal means of communication. A connection is made between the emergence of “babbling” and an indicative gesture (a predictor of communicative gestures). The existing theoretical data on the genesis of the verbal means of communication are summarized. The confirmation of the hypothesis as a result of an experimental logopedic observation of an early child with anarthria in family environment has made it possible to formulate the concept of “stimulation of oral speech” for the first time. So, stimulation of oral speech is a purposeful formation of intention in the process of communicative initiative of a member(s) of the linguistic culture, which allows translating non-verbal means of communication into verbal form through phonational means.

Keywords: preschool logopedics, speech disorders, children with speech disorders, preschoolers, children’s speech, alalia, oral speech stimulation, oral speech, non-speaking children, logopedic work, speech initiation, intention, babbling, general speech underdevelopment, children’s communication, communication means, indicative gesture.

Funding: research has been accomplished with financial support of Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevieva within the framework of the scientific project “Preventive Psycho-Pedagogical Support for Children at an Early Age with Disabili-

ние детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья или группы риска», договор №16-693 от 01.07.2024.

Информация об авторе: Шереметьева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, руководитель образовательной программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; адрес: 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т Ленина, 69; email: sheremetevaev2@cspu.ru.

Для цитирования: Шереметьева, Е. В. Начальный этап логопедической работы с детьми, не владеющими вербальными средствами общения / Е. В. Шереметьева. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 4 (76). — С. 19-33.

Введение

Одной из острых проблем современности является увеличение количества неговорящих детей [19]. Задержанное речевое развитие проявляет более глубокие сложности нарушений в формировании познавательной, двигательной сфер самого ребенка (при задержке психомоторного развития, детском церебральном параличе, нарушениях эмоционально-волевой сферы, сенсорных патологиях, дисгенезиях и др.), может также маркировать сложности социально-коммуникативных отношений в семье.

ties or Belonging to a Risk Group”, Agreement No 16-693 of 01.07.2024.

Author's information: Sheremet'eva Elena Viktorovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods, Head of Master's Degree Education Program “Psychological and pedagogical support for persons with speech disorders”, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

For citation: Sheremet'eva, E. V. (2024). The Initial Stage of Speech Therapy Work with Children, Who Do Not Possess Verbal Means of Communication. *Special Education*, 4(76), pp. 19-33. (In Russ.).

В отечественной практической логопедии накопился эмпирический материал по запуску речи у неговорящих детей (О. С. Жукова, 2021; Т. Н. Новикова-Иванцова, 2006; Н. Кулькова, 2024; Н. А. Шишкина, 2022; Т. В. Грузинова, Е. В. Быргазова, 2017); инициации речи у детей с расстройством аутистического спектра [22]; вызывания речи [15]; активации речи (О. В. Бурачевская, 2021; К. М. Оганян, М. К. Павлова, 2023) [17]; растормаживанию и стимуляции речи [9; 21].

Все вышеперечисленные понятия носят ситуативный харак-

тер и не наполнены теоретическим содержанием, позволяющим обобщить существующий опыт. Такое обилие неуточненных понятий, маркирующих коррекционную работу учителя-логопеда при отсутствии устной речи у детей, свидетельствует о назревшей необходимости теоретического обобщения и уточнения терминологии в области сопровождения неговорящих детей как раннего, так и дошкольного возраста.

В данной статье впервые представлены результаты теоретического обобщения эмпирически употребляемых, но не уточненных понятий, обозначающих процесс коррекционной работы по переходу неговорящих детей к принятому в обществе речевому взаимодействию, которые объединены в термин «запуск устной речи» на модели логопедической коррекции по вербализации средств общения у детей, не начинающих своевременно говорить, раннего и дошкольного возраста различных нозологических групп речевых патологий и речевых патологий, коморбидных с другими нарушениями развития.

Методы исследования

Обобщение теоретических исследований и авторского эмпирического опыта зиждется на методологии отечественных концепций: порождения речевого высказывания (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев,

Т. Н. Ушакова) [24]; уровневости речевого развития при общем недоразвитии речи (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина) [18]; коммуникативно-деятельностного подхода к пониманию сущности нарушений речи (Г. В. Чиркина) [10].

Трактовка понятия «запуск устной речи» стала итогом одиннадцатилетнего накопления эмпирической фактологии в процессе последовательного анализа результатов цикла магистерских исследований и авторского успешного опыта логопедической коррекции. Базой для теоретического обобщения и интерпретации стали 14 магистерских исследований, проведенные под научным руководством автора в течение девяти лет с 2015 по 2024 г. (Дейнеко Е. А., 2016; Спирина Е. А., 2016; Шилова М. А., 2016; Дорогая Р. Г., 2017; Шумакова Д. С., 2018; Трофимова Н. Е., 2019; Ибатуллина Н. Г., 2020; Беспоместных О. А., 2021; Смирнова Н. В., 2021; Идрисова В. Ж., 2022; Падалко О. С., 2022; Толмечева В. В., 2022; Лукьянова Т. В., 2024; Хорева А. Е., 2024). В магистерских исследованиях и в собственном практическом опыте автора по методике «Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста» [26] были обследованы 575 неговорящих детей раннего возраста и их семьи. Из них 131 ребенок и их бли-

жайшее взрослое окружение были дополнительно обследованы по методике «Средства общения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью» [27]. Также обобщен успешный эмпирический опыт логопедической работы автора с детьми с алалиями: 4 ребенка с моторной, 2 ребенка с сенсорной и 5 детей с сенсомоторной; с синдромом Дауна (2 ребенка), расстройством аутистического спектра (7 детей).

Результаты

Алгоритм временной организации данного теоретического обобщения включал четыре периода. Аналитическая интерпретация теоретических источников, проведенная в первый период, позволила уточнить базовую терминологию и проследить генез способов/средств общения, а также предположить, что вербализация средств общения возможна только на основе прочно сформировавшихся невербальных способов взаимодействия ребенка с окружающими. При этом невербальные способы взаимодействия имеют свою закономерность зарождения и развития. Во втором периоде определена зависимость и взаимообусловленность невербальных и вербальных способов/средств общения как результат анализа существующих теоретических источников и результативного авторского опыта. Оп-

ределена роль фонационных средств общения в переходе от невербальных к вербальным средствам общения. В процессе третьего периода был проведен эксперимент по запуску устной речи у ребенка раннего возраста с анартрией выведенной и обобщенной в процессе предыдущих исследований и эмпирического опыта автора эффективной стратегией. В четвертом периоде обобщены результаты и теоретически обосновано понятие «запуск устной речи».

Все способы взаимодействия ребенка с окружающими (невербальные и вербальные) имеют биологические и социальные детерминанты. К биологическим в психофизиологическом подходе (Т. Н. Ушакова) относят интенцию. Интенция представляет собой экстериоризацию образующихся в межнейронных сетях активных сетевых возбуждений [24, с. 191]. Социальная обусловленность проявляется в намерении разделить собственные психологические переживания с другими субъектами общения [23].

Автор придерживается трактовки понятий «общение» и «средства общения» А. А. Бодалева [2], Г. М. Андреевой [1], М. И. Лисиной [12].

Результатом первого периода анализа научно-теоретических обобщений М. И. Лисиной [12], А. Н. Гвоздева [5], Дж. Боулби

[3], Н. С. Жуковой [6], Е. И. Исе-ниной [8], Н. И. Лепской [11], Е. Е. Ляксо [14], Р. Ж. Мухамед-рахимова [16], Е. Л. Солдатовой [20] стала возможность иерархически структурировать генез невербальных средств общения: тактильные (ощущения тела, истоки проксемики, такесики); ольфакторные; зрительные; акустические (тембровый, звуковысотный и фонематический слух); фонационные (внутри которых созреет фонетический уровень языка).

Становление фонационных средств общения, описанное Л. Т. Журбой и Е. М. Мастюковой, активно использовалось автором в процессе коррекционной работы с неговорящими детьми более старшего возрастного периода в такой же закономерности появления стадий уже при переходе от I ко II уровню речевого развития. На первой стадии от 0 до 2 месяцев — фонации рефлекторных крика и звуков. На второй стадии от 2 до 5 месяцев — фонации крика обогащаются интонационно, появляется гуление, как прототип гласноподобных звуков, смех. Первоначально рефлекторные звуки приобретают коммуникативный характер. Появляются первые согласноподобные звуки. На третьей стадии от 4 до 7–8 месяцев появляется лепет, как сочетание губных и заднеязычных согласноподобных и глас-

ноподобных звуков. Начатки сло-гообразования. Для четвертой стадии от 5–8 до 12–13 месяцев характерно обогащение слогового лепета, квантуемого на одинаковые слоги (канонические вокализации). На пятой стадии от 9 до 18 месяцев фонации усложняются большим разнообразием лепетных звуков (слоги типа С-Г-С) [6; 7].

На пятой стадии становления фонационных средств общения появляется «лепетное говорение», представляющее собой хорошо понимаемый близким взрослым окружением интонационно-ритмический контур слов и фраз, наполненный доступными оральным возможностям ребенка звуками [4; 11].

Лепетное говорение маркирует созревание надсегментной интонационно-ритмической матрицы будущей экспрессивной речи, внутри которой и появляются первые осмысленные ребенком слова [4; 11].

Подводя итоги, можно констатировать, что к 18 месяцам происходит переход от рефлекторных вокализаций к лепетному говорению и появлению первых осмысленных слов.

В генезе вербальных средств общения первыми к одному году появляются слова и к двум годам — уже двусоставная, грамматически не оформленная фраза, состоящая из объекта и предика-

та. Эти первичные вербальные средства манифестируют появление инициативной устной речи. Первые слова свидетельствуют о сложившейся когнитивной способности кодировать образы окружающих предметов и действий кодами-лексемами языковой среды ближайшего взрослого окружения. Следовательно, коммуникативное взаимодействие с близкими взрослыми как носителями языка формирует устойчивое намерение вербального общения и становится питательной средой языковых средств.

От качества состоявшегося невербального взаимодействия с ближайшим взрослым окружением зависит время появления и скорость вербализации средств общения, как более энергетически затратных для ребенка.

В раннем возрасте вербализация средств общения имеет два гиперсенситивных периода: лексический взрыв и появление фразовой речи [13]. Гиперсенситивность детерминирована способностью мозговых тканей к высокой скорости установления межнейронных связей в сетевые взаимосвязи в так называемых «речевых зонах» коры. Данная способность может быть реализована только в опыте востребованности ближайшим взрослым окружением собственного звучания ребенка через рефлексаторные вокализации, лепетное говорение, слоговое квантование.

Следует подчеркнуть эффективность такой онтогенетической стадиальности в работе с неговорящими детьми раннего и дошкольного возраста, подтвержденную на вышеуказанной выборке.

Во втором периоде в ходе интерпретации данных, полученных в результате анализа теоретических источников и обобщения исследований под руководством автора, была установлена онтогенетически закономерная иерархия способов/средств общения.

Невербальные способы взаимодействия физиологически на уровне биологических предпосылок обусловлены интенцией и эмотивны по своему генезу, реализуются через спектр доступных ребенку коммуникативных сигналов в поведенческих реакциях ребенка (тактильный, визуальный, акустический). Вербальные средства общения имеют социальное происхождение, характеризуются тем, что в качестве источника для вербализации используется язык и его реализация в речи близкими взрослыми.

Вербализация способов взаимодействия возможна только на основе невербальных средств и запускается фонетическими средствами. Если рассмотреть иерархию средств общения от невербальных к вербальным, то выстраивается такая временная последовательность: тактильно-кинестическая – акустическая – вербальная.

тетические, зрительные, кинесические, слуховые; фонационные способы воздействия (крик, гуление, лепет, «лепетное говорение» и далее уже интонационно-ритмические как переход к фонетическому уровню языковых средств).

Иерархия вербализации средств общения представлена Г. В. Чиркиной фонетическим, морфологическим, лексическим и синтаксическим уровнями [25].

Таким образом, пусковыми для перехода от невербальных к вербальным средствам общения являются фонационные средства.

В третьем периоде, интегрируя результаты магистерских исследований и авторский эффективный практический опыт коррекционной работы с неговорящими детьми различных нозологических групп и возрастов, мы организовали и провели эксперимент по запуску устной речи у ребенка раннего возраста с анартрией в условиях семьи.

Эксперимент проходит в течение двух с половиной лет в формате домашнего визитирования медицинского логопеда. В его процессе были определены особенности средств общения ребенка с анартрией; вскрыты психофизиологические механизмы нарушений средств общения и социальные особенности взаимодействия ближайшего взрослого окружения с ребенком.

Сопровождение ребенка было организовано в два этапа. На первом этапе, исходя из вышеизложенного, ставилась задача формирования коммуникативной интении.

Семье было рекомендовано создать условия, при которых ребенок, испытывающий любой дискомфорт, имел временную возможность предпринять попытку его самостоятельного устраниения или инициировать помощь взрослого любыми доступными невербальными средствами. Также близкого взрослого обучали пошаговой помощи ребенку, обратившемуся за помощью. Результатом такой помощи стало самостоятельное решение ребенком возникшей проблемы, что вызывало его положительную эмоцию. Маму учили также разделять и поддерживать возникшую положительную эмоцию у ребенка.

В процессе таких совместных действий по удовлетворению потребностей ребенка близких взрослых учили направленно формировать тактильный, акустический и визуальный контакты, как основу для невербальных способов взаимодействия. Для вербализации совместных действий в семье, по рекомендации логопеда, использовали короткие ситуативные дискурсы (потешки, пестушки, уговорухи и т. п.) со взглядом глаза в глаза, нежными

прикосновениями и поглаживаниями.

Роль логопеда заключалась в установлении дружеских взаимоотношений с ребенком в зоне его ценностных интересов. Взаимодействие педагога с мальчиком организовывалось в ситуативно-деловом формате общения. Перед взрослым стояла задача формирования указательного жеста, доступного возможностям испытываемого с анартрией. Для стимуляции фонационных средств общения логопед создавал особую акустическую среду, описанную автором в другой работе [28].

Итогом данного этапа стала заинтересованность ребенка во взаимодействии с педагогом и близкими взрослыми. Произвольность интенциональности наблюдалась в направленном в глаза говорящего взгляде, желании тактильного контакта, указательном жесте визуальными средствами, фонационной инициативности ребенка в общении со взрослым.

На втором этапе была поставлена задача перехода к «лепетному говорению».

В условиях ситуативно-делового общения близким взрослым было рекомендовано сопровождать совместные с ребенком действия постоянно повторяющимися дискурсами (прибаутки, короткие стихотворные строки), соответствующими коммуника-

тивной ситуации. Родителей учили переходить к чтению сыну сказочных текстов, сначала выразительно рассказывая или даже разыгрывая их (театр одного актера) с перелистыванием и совместным рассматриванием иллюстраций.

Логопед вводил игры по правилам, тем самым регулируя поведение ребенка специально организованной речью. Для создания стимулирующей акустической среды логопед воспроизводил разнообразные слоговые цепи для формирования фонематического слуха.

Результатом данного этапа стало лепетное говорение ребенка, инициирующее общение со взрослым.

По итогам работы было проведено повторное исследование состояния готовности к овладению устной речью ребенком с анартрией [26; 27]. Определена положительная динамика в речевом развитии ребенка с анартрией: сформированы такесические (рукопожатие, поцелуй, похлопывание, поглаживания, объятия), кинесические (взгляд в глаза, увеличилась продолжительность и продуктивность визуального контакта, коммуникативные жесты), слуховые (внимательно слушает обращенную речь, слушает короткие тексты в мамином исполнении), экстралингвистические (включенность в общение

смеха, плача, зевания, вздохов, покашливаний и других голосовых реакций), фонационные (лепетное говорение) невербальные средства общения. Однако в связи со сложностями орального праксиса, детерминированными анатрией, дальнейшая вербализация затруднена.

Обсуждение

Итак, был интерпретирован и обобщен эффективный авторский практический опыт и выдвинуто предположение, согласно которому устная речь в генезе появляется как вербальные средства общения, надстраивающиеся над невербальными и связанными между собой фонационными средствами. Данное предположение было проверено и подтверждено ранее в магистерских исследованиях, в опыте автора и отдельно на варианте анатрии.

Полученные данные позволяют «подсветить» и технологически структурировать переход от первого ко второму уровню речевого развития в отечественной концепции общего недоразвития речи Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Выводы

В четвертый период, обобщая все вышеизложенное, можно наполнить профессиональным содержанием термин «запуск устной речи».

Итак, запуск устной речи — это направленное формирование интенции у ребенка в процессе субъект-субъектного коммуникативного взаимодействия с близким носителем(-лями) языковой культуры, которая позволяет невербальные средства общения транслировать в вербальную форму через фонационные средства.

Безусловно, выдвинутое теоретическое обобщение нуждается в более широкой апробации и обсуждении в профессиональном сообществе.

Патентные документы

Патент № 2808348 С1 Российская Федерация, МПК А61Н 1/00, А61М 21/00. Комплексный способ запуска, стимуляции и формирования диалоговой речи у детей : № 2022124234 : заявл. 13.09.2022 : опубл. 28.11.2023 / Н. А. Сорокина.

Патент № 2741863 С1 Российская Федерация, МПК А61Н 39/00. Способ стимуляции речи у неговорящих детей от 2 до 5 лет : № 2020123854 : заявл. 17.07.2020 : опубл. 29.01.2021 / И. И. Панченко-Миль, Л. И. Сурат ; заявитель негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа».

Литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 363 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : непосредственный.
2. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. — Москва : Международная педагогическая академия, 1995. — 328 с. — ISBN 5-87977-027-3. — Текст : непосредственный.
3. Боулби, Дж. Привязанность : пер. с англ. / Дж. Боулби. — Москва : Гарда-

рики, 2003. — 447 с. — ISBN 5-8297-0138-3. — Текст : непосредственный.

4. Ветрова, В. В. Влияние слышимой речи на предречевые вокализации детей раннего возраста / В. В. Ветрова. — Текст : непосредственный // Новые исследования в психологии. — 1973. — № 1 (7). — С. 41–43.

5. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. — Москва : АПН РСФСР, 1961. — 471 с. — Текст : непосредственный.

6. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастокова, Т. Б. Филичева. — Екатеринбург : Литур, 2003. — 320 с. — ISBN 5-89648-141-1. — Текст : непосредственный.

7. Журба, Л. Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л. Т. Журба, Е. М. Мастокова. — Москва : Медицина, 1981. — 175 с. — Текст : непосредственный.

8. Исенина, Е. И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза (дословесный период) : учеб. пособие / Е. И. Исенина. — Иваново : ИвГУ, 1983. — 78 с. — Текст : непосредственный.

9. Казберович, К. А. Консультирование родителей по вопросам растормаживания и стимуляции речи детей раннего возраста / К. А. Казберович. — Текст : непосредственный // Специальная педагогика и психология: традиции и инновации : материалы II Всерос. науч. конф. молодых ученых и студентов с международным участием, Москва, 23 апреля 2020 г. / Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — С. 285–290.

10. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция : моногр. / Г. В. Чиркина и др. ; под ред. Г. В. Чиркиной, Л. Г. Соловьевой ; Гос. науч. учреждение «Ин-т коррекционной педагогики Российской акад. образования». — Архангельск : Поморский ун-т, 2009. — 401 с. —

ISBN 978-5-88086-819-3. — Текст : непосредственный.

11. Лепская, Н. И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская. — Москва : Изд-во РГГУ, 2017. — 313 с. — ISBN 978-5-7281-1907-4. — Текст : непосредственный.

12. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-388-00493-2. — Текст : непосредственный.

13. Логопедия : учебник / под ред. Л. С. Волковой. — Москва : Владос, 2004. — 704 с. — ISBN 5-691-01357-2. — Текст : непосредственный.

14. Ляко, Е. Е. Речевое развитие ребенка в диаде «мать — ребенок» на ранних этапах онтогенеза : 19.00.02 : автореферат дис. ... д-ра биологических наук. — Санкт-Петербург, 2004. — 32 с. — Текст : непосредственный.

15. Муратова, М. А. Использование современных технологий при вызывании речи у неговорящих детей / М. А. Муратова, И. С. Перфилова. — Текст : непосредственный // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация : материалы Всерос. науч.-практ. конф. — 2018. — № 6. — С. 170–173.

16. Мухамедрахимов, Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р. Ж. Мухамедрахимов. — Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. — 288 с. — ISBN 5-288-02190-2. — Текст : непосредственный.

17. Оганян, К. М. Логопедическая работа по активации речи у детей с алалией / К. М. Оганян, М. К. Павлова. — Текст : непосредственный // Инновационные подходы в решении научных проблем : сборник трудов по материалам XV Международ. конкурса науч.-исслед. работ, Уфа, 20 ноября 2023 г. — Уфа : Вестник науки, 2023. — С. 276–280.

18. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина [и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. — Москва : Альянс, 2013. — 366 с. — ISBN 978-5-91872-037-0. — Текст : непосредственный.

19. Поливара, З. В. Анализ выявляемости речевой патологии среди детского населения г. Тюмени за период 2008–2018 гг. / З. В. Поливара, М. А. Стрельцова, Л. А. Марченко. — Текст : непосредственный // Синергия наук. — 2018. — № 30. — С. 1874–1879.

20. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: онтогенез и дизонтогенез / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. — 384 с. — ISBN 5-222-05268-0. — Текст : непосредственный.

21. Тах, А. А. Логопедическая работа по растормаживанию речи у детей с алалией / А. А. Тах. — Текст : непосредственный // Вопросы педагогики. — 2022. — № 5-2. — С. 360–363.

22. Туманова, Т. В. Реализация персонифицированного подхода в процессе инициации речи у детей 6–7 лет с расстройствами аутистического спектра / Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, А. В. Соболева. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — № 1. — С. 28–35. — DOI 10.47639/2074-4986_2022_1_28.

23. Ушакова, Т. Н. Интенциональный механизм в контексте начального этапа речевого развития / Т. Н. Ушакова, С. С. Белова, О. Е. Громова. — Текст : непосредственный // Речь ребенка: проблемы и решения. — Москва, 2008. — С. 130–146.

24. Ушакова, Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 524 с. — (Достижения в психологии). — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : непосредственный.

25. Чиркина, Г. В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей / Г. В. Чиркина. — Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2004. — № 8. — URL: <http://www.ise.iip.net/almanah/8/pst03.htm>.

26. Шереметьева, Е. В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего

возраста / Е. В. Шереметьева. — Москва : Национальный книжный центр, 2013. — 112 с. — (Логопедия: от теории к практике). — ISBN 978-5-4441-0058-5. — Текст : непосредственный.

27. Шереметьева, Е. В. Сопровождение семьи неговорящего ребенка раннего возраста в процессе формирования средств общения / Е. В. Шереметьева, Е. Г. Щелокова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. — 209 с. — ISBN 978-5-907409-63-7. — Текст : непосредственный.

28. Шереметьева, Е. В. Формирование интонационной стороны речи у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в коммуникативных ситуациях семьи / Е. В. Шереметьева. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-907538-27-6. — Текст : непосредственный.

29. Шумакова, Д. С. Проблемы и перспективы профилактики речевого недоразвития в раннем возрасте / Д. С. Шумакова. — Текст : непосредственный // Открытый мир: объединяем усилия : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Пермь, 07–08 ноября 2018 г. / под ред. О. В. Ворошиной, Л. В. Коломийченко ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — С. 326–328.

Documents

Sorokina, N.A. (2023). Patent No. 2808348 C1 Russian Federation, IPC A61H 1/00, A61M 21/00. *Kompleksniy sposob zapuska, stimulyatsii i formirovaniya dialogovoy rechi u detey* [A complex way to trigger, stimulate and form conversational speech in children] : No. 2022124234: application 13.09.2022: publ. 28.11.2023. (In Russ.)

Patent No. 2741863 C1 Russian Federation, IPC A61H 39/00. *Sposob stimulyatsii rechi u negovoryashchih detey ot 2 do 5 let* [Method of speech stimulation in non-

speaking children from 2 to 5 years] : No. 2020123854: application 17.07.2020: publ. 29.01.2021 / I.I. Panchenko-Mil, L.I. Surat; applicant Non-governmental educational private institution of higher education «Moscow Institute of Psychoanalysis». (In Russ.)

References

1. Andreeva, G.M. (2017). *Sotsial'naya psihologiya: uchebnik* [Social psychology: a textbook]. Moscow: Aspekt Press, 363 p. ISBN 978-5-7567-0827-1. (In Russ.)
2. Bodalev, A.A. (1995). *Lichnost' i obshcheniye* [Personality and communication]. Moscow: International Academy of Education, 328 p. ISBN 5-87977-027-3. (In Russ.)
3. Bowlby, G. (2003). *Privyazannost' [Attachment]*. Moscow: Gardarici, 447 p. ISBN 5-8297-0138-3. (In Russ.)
4. Vetrova, V.V. (1973). *Vliyaniye slishimoy rechi na predrecheviye vocalizatsii detey rannego vozrasta* [Effects of audible speech on pre-speech vocalizations of young children]. *New research in psychology*, 1(7), 41–43. (In Russ.)
5. Gvozdev, A.N. (1961). *Voprosi izucheniya detskoy rechi* [Questions of Learning Children's Speech]. Moscow: APN RSFSR, 471 p. (In Russ.)
6. Zhukova, N.S. (2003) *Logopediya. Preodoleniye obshchego nedorazvitiya rechi u doskol'nikov* [Speech therapy. Overcoming the general underdevelopment of speech in preschoolers]. Yekaterinburg: Litur, 320 p. ISBN 5-89648-1411. (In Russ.)
7. Zhurba, L.T. (1981) *Narusheniye psihomotornogo razvitiya detey pervogo goda zhizni* [Impaired psychomotor development of children of the first year of life]. Moscow: Medicine, 175 p. (In Russ.)
8. Isenina, Ye.I. (1983). *Psiholingvisticheskiye zakonomernosti rechevogo ontogeneza (doslovesniy period): ucheb. posobiye* [Psycholinguistic patterns of speech ontogenesis (literal period): textbook]. Ivanovo: IvGU, 78 p. (In Russ.)
9. Kazbekovich, K.A. (2020). *Consultirovaniye roditeley po voprosam raz-*
10. Chirkina, G.V. (2009). *Komunikativno-rechevaya deyatel'nost' detey s otkloneniyami v razvitiy: diagnostika i korrektsiya: monografiya* [Communication and speech activity of children with developmental disabilities: diagnosis and correction: monograph]. Arhangelsk: Pomorskiy un-t., 401 p. ISBN 978-5-88086-819-3. (In Russ.)
11. Lepskaya, N.I. (2017). *Yazik rebenka: ontogenez rechevoy kommunikatsii* [Child language: speech communication ontogenesis]. Moscow: Publishing House of the RSHU, 313 p. ISBN 978-5-7281-1907-4. (In Russ.)
12. Lisina, M.I. (2009). *Formirvaniye lichnosti rebenka v obshchenii* [Formation of the child's personality in communication]. St. Petersburg: Piter, 320 p. ISBN 978-5-388-00493-2. (In Russ.)
13. Volkova, L.S. (Ed.) (2004). *Logopediya: uchebnik* [Speech therapy: textbook / ed. L.S. Volkova]. Moscow: Vlos, 704 p. ISBN 5-691-01357-2. (In Russ.)
14. Lyakso, E.E. (2004). *Rechevoye razvitiye rebenka v diade «mat'-rebenok» na rannih etapah ontogeneza: avtoreferat dis. ... d-ra biologicheskikh nauk* [Speech development of a child in the mother-child dyad in the early stages of ontogenesis: abstract dis. ... Doctors of Biological Sciences]. St. Petersburg, 32 p. (In Russ.)
15. Muratov, M.K., & Perfilova, I.S. (2018). *Ispol'zovaniye sovremennih tekhnologiy pri vizivaniy rechi u negovorzhshchih detey* [Using modern technology to induce speech in non-speaking children]. In *Personality in culture and education: psychological support, development, socialization: materials of the All-Russian Scientific and*

Practical Conference (Iss. 6, pp. 170–173). (In Russ.)

16. Muhamedrahimov, R.Zh. (2001). *Mat' i mladenets: psihologicheskoe vzaimodeystviye* [Mother and baby: psychological interaction]. St. Petersburg: Publishing House S.-Peterb. un-that, 288 p. ISBN 5-288-02190-2. (In Russ.)

17. Oganyan, K.M., & Pavlova, M.K. (2023). Logopedicheskaya rabota po aktivatsii rechi u detey s alaliy [Speech activation work in children with alalia]. In Innovative approaches to solving scientific problems (Collection of works based on materials of the XV International Competition of Research Works, Ufa, November 20, 2023, pp. 276–280). Ufa: Scientific Publishing Center Science Bulletin Limited Liability Company. (In Russ.)

18. Levina, R.Ye. (2013). *Osnovi teorii i praktiki logopedii* [Fundamentals of the theory and practice of speech therapy]. Moscow: Al'ans, 366 p. ISBN 978-5-91872-037-0. (In Russ.)

19. Polivara, Z.V., Strel'tsova, M.A., & Marchenko, L.A. (2018). Analiz vliyavlyaemosti rechevoy patologii sredi detskogo naseleniya g. Tyumeni za period 2008-2018 gg. [Analysis of the detection of speech pathology among the children of Tyumen for the period 2008-2018]. *Synergy Sciences*, 30, 1874–1879. (In Russ.)

20. Soldatova, E.L., & Lavrova, G.N. (2004). *Patologiya razvitiya i vizarstnaya psihologiya: ontogenez i dizontogenez* [Developmental and age-related psychology: ontogenesis and dysontogenesis]. Rostov-on-Don: Feniks, 384 p. ISBN 5-222-05268-0. (In Russ.)

21. Tah, A.A. (2022). Logopedicheskaya rabota po rastormazhivaniyu rechi u detey s alaliy [Speech therapy work to release speech in children with alalia]. *Questions of pedagogy*, 5-2, 360–363. (In Russ.)

22. Tumanova, T.V., Filicheva, T.B., & Soboleva, A.V. (2022). Realizatsiya personalizirovannogo podhoda v protsesi initsiatsii rechi u detey 6-7 let s rasstroystvami avtisticheskogo spectra [Implementation of a personalized approach in the process of

speech initiation in children 6-7 years old with autism spectrum disorders]. *Raising and educating children with developmental disabilities*, 1, 28–35. DOI 10.47639/2074-4986_2022_1_28. (In Russ.)

23. Ushakova, T.N., Belova, S.S., & Gromova, O.E. (2008). Itentsional'niy mekhanizm v kontekste nachal'nogo etapa rechevogo razvitiya [An intentional mechanism in the context of the initial stage of speech development]. In *Child speech: Problems and solutions* (pp. 130–146). Moscow. (In Russ.)

24. Ushakova, T.N. (2011). *Rozhdenie slova. Problemi psihologii rechi i psiholingvistiki* [Birth of a word. Problems of speech psychology and psycholinguistics]. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 524 p. ISBN 978-5-9270-0206-1. (In Russ.)

25. Chirkina, G.V. (2004). Rol' sem'i v korektsii vrozhdennih narusheniyah razvitiya u detey [The role of the family in the correction of congenital developmental disorders in children]. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 8. Retrieved from <http://www.ise.iip.net/almanah/8/ps03.htm>. (In Russ.)

26. Sheremetyeva, E.V. (2013). *Diagnostika psihorechevogo razvitiya rebenka rannego vozrasta* [Diagnosis of psycho-speech development of a young child]. Moscow: National Book Center, 112 p. ISBN 978-5-4441-0058-5. (In Russ.)

27. Sheremetyeva, E.V., & Shchelokova, E.G. (2021). *Soprovozhdenie sem'i negovoryashchego rebenka rannego vozrasta v protsesse formirovaniya sredstv obshcheniya* [Accompanying the family of a non-speaking young child in the process of forming means of communication]. Chelyabinsk: South Ural State Humanitarian Pedagogical University, 209 p. ISBN 978-5-907409-63-7. (In Russ.)

28. Sheremetyeva, E.V. (2022). *Formirovanie intonatsionnykh storon rechi u detey rannego vozrasta s otkloneniyami v ovladenii rech'u v kommunikativnykh situatsiyah sem'i* [The formation of the intonation side of speech in young children with deviations in

speech mastery in family communication situations]. Chelyabinsk: South Ural State Humanitarian Pedagogical University, 143 p. ISBN 978-5-907538-27-6. (In Russ.)

29. Shumakova, D.S. (2018). Problemi i perspektivi profilaktiki rechevogo nedorazvitiya v rannem vozraste [Problems and prospects for the prevention of speech underdevelop-

ment at an early age]. In O.V. Voroshnina & L.V. Kolomiichenko (Eds.), *Open World: joining forces* (Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Perm, November 07-08, 2018, Perm State Humanitarian Pedagogical University, pp. 326–328). Perm: Perm State Humanitarian Pedagogical University. (In Russ.)