

Лилия Александровна Дружинина^{1✉}
Лариса Борисовна Осипова^{2✉}
Любовь Михайловна Лапшина^{3✉}
Мария Сергеевна Коробинцева^{4✉}

Liliya A. Druzhinina^{1✉}
Larisa B. Osipova^{2✉}
Lyubov' M. Lapshina^{3✉}
Mariya S. Korobintseva^{4✉}

**СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ВУЗА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**CONTENT OF THE
EDUCATIONAL UNIVERSITY
ENVIRONMENT FOR
TRAINING STUDENTS
FOR THE REALIZATION
OF PSYCHO-PEDAGOGICAL
SUPPORT FOR EARLY YEARS
CHILDREN WITH
DISABILITIES**

^{1,2,3,4} Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

¹ drugininala@cspu.ru, SPIN-код: 7069-

8742, <https://orcid.org/0000-0001-5906-5763>

² osipovalb@cspu.ru, SPIN-код: 5459-9652,

<https://orcid.org/0000-0002-8628-4408>

³ lapshinalm@cspu.ru, SPIN-код: 9718-5396,

<https://orcid.org/0000-0002-8482-7448>

⁴ korobintsevams@cspu.ru, SPIN-код: 7573-

4521, <https://orcid.org/0000-0001-8512-3170>

^{1,2,3,4} South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

¹ drugininala@cspu.ru, SPIN code: 7069-8742, <https://orcid.org/0000-0001-5906-5763>

² osipovalb@cspu.ru, SPIN code: 5459-9652, <https://orcid.org/0000-0002-8628-4408>

³ lapshinalm@cspu.ru, SPIN code: 9718-5396, <https://orcid.org/0000-0002-8482-7448>

⁴ korobintsevams@cspu.ru, SPIN code: 7573-4521, <https://orcid.org/0000-0001-8512-3170>

Аннотация. Одним из направлений решения противоречия несоответствия качества подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья запросам современного общества является создание образовательной среды вуза, способствующей формированию профессиональных компетенций и личностного развития будущих учителей-дефектологов.

Abstract. One of the ways to resolve the contradiction between the quality of training students to work with early years children with disabilities and the needs of modern society is to create an educational environment of the university that would promote the formation of professional competences and personal development of future teachers-defectologists.

The article considers the definition of the content of the educational environ-

© Дружинина Л. А., Осипова Л. Б., Лапшина Л. М., Коробинцева М. С., 2024

В статье рассматривается определение содержания образовательной среды вуза для подготовки студентов к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Представлены толкования понятия, базовых характеристик и компонентов образовательной среды в трудах современных ученых. Содержание образовательной среды вуза для подготовки студентов в работе по данному направлению анализируется как приоритетная социокультурная закономерность. Авторы определяют и конкретизируют основные обозначенные ими компоненты образовательной среды вуза в контексте подготовки студентов к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Представлено содержание каждого компонента (пространственно-предметный, социально-личностный, информационно-коммуникационный, учебно-воспитательный, научно-исследовательский) в согласовании с основными характеристиками образовательной среды вуза, с учетом запросов студентов. По мнению авторов, взаимодействие указанных компонентов способствует успешному формированию необходимых профессиональных компетенций у будущих дефектологов, а значит их мотивации и самостоятельности.

В качестве методов исследования выступают анализ и рефлексия научной литературы по вопросам содержания образовательной среды вуза для подготовки студентов к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здо-

ment of the university for training students to realize psycho-pedagogical support for children at an early age with disabilities. The study highlights the definitions of the concept and the basic characteristics and components of the educational environment in the works of modern scholars. The content of the educational environment of the university for training students for work in this area is analyzed as a priority socio-cultural need. The authors define and specify the main components of the educational environment of the university designated by them, in the context of training students to realize psycho-pedagogical support for children at an early age with disabilities. The article presents the content of each component (spatial-subject-related, social-personal, informational-communicative, educational, and research), coordinating it with the main characteristics of the educational environment of the university and taking into account the needs of the students. According to the authors, the combination of these components contributes to the successful formation of the necessary professional competences in future defectologists, and, therefore, enhances their motivation and facilitates independence.

The research methods include analysis and reflection of scholarly literature on the content of the educational environment of the university for training students to realize psycho-pedagogical support for children at an early age with disabilities. Questionnaire was used as an empirical method.

ровья. В качестве эмпирического был использован метод анкетирования.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, студенты, подготовка будущих дефектологов, учителя-дефектологи, образовательная среда вуза, компоненты образовательной среды, характеристика образовательной среды, профессиональные компетенции, психолого-педагогическое сопровождение, дети раннего возраста, ранний возраст, ОВЗ, дети с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Информация об авторах: Дружинина Лилия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; адрес: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; email: drugininala@cspu.ru.

Осипова Лариса Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; адрес: 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, email: osipovalb@cspu.ru.

Лапшина Любовь Михайловна, кандидат биологических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; адрес: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, email: lapshinalm@cspu.ru.

Коробинцева Мария Сергеевна, преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский госу-

Keywords: universities, students, training future defectologists, teachers-defectologists, educational environment of the university, components of the educational environment, characteristics of the educational environment, professional competences, psycho-pedagogical support, children at an early age, early age, disabilities, children with disabilities.

Author's information: Druzhinina Liliya Aleksandrovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

Osipova Larisa Borisovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

Lapshina Lyubov' Mikhaylovna, Candidate of Biology, Associate Professor of Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

Korobintseva Mariya Sergeevna, Senior Lecturer of Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian

дарственный гуманитарно-педагогический университет; адрес: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, email: korobintsevams@cspu.ru.

Для цитирования: Дружинина, Л. А. Содержание образовательной среды вуза для подготовки студентов к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 4 (76). — С. 174-189.

Введение

В *Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года¹* озвучены проблемы несоответствия качества подготовки молодых специалистов запросам современного общества. Для решения указанной проблемы предложен ряд мероприятий, одним из них является создание образовательной среды вуза, способствующей формированию профессиональных компетенций и личностного развития будущих учителей-дефектологов. На современном этапе развития специального образования важной является подготовка кадров для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Именно организация

¹ Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года : от 24 июня 2022г. №1688-р. Москва.

Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

For citation: Druzhinina, L. A., Osipova, L. B., Lapshina, L. M., Korobintseva, M. S. (2024). Content of the Educational University Environment for Training Students for the Realization of Psycho-pedagogical Support for Early Years Children with Disabilities. *Special Education*, 4(76), pp. 174-189. (In Russ.)

образования детей раннего возраста согласно *Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на 2020–2030 годы²* рассматривается как необходимый уровень образования, обеспечивающий эффективность обучения ребенка в дальнейшем.

Именно этот период в развитии ребенка важен для проведения мероприятий профилактики и предупреждения отклонений в развитии [2; 6; 9]. Поэтому перед вузом стоит задача подготовки будущих учителей-дефектологов, владеющих соответствующим набором профессиональных компетенций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, обладающих знанием детей раннего

² Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н. Н. Малофеева. Москва, 2019.

возраста, особенностями их развития и оказания коррекционной помощи [5; 9; 11].

Цель — определить содержание образовательной среды вуза для подготовки студентов к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация обозначенной цели конкретизируется решением следующих задач:

- уточнить сущность содержания образовательной среды вуза;
- выделить основные компоненты образовательной среды вуза для подготовки студентов к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- эмпирически изучить запрос студентов по вопросу содержания образовательной среды вуза, способствующей их подготовке к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- определить содержание компонентов образовательной среды вуза в контексте подготовки студентов к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретической базой работы послужили концепции:

- Е. Б. Лактионовой [4], А. И. Савенкова [7], В. А. Ясвина [13] — понятие «образовательная среда»;
- С. В. Тарасова [8], В. А. Ясвина [13] — структура и структурные компоненты образовательной среды;
- Е. К. Аль-Янаи [1], Т. Г. Егоровой [3], В. З. Юсупова [12] — характеристика образовательной среды;
- Ю. П. Шапран, О. И. Шапран [10] — специфика образовательной среды вуза.

Результаты и обсуждение

Основные понятия образовательной среды достаточно полно представлены в исследованиях ученых — педагогов и психологов.

В. А. Ясин [13] образовательную среду рассматривает как комплекс условий социального и про-странственно-предметного окружения, обеспечивающих развитие личности обучающихся. А. И. Савенков [7] понятие образовательной среды трактует как систему педагогических и психологических условий, создание которых будет способствовать развитию познавательных возможностей обучающихся с разным уровнем готовности к принятию информации. В продолжение и подтверждение сказанного Е. Б. Лактионова [4] и С. В. Тарасов [8] описывают образовательную среду как феномен, содержащий комплекс психологических ха-

рактеристик, благополучной социальной обстановки, влияющих на личность не только обучающегося, но и педагога.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что образовательная среда — это прежде всего комплекс культурно-социальных, педагогических и психологических влияний различного порядка, обуславливающих развитие личности всех участников образовательных отношений.

Ю. П. Шапран [10] подчеркивает роль образовательной среды в процессе подготовки педагогических кадров в вузе. При организации среды, считает автор, важно учитывать особенности будущей профессиональной деятельности (в нашем случае это оказание помощи детям раннего возраста с ОВЗ).

Эффективность образовательной среды как педагогического феномена определяется совокупностью ряда ее характеристик. Рассмотрим те из них, которые, на наш взгляд, присущи образовательной среде вуза.

Е. К. Аль-Янаи [1] к базовым характеристикам относит *целеполагание и взаимодействие всех участников образовательных отношений* в процессе педагогической деятельности. Мы разделяем высказанную автором точку зрения и считаем, что любая деятельность (учебная или воспитательная) имеет конечную цель —

для ее реализации будет разработан план, выполнение которого четко предусматривает специфику подготовки студентов для психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ. Функционирование образовательной среды предполагает скординированное взаимодействие профессорско-преподавательского состава вузов-партнеров, представителей работодателей, обучающихся с целью формирования у последних широкого спектра профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей раннего возраста с ОВЗ.

Нам интересны характеристики образовательной среды, обозначенные в работах Т. Г. Егоровой [3]. Автор отмечает ее интегративность и вариативность. С одной стороны, интегративность предоставляет возможность участия работодателей, медицинских и социальных партнеров в процессе формирования профессиональных компетенций у будущих учителей-дефектологов. С другой — в образовательной среде должны просматриваться интегративные взаимосвязи между организационными формами и средствами образования, средовыми и кадровыми условиями, дидактическим и методическим оснащением. Вариативность позволяет корректировать сочетания разных условий, средств в составе образова-

тельной среды, способов подачи и получения информации. Обучающимся предоставляется возможность выбора конкретной нозологической группы детей для изучения в рамках научно-исследовательской работы.

По мнению В. З. Юсупова [12], важной характеристикой образовательной среды является ее развивающий потенциал. Это проявляется в обеспечении возможности обучающимся удовлетворить свой персональный запрос и потребности по содержанию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста разных нозологических групп с учетом их структуры дефекта, что помогает самосовершенствоваться и саморазвиваться будущим учителям-дефектологам.

Е. К. Аль-Янаи [1] отмечает инновационность образовательной среды. Данная характеристика предусматривает возможность внедрения в образовательный процесс ключевых образовательных трендов в оказании помощи детям раннего возраста с ОВЗ, современных технологий, модернизацию содержательно-организационных компонентов в соответствии с запросами времени, государства, общества, достижениями науки и техники. Так, например, цифровизация образования способствует освоению изучаемых дисциплин в различных форматах, с использованием ИКТ, рас-

ширяет возможность получения информации, способствует развитию критического мышления в процессе отбора достоверных материалов.

Исходя из сущности понятия образовательной среды, рассматривая ее как целостную систему взаимосвязанных элементов, условий, воздействий, необходимо выделить *ее компоненты*.

Анализ литературных источников показывает, что нет единого подхода к определению структуры образовательной среды. Ученые определяют ее компоненты, исходя из целей и задач, поставленных в собственных исследованиях. В рамках нашего исследования обратимся к некоторым из них, которые, на наш взгляд, наиболее целесообразны для реализации в условиях вузовского образования.

В. А. Ясвин [13] и С. В. Тарасов [8] прежде всего выделяют компонент, предполагающий организацию пространства, максимально соответствующего достижению целей образования (пространственно-предметный, пространственно-семантический). Его сущность авторы видят в следующем: архитектура здания образовательной организации, наличие других зданий и учреждений, в которых может осуществляться образовательный процесс, их эстетическое оформление, соответствующий уровень осна-

щения учебных классов и помещений. На наш взгляд, подобный компонент важно включить в структуру образовательной среды вуза при подготовке студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с ОВЗ.

Необходимым компонентом является и социальный [13], или субъектно-социальный [10]. Содержание данного компонента подразумевает учет разнообразия состава контингента обучающихся и педагогов, особенностей их взаимодействия, установление конструктивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Образовательная среда вуза должна включать компонент, предусматривающий организацию учебно-воспитательного процесса в контексте выбора методов, способов, средств обучения с учетом возможностей и потребностей обучающихся [13], различные формы проведения учебных и производственных занятий, практик, воспитательных мероприятий [8]. В нашем исследовании данный компонент можно обозначить как учебно-воспитательный.

На современном этапе образования большое внимание уделяется формированию у студентов компетенций, связанных с умением получать необходимую учебную и профессионально значимую информацию разными

способами, в том числе с использованием ИКТ, обмениваться ею и использовать в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, эффективно сотрудничать в рамках реализации учебного плана [8]. Логично выделить следующий компонент — информационно-коммуникационный.

ФГОС ВО предполагает формирование у обучающихся компетенций в области осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере будущей профессии. Самостоятельный поиск и анализ научной информации, осуществление эмпирического изучения детей раннего возраста с ОВЗ позволяют студенту понять приоритетные векторы развития системы ранней помощи в России и за рубежом, усвоить эффективные приемы взаимодействия с ребенком изучаемой категории, глубже ориентироваться в теме собственного исследования, мотивируют на дальнейшую профессиональную деятельность. Следовательно, в структуру образовательной среды вуза необходимо включить научно-исследовательский компонент.

Таким образом, основополагающими компонентами образовательной среды вуза, обеспечивающей подготовку студентов к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ, можно

считать следующие: пространственно-предметный, социально-личностный, информационно-коммуникационный, учебно-воспитательный, научно-исследовательский.

В рамках нашего исследования важно конкретизировать содержание каждого компонента. С этой целью было изучено мнение студентов об организации образовательной среды вуза, осуществлен анализ нормативно-правовых документов (ФГОС ВО, Профессиональный стандарт учителя-дефектолога¹, Концепция высшего профессионального педагогического образования, Концепция образования лиц с ОВЗ и инвалидностью до 2020–2030 гг.²), собственного опыта и опыта вузов-партнеров в данном направлении (МПГУ).

Для изучения предложений и запросов студентов по организации и содержанию образовательной среды вуза для психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста был разработан опросник. Вопросы были дифференцированы по пяти бло-

кам в соответствии с основными компонентами образовательной среды вуза: пространственно-предметный, социально-личностный, информационно-коммуникационный, программно-методический, учебно-воспитательный, научно-исследовательский.

Каждый блок включал пять вопросов, ориентирующих респондентов на описание содержательного и качественного аспектов согласно базовым характеристикам образовательной среды. Вопросы каждого блока позволяли изучить предполагаемое или желаемое содержание компонентов образовательной среды. Каждому респонденту необходимо было дать ответ на 25 вопросов. В опросе приняли участие 100 студентов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат, магистратура).

Представим наиболее показательные результаты.

84 % студентов включают в содержание пространственного компонента наличие базы реабилитационного или перинатального центров, на которых будет организована учебная и научно-исследовательская работа. 61 % высказали желание проводить учебные занятия в лекотеке образовательной организации. 67 %

¹ Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года : от 24 июня 2022г. №1688-р. Москва.

² Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н. Н. Малофеева. Москва, 2019.

считают эффективным наличие специально оборудованных лабораторий для проведения практических занятий, 47 % — наличие игровой комнаты в вузе для работы с детьми раннего возраста.

Касаемо социально-личностного компонента 96 % студентов высказывают свое мнение о том, что преподаватели, читающие блок дисциплин по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с ОВЗ, должны иметь научные специальности и опыт практической деятельности по данному направлению. 78 % считают целесообразным использование обучающего потенциала опыта родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ. С этой целью были предложены организация совместного клуба для родителей и студентов, привлечение родителей к участию в практических занятиях (дискуссии, круглый стол, встречи с работодателями).

89 % студентов в содержании программно-методического компонента видят подготовку кейсовых заданий, решение которых поможет овладеть практическими навыками в определении образовательной траектории ребенка, подбора дидактического материала и приемов работы с ним, проведении консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ. 92 % студен-

тов заинтересованы в наличии банка диагностических материалов для изучения особенностей психофизического развития детей раннего возраста с ОВЗ, коррекционных технологий оказания помощи таким детям.

В рамках информационно-коммуникационного компонента 75 % студентов желают слушать вебинары по изучаемому вопросу, быть участниками онлайн-встреч с матерью и ребенком раннего возраста с ОВЗ. 38 % студентов готовы разрабатывать и наполнять материалами вместе с преподавателями доступные информационные сайты, предлагают включить дисциплины, позволяющие овладеть навыками ориентирования в их содержании.

72 % студентов под научно-исследовательским компонентом предполагают активное участие в организации самостоятельного научного исследования, включающего проведение диагностики особенностей психофизического развития детей раннего возраста с ОВЗ на базах образовательных, медицинских организаций и организаций социальной защиты. 56 % желают участвовать в конкурсах грантов, олимпиадах, различных других конкурсах. 68 % респондентов заинтересованы в практической значимости собственного научного исследования и возможности внедрять и публиковать полученные

результаты. Большая часть из них совмещают обучение с педагогической деятельностью и выскаживают готовность к разработке, в рамках научно-исследовательской работы, проектов, направленных на решение вопросов организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.

Мнение студентов учитывалось при определении содержания каждого компонента.

Опишем содержание каждого компонента, согласуя с основными характеристиками образовательной среды вуза (целеполагание и взаимодействие всех участников образовательных отношений в процессе педагогической деятельности, интегративность и вариативность, развивающий потенциал, инновационность).

Пространственно-предметный компонент, при реализации которого важно взаимодействие всех участников образовательных отношений, включая вузы-партнеры, учреждения здравоохранения, социальной поддержки, общественные организации, где предусмотрено проведение занятий и организация педагогических практик. Примером *развивающего потенциала образовательной среды* может быть работа в Кампусе, где размещены оборудованные кабинеты для проведения диагностики детей

раннего возраста с ОВЗ и кабинеты коррекции отклоняющегося развития. Создание библиотеки, содержащей экземпляры книг по оказанию помощи детям раннего возраста с ОВЗ, методического кабинета с предоставлением возможности для работы студентов в удобное для них время в присутствии консультанта-педагога. Предоставление экспериментальных площадок на базе детских садов и групп для детей раннего возраста.

Учебно-воспитательный компонент предусматривает разработку учебных планов с включением модуля «психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ», содержащего дисциплины по диагностике психофизического развития детей раннего возраста с ОВЗ, основным направлениям коррекционного воздействия, работе с семьей, воспитывающей ребенка данной категории. Согласно содержанию плана, разрабатываются рабочие программы дисциплин и программы педагогических практик, при этом предусмотрена *вариативность* их содержания с учетом запросов работодателей и студентов. В помощь студентам учебники, учебно-методические пособия в бумажном варианте размещены в методическом кабинете, электронный вариант — в свободном доступе.

Для реализации учебных планов используют разнообразные формы и методы организации образования: открытые лекции и практические занятия, экскурсии в учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты, участие студентов и преподавателей в работе конференций различного уровня, конкурсы на лучшее метапредметное занятие с детьми раннего возраста, прохождение студентами преддипломной практики на базе учреждений с последующим представлением результатов научно-исследовательской работы на семинарах и педагогических советах.

При определении содержания работы учитываются индивидуальные возможности каждого обучающего студента, его стартовые возможности, обеспечиваются активизация и мотивация студентов на участие в разработке инновационных проектов; обобщение передового дефектологического опыта, наработанного в образовательных учреждениях; совершенствование методики обучения с учетом достижений науки и практики по вопросу оказание ранней помощи детям с ОВЗ; изучение конкретных случаев, произошедших на практике, принятие самостоятельных решений.

Подготовка и проведение демонстрационного экзамена характеризуют образовательную среду как инновационную. Студенты

имеют возможность непосредственно показать свои практические умения в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ.

Рассмотрим содержание **научно-исследовательского компонента**.

Сюда относятся проведение студентами под руководством педагогов исследований в рамках научных лабораторий по вопросам изучения и анализа особенностей психофизического развития детей раннего возраста, подготовка соответствующего диагностического инструментария, изучение особых потребностей семей, воспитывающих детей данной категории. К разработке и реализации научных проектов могут привлекаться студенты факультетов дошкольного образования, информатики, что подтверждает интегративность образовательной среды.

Обучающиеся имеют возможность представлять результаты собственной деятельности на конференциях, семинарах, педагогических советах, практических занятиях, в вузе, образовательных, медицинских организациях, учреждениях социальной защиты. Организуется проведение тренингов и мастер-классов. Обучающимся предоставляется возможность проведения научных исследований по вопросам диагностики особенностей психофизического развития детей

раннего возраста с ОВЗ, подбора и аprobации коррекционно-педагогических мероприятий, что обеспечивает реализацию развивающего *потенциала* образовательной среды.

Информационно-коммуникационный компонент предполагает создание электронной информационно-образовательной среды (сайт). Использование в обучении дистанционных информационных технологий подтверждает инновационность образовательной среды. Взаимодействие педагогов и обучающихся посредством сети Интернет, обеспечение свободного доступа к технологиям, инновационным проектам работодателей. В ходе обучения формируется электронное портфолио обучающегося — это важно для успешного прохождения периода адаптации в образовательной организации в качестве учителя-дефектолога. Проведение занятий педагогом в режиме онлайн с детьми раннего возраста с последующим обсуждением со студентами приемов, методов и средств работы с детьми данной категории, выводами о полученных результатах, о перспективах дальнейшей работы с детьми подтверждает инновационность и развивающий потенциал образовательной среды.

Содержание **социально-личностного компонента** предусматривает учет контингента сту-

дентов, их разные стартовые возможности: бакалавриат (выпускники педагогического колледжа и выпускники школ), магистранты с педагогическим и не имеющие педагогического образования. Преподаватели кафедры, читающие дисциплины модуля «психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ», должны иметь практический опыт работы с данной категорией детей и их родителями, что позволит разрабатывать и читать авторские курсы.

Тесная взаимосвязь специалистов образования, медицины и социальной защиты, привлечение их к чтению дисциплин по изучаемому направлению и проведение педагогической практики на базах их организаций будут способствовать формированию профессиональных компетенций в области оказания ранней помощи детям с ОВЗ.

Заключение

1. Для подготовки студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с ОВЗ необходимо правильно организовать образовательную среду в вузе, которую мы рассматриваем как комплекс культурно-социальных, педагогических и психологических влияний различного порядка, обуславливающих развитие личности всех участников образовательных отношений.

2. В рамках исследования были обозначены ключевые характеристики образовательной среды вуза: целеполагание и взаимодействие всех участников образовательных отношений в процессе педагогической деятельности, интегративность и вариативность, развивающий потенциал, инновационность.

3. Основными компонентами среды вуза в контексте подготовки студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с ОВЗ можно считать следующие: пространственно-предметный, социально-личностный, информационно-коммуникационный, учебно-воспитательный, научно-исследовательский. Необходимо взаимодействие указанных компонентов, которые максимально способствуют мотивации, самостоятельности, осознанности, реализации собственного потенциала в различных формах обучения, успешному формированию необходимых профессиональных компетенций у будущих дефектологов. Перечисленные компоненты, на наш взгляд, являются наиболее рациональными для их осуществления в условиях вузовского образования.

4. Представленные в статье материалы требуют последующего изучения, расширения и углубления для эффективной организации образовательной среды в подготовке к реализации психолого-

педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.

Литература

1. Аль-Янаи, Е. К. Лицейская образовательная среда как педагогическое условие формирования личности старшеклассника с позиций аксиологии / Е. К. Аль-Янаи // Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2020. — Т. 5. — Вып. 5. — С. 575–581.
2. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДОУ : учеб.-метод. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова ; Челябинский государственный педагогический университет. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2010. — Текст : непосредственный.
3. Егорова, Т. Г. Образовательная среда как педагогический феномен / Т. Г. Егорова. — Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. — Шадринск, 2013. — № 2 (18). — С. 51–56.
4. Лактионова, Е. Б. Образовательная среда как условие развитие личности ее субъектов / Е. Б. Лактионова. — Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2010. — № 128. — С. 40–54.
5. Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников с задержкой психического развития посредством театрализованной деятельности / Л. А. Дружинина, М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина [и др.] — Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. — 2022. — № 1 (55). — С. 358–376. — DOI 10.32744/pse.2022.1.23.
6. Ресурсные возможности психолого-педагогического сопровождения в обеспечении персонализации образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина, Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева. —

- Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2023. — Т. 8, № 11. — С. 1138–1145. — DOI 10.30853/ped20230164.
7. Савенков, А. И. Образовательная среда / А. И. Савенков. — Текст : непосредственный // Школьный психолог. — 2008. — № 19.
8. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология/ С. В. Тарасов. — Текст : непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2011. — № 3. — Т. 3. — С. 133–138.
9. Теоретические аспекты персонализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Н. Ю. Степанова, М. С. Коробинцева. — Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2023. — Т. 8, № 8. — С. 872–880. — DOI 10.30853/ped20230129.
10. Формирование коммуникативных умений у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья как основа их глобальной компетентности / Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина, Н. Ю. Степанова, В. С. Васильева. — Текст : непосредственный // Обзор педагогических исследований. — 2022. — Т. 4. — № 6.
11. Шапран, Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю. П. Шапран, О. И. Шапран. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 7 (87). — С. 881–885. — URL: <https://moluch.ru/archive/87/16910/>.
12. Шереметьева, Е. В. Повышение квалификации педагогов как условие коррекции темпо-ритмической основы речи у неговорящих детей раннего возраста / Е. В. Шереметьева, Е. В. Плотникова, А. А. Ковалева. — Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2020. — № 2 (155). — С. 232–251. — DOI 10.25588/CSPU.2020.155.2.015. — EDN GYPLMA.
13. Юсупов, В. З. Исследование вариативности образовательной среды дошкольной образовательной организации / В. З. Юсупов, Е. И. Горбунова. — Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 6. — С. 4–10.
14. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / Витольд Альбертович Ясвин. — Москва : Смысл, 2001. — 365 с. — Текст : непосредственный.
15. Ясвин, В. А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В. А. Ясвин ; под ред. В. И. Панова ; М-во общ. и проф. обр. РФ. — Москва : Молодая гвардия, 1997. — 176 с. — Текст : непосредственный.

References

1. Al-Yanai, E.K. (2020). Lyceum educational environment as a pedagogical condition for the formation of a high school student's personality from the standpoint of axiology. *Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*, 5(5), 575–581. (In Russ.)
2. Druzhinina, L.A., & Osipova, L.B. (2010). *To help the typhlopedagogist of a preschool educational institution* [A teaching manual for students of higher pedagogical educational institutions of defectological faculties]. Chelyabinsk: Chelyabinsk State Pedagogical University. (In Russ.)
3. Egorova, T.G. (2013). Educational environment as a pedagogical phenomenon. *Scientific notes of the Shadrinsk State Pedagogical University*, 2(18), 51–56. (In Russ.)
4. Laktionova, E.B. (2010). Educational environment as a condition for the development of the personality of its subjects. *Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen*, 128, 40–54. (In Russ.)
5. Druzhinina L.A., Korobintseva M.S., Lapshina L.M. [et al.] (2022). Development of emotional responsiveness of primary school children with mental retardation through theatrical activities. *Prospects of Science and Education*, 1(55), 358–376. DOI 10.32744 / pse.2022.1.23. 8.
6. Osipova, L.B., Druzhinina, L.A., Lapshina, L.M., & Korobintseva, M.S. (2023). Resource capabilities of psychological and pedagogical support in ensuring the personalization of education of early and preschool

- children with disabilities. *Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*, 8(11), 1138–1145. DOI 10.30853/ped20230164 (In Russ.)
7. Savenkov, A.I. (2008). Educational environment. *School psychologist*, 19. (In Russ.)
8. Tarasov, S.V. (2011). Educational environment: concept, structure, typology. *Bulletin of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin*, 3(3), 133–138. (In Russ.)
9. Druzhinina, L.A., Osipova, L.B., Stepanova, N.Yu., & Korobintseva, M.S. (2023). Theoretical aspects of personalization of education of children with disabilities. *Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*, 8(8), 872–880. DOI 10.30853/ped20230129 (In Russ.)
10. Osipova, L.B., Druzhinina, L.A., Stepanova, N.Yu., & Vasilyeva, V.S. (2022). Formation of communicative skills in young children with disabilities as a basis for their global competence. *Review of pedagogical research*, 4(6). (In Russ.)
11. Shapran, Yu. P., & Shapran, O.I. (2015). Educational environment of the university: typology, functions, structure. *Young scientist*, 7(87), 881–885. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/87/16910/> (In Russ.)
12. Sheremeteva, E.V., Plotnikova, E.V., & Kovaleva, A.A. (2020). Advanced training of teachers as a condition for correcting the tempo-rhythmic basis of speech in non-speaking young children. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University*, 2(155), 232–251. DOI 10.25588 / CSPU.2020.155.2.015. EDN GYPLMA (In Russ.)
13. Yusupov, V.Z., & Gorbunova, E.I. (2017). Study of the variability of the educational environment of a preschool educational organization. *Preschool education*, 6, 4–10. (In Russ.)
14. Yasvin, V.A. (2001). *Educational environment: from modeling to design*. Moscow: Smysl, 365 p. (In Russ.)
15. Yasvin, V.A. (1997). *Training of pedagogical interaction in a creative educational environment* (ed. by V.I. Panov). Moscow, 176 p. (In Russ.)