

Специальное образование. 2024. № 4 (76).

Special Education. 2024. No 4 (76).

УДК 376.1+37.018.11+37.015

ББК Ч490.264.5

ГРНТИ 14.29.05

Код ВАК 5.8.3

Евгения Борисовна Марущак^{1✉}
Ольга Евгеньевна Игнатенко^{2✉}

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ РЕБЕНКА
РАННЕГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

¹ Министерство труда и социального развития Новосибирской области, Новосибирск, Россия, em1902@bk.ru, SPIN-код: 7001-6023

² Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, fppd-205@mail.ru, SPIN-код: 3852-5139

Аннотация. В статье представлен опыт специалистов регионального ресурсного центра «Семья и дети» Новосибирского государственного педагогического университета по работе с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Проанализированы статистические данные о количестве и возрастном составе детей-инвалидов в Российской Федерации, результаты исследований ресурсного состояния семьи ребенка с нарушением развития, а также данные онлайн-опроса о социальной ситуации семей, воспитывающих детей раннего возраста с выявленными нарушениями. Описана практика психолого-педагогической помощи детям раннего возраста через повышение родительской компетентности. На базе регио-

Evgenia B. Maruszak^{1✉}
Olga E. Ignatenko^{2✉}

**PSYCHO-PEDAGOGICAL
SUPPORT FOR THE FAMILY
OF A YOUNG CHILD
WITH DISABILITIES**

¹ Ministry of Labor and Social Development of Novosibirsk Region, Novosibirsk, Russia, Novosibirsk, Russia, em1902@bk.ru, SPIN code: 7001-6023

² Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, fppd-205@mail.ru, SPIN code: 3852-5139

Abstract. The article presents the experience of the specialists from the regional resource center “Family and Children” of Novosibirsk State Pedagogical University working with families raising young children with disabilities. The study analyzes the statistical data on the number and age of children with disabilities in the Russian Federation, the results of a survey of the resource status of the family of a child with developmental disabilities, as well as the data from an online questionnaire about the social situation of families raising young children with the diagnosed disabilities. The authors describe the practice of psycho-pedagogical support for young children through increasing parental competence. The regional resource center “Family and Children” of Novosibirsk State Pedagogical Uni-

нального ресурсного центра «Семья и дети» Новосибирского государственного педагогического университета действует служба психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) ребенка. На основе опыта деятельности службы проанализированы запросы родителей детей раннего возраста с выявленными нарушениями, которые связаны с необходимостью специальной помощи со стороны специалистов в повседневных жизненных ситуациях. Выделены основные технологии, направленные на активизацию ключевых ресурсов семьи: работа с картой «Ориентировочная основа навигации», работа с картой «Чек-лист для родителей», работа с методикой «Эко-карта семьи», флештренинг, использование цифровых образовательных ресурсов.

Система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, должна быть комплексной и направленной на понимание родителями проблем ребенка, переструктурирование жизненных ценностей, повышение самооценки родителей, развитие инициативы и активной субъектной позиции в коррекционно-педагогической деятельности с ребенком.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, формы работы, работа с родителями, ранняя помощь, семейное воспитание, родители, ранний возраст, дети раннего возраста, семьи детей с ОВЗ, ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, флаштренинг, эко-карта, цифровые образовательные ресурсы.

versity functions as a special service providing psycho-pedagogical, methodological and consulting support for the parents (legal representatives) of the child. On the basis of the practical experience of this service, the study analyzes the requests of the parents of young children with the diagnosed disabilities, which are associated with the need for special support of specialists in everyday life situations. The authors have identified the main techniques aimed at activating the key family resources: work with the “Basics of Navigation” map, work with the “Checklist for Parents”, work based on the “Family Eco-Map” technique, application of the method of flash training, and the use of digital educational resources.

The system of psycho-pedagogical support for a family raising a young child with disabilities should be comprehensive and aimed at helping the parents discern and understand the child's problems, restructuring the life values, increasing the parents' self-esteem, and encouraging initiative and active subject position in the course of the rehabilitation-educational support of the child with disabilities.

Keywords: psycho-pedagogical support, forms of work, work with parents, early support, family education, parents, early childhood, young children, families of children with disabilities, disabilities, children with disabilities, flash training, eco-map, digital educational resources.

Информация об авторах: Марушак Евгения Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель министра труда и социального развития Новосибирской области; адрес: 630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28; email: em1902@bk.ru.

Игнатенко Ольга Евгеньевна, руководитель регионального ресурсного центра «Семья и дети», Новосибирский государственный педагогический университет; адрес: 630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28; email: fppd-205@mail.ru.

Для цитирования: Марушак, Е. Б. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. Б. Марушак, О. Е. Игнатенко. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 4 (76). — С. 127-138.

Введение

В настоящее время в российском обществе происходит переосмысление феномена семьи. Семья становится более динамичной и мобильной и выполняет не только репродуктивную, хозяйственно-бытовую, воспитательную функции, но и выступает для всех членов оплотом стабильности, психологической поддержки. Важным компонентом современной семьи становится наличие ценностно-смыслового поля, которое позволяет выстроить индивидуальную концепцию семейных взаимоотношений, направленную и на самореализацию всех членов семьи, и на развитие ответственного родительства.

Author's information: Maruszak Evgenia Borisovna, Candidate of Psychology, Associate Professor, Deputy Minister of Labor and Social Development of Novosibirsk Region, Novosibirsk, Russia.

Ignatenko Olga Evgenievna, Head of the Regional Resource Center "Family and Children", Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia.

For citation: Maruszak, E. B., Ignatenko, O. E. (2024). Psycho-pedagogical Support for the Family of a Young Child with Disabilities. *Special Education*, 4(76), pp. 127-138. (In Russ.)

В связи с этим важнейшей задачей государства является сохранение и укрепление ресурсов семьи, которые позволяли бы выстраивать долгие и крепкие семейные взаимоотношения по индивидуальному выбору. Особо актуальной данная задача является в отношении семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.

По данным Федеральной службы государственной статистики с 2018 г., в Российской Федерации наметилась тенденция повышения уровня инвалидизации детского населения. На конец 2023 г. в России детей до 18 лет, имеющих инвалидность — 755 тыс. чел., из них детей от 0

до 7 лет, имеющих инвалидность — 199 тыс. чел. Наиболее часто встречающиеся формы болезни: психические расстройства и расстройства поведения, болезни нервной системы, врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения¹.

Результаты и обсуждение

Отечественные и зарубежные ученые, занимающиеся исследованием проблем семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), относят такую семью к категории «особых», соотнося фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку с ОВЗ с этапами переживания горя [6; 13; 14].

Стоит отметить исследование О. В. Юговой, посвященное ресурсному состоянию родителей ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Статус «ресурсная семья» получили 19 % родителей — эти родители активно сотрудничают со специалистами психолого-педагогического и медицинского профиля, они владеют информацией об

особенностях развития ребенка, знают приемы и технологии работы со своим ребенком, они адаптивны и принимают ребенка адекватно. Важным элементом ресурсности выступают активные помогающие родственники [15].

Статус «относительно ресурсная семья» получили 50 % родителей. Эти родители настроены на сотрудничество, но при этом не проявляют активности, стараются передать свои воспитательные полномочия другим, владеют поверхностным представлением об особенностях развития ребенка.

Статус «малоресурсная семья» получил 31 % семей. Родители этой группы демонстрировали низкую компетентность, отрицали диагноз ребенка, не вступали во взаимодействие со специалистами, проявляли попустительский стиль воспитания.

В 2022 г. рабочая группа ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» опубликовала итоговый отчет по изучению актуальных потребностей российских семей, воспитывающих детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью [4].

Специалистами был проведен онлайн-опрос 92 355 родителей, проживающих во всех субъектах РФ, состоящий из четырех ин-

¹ Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. — URL : <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 06.03.2024) — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

формационных блоков: общая информация о членах семьи, обстоятельства жизни семьи, ресурсность семьи, трудности семьи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ.

Семьи, воспитывающие ребенка раннего возраста, составили приблизительно 1 % выборки. Анализ проблематики показал, что такие семьи имеют трудности с налаживанием режима дня, реализацией ежедневных активностей с ребенком, трудности дневного сна, трудности в организации обучающих/развивающих занятий. Проблемным явился и показатель времяпрепровождения детей с гаджетами.

Оценка отношения семей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ, к трудностям показывает, что семьи стараются с ними справляться либо самостоятельно, прибегая к советам интернет-источников, помощи родственников, либо при помощи специалистов. Ресурсом для семьи становится дошкольная образовательная организация, которую часто посещает ребенок, а также учреждения социальной защиты населения, оказывающие социаль но-реабилитационную помощь.

Очевидно, что семья, имеющая ребенка раннего возраста с ОВЗ, нуждается в специальной психолого-педагогической поддержке со стороны государства. На сегодняшний день такую по-

мощь и поддержку семьи могут получить в системе ранней помощи, которая становится одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения и социальной защиты [3].

Учреждения системы образования также являются важным звеном в организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка от 0 до 3 лет с особыми образовательными потребностями, содействуя его оптимальному развитию и социализации в обществе. Особую нишу в системе образования занимают высшие учебные заведения, которые рассматривают не только концепцию и методологию ранней помощи, но и представляют для их реализации практико-ориентированные направления.

Эффективным средством оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста является целенаправленная работа с родителями по вопросам их просвещения в рамках взаимодействия с ребенком раннего возраста. Так, начиная с 2021 года на базе регионального ресурсного центра «Семья и дети» Новосибирского государственного педагогического университета (далее — РЦ «Семья и дети» НГПУ) была организована Служба психолого-педагогической, методической и консультационной помощи роди-

телям (законным представителям) ребенка. Цель службы — создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации. Данная работа стала возможной благодаря мероприятиям федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Согласно этому проекту, каждый родитель, имеющий ребенка от рождения и до 18 лет, может получить помощь на бесплатной основе и независимо от места проживания. Учитывается и то, что повышение родительской компетентности реализуется в различных форматах: диспетчерского консультирования, содер жательного консультирования и проведения просветительских мероприятий для родительского сообщества.

Анализируя опыт деятельности Службы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) ребенка за 2023 г., можно выделить тематику наиболее популярных запросов родителей: запросы, связанные с образованием (27 030 запросов); запросы, касающиеся особенностей развития ребенка (25 320 запросов); вопросы о речевом общении и взаимодействии (19 810 запросов); сопровождение

развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью (19 021 запрос).

Всего в 2023 году было оказано более 150 000 услуг, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) ребенка. По количественному показателю запросы родителей, воспитывающих детей раннего возраста с выявленными нарушениями, занимают 4-е место и связаны с тематикой сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Расшифровка родительских запросов относительно возрастной категории детей показывает потребности семьи в психолого-педагогической помощи и поддержке в повседневных жизненных ситуациях: как кормить ребенка, как общаться с малышом, как ухаживать и развивать навыки самообслуживания, как организовать продуктивную прогулку, чем заняться с ребенком дома, нужно ли посещать культурно-массовые мероприятия и т. п.

Отвечая на данные запросы и планируя программу психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии, специалисты РЦ «Семья и дети» НГПУ используют следующие технологии:

1. Работа с картой «Ориентировочная основа навигации» [7].

Карта «Ориентировочная основа навигации» помогает специалисту, работающему с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии, уточнить родительский запрос, а также определить имеющиеся трудности и обозначить возможные ресурсы семьи и пути решения проблемы. При заполнении карты необходимо ответить на два вопроса: «На что обратить внимание?», «Каковы ресурсы семьи и пути решения проблемы?».

2. Работа с картой «Чек-лист для родителей» [7].

На основе карты навигации и данных беседы с родителями специалист службы может использовать технологию чек-листа. Такая технология позволяет развить аксиологический компонент родительской компетентности и сориентировать родителей на самоорганизацию и самоконтроль за достижением ожидаемого результата. Чек-лист для родителей — это некая карта действий для дальнейшей работы специалиста, которая может быть направлена на развитие тех ресурсов, которых у семьи нет, или на усиление тех, что у семьи имеются.

3. Работа с методикой «Эко-карта семьи» [8].

Эко-карта позволяет специалисту и членам семьи наглядно представить и проанализировать как внутрисемейные взаимоот-

ношения, так и внешние социальные коммуникации. Авторы эко-карты Atteneave и Hartman разработали специальный бланк, где предлагают фиксировать все имеющиеся ресурсы семьи с использованием условных обозначений.

При заполнении бланка специалист ведет непринужденную беседу с родителями, выясняя степень включенности в жизнь семьи той или иной социальной системы. Полученные данные позволяют выявить ресурсы семьи, источники энергии, а также источники стресса для семьи.

4. Проведение флештренинга.

Флештренинг — это инновационное направление в работе с родителями, стоящее на стыке искусства и компьютерных технологий, обеспечивающее за счет их синтеза достижение положительных изменений в личностном и социальном развитии человека [11].

Для флештренинга специалист определяет цель и выбирает выразительные средства: художественные произведения, визуальный ряд, музыкальный ряд, а также компьютерную программу, с помощью которой будет создано необходимое видео.

Флештренинг может быть как индивидуальным, так и групповым. При групповом флештренинге важно сформировать группу родителей со сходной пробле-

мой. Основными этапами флештренинга выступают: просмотр видеоролика; высказывание участниками своих мыслей и чувств, которые вызвал ролик; осознание потребностей, эмоциональных реакций участников; рефлексия.

Для проведения флештренинга с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями в развитии, можно рекомендовать к использованию следующие ресурсы: художественные фильмы («Форрест Гамп», «Я — Сэм», «Я тоже»), притчи («Кувшин», «Притча о родителях и детях», «Урок бабочки»), мультифильмы («Облачно с прояснениями», «Дневник Андрюши», «Про Диму»).

5. Использование цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы выступают важным средством в работе с современными родителями. Они позволяют грамотно составить навигационный маршрут для родителей, при этом экономя значительное количество ресурсов и времени [2; 16].

Рассмотрим цифровой образовательный ресурс «Родительский онлайн университет», созданный специалистами ФГБОУ ВО «НГПУ» в целях реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Ресурс имеет свидетельство о госу-

дарственной регистрации базы данных в Федеральной службе по интеллектуальной собственности¹ [5; 12].

Цифровой образовательный ресурс «Родительский онлайн университет» содержит в себе банк видеоконсультаций по наиболее популярным родительским запросам. Все видеоконсультации для удобства пользователей сгруппированы в несколько блоков, которые условно можно обозначить как коррекционно-педагогический («В гостях у логопеда», «Воспитывать не равно любить») и психологический («Советы детского психолога», «Растем и развиваемся вместе»).

Приведем примеры реализации данных направлений из раздела родительского онлайн-университета «Родителям детей раннего возраста»:

1. Коррекционно-педагогический блок содержит в себе видеокон-

¹ Родительский онлайн университет : сайт. — URL : <https://deti.nspu.ru/parentsweek/> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный; Родительский онлайн-университет : свидетельство о регистрации базы данных RU 2023624790 / Е. Б. Марущак, О. Е. Игнатенко, Т. В. Хомченко. — Дата публикации: 20.12.2023 (заявка № 2023623245 от 05.10.2023). — База данных : электронная. — Объем: 450 Гб.

сультации на темы: особенности доречевого развития ребенка, как сконцентрировать внимание ребенка раннего возраста, какие игры и игрушки подобрать для ребенка раннего возраста и т. д.

2. Психологический блок содержит в себе видеоконсультации, посвященные важности участия родителей в развитии ребенка раннего возраста; включает экспресс-техники самопомощи родителям в ситуации эмоционального стресса; отвечает на вопросы, стоит ли наказывать ребенка, в чем состоит роль родительских посланий и т. д.

Цифровой образовательный ресурс позволяет родителям получить не только знания в области детской психологии и коррекционной педагогики, но и развить навыки построения коррекционно-развивающей траектории для своего ребенка и привлечения ресурсов для ее реализации [1].

Заключение

Таким образом, использование вышеперечисленных технологий в программе психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии, позволяет формировать гармоничные родительско-детские взаимоотношения и в целом ведет к улучшению функционирования ребенка в повседневных жизненных ситуациях. Профессиональ-

ная поддержка со стороны психологов, логопедов, дефектологов позволяет родителям получить полезные навыки, повысить педагогическую культуру и обеспечить ресурсность семьи в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ на высоком уровне.

Источники

Марущак, Е. Б. Родительский онлайн-университет : свидетельство о регистрации базы данных RU 2023624790 / Е. Б. Марущак, О. Е. Игнатенко, Т. В. Хомченко. — Дата публикации: 20.12.2023 (заявка № 2023623245 от 05.10.2023). — База данных : электронная. — Объем: 450 Гб.

Родительский онлайн университет : сайт. — URL : <https://deti.nspu.ru/parents-week/> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. — URL : <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения : 06.03.2024). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

Литература

1. Гринько, М. Н. Родительский университет как вариативная форма развития педагогической компетентности родителей дошкольников в условиях сельского детского сада / М. Н. Гринько. — Текст : непосредственный // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области : сб. трудов научно-практической конференции с международным участием. — Оренбург : [б.и.], 2017 — С. 667–671.

2. Дурейко, И. А. Использование цифровых ресурсов в работе с родителями / И. А. Дурейко. — Текст : непосредственный // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. — Минск : [б.и.], 2022. — С. 419–422.

3. Игнатенко, О. Е. Особенности работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с выявленными нарушениями развития (региональный опыт) / О. Е. Игнатенко, Е. Б. Марущак. — Текст : непосредственный // Комплексные исследования детства. — 2020. — Т. 2 — № 4. — С. 255–262.

4. Итоговый отчет по изучению актуальных потребностей российских семей, воспитывающих детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью / А. Я. Абкович, Е. Б. Айвазян, Е. Л. Ворошилова [и др.] ; под ред. Ю. А. Разенковой. — Москва : Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, 2022. — 103 с. — Текст : непосредственный.

5. Марущак, Е. Б. Родительский онлайн-университет как эффективная форма психолого-педагогического консультирования и просвещения / Е. Б. Марущак, О. Е. Игнатенко — Текст : непосредственный // Вестник педагогических инноваций. — 2023. — № 1 (69) — С. 85–93.

6. Мастиюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастиюкова, А. Г. Московкина. — Москва : Владос, 2013. — 408 с. — Текст : непосредственный.

7. Организация психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост.: Т. В. Зеленкова, Е. В. Селезнева. — Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2020. — 58 с. — Текст : непосредственный.

8. Павлова, А. В. Ресурсы семей, воспитывающих детей с различными ограничениями в состоянии здоровья : метод пособие для педагогических работников образовательных организаций и специалистов ППМС-центров / А. В. Павлова. — Москва : Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, 2022. — 61 с. — Текст : непосредственный.

9. Разорвина, А. С. Родительский университет как новая форма взаимодействия семьи и образовательных организаций / А. С. Разорвина. — Текст : непосредственный // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2017. — Т. 9, № 1/2. — С. 167–172. — DOI 10.17748/2075-9908-2017-9-1/2-167-172.

10. Рылова, С. Г. Консультирование родителей: преодоление кризисов на основе деятельностного подхода / С. Г. Рылова. — Текст : непосредственный // Научный диалог. — 2012. — № 11. — С. 119–135.

11. Самсонова, О. В. Применение психологического метода «флештренинг» в работе педагога-психолога / О. В. Самсонова. — URL : <https://urok.1sept.ru/articles/604865/pril.pdf> (дата обращения : 06.03.2024). — Текст : электронный.

12. Технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью / Е. Б. Марущак, Л. Б. Баряева, О. О. Андронникова, О. Е. Игнатенко, О. А. Дураченко, Н. Н. Касенова, Ж. Н. Истюфеева, О. Е. Радзиховская, О. Н. Степакова. — Новосибирск : ПИК, 2023. — 143 с. — Текст : непосредственный.

13. Ткачева, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. — Москва : Национальный книжный центр, 2014. — 152 с. — Текст : непосредственный.

14. Фюр, Г. Запрещенное горе. Об ожиданиях и горе, связанных с ребенком, родившимся с особенностями развития / Г. Фюр. — Минск : Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, 2008. — 84 с. — Текст : непосредственный.

15. Югова, О. В. Ресурсные возможности семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Югова. — Текст : непосредственный // Семья особого ребенка : сборник материалов II научно-практической конференции с международным участием / Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. — Москва : [б. и.], 2020. — С. 126–132.

16. Andersson, G. Internet interventions: past, present and future / G. Andersson. — Text :

unmediated // Internet Interventions. — 2018. — Vol. 12. — P. 181–188.

Materials

Marushchak, E.B., Ignatenko, O.E., & Khomchenko, T.V. (2023). *Roditel'skiy onlayn-universitet : svidetel'stvo o registratsii bazy dannykh RU 2023624790* [Parent Online University: database registration certificate RU 2023624790] [Database]. Publication date: 20.12.2023. (In Russ.)

Roditel'skiy onlayn universitet [Parent Online University]: website (n.d.). Retrieved March 6, 2024, from <https://deti.nspu.ru/parentsweek/> (In Russ.)

Federal State Statistics Service (n.d.). *Official website*. Retrieved March 6, 2024, from <https://rosstat.gov.ru/> (In Russ.)

References

1. Grin'ko, M.N. (2017). Roditel'skiy universitet kak variativnaya forma razvitiya pedagogicheskoy kompetentnosti roditeley doshkol'nikov v usloviyakh sel'skogo detskogo sada [Parental University as a Variable Form of Development of Pedagogical Competence of Parents of Preschoolers in a Rural Kindergarten]. In *Strategicheskie napravleniya razvitiya obrazovaniya v Orenburgskoy oblasti* (Collection of works of a scientific and practical conference with international participation, pp. 667–671). Orenburg. (In Russ.)
2. Dureyko, I.A. (2022). Ispol'zovanie tsifrovyykh resursov v rabote s roditelyami [Using Digital Resources in Working with Parents]. In *Sotsial'naya i psichologo-pedagogicheskaya pomoshch' sem'ye: opyty, problemy, perspektivy* (Proceedings of the II Int. scientific-practical conf., pp. 419–422). Minsk. (In Russ.)
3. Ignatenko, O.E., & Marushchak, E.B. (2020). Osobennosti raboty s sem'yami, vospityvayushchimi detey rannego vozrasta s vyavленными narusheniyami razvitiya (regional'nyy opyt) [Features of working with families raising young children with identified developmental disabilities (regional experience)]. *Kompleksnye issledovaniya detstva*, 2(4), 255–262. (In Russ.)
4. Abkovich, A.Ya., Ayvazyan, E.B., Voroshilova, E.L., et al. (2022). *Itogovyy otchet po izucheniyu aktual'nykh potrebnostey rossiyskikh semey, vospityvayushchikh detey rannego, doshkol'nogo i shkol'nogo vozrasta s ogranicennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (OVZ) i ili invalidnost'yu* [Final report on the study of the current needs of Russian families raising young, preschool and school-age children with disabilities and / or disabilities] (Ed. Yu.A. Razenkova). Moscow: Institut korrektionnoy pedagogiki Rossiyskoy akademii obrazovaniya, 103 p. (In Russ.)
5. Marushchak, E.B., & Ignatenko, O.E. (2023). Roditel'skiy onlayn-universitet kak effektivnaya forma psichologo-pedagogicheskogo konsul'tirovaniya i prosveshcheniya [Parental online university as an effective form of psychological and pedagogical counseling and education]. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsiy*, 1(69), 85–93. (In Russ.)
6. Mastyukova, E.M., & Moskovkina, A.G. (2013). *Semeynoe vospitanie detey s otklycheniyami v razvitiy* [Family education of children with developmental disabilities]. Moscow: Vlados, 408 p. (In Russ.)
7. Zelenkova, T.V., & Selezneva, E.V. (Authors-compilers) (2020). *Organizatsiya psichologicheskoy pomoshchi roditelyam detey s ogranicennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Organization of psychological assistance to parents of children with disabilities] [methodological recommendations]. Orekhovo-Zuevo: Gosudarstvennyy gumanitarno-tehnologicheskiy universitet, 58 p. (In Russ.)
8. Pavlova, A.V. (2022). *Resursy semey, vospityvayushchikh detey s razlichnymi ograniceniyami v sostoyanii zdorov'ya* [Resources of families raising children with various health limitations] [Method. manual for teaching staff of educational organizations and specialists of PPMS centers]. Moscow: Institut korrektionnoy pedagogiki Rossiyskoy akademii obrazovaniya, 61 p. (In Russ.)
9. Razorvina, A.S. (2017). Roditel'skiy universitet kak novaya forma vzaimodeystviya sem'i i obrazovatel'nykh organizatsiy [Parent university as a new form of interaction of family and educational institutions]. *Historical and Social-Educational Idea*,

9(1/2), 167—172. DOI: 10.17748/2075-9908-2017-9-1/2-167-172. (In Russ.)

10. Rylova, S.G. (2012). *Konsul'tirovanie roditeley: preodolenie krizisov na osnove deyatel'nostnogo podkhoda* [Consulting parents: overcoming crises based on the activity approach]. *Scientific dialogue*, 11, 119–135. (In Russ.)

11. Samsonova, O.V. (n.d.). *Primenenie psichologicheskogo metoda «fleshtrening» v rabiote pedagoga-psikhologa* [Application of the psychological method "flash training" in the work of a teacher-psychologist]. Retrieved March 6, 2024, from <https://urok.1sept.ru/articles/604865/pril.pdf> (In Russ.)

12. Marushchak, E.B., Baryeva, L.B., Andronnikova, O.O., Ignatenko, O.E., Durenchenko, O.A., Kasenova, N.N., Istyufeeva, Zh.N., Radzikhovskaya, O.E., & Stepakova, O.N. (2023). *Tekhnologii effektivnogo vzaimodeystviya s roditel'skoy obshchestvennost'yu* [Technologies of effective interaction with the parent community]. Novosibirsk: PIK, 143 p. (In Russ.)

13. Tkacheva, V.V. (2014). *Sem'ya rebenka s ogranicennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: diagnostika i konsul'tirovanie* [Family of a child with disabilities: diagnostics and counseling]. Moscow: Natsional'nyy knizhnyy tsentr, 152 p. (In Russ.)

14. Fyur, G. (2008). *Zapreshchennoe gore. Ob ozhidaniyakh i gore, svyazannykh s rebenkom, rodivshimsya s osobennostyami razvitiya* [Forbidden Grief. About expectations and grief associated with a child born with special needs]. Minsk: Belorusskaya assotsiatsiya pomoshchi detyam-invalidam i molodym invalidam, 84 p. (In Russ.)

15. Yugova, O.V. (2020). Resursnye vozmozhnosti sem'i, vospityvayushchey rebenka rannego vozrasta s ogranicennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Resource Capabilities of a Family Raising a Young Child with Disabilities]. In *Sem'ya osobogo rebenka* (Collection of Materials from the II Scientific and Practical Conference with International Participation, pp. 126–132). Moscow: Institut korrektzionnoy pedagogiki Rossiyskoy akademii obrazovaniya. (In Russ.)

16. Andersson, G. (2018). Internet interventions: past, present and future. *Internet Interventions*, 12, 181–188.