

СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ И ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Специальное образование. 2023. № 4 (72).

Special Education. 2023. No 4 (72).

УДК 376.2:364.4

ББК 4458.091+С993.5

ГРНТИ 14.29.31

Код ВАК 5.8.3

Светлана Олеговна Брызгалова^{1✉}
Юлия Александровна Гайнанова^{2✉}

Svetlana O. Bryzgalova^{1✉}
Yuliya A. Gaynanova^{2✉}

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ И ДЕТЯМ С РИСКОМ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

ORGANIZATION OF ASSISTANCE TO FAMILIES AND CHILDREN AT RISK FOR MOTOR DISORDERS BY EARLY INTERVENTION SERVICES

^{1,2} Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия

¹ fpk128@mail.ru, SPIN-код: 5555-1748

² yu.a.kalinina@mail.ru, SPIN-код: 1606-7908

Аннотация. Возрастающая инвалидизация населения становится актуальной проблемой не только в России, но и в мире. Увеличение обращений в службы ранней помощи семей и детей категории «ребенок-инвалид» определяет необходимость оказания услуг раннего вмешательства для данной категории детей. До настоящего времени не разработана поэтапная система работы по развитию двигательных, психических и речевых функций, а также коррекции их нарушений у детей раннего возраста. В методической и практической деятельности специалисты опираются на данные общей и специальной педаго-

^{1,2} Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

¹ fpk128@mail.ru, SPIN: 5555-1748

² yu.a.kalinina@mail.ru, SPIN: 1606-7908

Abstract. The increasing disability of the population is becoming an urgent problem not only in Russia, but also in the world. An increase in calls to early intervention services for families and children in the “disabled child” category determines the need to provide early intervention services for this category of children. To date, a step-by-step system of work on the development of motor, mental and speech functions, as well as rehabilitation of their disorders at an early age, has not been developed. In their methodological and practical activities, specialists rely on data from general and special pedagogy, as well as recommendations from doctors and psychologists.

The article presents a procedure and results of studying mobility in children

гики, а также рекомендации врачей и психологов.

В статье приведены процедура и результаты исследования мобильности у детей раннего возраста с двигательными нарушениями, проведенного с сентября 2021 г. по март 2022 г. на базе ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи „Ресурс“» г. Екатеринбурга. Цель исследования — определение нуждемости данной категории детей в программе ранней помощи, а также проведение углубленной оценки в области «Содействие развитию мобильности». В ходе исследования применялись следующие методы: метод включенного наблюдения и беседы в процессе проведения первичного приема; адаптированная методика нервно-психического развития детей раннего возраста под редакцией Г. В. Пантюхиной, К. Л. Печоры, Э. Л. Фрухт; практический материал для проведения психолого-педагогического обследования С. Д. Забрамной, О. В. Боровика.

В ходе сравнительного анализа оценок мобильности по результатам проведенной программы ранней помощи в области «Содействие развитию мобильности» была выявлена положительная динамика в освоении двигательных навыков, таких как тонкие движения руки и действия с предметами, ползание, ходьба, что доказывает эффективность составленной программы.

Ключевые слова: ранняя помощь, службы ранней помощи, перинатальное поражение, ранний возраст, дети раннего возраста, двигательные нарушения, дети с двигательными нарушениями, работа с детьми, двигательные навыки, мобильность.

at an early age with motor impairments, conducted from September 2021 to March 2022 on the base of the State Budgetary Institution “Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance *Resource*” in Ekaterinburg. The aim of this research is to determine the need of this category of children in an early intervention program, as well as to conduct an in-depth assessment in the area of “Promoting the development of mobility.” In the course of the study, the following methods were used: the method of participant observation and interview during the first consultation; the adapted methods of neuropsychic development of young children, edited by G. V. Pantyukhina, K. L. Pechora, and E. L. Frucht; the practical materials for conducting psychological and pedagogical examination worked out by S. D. Zabramnaya and O. V. Borovik.

In the course of the comparative analysis of mobility assessments based on the results of the early intervention program in the field of “Promotion of Mobility Development”, positive dynamics in the development of motor skills were identified, such as: fine hand movements and actions with objects, crawling and walking, which proves the effectiveness of the program presented in this study.

Keywords: early intervention, early intervention service, perinatal lesion, early age, children at an early age, motor disorders, children with motor disorders, work with children, motor skills, mobility.

Информация об авторах: Брызгалова Светлана Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет, SPIN-код: 5555-1748; адрес: 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, email: fpk128@mail.ru.

Гайнанова Юлия Александровна, магистрант Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет, SPIN-код: 1606-7908; адрес: 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, email: yu.a.kalinina@mail.ru.

Для цитирования: Брызгалова, С. О. Организация помощи семьям и детям с риском двигательных нарушений в условиях службы ранней помощи / С. О. Брызгалова, Ю. А. Гайнанова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2023. — № 4 (72). — С. 70-80.

Введение

В настоящее время актуальной проблемой в России и мире является возрастающая инвалидизация детского населения. В Свердловской области (далее — СО), по данным мониторинга Министерства образования и молодежной политики СО за 2019—2020 гг., количество обращений в службы ранней помощи семей и детей категории «ребенок-инвалид» составило 14,1 % из всего контингента целевой группы, что определяет высокую нуждаемость этой категории детей в услугах раннего вмешательства. Болезни нервной системы, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), являются

Author's information: Bryzgalova Svetlana Olegovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Gaynanova Yuliya Aleksandrovna, Master's Degree Student at the Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

For citation: Bryzgalova, S. O., Gaynanova, Yu. A. (2023). Organization of Assistance to Families and Children at Risk for Motor Disorders by Early Intervention Services. *Special Education*, 4(72), pp. 70-80. (In Russ.)

одной из ведущих причин первичной инвалидности у детей. Ведущей патологией является детский церебральный паралич (ДЦП), распространенность которого составляет 2,0—2,5 случаев на 1000 детей. Необходимость проведения комплексной работы с детьми с двигательными нарушениями, в том числе и с церебральным параличом, в раннем возрасте подчеркивается многими авторами (Е. Ф. Архипова, Л. А. Данилова, Е. М. Мастюкова, К. А. Семенова, и др.) [3; 14].

К. А. Семенова и Е. М. Мастюкова в своих трудах раскрывают принципы и направления коррекционной работы по преодолению психических и речевых

нарушений у детей раннего возраста с церебральным параличом. Е. Ф. Архипова, ссылаясь на отечественный опыт оказания услуг ранней помощи в Институте коррекционной педагогики Российской академии образования, указывает на тот факт, что грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений развития, обеспечивая полноценное развитие ребенка [14].

Общая организация исследования

Исследование мобильности у детей раннего возраста с двигательными нарушениями было проведено в период с сентября 2021 г. по март 2022 г. в ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи „Ресурс“» г. Екатеринбурга. Основной целью исследования были определение нуждемости данной категории детей в программе ранней помощи, а также проведение углубленной оценки в области «Содействие развитию мобильности» (согласно Международной классификации функционирования), в ходе которой были оценены группы навыков: способность поддержания и изменения позы тела (лежа, сидя, стоя); способы передвижения: ползание, ходьба (самостоятельная или с опорой); перенос, перемещение и манипулирование объектами (руками и

ногами); особенности крупной и мелкой моторики в ежедневных жизненных ситуациях [5].

Выборка

В исследовании приняли участие 10 семей, воспитывающих детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет, имеющих двигательные нарушения. С целью определения запроса родителей и получения информации о функционировании ребенка в ежедневных жизненных ситуациях (ЕЖС) родителям был предложен стандартизированный опросник «MEISR», который они заполнили самостоятельно, до проведения первичного приема. Полученные данные свидетельствуют о том, что анамнез отягощен у всех участников исследования:

- осложнения протекания беременности — 60 % опрошенных;
- преждевременные роды — 80 % участников исследования;
- 100 % детей раннего возраста, принявших участие в исследовании, имеют сопутствующие заболевания, 70 % из которых — ДЦП, 30 % — другие нарушения ЦНС и двигательной сферы;
- 100 % детей раннего возраста, принявших участие в исследовании, имеют нарушения в развитии общей и мелкой моторики;
- речь отсутствует у 20 % респондентов, у остальных 80 %

детей целевой группы развитие речи не соответствует возрасту (по данным родителей).

Методика

С целью изучения функциональных способностей и наличия трудностей у детей раннего возраста в области «Содействие развитию мобильности» был использован метод включенного наблюдения и беседы в процессе проведения первичного приема. Для диагностики были использованы: адаптированная методика нервно-психического развития детей раннего возраста под редакцией Г. В. Пантюхиной, К. Л. Печоры, Э. Л. Фрухт; практический материал для проведения психолого-педагогического обследования С. Д. Забрамной, О. В. Боровика [3; 8]. Применялось следующее оборудование: кукла, машинка, игрушка-каталка, коляска, кубики, пирамидки, мяч, бубен (все предметы предоставлялись поэтапно, по ходу игры).

В ходе наблюдения за свободной игрой мамы и ребенка раннего возраста фиксировались:

- особенности крупной и мелкой моторики;
- способность поддержания и изменения позы тела (сидя, лежа, стоя);
- способы передвижения: ползание, ходьба (самостоятельная или с опорой);

– перенос, перемещение и манипулирование объектами (руками и ногами).

При проведении процедуры углубленной оценки мобильности были выбраны следующие параметры:

- трудности легкого характера: ребенок выполняет задание или активно участвует в совместной деятельности с экспериментатором, но в организуемых моментах требуется небольшая помощь взрослого;
- трудности умеренного характера: ребенок при направляющей помощи взрослого выполняет определенные пробы, но не проявляет к ним интереса;
- трудности тяжелого характера: ребенок отказывается (не принимает/не понимает) от предложенного задания, не проявляет интереса.

Результаты и обсуждение

Результаты наблюдения и беседы с родителями, воспитывающими детей раннего возраста, показали следующее.

1. У всех детей раннего возраста, принявших участие в исследовании, достаточно развита крупная моторика, но при выполнении более точных действий отмечались трудности (например, при попытке взять маленький кубик дети брали его всей рукой, а не двумя пальцами; ни у одного из них нет указательного жеста).

2. В поддержании и изменении позы тела трудностей не выявлено. В ходе игры дети продемонстрировали свои навыки: они сидят самостоятельно, переворачиваются из положения лежа на спине на живот и обратно, могут сесть из положения лежа, встать из положения сидя.

3. Ползание и самостоятельную ходьбу как способ передвижения в ходе наблюдения не продемонстрировал ни один из детей, 40 % детей ходят у опоры и с поддержкой за обе руки, могут катать коляску двумя руками.

4. В перемещении предметов также возникли трудности. Все дети толкали мяч руками, несмотря на то что взрослый пытался показать другой способ владения мячом (например, как пнуть мяч ногой).

Результаты углубленной оценки мобильности позволили выявить у детей раннего возраста следующие трудности умеренного и тяжелого характера.

1. Движения руки и действия с предметами: во время пробы у 80 % детей возникли умеренные трудности с нанизыванием колец на пирамидку. Они пытались выполнять задание и с организующей помощью справлялись с ним, но быстро теряли интерес к заданию. Со слов родителей, многие дети еще не проявляли интерес к данной игре, хотя она предлагалась неоднократно.

2. Движения общие: у всех участников исследования возникли умеренные трудности при ползании: позу лежа на животе удерживают все дети, пытаются дотянуться до игрушки, поворачиваясь на бок, присев, вытянув руки. Порядка 40 % детей, пытаясь дотянуться до игрушки, вставали, держась за опору. У этих детей возникли умеренные трудности при преодолении препятствий при ходьбе: при поддержке за обе руки они пытались перешагнуть через палки. Тяжелые трудности при ходьбе через препятствия возникли у 60 % детей.

3. Навыки: у 80 % детей отмечены умеренные трудности в самостоятельном употреблении пищи. Со слов родителей, дети используют ложку по назначению, однако им трудно самостоятельно удерживать жидкую пищу в ложке и донести ее до рта, вследствие чего они быстро теряют интерес и начинают есть руками. Трудности умеренного характера зафиксированы при раздевании. Все дети иногда участвуют при одевании и раздевании, однако не проявляют к этому интереса.

Результаты, полученные при анализе опросника «MEISR», позволили нам сделать вывод о том, что наибольшее количество трудностей дети испытывают при формировании двигательных навыков в следующих ЕЖС: «Как

просыпается», «Прием пищи», «Одевание», «Игра с другими детьми», «Время, когда играет один», «Прогулка».

Полученные данные позволили определить нуждаемость семей в разработке и реализации программы ранней помощи в области «Содействие развитию мобильности» для детей с двигательными нарушениями.

Программа была составлена в рамках комплексного подхода на основании положений Концепции и других нормативно-правовых документов в сфере оказания услуг ранней помощи, с учетом возрастных особенностей детей, их двигательных возможностей и трудностей и в соответствии с зоной ближайшего развития [Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403212204>]. Игры и упражнения, вошедшие в программу, подобраны в соответствии с рекомендациями Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной, Ю. А. Разенковой, И. А. Выродовой и др. [7; 8; 12]. В ходе реализации программы были использованы такие методы, как беседа, демонстрация, групповое и индивидуальное консультирование.

Перед началом реализации программы была проведена групповая консультация с родителями

детей раннего возраста с двигательными нарушениями. В ходе консультации родители получили инструкцию по выполнению рекомендаций, описанных в содержании программы, в том числе способы выполнения упражнений, которые они должны выполнять совместно с ребенком в полном объеме; родителям дана установка на непрерывность и системность работы.

В рамках реализации комплексного подхода в данном исследовании предполагалось консультирование родителей со следующими специалистами: дефектологом, логопедом, педагогом-психологом.

Продолжительность реализации программы — 4 месяца, форма реализации — на дому. Промежуточная оценка результатов и консультирование родителей в процессе реализации программы проводились с периодичностью 1 раз в месяц.

Программа ранней помощи в области «Содействие развитию мобильности» состоит из двух основных разделов: 1. Мелкая моторика. 2. Общая моторика.

Раздел «Мелкая моторика» был направлен на достижение следующих результатов:

- ребенок будет самостоятельно есть жидкую пищу ложкой;
- ребенок будет самостоятельно пить из чашки;
- ребенок будет самостоятельно мыть руки, чистить зубы;

- ребенок будет самостоятельно снимать ботинки, шапку, носки;
- ребенок будет участвовать в одевании;
- ребенок будет самостоятельно разбирать и собирать пирамидку без учета размера;
- ребенок будет самостоятельно брать мелкие предметы, используя щипковый захват.

В разделе «Общая моторика» представлено решение следующих задач:

- ребенок будет ползать на четвереньках;
- ребенок будет самостоятельно ходить.

Для каждой поставленной задачи в программе были представлены условия ее реализации.

Приведем пример.

Задача. Ребенок будет самостоятельно ходить.

Условия среды: мама ежедневно будет проводить с малышом гимнастику. Стоя возле опоры (например, дивана), малыш будет продвигаться вперед — к игрушке. Сначала — при поддержке мамы за руку, затем, если умение закрепилось, — с поддержкой с одной стороны. Развивая навык самостоятельной ходьбы, мама будет использовать следующее упражнение: когда ребенок самостоятельно устойчиво стоит, будет держаться в руках игрушку на небольшом от него расстоянии. Когда малыш ухватится за иг-

рушку, мама аккуратно начнет тянуть ее на себя, стимулируя ребенка самостоятельно сделать шаг (3 раза в неделю).

В течение 4 месяцев родители детей выполняли рекомендации, описанные в программе ранней помощи. Промежуточная оценка результатов и консультирование родителей позволили оценить динамику процесса и спланировать проведение итоговой оценки мобильности. Итоговая оценка мобильности в рамках реализации программы ранней помощи проводилась в марте 2022 г.

Заключение

Сравнительный анализ оценки мобильности показал следующее:

- 80 % детей, испытывавших трудности умеренного характера в освоении тонких движений руки и действий с предметами, в освоении навыков продемонстрировали трудности легкого характера;
- 60 % детей, имевших трудности тяжелого характера в освоении общих движений, стали испытывать трудности умеренного характера;
- 40 % детей стали испытывать меньшие трудности в освоении навыков (прием пищи, одевание и др.);
- 40 % детей начали осваивать самостоятельную ходьбу, 60 % — ходят с опорой с одной стороны, 100 % детей стали ползать на четвереньках;

– 80 % стали самостоятельнее в освоении навыков самообслуживания.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы была определена нуждаемость семей с детьми с двигательными нарушениями в разработке программы ранней помощи по содействию развития мобильности и ее углубленной оценке. В ходе реализации программы наиболее эффективными в работе оказались технологии группового консультирования родителей. В процессе такого консультирования семей со специалистами родители не только приобретали необходимые знания и умения для обучения и развития детей, но и обменивались опытом, поддерживая друг друга, улучшая психологический климат в группе. Составленная программа имеет высокую эффективность при условии соблюдения данных в ней рекомендаций.

Литература

1. Баенская, Е. Р. Раннее психолого-педагогическое выявление детей с разными вариантами угрозы отклоняющегося развития : метод. пособие / Е. Р. Баенская, Т. П. Кудрина, Т. В. Николаева [и др.]. — Екатеринбург : [б. и.], 2020. — 124 с. — Текст : непосредственный.
2. Григоренко, Н. Ю. Вариативная организация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе междисциплинарного подхода / Н. Ю. Григоренко. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 11. — С. 132–138.
3. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития : курс лекций / С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко. — Москва : В. Секачев, 2007. — 128 с. — Текст : непосредственный.
4. Игры с детьми второго и третьего года жизни / под ред. Ю. А. Разенковой. — Москва : [б. и.], 2020. — 96 с. — Текст : непосредственный.
5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. — Женева : ВОЗ, 2001. — Текст : непосредственный.
6. Мишина, Г. А. Игры, направленные на познавательное развитие / Г. А. Мишина. — Текст : непосредственный // Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. — Москва : Инфра-М, 2019. — С. 47–81.
7. Мишина, Г. А. Игры, направленные на формирование предметных и предметно-игровых действий / Г. А. Мишина. — Текст : непосредственный // Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. — Москва : Инфра-М, 2019. — С. 82–91.
8. Пантюхина, Г. В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г. В. Пантюхина [и др.]. — Москва : Центральный ордена Ленина институт усовершенствования врачей Министерства здравоохранения СССР, 1983. — 84 с. — Текст : непосредственный.
9. Разенкова, Ю. А. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция / Ю. А. Разенкова. — Москва : Школьная пресса, 2012. — 216 с. — Текст : непосредственный.
10. Разенкова, Ю. А. Трудности развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: выявление, предупреждение и коррекция : моногр. / Ю. А. Разенкова. — Москва : Полиграф Сервис, 2017. — 200 с. — Текст : непосредственный.
11. Разенкова, Ю. А. Варианты маршрута сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в системе ранней помощи : метод. пособие / Ю. А. Разенкова. — Екатеринбург : [б. и.], 2020. — 62 с. — Текст : непосредственный.

12. Разенкова, Ю. А. Организация помощи семьям и детям раннего возраста с риском возникновения нарушения или выявленными отклонениями в развитии : метод. пособие / Ю. А. Разенкова. — Екатеринбург : [б. и.], 2020. — 84 с. — Текст : непосредственный.

13. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е. В. Семенова, Е. В. Клочкова, А. Е. Коршикова-Морозова [и др.]. — Москва : Легка Книга, 2018. — 584 с. — Текст : непосредственный.

14. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям : моногр. / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, Е. А. Екжанова [и др.]. — Москва : Парадигма, 2018. — 378 с. — Текст : непосредственный.

15. Степанова, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии / Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко, С. К. Хаидов. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 5. — URL: <https://science-education.ru/article/view?id=26833> (дата обращения: 24.05.2023).

16. Bailey, D. B., Jr. Assessing the information needs of families in early intervention / D. B. Bailey, Jr., T. Powell. — Text : unmediated // *The Developmental Systems Approach to Early Intervention* / ed. by M. J. Guralnick. — Baltimore : Paul H. Brookes Publishing Co, 2005. — P. 151–184.

References

1. Baenskaya, E.R., Kudrina, T.P., Nikolaeva, T.V. et al. (2020). *Rannee psikhologo-pedagogicheskoe vyavlenie detey s raznymi variantami ugrozy otklonayushchegosya razvitiya* [Early psychological and pedagogical identification of children with different variants of the threat of deviant development]. Ekaterinburg, 124 p. (In Russ.)

2. Grigorenko, N.Yu. (2017). Variativnaya organizatsiya ranney psikhologo-pedagogicheskoy pomoshchi detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya na osnove mezhdistsiplinarnogo podkhoda [Variable organization of early psychological and

pedagogical assistance to children with disabilities based on an interdisciplinary approach]. *Pedagogical education in Russia*, 11, 132–138. (In Russ.)

3. Zabramnaya, S.D., Levchenko, I.Yu. (2007). *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika narusheniy razvitiya* [Psychological and pedagogical diagnostics of developmental disorders]. Moscow: V. Sekachev, 128 p. (In Russ.)

4. Razenkova, Yu.A. (Ed.). (2020). *Igry s det'mi vtorogo i tret'ego goda zhizni* [Games with children of the second and third year of life]. Moscow, 96 p. (In Russ.)

5. *Mezhdunarodnaya klassifikatsiya funktsionirovaniya, ogranicheniy zhiznedeyatel'nosti i zdorov'ya* [International classification of functioning, disability and health]. (2001). Geneva: WHO. (In Russ.)

6. Mishina, G. A. (2019). Igry, napravlennye na poznavatel'noe razvitie [Games aimed at cognitive development]. In *Games and activities with young children with psychophysical disorders* (pp. 47–81). Moscow: Publishing house “Infra-M”. (In Russ.)

7. Mishina, G.A. (2019). Igry, napravlennye na formirovanie predmetnykh i predmetno-igrovyykh deystviy [Games aimed at the formation of subject and subject-game actions]. In *Games and activities with young children with psychophysical disorders* (pp. 82–91). Moscow: Publishing house “Infra-M”. (In Russ.)

8. Pantyukhina, G.V. et al. (1983). *Diagnostika nervno-psikhicheskogo razvitiya detey pervyykh trekh let zhizni* [Diagnosis of the neuropsychic development of children in the first three years of life]. Moscow: Central Order of Lenin Institute for the Improvement of Doctors of the Ministry of Health of the USSR, 84 p. (In Russ.)

9. Razenkova, Yu.A. (2012). *Soprovozhdenie problemnogo rebenka i ego sem'i v sisteme ranney pomoshchi. Diagnostika i korrektsiya* [Accompanying a problem child and his family in the early intervention system. Diagnostics and correction]. Moscow: School press, 216 p. (In Russ.)

10. Razenkova, Yu.A. (2017). *Trudnosti razvitiya obshcheniya u detey rannego*

vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: vyavlenie, preduprezhdenie i korrektsiya [Difficulties in the development of communication in young children with disabilities: identification, prevention and correction]. Moscow: Poligraf Service, 200 p. (In Russ.)

11. Razenkova, Yu.A. (2020). *Varianty marshruta soprovozhdeniya semey, vospityvayushchikh detey s OVZ i detey-invalidov, v sisteme ranney pomoshchi* [Route options for accompanying families raising children with disabilities and children with disabilities in the early intervention system]. Ekaterinburg, 62 p. (In Russ.)

12. Razenkova, Yu.A. (2020). *Organizatsiya pomoshchi sem'yam i detyam rannego vozrasta s riskom vozniknoveniya narusheniya ili vyyavlennymi otkloneniyami v razviti* [Organization of care for families and young children at risk of developing a disorder or identified developmental disabilities]. Ekaterinburg, 84 p. (In Russ.)

13. Semenova, E.V., Klochkova, E.V., Korshikova-Morozova, A.E. et al. (2018). *Reabilitatsiya detey s DTsP: obzor sovremennykh podkhodov v pomoshch' reabilitatsionnym tsentram* [Rehabilitation of children with

cerebral palsy: a review of modern approaches to help rehabilitation centers]. Moscow: Lepta Kniga, 584 p. (In Russ.)

14. Prikhod'ko, O.G., Levchenko, I.Yu., Ekzhanova, E.A. et al. (2018). *Sistema ranney kompleksnoy pomoshchi detyam s OVZ i ikh roditelyam* [The system of early comprehensive care for children with disabilities and their parents]. Moscow: Paradigma, 378 p. (In Russ.)

15. Stepanova, N.A., Leshchenko, S.G., & Khaidov, S.K. (2017). Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sem'i rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: organizatsiya, sodержanie, tekhnologii [Psychological and pedagogical support of the family of a child with disabilities: organization, content, technologies]. *Modern problems of science and education*, 5. Retrieved May 24, 2023, from <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26833> (In Russ.)

16. Bailey, D.B., Jr., & Powell, T. (2005). Assessing the information needs of families in early intervention. In M.J. Guralnick (Ed.), *The Developmental Systems Approach to Early Intervention* (pp. 151–184). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.