

УДК 376.564

ББК Ч424.771

ГСНТИ 15.81.21; 14.29.01

Код ВАК 19.00.10; 19.00.07

Н. Н. Васягина, В. И. Космакова
Екатеринбург, Россия

N. N. Vasyagina, V. I. Kosmakova
Ekaterinburg, Russia

ОСОБЕННОСТИ НЕГАТИВНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ У ВОСПИТАННИКОВ ДОМА РЕБЕНКА

PECULIARITIES OF NEGATIVE BEHAVIORAL RESPONSES IN CHILDREN AT CHILDREN'S HOMES

Аннотация. В последнее десятилетие существенной трансформации подверглись подходы к воспитанию детей, находящихся на попечении государства. Несмотря на попытки создания в домах ребенка условий, способствующих максимальной социализации и интеграции ребенка в социум, у воспитанников домов ребенка по-прежнему закрепляются нежелательные, социально неодобряемые формы поведения, особое место среди которых занимают негативные поведенческие реакции. Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости детального анализа обозначенного феномена.

Целью настоящей статьи является теоретический анализ феноменологии и эмпирическое исследование особенностей негативных поведенческих реакций у воспитанников дома ребенка. Исследование базируется на представлениях отечественных и зарубежных специалистов о нежелательном поведении, противоречащем общественным интересам, но не выходящем за пределы «поведенческой нормы» (Н. Н. Васягина, М. И. Еникеев, В. П. Зинченко, С. Л. Колосова,

Abstract. Over the last decade, the approaches to the education of children in public care have undergone significant transformation. Despite the attempts to create the conditions in children's homes that promote maximum socialization and integration of the child in society, the pupils of children's homes still have undesirable, socially disapproved forms of behavior, a special place among which is occupied by negative behavioral responses. This circumstance demonstrates the need for a detailed analysis of the indicated phenomenon.

The purpose of this article is to carry out a theoretical analysis of the phenomenology and an empirical study of the characteristics of negative behavioral responses in pupils at a children's home. The study is based on the ideas of domestic and foreign experts about undesirable behavior that is contrary to public interests, but does not extend beyond the "behavioral norm" (N. N. Vasyagina, M. I. Enikyev, V. P. Zinchenko, S. L. Kolosova, T. P. Kleynikova, D. Konnor, T. G. Rumyantseva, M. G. Taychinov, I. A. Furmanov, D. V. Khorsand, R. Baron, C. Venar, P. Kerig, D. Rich-

Т. П. Клейникова, Д. Коннор, Т. Г. Румянцева, М. Г. Тайчинов, И. А. Фурманов, Д. В. Хорсанд, Р. Бэрн, Ч. Венар, П. Кериг, Д. Ричардсон и др.); об особенностях поведения воспитанников дома ребенка (Н. Н. Авдеева, Р. Ж. Мухамедрахимов, А. Г. Рузская, Н. Н. Толстых, Л. М. Царегородцева и др.).

В результате исследования уточнено содержание понятия «негативные поведенческие реакции»; разработана схема наблюдения за негативными поведенческими реакциями ребенка; установлено, что у всех участвующих в исследовании воспитанников дома ребенка присутствуют негативные поведенческие реакции; выделены группы детей по направленности негативных поведенческих реакций (на себя, на окружающие предметы, на взрослого, на других детей) с описанием характерных негативных поведенческих реакций; проведен анализ факторов возникновения негативных поведенческих реакций у воспитанников дома ребенка. Материалы исследования могут быть использованы при работе специалистов различного профиля с воспитанниками домов ребенка.

Ключевые слова: негативные поведенческие реакции; дома ребенка; поведение детей; направленность поведенческих реакций; социально неодобряемое поведение; социальное взаимодействие; социализация детей.

Сведения об авторе: Васягина Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор.

Место работы: зав. кафедрой психологии образования, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет.

ardson, etc.), and about the peculiarities of behavior of pupils of children's homes (N. N. Avdeyeva, R. J. Mukhamedrahimov, A. G. Ruzskaya, N. N. Tolstykh, L. M. Tsaregorodtseva, etc.)

As a result of the study, the authors specify the content of the concept of "negative behavioral responses"; work out a scheme of observation of negative behavioral responses of the child; figure out that all the pupils of children's homes participating in the experiment demonstrate negative behavioral responses; single out groups of children on the basis of orientation of negative behavioral responses (towards themselves, the surrounding objects, adults, or other children) with a description of characteristic negative behavioral responses; carry out an analysis of the factors of negative behavioral responses in pupils at a children's home. The research materials can be used in the work of specialists of various profiles with pupils at children's homes.

Keywords: negative behavioral responses; children's homes; children's behavior; children's response orientation; socially disapproved behavior; social interaction; socialization of children.

About the author: Vasyagina Nataliya Nikolaevna, Doctor of Psychology, Professor.

Place of employment: Head of Department of Psychology of Education, Institute of psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Контактная информация: 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, д. 26, к. 387.

E-mail: vasyagina_n@mail.ru.

Сведения об авторе: Космакова Вера Игоревна, соискатель.

Место работы: кафедра психологии образования, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет.

Контактная информация: 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, д. 26, к. 387.

E-mail: vera_sweety@mail.ru.

About the author: Kosmakova Vera Igorevna, Candidate of Psychology Applicant.

Place of employment: Department of Psychology of Education, Institute of psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

В последнее десятилетие, в связи с развитием государственной системы по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России значительно сократилось число детей, воспитывающихся в домах ребенка, существенной трансформации подверглись подходы к воспитанию детей, находящихся на попечении государства. Однако, несмотря на попытки создания в домах ребенка условий, способствующих максимальной социализации и интеграции ребенка в социум, у воспитанников домов ребенка по-прежнему закрепляются нежелательные, социально неодобряемые формы поведения, особое место среди которых занимают негативные поведенческие реакции. Описывая поведенческие особенности воспитанников дома ребенка, специалисты фиксируют наличие таких нежелательных

поведенческих проявлений, как сосание пальца, языка, губы, одежды; выдергивание, кручение волос; кусание, царапание себя и окружающих; проявления грубости, жестокости, навязчивости, двигательный расторможенности, заторможенности, медлительности в одевании; малоинициативность, пассивное следование инструкциям взрослых; стереотипы поведения и пр. Подобные негативные поведенческие реакции могут быть свойственны всем детям начиная с младенческого возраста, вне зависимости от условий проживания. При этом в процессе социализации ребенка, воспитывающегося в семье, на смену данным негативным поведенческим реакциям приходят новые, социально одобряемые формы поведения. Однако у детей, воспитывающихся в домах ребенка, происходит закрепление вышеуказанных и других нега-

тивных поведенческих реакций. Исследования, освещающие особенности поведения детей в домах ребенка (В. О. Аникина, Г. И. Гайсина, В. И. Ослон, Н. Л. Перелякина, О. И. Пальмов, К. В. Соloed, А. Б. Холмогорова и др.), убедительно доказывают, что негативные поведенческие реакции являются препятствием для осуществления не только ежедневных «режимных» моментов, процесса обучения и воспитания, но и для последующей адаптации ребенка в замещающей семье [5; 6]. В связи с этим возникает необходимость детального изучения и анализа обозначенного феномена, что и определило цель настоящей статьи: теоретический анализ феноменологии и эмпирическое исследование особенностей негативных поведенческих реакций у воспитанников дома ребенка.

Отечественные и зарубежные исследования свидетельствуют об особом характере психического развития воспитанников дома ребенка по сравнению со сверстниками, воспитывающимися в семье. Так, в работах М. И. Лисиной, С. Ю. Мещеряковой отмечается, что неудовлетворение потребности в общении с близким взрослым по мере взросления ребенка принимает форму агрессивного поведения ребенка по отношению к взрослым [9; 10]. М. О. Проселкова указывает на несоответствие норме эмоцио-

нальных реакций детей на похвалу и порицание, проявляющееся как в форме пассивности, равнодушия, так и раздражительности, агрессивности. Нарушения социального взаимодействия воспитанников дома ребенка со сверстниками, отсутствие у них уверенной привязанности, поведенческие нарушения, нарушения самоконтроля у воспитанников дома ребенка описаны в исследованиях Н. Н. Авдеевой, Р. Ж. Мухамедрахимова, А. Г. Рузской, Н. Н. Толстых, Л. М. Царегородцевой [4; 11; 12; 13]. Л. Фишер, Р. Джонсон (R. Johnson), К. Браун (K. Browne) указывают на сверхдружелюбие, недружелюбие, неуправляемое (расторможенное) поведение, стереотипные формы поведения (кручение тела, рук и др.), нарушения поведения в процессе приема пищи, во время сна у детей, воспитывающихся вне семьи.

Все описанные выше особенности поведения детей можно рассматривать в рамках поведения, не выходящего за пределы «поведенческой нормы», однако являющегося «проблемным». В настоящее время в связи с огромным количеством исследований, рассматривающих «проблемное» поведение человека с разнообразных точек зрения, возникла необходимость употребления понятия «негативные поведенческие реакции» для обозна-

чения особенностей поведения воспитанников дома ребенка.

Анализ работ отечественных и зарубежных авторов позволяет выделить поведение, которое можно классифицировать как *нежелательное, противоречащее общественным интересам или «негативное»*, однако находящееся в рамках «поведенческой нормы». К подобному поведению можно отнести агрессивное поведение, изучением которого в психологической науке занимались как отечественные, так и зарубежные специалисты (М. И. Еникеев, В. П. Зинченко, С. Л. Колосова, Д. Коннор, Т. Г. Румянцева, И. А. Фурманов, Д. В. Хорсанд, Р. Бэрн, Ч. Венар, П. Кериг, Д. Ричардсон и др. [2; 3; 7; 8; 14; 15; 16; 17]). Конфликтное поведение, исследуемое такими отечественными и зарубежными авторами, как В. В. Ковалев, М. И. Лисина, А. Н. Личко, Т. Д. Марцинковская, Н. Н. Васягина, М. Г. Тайчинов, Д. Б. Эльконин, Р. Кэмпбелл, А. Маслоу, З. Фрейд, К. Хорни и другие, также является нежелательным [9]. Проблема негативизма и упрямства в поведении человека широко рассмотрена в работах А. И. Баркан, Л. И. Божович, В. Е. Каган, Т. П. Клейниковой, Н. Н. Васягиной, Г. А. Цукерман, А. А. Шавыриной, Т. Б. Бразелтона, Э. Келлер, Дж. Салмон и др. [17].

В целях исследования посредством анализа понятий «поведение», «норма», «отклоняющееся

поведение», «агрессивное поведение», «конфликтное поведение», «негативизм», «упрямство» был введен термин «негативные поведенческие реакции», под которым, придерживаясь точки зрения М. Я. Басова, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова, Н. Н. Васягиной, А. А. Шавыриной, подразумеваются действия, направленные на причинение вреда себе или объектам окружающей среды (одушевленным или неодушевленным) [1; 10].

Одним из ключевых при изучении негативных поведенческих реакций у детей является вопрос о методах. За рубежом чаще всего оценку поведения детей раннего возраста осуществляют в ситуации диагностического обследования познавательной сферы при помощи *шкалы поведения Н. Бейли*, которая позволяет констатировать наличие или отсутствия негативных поведенческих реакций в той или иной ситуации. Отечественные специалисты Н. Л. Галигузова, Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова предложили методику «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет», которая позволяет определить некоторые особенности поведения ребенка данного возраста. Н. М. Платонова, рассматривая проблему поведения детей как одну из наиболее значительных в последнее время, разработала *примерную схему наблюде-*

ния за поведением ребенка, которая позволяет определить уровень агрессивности ребенка, однако такой включенный в схему наблюдения показатель, как «агрессия по отношению к животным», не позволяет использовать инструментарий в условиях дома ребенка. В целом указанные выше психодиагностические методики позволяют зафиксировать некоторые негативные поведенческие реакции у детей, воспитывающихся в доме ребенка, однако полученной информации недостаточно для разработки модели профилактики негативных поведенческих реакций, что, в свою очередь, приводит к необходимости создания психодиагностического инструментария для выявления негативных поведенческих реакций.

На основе анализа отечественной и зарубежной литературы, посвященной описанию особенностей негативных поведенческих реакций детей (С. Л. Колосова, Н. М. Платонова, Э. Л. Фрухт, О. В. Хухлаева, Р. Бэрон, Ч. Венар, П. Кериг, Д. Коннор, Д. Ричардсон, А. Фрейд и др.), методов психодиагностического исследования негативных поведенческих реакций (Н. Л. Галигузова, Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова, Н. М. Платонова, Е. А. Стребелева, Н. Бейли и др.), мы разработали *«Схему наблюдения за негативными поведенческими реакциями ребенка»*. Предложенная

схема позволяет фиксировать не только сам факт проявления негативных поведенческих реакций, но и разнообразные ситуации, в которых реакция обнаруживается (ограничения свободы действий ребенка, запрет взрослого на какое-либо действие ребенка, прием пищи, процесс одевания и раздевания, ситуация присутствия незнакомых детей в группе, совместная игра с другими, ситуация проявления негативных поведенческих реакций со стороны других детей к данному ребенку, ситуация достижения ребенком поставленной цели, ситуация психофизиологической усталости в различных жизненных ситуациях, «ситуация неудачи»). Фиксация негативной поведенческой реакции происходит при одновременном отнесении ее к одной из категорий: вербальные негативные поведенческие реакции, невербальные негативные поведенческие реакции.

Таким образом, основным методом исследования негативных поведенческих реакций у воспитанников дома ребенка явилось наблюдение на основе *«Схемы наблюдения за негативными поведенческими реакциями ребенка»*. Фиксация данных осуществлялась на протяжении 30 дней. Ежедневное наблюдение за негативными поведенческими реакциями детей включало период от процесса утреннего подъема до укладывания на дневной сон, от

подъема с дневного сна до укладывания детей на ночной сон, в том числе время прогулок.

Исследование осуществлялось на базе государственного казенного учреждения здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка». В исследовании приняли участие 162 воспитанника дома ребенка в возрастном диапазоне от 2 до 3 лет.

Анализ результатов исследования негативных поведенческих реакций у 162 воспитанников дома ребенка свидетельствует о наличии у всех детей негативных поведенческих реакций. Данные негативные поведенческие реакции могут быть сгруппированы

по направленности, по степени проявления в исследуемых ситуациях (высокая — негативные поведенческие реакции проявляются в 6—9 ситуациях из исследуемых, средняя — негативные поведенческие реакции проявляются в 3—6 ситуациях из исследуемых, низкая — негативные поведенческие реакции проявляются в 1—3 ситуациях из исследуемых), по частоте актов различных видов реакций (однократно — менее 2 актов в минуту, многократно — 2 и более актов в минуту).

Полученные результаты отражены в виде диаграммы на рисунке 1.

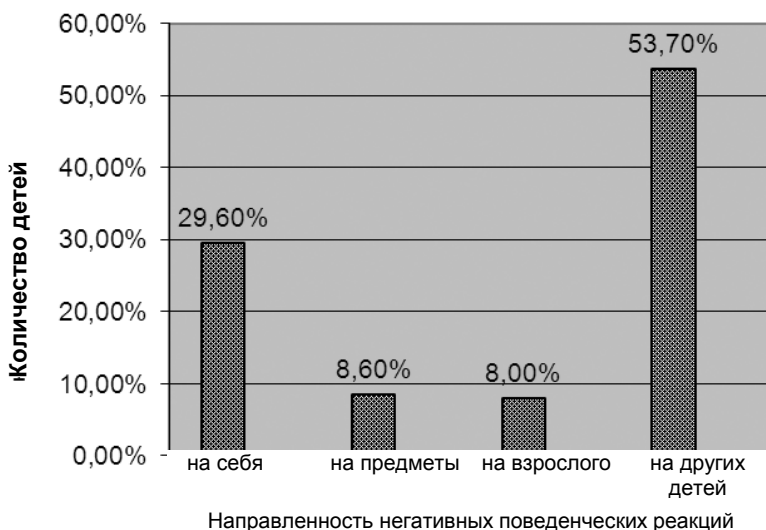


Рис. 1. Группы воспитанников дома ребенка в зависимости от направленности негативных поведенческих реакций

Как видно из представленных на диаграмме данных, среди воспитанников дома ребенка преобладают дети, негативные поведенческие реакции которых направлены на других детей (53,7 % от общего количества детей, участвующих в исследовании) и на самих себя (29,6 %). Группа детей, негативные поведенческие реакции которых направлены на взрослого, является самой малочисленной (8,00 %).

Рассмотрим подробнее полученные результаты.

В группе воспитанников дома ребенка у 48 детей (29,6 % от общего количества детей, участвующих в исследовании и воспитывающихся в доме ребенка) наблюдаются негативные поведенческие реакции, направленные **на самого себя**. В исследуемых ситуациях дети показывают следующие невербальные негативные поведенческие реакции: раскачивания на стуле вперед-назад; сосание, грызение пальцев рук, сжатых кулаков; трясение опущенной головой; стереотипное поворачивание кистей рук; удары рукой по голове; удары головой об стол, тарелку; удары ложкой себя по голове и другим частям тела; дерганье себя за волосы, повторяющиеся прыжки на двух ногах по помещению и др. Данные негативные поведенческие реакции сопровождаются вербальными негативными поведен-

ческими реакциями: криком; неречевыми звуками, похожими на «рычание». Описанные негативные поведенческие реакции могут проявляться многократно.

В группе воспитанников дома ребенка у 14 детей (8,6 % от общего количества детей, участвующих в исследовании и воспитывающихся в доме ребенка) наблюдаются негативные поведенческие реакции, направленные **на окружающие предметы**. В исследуемых ситуациях дети данной группы демонстрируют следующие невербальные негативные поведенческие реакции: переворачивание тарелки с едой; переворачивание кружки; удары ладонью по столу, удары кулаком по столу; сползание и переворачивание стула; грызение стола, стула; размазывание еды по столу и похлопывание по ней; удары ногой по ножке стула; подпрыгивание на стуле, бросание игровых и неигровых предметов (игрушки, зубная щетка, дидактические карточки и др.), пинанье ногой игровых предметов, предметов мебели, хлопанье дверцами шкафов детской мебели; сбрасывание предметов со стола; кусание игровых и неигровых предметов; сдергивание одежды, головных уборов с себя; сбрасывание обуви; демонстративное сидение на полу с отказом надевать предметы одежды; отбирание игрушки у другого ребенка и сиюминутное

ее бросание. Данные невербальные негативные поведенческие реакции сопровождаются криком, смехом, плачем. Вербальные негативные поведенческие реакции в данном случае также представлены — словами «дай», «не буду», «не хочу», «нет», «уйди».

В группе воспитанников дома ребенка у 13 детей (8,0 % от общего количества детей, участвующих в исследовании и воспитывающихся в доме ребенка) наблюдаются негативные поведенческие реакции, направленные **на взрослого**. В исследуемых ситуациях дети данной группы демонстрируют следующие невербальные негативные поведенческие реакции: удары ладонью, кулаком по одежде сотрудника дома ребенка; дерганье сотрудника за предметы одежды (в частности, рукава, карманы медицинского халата); бросание игровых и неигровых предметов (игрушки, зубная щетка, одежда, дидактические карточки и др.) в сотрудника дома ребенка; раскачивание стула сотрудника, стоящего рядом; дерганье сотрудника за волосы и др.

Данные невербальные негативные поведенческие реакции сопровождаются криком, смехом. Вербальные негативные поведенческие реакции в данном случае также представлены — словами «дай», «не буду», «не хочу», «нет», «уйди», «пусти».

В группе воспитанников дома ребенка у 87 детей (53,7 % от общего количества детей, участвующих в исследовании и воспитывающихся в доме ребенка) наблюдаются негативные поведенческие реакции, направленные **на других детей**. В исследуемых ситуациях дети данной группы демонстрируют следующие невербальные негативные поведенческие реакции: сталкивание тарелки другого ребенка; удары ложкой, рукой по голове, телу ребенка, сидящего рядом; залезание ложкой в тарелку другого ребенка и разбрасывание еды; дерганье за волосы другого ребенка; пинанье стула ребенка, сидящего рядом; бросание игровых и неигровых предметов (игрушки, зубная щетка, одежда, обувь, дидактические карточки и др.) в других детей; отбирание различных предметов у другого ребенка; кусание другого ребенка за предметы одежды; кусание за плечи, руки, спину, щеки других детей; дерганье за волосы; похлопывание по спине; пинанье; отбирание игровых предметов; дерганье другого за уши; тыканье пальцем в глаза; физическое отодвигание других детей в сторону (например, в ситуации, когда в группу приходят специалисты за ребенком, чтобы увести на процедуру); сталкивание другого ребенка со стула, дивана; сталкивание игрового предмета (ма-

шинки, велосипеда, качели); стаскивание руками другого ребенка со стула, дивана; стаскивание игрового предмета (машинки, велосипеда, качели).

Данные невербальные негативные поведенческие реакции могут сопровождаться криком, смехом или, наоборот, быть изолированными. Вербальные нега-

тивные поведенческие реакции в данном случае также представлены — словами «уйди», «сядь», «положи», «уйди», «мое», «не трогай» и др. Кроме того, вышеуказанные негативные поведенческие реакции проявляются однократно и многократно. Полученные количественные данные отражены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты наблюдения за негативными поведенческими реакциями у воспитанников дома ребенка

Направленность негативных поведенческих реакций	Кол-во детей (от общего числа детей, участвующих в исследовании и воспитывающихся в доме ребенка)	Степень проявления негативных поведенческих реакций в исследуемых ситуациях	Количество детей (от числа детей данного вида направленности)	Частота актов негативных поведенческих реакций	Кол-во детей (от числа детей с данной степенью проявления)
На себя	48 (29,6 %)	Высокая	30 (62,5 %)	< 2	0,0 %
				> 2	30 (100 %)
		Средняя	12 (25 %)	< 2	0,0 %
				> 2	12 (100 %)
		Низкая	6 (12,5 %)	< 2	0,0 %
				> 2	6 (100 %)
На окружающие предметы	14 (8,6 %)	Высокая	6 (42,9 %)	< 2	2 (33,3 %)
				> 2	4 (66,7 %)
		Средняя	7 (50 %)	< 2	3 (42,9 %)
				> 2	4 (57,1 %)
		Низкая	1 (7,1 %)	< 2	0,0 %
				> 2	1 (100 %)
На взрослого	13 (8,0 %)	Высокая	6 (46,1 %)	< 2	4 (66,7 %)
				> 2	2(33,3 %)
		Средняя	2 (15,4 %)	< 2	2(100 %)
				> 2	0,0 %
		Низкая	5 (38,5 %)	< 2	5 (100 %)
				> 2	0,0 %
На других детей	87 (53,7 %)	Высокая	49 (56,3 %)	< 2	12 (24,5 %)
				> 2	37 (75,5 %)
		Средняя	17 (19,5 %)	< 2	4 (23,5 %)
				> 2	13 (76,5 %)
		Низкая	21(24,1 %)	< 2	3 (14,3 %)
				> 2	18 (85,7 %)

Анализ полученных данных, отраженных в таблице 1, свидетельствует, что в группах детей, негативные поведенческие реакции которых направлены на себя, окружающие предметы, других детей, у всех вне зависимости от степени проявления реакций частота актов реакций составляет 2 и более в минуту. А в группе детей, негативные поведенческие реакции которых направлены на взрослого, вне зависимости от степени проявления преобладают те, у кого частота актов менее 2 в минуту.

Выявлено, что в группах детей, негативные поведенческие реакции которых направлены на самого себя, взрослого, других детей, преобладают дети с высокой степенью проявления негативных поведенческих реакций в исследуемых ситуациях. Средняя степень проявления негативных поведенческих реакций преобладает у детей, реакции которых направлены на окружающие предметы.

Одной из задач нашего исследования явилось установление факторов, влияющих на появление негативных поведенческих реакций высокой и средней степени проявления у воспитанников. Сопоставив данные по виду направленности, фактору и времени пребывания в доме ребенка, можно констатировать, что 87 (53,7 %) детей, участвующих в исследова-

нии, воспитываются в доме ребенка менее 6 месяцев и имеют высокую и среднюю степень проявления негативных поведенческих реакций, направленных на окружающие предметы, взрослого, других детей. При этом наиболее многочисленную подгруппу составляют дети, родители (или лица, их заменяющие) которых написали временный отказ от ребенка (48 детей), и имеющие преимущественную направленность негативных поведенческих реакций на других детей (36 детей). Кроме того, все дети, составляющие подгруппу наблюдаемых, негативные поведенческие реакции которых направлены на взрослого, прибыли на воспитание в дом ребенка в результате временного отказа родителей (или лиц, их заменяющих).

В связи с этим необходимо указать, что семьи, в которых родители (или лица, их заменяющие) приняли решение о временном отказе от ребенка, в соответствии с законодательством, не обязательно должны быть признаны неблагополучными и в большинстве случаев не состоят на учете в органах опеки и попечительства. Вследствие этого ребенок, воспитывающийся с момента рождения в родительской семье, оказывается в острой психотравмирующей ситуации, когда все устоявшиеся «семейные ритуалы» рушатся. Поступающий

на воспитание в дом ребенка вынужден приспосабливаться к новым социальным условиям, правилам и нормам без учета его индивидуальных предпочтений, что, в свою очередь, может привести к возникновению негативных поведенческих реакций.

Анализ факторов возникновения негативных поведенческих реакций у воспитанников дома ребенка показал, что все 48 детей, имеющих преимущественную направленность негативных поведенческих реакций на самого себя, прожили в доме ребенка с момента перевода из родильного дома и имеют в анамнезе тяжелые генетические и неврологические заболевания. В данном случае негативные поведенческие реакции детей являются вторичными и третичными нарушениями в структуре их заболевания.

Проведенное нами исследование позволяет констатировать наличие у всех воспитанников дома ребенка негативных поведенческих реакций, которые могут быть направлены на себя, на окружающие предметы, на взрослого, на других детей.

Частота встречаемости негативных поведенческих реакций разной направленности неодинакова. Наиболее часто обнаруживаются негативные поведенческие реакции, направленные на других детей (53,7 %) и на самого себя (29,6 %).

Анализ факторов, сопряженных с проявлением негативных поведенческих реакций разного вида направленности, позволяет утверждать, что значимым фактором, обуславливающим негативные поведенческие реакции, направленные на других, является временный отказ родителей или замещающих их взрослых от ребенка, в то время как негативные поведенческие реакции, направленные на себя, обнаруживаются у воспитанников, которые проживают в доме ребенка с рождения и имеют в анамнезе неврологические и генетические нарушения.

Материалы исследования могут быть использованы при работе специалистов различного профиля с воспитанниками домов ребенка. Полученные результаты могут быть учтены при построении модели профилактики негативных поведенческих реакций у воспитанников дома ребенка.

Литература

1. Басов, М. Я. Избранные психологические произведения / М. Я. Басов. — М. : Педагогика, 1975. — 432 с.
2. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон ; пер. с англ. С. Меленевской, Д. Викторовой, С. Шпак ; ред. В. Усмановой. — СПб. : Питер, 2000. — 352 с.
3. Васягина, Н. Н. Влияние социальных эмоций на характер общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками [Электронный ресурс] / Н. Н. Васягина // Современная психология образования: проблемы и перспективы развития : сб. материалов

- Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т, 2017). — Екатеринбург, 2017. — С. 116—119.
4. Возрастные особенности психического развития детей : сб. науч. трудов / под ред. И. В. Дубровиной, М. И. Лисиной. — М., 1982. — 164 с.
5. Галигузова, Л. И. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах / Л. И. Галигузова // Вопросы психологии. — 1990. — № 5. — С. 17—25.
6. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. — СПб. : Детство-пресс, 2005. — 144 с.
7. Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова. — СПб. : Питер, 2004. — 224 с.
8. Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков / Д. Коннор. — СПб. : Речь, 2005. — 288 с.
9. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. — СПб. : Питер, 2009. — 320 с.
10. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — М. : АСТ, 2009. — 811 с.
11. Мухамедрахимов, Р. Ж. Влияние опыта жизни в закрытом учреждении на последующее развитие ребенка / Р. Ж. Мухамедрахимов, О. И. Пальмов, И. В. Никифорова, К. Гроарк // Дефектология. — 2006. — № 1. — С. 21—24.
12. Мухамедрахимов, Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р. Ж. Мухамедрахимов. — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. — 288 с.
13. Филатова, И. А. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под ред. Е. Э. Лайковской ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2017.
14. Фурманов, И. А. Психология депривационного ребенка / И. А. Фурманова, Н. В. Фурманова. — М. : Владос, 2004. — 319 с.
15. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения / И. А. Фурманов. — СПб. : Владос-Пресс, 2012. — 352 с.
16. Baron, R. The control of human aggression. A strategy based on incompatible responses / R. Baron // *Aggression: Theoretical and empirical reviews*. — 1983.
17. Brazelton, T. Ann. WA1MN Conferens on the Mental Health of Infant & Parents / T. Brazelton. — Latvia, 1994.

References

1. Basov, M. Ya. Izbrannyye psikhologicheskie proizvedeniya / M. Ya. Basov. — M. : Pedagogika, 1975. — 432 s.
2. Beron, R. Agressiya / R. Beron, D. Richardson ; per. s angl. S. Melenevskoy, D. Viktorovoy, S. Shpak ; red. V. Usmanovoy. — SPb. : Piter, 2000. — 352 s.
3. Vasyagina, N. N. Vliyaniye sotsial'nykh emotsiy na kharakter obshcheniya doshkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya so sverstnikami [Elektronnyy resurs] / N. N. Vasyagina // *Sovremennaya psikhologiya obrazovaniya: problemy i perspektivy razvitiya* : sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (Ekaterinburg, Ural. gos. ped. un-t, 2017). — Ekaterinburg, 2017. S. 116—119.
4. Vozrastnyye osobennosti psikhicheskogo razvitiya detey : sb. nauch. trudov / pod red. I. V. Dubrovinoy, M. I. Lisinoy. — M., 1982. — 164 s.
5. Galiguzova, L. I. Psikhologicheskie aspekty vospitaniya detey v domakh rebenka i detskikh domakh / L. I. Galiguzova // *Voprosy psikhologii*. — 1990. — № 5. — S. 17—25.
6. Diagnostika psikhicheskogo razvitiya detey ot rozhdeniya do 3 let / E. O. Smirnova, L. N. Galiguzova, T. V. Ermolova, S. Yu. Meshcheryakova. — SPb. : Detstvo-press, 2005. — 144 s.
7. Kolosova, S. L. Detskaya agressiya / S. L. Kolosova. — SPb. : Piter, 2004. — 224 s.
8. Konnor, D. Agressiya i antisotsial'noe povedenie u detey i podrostkov / D. Konnor. — SPb. : Rech', 2005. — 288 s.

9. Lisina, M. I. Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii / M. I. Lisina. — SPb. : Piter, 2009. — 320 s.
10. Meshcheryakov, B. G. Bol'shoy psikhologicheskiy slovar' / B. G. Meshcheryakov, V. P. Zinchenko. — M. : AST, 2009. — 811 s.
11. Mukhamedrakhimov, R. Zh. Vliyanie opyta zhizni v zakrytom uchrezhdenii na posleduyushchee razvitiye rebenka / R. Zh. Mukhamedrakhimov, O. I. Pal'mov, I. V. Nikiforova, K. Groark // Defektologiya. — 2006. — № 1. — S. 21—24.
12. Mukhamedrakhimov, R. Zh. Mat' i mladenets: psikhologicheskoe vzaimodeystvie / R. Zh. Mukhamedrakhimov. — SPb. : Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2001. — 288 s.
13. Filatova, I. A. Model' kompleksnogo soprovozhdeniya detey s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya, v tom chisle s rasstroystvami autisticheskogo spektra / I. A. Filatova, E. V. Karakulova ; pod red. E. E Laykovskoy ; Ural. gos. ped. un-t. — Ekaterinburg, 2017.
14. Furmanov, I. A. Psikhologiya deprivatsionnogo rebenka / I. A. Furmanova, N. V. Furmanova. — M. : Vlos, 2004. — 319 s.
15. Furmanov, I. A. Psikhologiya detey s narusheniyami povedeniya / I. A. Furmanov. — SPb. : Vlos-Press, 2012. — 352 s.
16. Baron, R. The control of human aggression. A strategy based on incompatible responses / R. Baron // Aggression: Theoretical and empirical reviews. — 1983.
17. Brazelton, T. Ann. WA1MN Conferens on the Mental Health of Infant & Parents / T. Brazelton. — Latvia, 1994.