

# СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ

---

Специальное образование. 2025. № 3 (79).

*Special Education. 2025. No 3 (79).*

УДК 37.018.11+376.356

ББК 490.264.5

ГРНТИ 14.02.29; 14.29.27

Код ВАК 5.8.1; 5.8.3

Ирина Александровна Ткачева<sup>1,4✉</sup>  
Светлана Борисовна Лазуренко<sup>1,2,3✉</sup>  
Виктор Стефанович Басюк<sup>1,5✉</sup>

## ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПУБЛИКАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ПЕРИОД С 1900 ПО 2025 ГОД

Irina A. Tkacheva<sup>1,4✉</sup>  
Svetlana B. Lazurenko<sup>1,2,3✉</sup>  
Viktor S. Basyuk<sup>1,5✉</sup>

## TRANSFORMATION OF THE CONTENT OF PUBLICATIONS FOR PARENTS OF CHILDREN WITH HEARING LOSS OVER THE PERIOD FROM 1900 TO 2025

<sup>1</sup> Российская академия образования, Москва, Россия

<sup>2</sup> Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей Министерства здравоохранения Российской Федерации, Москва, Россия, lazurenko.s@raop.ru, SPIN-код: 6118-7310, <https://orcid.org/0000-0003-0642-8545>

<sup>3</sup> Институт коррекционной педагогики, Москва, Россия

<sup>4</sup> tkacheva@raop.ru, <https://orcid.org/0009-0006-3988-2620>

<sup>5</sup> basyuk/viktor@raop.ru, SPIN-код: 5404-0727, <https://orcid.org/0000-0002-2448-0673>

<sup>1</sup> Russian Academy of Education, Moscow, Russia

<sup>2</sup> National Medical Research Center for Children's Health of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia, lazurenko.s@raop.ru, SPIN code: 6118-7310, <https://orcid.org/0000-0003-0642-8545>

<sup>3</sup> Institute of Special Pedagogy, Moscow, Russia

<sup>4</sup> tkacheva@raop.ru, <https://orcid.org/0009-0006-3988-2620>

<sup>5</sup> basyuk/viktor@raop.ru, SPIN code: 5404-0727, <https://orcid.org/0000-0002-2448-0673>

**Аннотация.** В статье представлены результаты структурирования в исторической последовательности содержания 36 публикаций для родителей, написанных специалистами в области сурдопедагогики в период с 1900 по 2025 год. Дано качественная характеристика структуры и сути профессиональных рекомендаций в отношении деятельности родителей с ребенком

**Abstract.** The article presents the results of structuring the content of 36 publications for parents written by specialists in the field of surdopedagogy over the period from 1900 to 2025 in a historical sequence. The study provides a qualitative description of the structure and essence of professional advice regarding the activities of parents raising a child with hearing loss in their family. The authors register signifi-

© Ткачева И. А., Лазуренко С. Б., Басюк В. С., 2025

с нарушенным слухом в процессе воспитания в семье. Показаны значимые различия в содержании публикаций для родителей, связанные как с состоянием сурдопедагогической помощи в стране, так и с законодательно утвержденным методом обучения детей с нарушениями слуха. Приводятся доказательства, что трансформация содержания рекомендаций специалистов родителям обусловлена не только прогрессом медицинских технологий, которые делают доступным для населения наиболее совершенный метод компенсации утраченного слухового восприятия, появлением и совершенствованием звукоусиливающей аппаратуры, состоянием сурдопедагогической помощи в стране, но и законодательно утвержденным методом обучения детей с нарушениями слуха, содержанием образовательных программ для детей с нарушениями слуха. Выбор данной темы исследования обусловлен тем, что деятельность сурдопедагога с семьей, в том числе умение повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения ребенка с нарушениями слуха, рассматривается в новом профессиональном стандарте педагога-дефектолога как одно из обязательных направлений и включает в себя ряд профессиональных компетенций сурдопедагога. В качестве методов исследования используются библиографический и тематический контент-анализ, включающий в себя количественную (число, вид, объем текста) и качественную (контекст и интерпретация) характеристику тематического содержания публикаций за 125 лет — период с 1900 по 2024 г., их систематизация.

**Ключевые слова:** сурдопедагогика, нарушения слуха, дети с наруше-

сиями слуха в процессе воспитания в семье. Показаны значимые различия в содержании публикаций для родителей, связанные как с состоянием сурдопедагогической помощи в стране, так и с законодательно утвержденным методом обучения детей с нарушениями слуха. Приводятся доказательства, что трансформация содержания рекомендаций специалистов родителям обусловлена не только прогрессом медицинских технологий, которые делают доступным для населения наиболее совершенный метод компенсации утраченного слухового восприятия, появлением и совершенствованием звукоусиливающей аппаратуры, состоянием сурдопедагогической помощи в стране, но и законодательно утвержденным методом обучения детей с нарушениями слуха, содержанием образовательных программ для детей с нарушениями слуха. Выбор данной темы исследования обусловлен тем, что деятельность сурдопедагога с семьей, в том числе умение повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения ребенка с нарушениями слуха, рассматривается в новом профессиональном стандарте педагога-дефектолога как одно из обязательных направлений и включает в себя ряд профессиональных компетенций сурдопедагога. В качестве методов исследования используются библиографический и тематический контент-анализ, включающий в себя количественную (число, вид, объем текста) и качественную (контекст и интерпретация) характеристику тематического содержания публикаций за 125 лет — период с 1900 по 2024 г., их систематизация.

**Keywords:** surdopedagogy, hearing loss, children with hearing loss, hear-

ниями слуха, слуховые нарушения, семейное воспитание, родители, детско-родительские отношения, кохлеарная имплантация, высокотехнологичное хирургическое лечение, семья ребенка с ОВЗ, ценностные ресурсы, профессиональные рекомендации.

**Финансирование:** публикация выполнена в рамках Государственного задания ФГБУ «Российская академия образования» № 075-00725-25-02 от 25.03.2025.

**Информация об авторах:** Ткачева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, ведущий аналитик Центра развития инклюзивного образования, ФГБУ «Российская академия образования», адрес: 119121, Россия, г. Москва, Погодинская, 8, email: tkacheva@raop.ru.

Лазуренко Светлана Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент РАО, руководитель Центра развития инклюзивного образования, ФГБУ «Российская академия образования»; начальник Центра психолого-педагогической помощи в педиатрии, ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации; главный научный сотрудник лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», адрес: 119121, Россия, г. Москва, Погодинская, 8, email: lazurenko.s@raop.ru.

Басюк Виктор Стефанович, доктор психологических наук, академик РАО, вице-президент ФГБУ «Российская академия образования», адрес: 119121, Россия, г. Москва, Погодинская, 8, email: basyuk/viktor@raop.ru.

**Для цитирования:** Ткачева, И. А. Трансформация содержания публикаций для родителей детей с нарушениями слуха в

ing impairments, family education, parents, child-parent relations, cochlear implant, sophisticated surgical treatment, family of a child with disabilities, value-based resources, professional advice.

**Funding:** the study has been carried out within the Government assignment for the Russian Academy of Education, № 075-00725-25-02 of March 25, 2025.

**Author's information:** Tkacheva Irina Aleksandrovna, Candidate of Pedagogy, Leading Analyst at the Center for the Development of Inclusive Education, Russian Academy of Education, Moscow, Russia.

Lazurenko Svetlana Borisovna, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the Center for the Development of Inclusive Education at the Russian Academy of Education, Moscow, Russia; Head of the Center for Psychological and Pedagogical Assistance in Pediatrics at the National Medical Research Center for Children's Health of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia; Chief Researcher at the Laboratory of Technologies and Means of Psychological and Pedagogical Rehabilitation at the Institute of Special Pedagogy, Moscow, Russia.

Basyuk Viktor Stefanovich, Doctor of Psychology, Academician of the Russian Academy of Education, Vice President of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia.

**For citation:** Tkacheva, I. A., Lazurenko, S. B., Basyuk, V. S. (2025). Transformation of the Content of Publications for Parents of Chil-

период с 1900 по 2025 год / И. А. Ткачева, С. Б. Лазуренко, В. С. Басюк. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 3 (79). — С. 76-94.

## Введение

Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения, глобальной социальной проблемой признается увеличение бремени инвалидности среди несовершеннолетних, доля которых достигает 5 % от общего числа лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>.

По официальной информации от профильных ведомств, за прошедшие 20 лет распространенность детской инвалидности в нашей стране возросла в 12 раз, по предварительным прогнозам, к 2030 г. численность детей с инвалидностью в России может достичь одного миллиона человек [28].

Структура заболеваемости детей от рождения до 14 лет по основным классам и группам болезней в последние 10 лет существенно не менялась. По данным Федеральной службы государственной статистики, наиболее низкие показатели детской инвалидности зафиксированы по классу болезней уха и сосцевидного

dren with Hearing Loss over the Period from 1900 to 2025. *Special Education*, 3(79), pp. 76-94. (In Russ.)

отростка (4,4 % и 0,1 % соответственно)<sup>2</sup>.

По результатам эпидемиологических исследований, врожденная и ранняя детская тугоухость встречается с частотой от 1 до 3 на 1000 новорожденных с разной степенью снижения слуха, возникает вследствие дефектов проводящего аппарата среднего уха или неврологических нарушений; доля двусторонней сенсоневральной тугоухости составляет у детей 65 % [35].

Потеря слуха и, как следствие, невозможность ребенка реализовать свои речевые возможности без специализированной сурдопедагогической помощи стали основанием для разработки эффективных высокотехнологичных методов реабилитации, к которым относится слухопротезирование, в том числе «кохлеарная имплантация». В настящее время для детей с врожденной глухотой кохлеарная имплантация является единственным эффективным методом реабилитации, обеспечивающим компенсацию потери слуха и изменение функционального слухоречевого

<sup>1</sup> Глухота и потеря слуха: информационный бюллетень ВОЗ. URL: <https://www.who.int/tu/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>.

<sup>2</sup> Российский статистический ежегодник. 2024 и предыдущие выпуски ежегодника. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>.

статуса [32]. Кохлеарная имплантация стала переворотом в преодолении первичного, по терминологии Л. С. Выготского, нарушения биологической природы в виде полного отсутствия или снижения восприятия звуковых сигналов. Однако для восстановления слухового восприятия у детей, функциональная слуховая система которых формировалась в условиях акустической депривации, необходима длительная комплексная реабилитация, успех которой в значительной степени зависит от фактора времени и возраста ребенка на момент имплантации. Этот временной отрезок является критическим окном реабилитации и определяет перспективы развития физиологических возможностей слухового восприятия ребенка<sup>1</sup>.

Зависимость психического развития и формирования речи у детей от участия родителей в процессе комплексной реабилитации после кохлеарной имплантации указывает на необходимость разработки методических материалов для специалистов по согласованной работе и межведомственному взаимодействию всех субъектов этого процесса: медицинских и педагогических работников, чле-

нов семьи и самого ребенка [15; 32]. Это актуализирует проблему формирования ресурсного потенциала семьи, определения готовности и компетенций всех ее членов в обеспечении условий, необходимых для удовлетворения потребностей ребенка с КИ, оценки и учета динамических изменений в его психическом развитии, преодоления возникающих трудностей.

Современные стандарты оказания медицинских и педагогических видов помощи детям с болезнями уха и сосцевидного отростка ставят перед сурдопедагогами задачу просвещения родителей в отношении современных возможностей и правил реализации комплексной реабилитации ребенка с нарушениями слуха с измененным функциональным статусом и наличием у него физиологической возможности слышать<sup>2</sup>.

В настоящее время накоплен значительный объем опыта исследователей и практиков по вопросам сурдопедагогической работы с семьей, который представлен в разнообразных публикациях. Многие издания, которые регулярно переиздаются, хорошо известны специалистам и получили популярность в профессиональном сообществе, однако редкие издания, несмотря на свою ценность, часто остаются незамеченными.

---

<sup>1</sup> Мачалов А. С. Система комплексной слухоречевой реабилитации: дис. ... д-ра мед. наук: 3.1.3: защищена 13.09.2022 / Мачалов Антон Сергеевич. М., 2022.

<sup>2</sup> Мачалов А. С. Указ. соч.

Избрав в качестве предмета исследования в данной статье публикации, посвященные повышению педагогической компетентности родителей детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы сурдопедагогической помощи в России, мы решили упорядочить в хронологической последовательности их содержание по рекомендуемым специалистами в области сурдопедагогики направлениям деятельности родителей с ребенком с нарушениями слуха в процессе воспитания в семье.

**Цель статьи** — представить результаты тематического анализа содержания различных по времени, но схожих по информации педагогических источников, созданных для родителей или семьи ребенка с нарушениями слуха, структурировав их по направлениям и содержанию сурдопедагогической деятельности.

**Источники информации:** публикации по работе сурдопедагога с семьей ребенка с нарушениями слуха, которые находятся в Государственной научной педагогической библиотеке имени К. Д. Ушинского, в электронных базах научных публикаций Российской государственной библиотеки, «eLibrary», «КиберЛенинка».

**Методы и методология исследования:** библиографический и тематический контент-анализ, включающий в себя количественную (число, вид, объем текста) и

качественную (контекст и интерпретация) характеристику тематического содержания публикаций за 125 лет в период с 1900 по 2024 год, их систематизация.

**Классификатор/рубрикатор публикаций:** год издания, автор, вид, возраст детей, психолого-педагогическая категория, направление и содержание деятельности родителей при воспитании ребенка с нарушением слуха в семье.

**Принцип систематизации публикаций по теме:** направление и содержание публикаций сурдопедагогов для родителей ребенка с нарушенным слухом. Выбор данной категории обусловлен тем, что деятельность сурдопедагога с семьей и умение повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения ребенка с нарушениями слуха рассматриваются в новом профессиональном стандарте педагога-дефектолога как одна из обязательных и включает в себя ряд профессиональных компетенций сурдопедагога.

Всего изучены 150 публикаций, из них в 36 работах авторы изложили точку зрения в отношении повышения педагогической компетентности родителей детей с нарушением слуха.

### **Основное содержание**

За прошедшие 125 лет отечественными учеными в области сурдопедагогики было издано 36 пособий для родителей детей с на-

рушениями слуха разного вида и объема.

Они нацелены на то, чтобы поддержать родителей и способствовать развитию и продуктивному применению ими индивидуальных воспитательных ресурсов, а также расширить их знания по вопросам психического развития, формирования речи и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

В других 114 научных работах вопросы просвещения и роль родителей в воспитании и обучении ребенка с нарушениями слуха подробно рассматривалась, но в контексте профессиональной деятельности сурдопедагога с семьей, что не является областью нашего исследования.

В период с 1900 по 1950 г., на этапе становления системы сурдопедагогической помощи и образования лиц с нарушениями слуха в стране, публикуются первые 6 практических руководств для родителей, созданные Н. А. Рай и Ф. А. Рай. В это время звукоусиливающая аппаратура еще широко не использовалась в связи с ее выпускком малыми тиражами и высокой себестоимостью, родителям предлагается развивать остаточный слух у слабосылающих детей и формировать речь у глухих детей за счет формирования компенсаторных путей с опорой на зрительный и тактильный анализаторы. Основанием для этой концепции

становится работа Л. С. Выготского «Принципы социального воспитания глухих детей» (1934 г.), где он рассматривает речь как средство социальной жизни ребенка: «...дошкольное воспитание глухонемого является прочной базой живой устной речи и единственным способом приобщения глухонемого к обществу слышащих, только через дошкольное воспитание к живому устному слову, только через устное слово — в среду слышащих» — и доказывает необходимость организации обучения глухих детей речи по онтогенетическому принципу: «...с ее естественных задатков: детский лепет, естественная мимика и жесты кладутся в основу воспитания речевых навыков» [4, с. 107]. Публикации того времени активно пропагандируют гуманистическое отношение общества к ребенку с нарушенным слухом и ориентируют родителей на раннее развитие его потенциальных возможностей, в частности, способности вербальной коммуникации и социальной направленности личности [23]<sup>1</sup>. Каждая работа говорит о необходимости создания в семье атмосферы любви и терпения, под-

---

<sup>1</sup> См. также: Рай Н. А., Рай Ф. А. Маленьkim друзьям: Глухонемым детям от слышащих детей. М.: тип. Моск. гор. Арнольдо-Третьяк. уч-ща глухонемых, 1906.

держки и взаимопонимания, учёта индивидуальных характеристик и потребностей ребенка, что является условием его гармоничного развития и социализации [25]. Важность индивидуального и личностно ориентированного подходов при обучении детей с нарушениями слуха демонстрирует обращение Н. А. Рай к родителям: «Одни дети научатся слышать речь, другие видеть речь, одни научатся говорить, подражая звукам, другие — видимым движением губ и языка» [23, с. 3]. Каждая книга предлагает игры и задания для совместного общения родителей с глухими детьми, так как в ходе живого речевого общения взрослого с ребенком происходит его естественная интеграция в социальную жизнь семьи и общества [24]. Ученый по-своему старается донести до родителей, что осознание ребенком знакового значения слова происходит в процессе деятельности и «...дошкольнику, как и вся кому слышащему ребенку, начинающему говорить, интересен не отдельный, ничего не значащий, звук, а комплекс звуков, слово, имеющее определенное содержание, отвечающее его детским запросам» [26, с. 5]. Она разъясняет близким ребенка особенности поведения и эмоциональной сферы у детей раннего и дошкольного возраста, даются рекомендации по организации быта, воспитанию

дисциплины, самоконтроля, произвольности поведения, формирования культурно-гигиенических навыков и речи у детей дошкольного возраста. Для родителей школьников публикуются упражнения и речевой материал для домашней работы, предлагается в процессе воспитания использовать устный метод развития речи и описываются приемы по развитию остаточного слуха у слабослышащих детей, в том числе слоговой метод обучения произношению. Для детей, потерявших слух в возрасте 2–7 лет, применяется графический метод обучения, строящийся на использовании письменной речи, благодаря которому дети с нарушениями слуха значительно раньше своих сверстников овладевали навыком чтения и письма.

Вслед за ученым одни из родителей делится опытом и публикует книгу, где описывает процесс воспитания и успешного формирования речи у глухого ребенка в семье под руководством специалиста-наставника, мотивируя близких к точному выполнению профессиональных рекомендаций<sup>1</sup>.

Начиная с 1950 г. во всем мире получают распространение миниатюрные усилители звука, заушные и внутриушные слуховые аппараты, которые стремительно совершенствовались и стали ис-

---

<sup>1</sup> Мир-Касимова Д. Х. Записки одной матери. Баку: Детиздат, 1948.

пользоваться для восстановления звуковой чувствительности как у взрослых, так и у детей. Прогресс в области медицины и технологические инновации становятся причиной изменения медицинской и вслед за ней психолого-педагогической классификации нарушений слуха по степени снижения. Исследования Л. С. Неймана по изучению слуховой функции в детском возрасте обосновывают критерии оценки чувствительности слухового анализатора, что повышает точность дифференцировки слухового восприятия и ложится в основу медицинской классификации глухих и слабослышащих детей, организации комплексной реабилитации и образовательного процесса [19]. Достижения в области медицинской диагностики и восстановления слуха у детей освещаются в 8 изданиях для родителей. Возможность улучшения слухового восприятия с помощью слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры требует модернизации содержания обучения по формированию речи, чтения и письма с учетом характера и степени тяжести нарушения слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Книги для родителей, созданные отдельными исследователями и в соавторстве, раскрывают суть разных сурдопедагогических методов: чтению с губ, устного метода; в качестве наиболее эффек-

тивного предлагается концентрический аналитико-синтетический полисенсорный метод обучения глухих устной речи и улучшения произношения, что позволило добиться значительных результатов в развитии артикуляции у глухих детей [31]. Начиная с младшего школьного возраста применяются дидактическая и коммуникативно-деятельностная системы обучения глухих, в основу которых для формирования речи как средства общения положена предметно-практическая деятельность [14]. Содержание публикаций направлено на расширение представлений родителей в отношении аудиологического обследования и состояния слуховой функции, ее развития; организации жизни как глухого, так и слабослышащего ребенка, межличностного общения взрослого в процессе формирования у ребенка ведущей и типичных видов деятельности, на вопросы социализации и межличностного общения со сверстниками, читателя знакомят с правилами обучения детей в школе, в том числе совместно со слышащими [1; 17]. В этот период появляются первые публикации по развитию познавательной сферы, индивидуальных задатков и творческой направленности детей с нарушениями слуха [2; 3]. Распространение личностно-деятельностного подхода способствовало созданию в стране системы непрерывного

образования детей с нарушениями слуха и новых методических подходов к решению проблемы социальной адаптации [8; 27].

В 2005 г. для восстановления слуха у детей начинает применяться и очень быстро получает широкое распространение в России современный высокотехнологичный метод слухопротезирования. Высокоэффективные средства слухопротезирования меняют функциональный и социальный статус ребенка и намечают новую перспективу и динамику развития речи, приближенную к той, что имеет место в норме. В связи с этим профессиональным вызовом для сурдопедагогов становится обновление программ и методик по развитию слуха и речи у детей с нарушениями слуха и новым функциональным статусом, согласование их содержания с содержанием и результатами медицинской реабилитации на разных этапах. Ученые и практики обобщают свой профессиональный опыт в 22 практических пособиях, большинство из которых включает в себя советы по организации межличностного взаимодействия взрослого с ребенком с учетом имеющихся у него актуальных возможностей слухового восприятия [29]. Особого внимания заслуживают советы по перестройке способов социального взаимодействия ребенка с миром, обучение его новым социально-коммуникативным формам обще-

ния и постепенному отучению от тех, что он использовал в период глухоты, так как они «не исчезают сами собой после операции и подключения речевого процессора» [10; 15]. Несколько работ представляют собой рекомендации по организации комплекса мероприятий, направленных на формирование у родителей педагогической компетентности [9; 36]<sup>1</sup>, описываются варианты образовательных маршрутов для детей данной категории [33], представления родителей о послеоперационной работе с детьми с КИ [22]. Ряд публикаций выпущены в новом современном формате практик для родителей по развитию слуха и речи у детей с КИ в процессе выполнения ежедневных дел и игр, что содействует спонтанному развитию речи у детей по аналогии с тем, как это происходит у слышащих ровесников [7; 21]<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> См. также: Гуленко А. В., Жилинскене Е. М., Сагалова Ю. В. Как мы были мамами глухих детей. Санкт-Петербург: КАРО, 2006. 304 с.

<sup>2</sup> См. также: 1) Королёва И. В. Учусь слушать и говорить, играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушениями слуха и речи. СПб.: КАРО, 2020; 2) Рай М. Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. М.: Владос, 2013.

Одни издания знакомят родителей с правилами организации онлайн-занятий специалиста с ребенком с КИ, с ролью и спецификой участия родителей в процессе обучающей встречи и закрепления речевого материала в естественных жизненных ситуациях [5; 20], другие раскрывают правила применения метода ЗП-реабилитации в домашних условиях под руководством и непосредственным участием специалиста, обозначая потенциал и ограничения надомной формы сурдопедагогического сопровождения [30]. Выпускаются пособия с советами психологов по восстановлению психологических ресурсов близких ребенка с нарушениями слуха, приобретению новых компетенций по воспитанию в конструктивном сотрудничестве со специалистами с целью преодоления актуальных социальных трудностей, создания в семье благоприятного психологического климата [13; 16].

Лишь небольшое число работ в эти годы издано для родителей слабослышащих детей, и содержание их отличается от трудов, опубликованных в более ранние годы. Так, в одних приводится информация о современных достижениях в области оториноларингологии и сурдопедагогики [37]. В других в доступной для непрофессионала форме изложено современное понимание ана-

томии и функционировании органов слуха и речи в норме и патологии, возможности и потенциал ранней комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации, дана характеристика современных сурдопедагогических методов работы с детьми с нарушением слуха и с заболеваниями лор-органов [9; 11; 34]. Одна из работ знакомит родителей с возможностями повышения информативности учебного процесса за счет внедрения современных технологий, в частности компьютерной техники, и реализации лично-стно ориентированного подхода при активной внешней стимуляции и мотивации обучающегося к использованию остаточного слуха, создании благоприятной слухоречевой среды [18].

Анализ содержания изданий для родителей выявил значимые различия, связанные как с появлением и совершенствованием звукоусиливающей аппаратуры, состоянием сурдопедагогической помощи в стране, так и с законодательно утвержденным методом обучения детей с нарушениями слуха, с содержанием образовательных программ для детей с нарушениями слуха. Первые публикации подготовлены для родителей рано- и поздноухоющих детей раннего, дошкольного и школьного возраста. В послевоенные годы и до 2000 г. появляются работы как для глухих, так

и для слабослышащих, и лишь ограниченное число изданий ориентировано на родителей позднооглохших детей. Число публикаций, посвященных вопросам глухоты и поздней потери слуха, последовательно уменьшается. В 2000-е гг. не было создано ни одной новой научной работы, а пополнение библиотечного фонда за последние два с половиной десятилетия осуществлялось исключительно за счет переизданных материалов.

### **Заключение**

В результате тематического анализа содержания 36 публикаций для родителей ребенка с нарушениями слуха за 125 лет (период с 1900 по 2024 г.), их систематизации по направлениям и содержанию деятельности по развитию его потенциальных психических возможностей в процессе воспитания нами было установлено, что они дифференцируются по педагогическим подходам к слухоречевому и общему развитию детей, исходя из доступных в каждый период времени средств компенсации нарушения слуха.

На этапе теоретико-методологического обоснования и разработки организационных основ сурдопедагогической помощи в отечественной системе образования, что происходило с 1900 по 1950 г., возможности восстановления слухового восприятия с по-

мощью медицинских и технических средств у детей с болезнями уха и сосцевидного отростка были ограничены и основу классификации обучающихся по характеру нарушения слухового восприятия составляли время или возраст манифестиации ограничения функционирования слухового анализатора: ранооглохшие и позднооглохшие. Цель сурдопедагогической помощи в комплексной реабилитации заключалась в формировании речи у детей с нарушениями слуха, исходя из естественных возможностей слухового восприятия: наличие остатков слуха — слабослышащий или тотальное ограничение слухового восприятия — глухой, т. е. без использования звукоусиливающей аппаратуры. Литература для родителей, опубликованная в это время, ориентировала взрослых на социализацию детей с нарушениями слуха путем активизации речи за счет создания специальных развивающих ситуаций в процессе реализации ребенком основных видов детской деятельности.

Совершенствование методов медицинской диагностики и звукоусиливающей аппаратуры в период с 1950 по 2000 г. обеспечило раннее выявление нарушений слуха у детей, точное определение порогов слуховой чувствительности и возможность улучшения слухового восприятия с помощью заушных и внутриуш-

ных слуховых аппаратов. Прогресс в области медицины приводит к изменению классификации детей с нарушениями слуха, модернизации содержания сурдопедагогической помощи. Теперь ее цель заключается в развитии слухового восприятия и формировании речи с опорой на имеющуюся у ребенка слуховую чувствительность. Содержание книг для родителей дополняет педагогическая деятельность по улучшению звукопроизношения и интонационной стороны речи.

Изобретение инновационного высокотехнологического метода компенсации утраченного слуха путем кохлеарной имплантации, способного обеспечивать центральную обработку информации, поставляемой комплексом «кохлеарный имплант / слуховой нерв», и качественно иной результат компенсации утраченной слуховой чувствительности изменили социальные перспективы ребенка и стали причиной зарождения нового направления сурдопедагогической помощи — метода ЗП-реабилитации ребенка с КИ и других, которые предполагают развитие слуха в онтогенетической последовательности и речи с опорой на актуальные возможности слухового восприятия. Эти сурдопедагогические инновации, как и вопросы межличностного взаимодействия с ребенком, «уже не глухим, но еще и не слыша-

щим», отражены в содержании книг для родителей, опубликованных после 2000 г.

Регулярность смены содержания, расширение видов и увеличивающийся со временем объем публикаций для родителей являются свидетельством понимания со стороны ученых их определяющей роли в воспитании и развитии потенциальных психических возможностей детей с нарушениями слуха, а также необходимости повышения их педагогической компетентности и степени участия в процессе комплексной реабилитации за счет конструктивного диалога и сотрудничества специалистов с семьей. Изложение материала всегда начинается с условий и факторов, определяющих успех психического и социального развития как здорового ребенка, так и ребенка с нарушениями слуха, напоминая родителям об отсутствии принципиальных различий в реализации психологических возможностей детей, обозначая необходимость создания специальных развивающих условий и регулярного использования специальных методов и приемов в процессе воспитания ребенка с нарушением слуха. Родителям разъясняется зависимость успешности комплексного медико-социального воздействия от своевременности и точности выбора содержания воспитания и обучения ребенка на ка-

ждом возрастном этапе, которые определяются не только и не столько его индивидуальными психологическими и возрастными потребностями, сколько актуальными психологическими достижениями и возможностями слухового восприятия. Особое внимание в специальной литературе уделяется вопросам профилактики и фактору времени выявления нарушений слуха у детей, междисциплинарному подходу в коррекции социальных последствий ограничения слухового восприятия. Совершенствование медицинской помощи привело к снижению частоты возникновения болезней уха и сосцевидного отростка в детской популяции и изменению структуры причин снижения слуха.

Исследования специалистов показывают, что факты снижения слуха у детей вызваны врожденной или генетической патологией, являются проявлением наследственной болезни, нередко сочетаются с неврологическими и соматическими заболеваниями. У детей с нарушениями слуха неврологической природы не происходит перехода на новый путь психического развития, типичный для слышащего, и они долгие годы могут задерживаться в статусе «не глухой и не слышащий», что требует совместной работы специалистов по слухоречевой реабилитации и специалистов по

реабилитации неврологического профиля, разработки образовательных программ для детей с нарушением слуха и сопутствующими патологиями, внедрения эффективных методик обучения, адаптированных к индивидуальным особенностям (например, использование визуальных материалов, специальных фиксирующих устройств, средств индивидуальной мобильности, сокращение времени занятий), разработки системы дистанционной поддержки обучающихся и их семей.

## Выводы

1. Изначально деятельность сурдопедагога включала в себя работу с семьей, а в настоящее время она является одной из профессиональных компетенций в обновленном профессиональном стандарте педагога-дефектолога.

2. Одной из эффективных форм педагогического просвещения и повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с нарушениями слуха являются информационные печатные источники разного вида и формы: пособия, памятки, плакаты, дневники, руководства, журналы.

3. Технологический прогресс и развитие медицины приводит к изменению этиологии болезней уха и сосцевидного отростка как основной причины снижения слуха у

детей и объясняет увеличение числа больных с нарушениями слуха неврологической природы.

4. Современный высокотехнологичный метод слухопротезирования с качественно иным результатом компенсации утраченной слуховой чувствительности меняет функциональный и социальный статус ребёнка и обуславливает необходимость модернизации системы и программ сурдопедагогической помощи обучающимся с КИ.

5. Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями слуха неврологической природы и новыми функциональными возможностями слухового восприятия благодаря КИ указывает на необходимость проведения междисциплинарных исследований с целью изучения факторов и условий, определяющих динамику психического развития, совершенствования слуха и речи у детей данной категории.

6. Специфика психического развития детей с нарушениями слуха неврологической природы и новыми функциональными возможностями слухового восприятия, перенесших операцию по КИ, современные стандарты комплексной реабилитации детей с патологиями уха и сосцевидного отростка нуждаются в пересмотре подходов и дополнении информационных ресурсов для родите-

лей. Важно расширить содержание публикаций, включив новые рубрики, которые помогут родителям лучше понять и поддержать своих детей в вопросах восстановления слуха, развития речи и их интеграции в общество после кохлеарной имплантации.

7. Диверсификационные процессы в образовании ставят перед системой подготовки сурдопедагогических кадров задачу обновления содержания программ по работе с детьми новых категорий и семьей.

#### Литература

1. Венгер, А. А. Университет для родителей / А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард // Жизнь глухих. — 1968. — № 6, 8.
2. Венгер, А. А. Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности / А. А. Венгер. — Москва : Просвещение, 1972. — 156 с.
3. Выгодская, Г. Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм / Г. Л. Выгодская. — Москва : Просвещение, 1975. — 174 с.
4. Выготский, Л. С. Принципы социального воспитания глухих детей / Собрание сочинений в шести томах. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Книга по Требованию, 2012. — 369 с.
5. Головиц, Л. А. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха / Л. А. Головиц. — Москва : ГРАФ ПРЕСС, 2003. — 160 с.
6. Граш, Н. Е. Развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей / Н. Е. Граш. — Москва : Феникс, 2013. — 94 с.
7. Заболтина, В. В. Театрализованные игры — средство эмоционально-нравственного воспитания детей с нарушением слуха / В. В. Заболтина // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 7. — С. 70–74.

8. Исенина, Е. И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни / Е. И. Исенина. — Москва: Прогресс, 1999. — 80 с.
9. Канккунен, А. Научитесь понимать меня: руководство для родителей и педагогов / А. Канккунен ; пер. Л. А. Чистович. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства : КАРО, 2005. — 64 с.
10. Королёва, И. В. Дети с нарушениями слуха : книга для родителей и педагогов / И. В. Королёва, П. А. Янн. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 240 с.
11. Королёва, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста / И. В. Королёва. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 176 с. EDN: QYWWFR.
12. Королевская, Т. К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. Часть 1, 2 / Т. К. Королевская, А. Н. Пфaffenrodt. — Москва : Владос, 2004. — 154 + 134 с. EDN: QUFCLZ.
13. Корсун, С. В. Азбука для неслышащего малыша / С. В. Корсун, И. А. Гинзберг. — Москва : ОЛМА-ПРЕСС : Звездный мир, 2005. — 127 с. EDN: QTZCXJ.
14. Корсунская, Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье / Б. Д. Корсунская. — Москва : Педагогика, 1970. — 190 с.
15. Кукушкина, О. И. Дети с кохлеарными имплантами. Полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / О. И. Кукушкина, В. В. Бахшинин, Е. Л. Гончарова. — Москва : Национальное образование, 2017. — 208 с.
16. Куликова, Т. В. Игры матери и ребенка на запускающем этапе реабилитации после операции кохлеарной имплантации : метод. пособие / Т. В. Куликова. — Москва : ИКП РАО, 2021. — 52 с.
17. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. — Москва : Просвещение, 1990. — 144 с.
18. Леонгард, Э. И. Всегда вместе. Практика общения : програм.-метод. пособие для родителей детей с патологией слуха / Э. И. Леонгард. — Санкт-Петербург : Агентство образовательного сотрудничества, 2009. — 159 с. EDN: QWTHTB.
19. Нейман, Л. В. Слуховая функция у тугих и глухонемых детей, ее исследование, использование и развитие / Л. В. Нейман. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. — 360 с.
20. Николаева, И. А. Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации. Учимся слушать, понимать, говорить / И. А. Николаева. — Москва : Владос, 2003. — 79 с.
21. Николаева, Т. В. Совместные игры матери и ребенка второго года жизни с нарушением слуха : метод. пособие / Т. В. Николаева, О. В. Польская. — Москва : ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2020. — 162 с.
22. Пудов, В. И. Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах / В. И. Пудов, В. Е. Кузовков, О. В. Зонтова. — Санкт-Петербург : ФГУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи», 2009. — 28 с.
23. Рай, Н. А. О воспитании глухонемых детей дошкольного возраста: советы родителям / Н. А. Рай. — Москва : Тип. Моск. гор. Арнольдо-Третьяк. уч-ща глухонемых, 1903. — 24 с.
24. Рай, Н. А. Матерям маленьких глухонемых детей / Н. А. Рай. — Москва : Издание ВОГ, 1929. — 28 с.
25. Рай, Н. А. Что может и должна сделать мать с только что оглохшим ребенком / Н. А. Рай. — Москва ; Ленинград : Огиз — Гос. учб.-педагог. изд-во, 1931. — 24 с.
26. Рай, Ф. А. Практическое руководство по исправлению речи при различных видах глухоты / Ф. А. Рай. — Москва : Гос. учб.-пед. изд-во, 1933. — 26 с.
27. Рай, Ф. А. Воспитание ребенка в семье / Ф. А. Рай, Е. Ф. Рай. — Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1958. — 66 с.
28. Реестр лиц с нарушением слуха высокой степени и глухотой в Российской Федерации / Н. А. Дайхес, А. С. Мачалов, А. О. Кузнецов и др. // Отоларингология.

- Восточная Европа. — 2021. — Т. 11, № 3. — С. 348–354. EDN: NQNMZI.
29. Самошенко, И. В. Глухой ребенок. Воспитание и обучение: опыт матери и сурдопедагога / И. В. Самошенко. — Москва : ACT ; Донецк : Сталкер, 2003. — 171 с.
30. Сатаева, А. И. Дети с КИ в школьном возрасте: четыре истории развития / А. И. Сатаева, Е. В. Зельдина, М. Р. Хайдарпашич // Альманах № 24. — Москва : ФГБНУ «ИКП РАО», 2016. — № 24 (2). — С. 72–91. EDN: XHNXSZ.
31. Слезина, Н. Ф. Учитесь читать с губ / Н. Ф. Слезина // Жизнь глухих. — 1966. — № 1, 9, 11, 12.
32. Состояние оториноларингологической службы Российской Федерации / Н. А. Дайхес, О. В. Карнеева, И. А. Ким [и др.] // Российская оториноларингология. — 2019. — Т. 18. — № 3. — С. 9–16. EDN: ZTKXUT.
33. Титеева, Т. А. Родителям, воспитывающим детей с нарушением слуха : методические рекомендации / Т. А. Титеева. — Южно-Сахалинск : ИРОСО, 2016. — 32 с.
34. Черкасова, Е. Л. Речь детей с заболеваниями лор-органов / Е. Л. Черкасова. — Москва : Национальный книжный центр, 2017. — 72 с.
35. Чибисова, С. С. Эпидемиология нарушений слуха среди детей первого года жизни / С. С. Чибисова, Т. Г. Маркова, Н. Н. Алексеева, Г. А. Тавартиладзе // Вестник оториноларингологии. — 2018 — № 4. — С. 37–42. — DOI 10.17116/otorino 201883437. EDN: UWEYEA.
36. Шматко, Н. Д. Организация семейного воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом : метод. пособие для родителей / Н. Д. Шматко, О. В. Польская, Т. В. Куликова. — Москва : ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. — 79 с.
37. Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2003. — 206 с.
- References**
1. Venger, A. A., Vygotskaya, G. L., Leonhard, E. I. (1968). Universitet dlya roditeley = University for Parents. Life of the Deaf, 6, 8.
  2. Venger, A. A. (1972). Obuchenie glukhikh doshkol'nikov izobrazitel'noy deyatel'nosti = Teaching Deaf Preschoolers Visual Arts. Moscow: Prosveshchenie.
  3. Vygotskaya, G. L. (1975). Obuchenie glukhikh doshkol'nikov syuzhetno-rolevym igray = Teaching Deaf Preschoolers Role-Playing Games. Moscow: Prosveshchenie.
  4. Vygotsky, L. S. (2012). Printsipy so-tsial'nogo vospitaniya glukhikh detey = Principles of Social Education of Deaf Children. Collected Works in Six Volumes: Volume 5. Fundamentals of Defectology. Moscow: Kniga po Trebovaniyu.
  5. Golovchits, L. A. (2003). Didakticheskie igry dlya doshkol'nikov s narusheniyami slukha = Didactic games for preschoolers with hearing impairments. Moscow: GRAF PRESS.
  6. Grash, N. E. (2013). Razvivayushchie igry: prakticheskoe posobie dlya roditeley, uchiteley i vospitateley = Educational games: a practical guide for parents, teachers, and caregivers. Moscow: Phoenix.
  7. Zabolitina, V. V. (2007). Teatralizovannye igry — sredstvo emotsional'no-mravstvennogo vospitaniya detey s narusheniyami slukha = Theatrical games — a means of emotional and moral education of children with hearing impairment. *Preschool education*, 7.
  8. Isenina, E. I. (1999). Roditelyam o psichicheskem razvitiy i povedenii glukhikh detey pervykh let zhizni = To parents about the mental development and behavior of deaf children in the first years of life. Moscow: JSC IG Progress.
  9. Kankkunen, A. (2005). Nauchites' ponimat' menya: Rukovodstvo dlya roditeley i pedagogov = Learn to understand me: A guide for parents and teachers (Translated by L. A. Chistovich). St. Petersburg: St. Petersburg Institute of Early Intervention, KARO.
  10. Koroleva, I. V., Yann, P. A. (2011). Deti s narusheniyami slukha: kniga dlya roditeley i pedagogov = Children with hearing impairments: a book for parents and teachers. St. Petersburg: KARO, 2011.
  11. Koroleva, I. V. (2017). Razvivayushchie zanyatiya s det'mi s narusheniem slukha rannego vozrasta = Educational activities

- with children with hearing impairment at an early age. St. Petersburg: KARO Publ.
12. Korolevskaya, T. K., Pfaffenrodt, A. N. (2004). Razvitiye slukhovogo vospriyatiya slaboslyashchikh detey = Because The development of auditory perception in hearing-impaired children (Part 1, 2). Moscow: Vlados.
13. Korsun, S. V., Ginsberg, I. A. (2005). Azbuka dlya neslyashchego malysha = ABC for the deaf kid. Moscow: OLMA-PRESS Starry World.
14. Korsunskaya, B. D. (1970). Vospitanie glukhogo doshkol'nika v sem'e = Education of a deaf preschooler in a family. Moscow: Pedagogika.
15. Kukushkina, O. I., Bakhshinyan, V. V., Goncharova, E. L. (2017). Deti s kokhlearnymi implantami. Polnotsennoe vospriyatiye okruzhayushchego mira i rechi lyudey pri glukhote = Children with cochlear implants. Full-fledged perception of the surrounding world and speech of people with deafness. Moscow: National Education.
16. Kulikova, T. V. (2021). Igry materi i rebenka na zapuskayushchem etape rehabilitatsii posle operatsii kokhlearnoy implantatsii = Mother and child games at the initial stage of rehabilitation after cochlear implantation surgery. A methodological guide. Moscow: IKP RAO.
17. Leonhard, E. I., Samsonova, E. G., Ivanova, E. A. (1990). Ya ne khochu molchat! = I don't want to be silent! Moscow: Prosveshchenie Publ.
18. Leonhard, E. I. (2008). Vsegda v mestе. Praktika obshcheniya = Always together. Communication practice. Program.-method. manual for parents of children with hearing disorders. St. Petersburg: Education Agency of Cooperation.
19. Neiman, L. V. (1961). Slukhovaya funktsiya u tugoukhikh i glukhonemykh detey, ee issledovanie, ispol'zovanie i razvitiye = Auditory function in deaf-deaf and deaf-mute children, its research, use and development. Moscow: Publishing house of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR.
20. Nikolaeva, I. A. (2003). Rechevoe razvitiye detey posle kakhlearnoy implantatsii. Uchimsya slushat', ponimat', gorovit' = Speech development of children after cochlear implantation. Learning to listen, understand, and speak. Moscow : Vlados, 2003.
21. Nikolaeva, T. V., Pol'skaya, O. V. (2020). Sovmestnye igry materi i rebenka vtorogo goda zhizni s narusheniem slukha = Joint games of mother and child of the second year of life with hearing impairment. Method. manual. Moscow: Institute of Correctional Pedagogics of the Russian Academy of Education.
22. Pudov, V. I., Kuzovkov, V. E., Sontova, O. V. (2009). Kokhlearnaya implantatsiya v voprosakh i otvetakh = Cochlear implantation in questions and answers. St. Petersburg: Federal State University "Saint Petersburg Scientific Research Institute of Ear, Throat, Nose and Speech", 2009.
23. Rau, N. A. (1903). O vospitanii glukhonykh detey doshkol'nogo vozrasta: sovety roditeleyam = On the education of deaf-mute children of preschool age: tips for parents. Moscow: Type. of Moscow City Arnold and Tretyak. School of the deaf and dumb.
24. Rau, N. A. (1929). Materyam malen'kikh glukhonemykh detey = To Mothers of small deaf and dumb children. Moscow: Edition of VOG.
25. Rau, N. A. (1931). Chto mozhet i dolzhna sdelat' mat' s tol'ko chto oglokhshim rebenkom = What a mother can and should do with a newly deafened child. Moscow, Leningrad: Ogiz, State Educational and Pedagogical Publishing House.
26. Rau, F. A. (1933). Prakticheskoe rukovodstvo po ispravleniyu rechi pri razlichnykh sluchayach = A practical guide to correcting speech in various cases. Moscow: State Educational and Pedagogical publishing house.
27. Rau, F. A., Rau, E. F. (1958). O vospitanii glukhonemogo rebenka v sem'e = On the upbringing of a deaf-mute child in a family. Moscow: State Educational and Pedagogical Publishing House of the Ministry Enlightenment of the RSFSR.
28. Daikhes, N. A., Machalov, A. S., Kuznetsov, A. O. et al. (2021). Reestr lits s narusheniem slukha vysokoy stepeni i glukhotoy

- v Rossiyanskoy Federatsii = Register of persons with high degree of hearing impairment and deafness in the Russian Federation. *Otolaryngology. Eastern Europe*, 11(3).
29. Samoshchenko, I. V. (2003). Glukhoy rebenok. Vospitanie i obuchenie: opyt materi i surdopedagoga = The deaf child. Upbringing and education: the experience of a mother and a sign language teacher. Moscow : ACT Publishing House LLC; Donetsk: Stalker, 2003.
30. Sataeva, A. I., Zeldina, E. V., Khaidarpashich, M. R. (2016). Deti s KI v shkol'nom vozraste: chetyre istorii razvitiya = Children with CI at school age: four development stories. *Almanac No. 24*. Moscow: IKP RAO.
31. Slezina, N. F. (1966). Learn to read lips = Uchites' chitat' s gub. *Life of the Deaf*, 1, 9, 11, 12.
32. Daikhes, N. A., Karneeva, O. V., Kim, I. A., et al. (2019). Sostoyanie otorinolaringologicheskoy sluzhby Rossiyanskoy Federatsii = The state of the otorhinolaryngological service of the Russian Federation. *Russian Otorhinolaryngology*, 18(3).
33. Titeeva, T. A. (2016). Roditelyam, vospityvayushchim detey s narusheniem slukha = To parents raising children with hearing impairment. Methodological recommendations. Yuzhno-Sakhalinsk: IROSO.
34. Cherkasova, E. L. (2017). Rech' detey s zabolevaniyami lor-organov = Speech of children with ENT diseases. Moscow: National Book Center.
35. Chibisova, S. S., Markova, T. G., Alekseeva, N. N., Tavartkiladze, G. A. (2018). Epidemiologiya narusheniy slukha sredi detey pervogo goda zhizni = Epidemiology of hearing disorders among children of the first year of life. *Bulletin of otorhinolaryngology*, 4.
36. Shmatko, N. D., Polskaya, O. V., Kulikova, T. V. (2022). Organizatsiya semeynogo vospitaniya i obucheniya detey doshkol'nogo vozrasta s narusheniyem slukhom: metodicheskoe posobie dlya roditeley = Organization of family education and education of preschool children with hearing impairment: a methodological guide for parents. Moscow: IKP RAO.
37. Shmatko, N. D. (2003). Esli malysh ne slyshit... = If the baby does not hear. Moscow: Prosveshchenie.