

Специальное образование. 2025. № 3 (79).  
*Special Education. 2025. No 3 (79).*

УДК 376.2/.4+004  
ББК Ч450.268.43

ГРНТИ 14.29.01

Код ВАК 5.8.3

Татьяна Рашитовна Тенкачева

Tat'yana R. Tenkacheva

**ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия, tenkahceva@mail.ru, SPIN-код: 3151-1738

**Аннотация.** Цифровые технологии, которые для подрастающего поколения давно вышли за рамки значимого средства социализации, имеют особую важность для детей и подростков по сравнению с традиционным школьным образованием, поскольку становятся важнейшей частью современной культуры и городской инфраструктуры, а также экосистемы формирующейся личности. Актуальность статьи обусловлена значимостью на современном этапе развития общества для детей с ОВЗ овладения умениями и навыками использования цифровых инструментов. В концепции стандарта образования школьников с различными ограничениями здоровья, разработанной в 2008 г., по объективным причинам не предусмотрен отдельный раздел, отражающий умения школьников с ОВЗ, направленные на понимание непосредственного цифрового контекста своего социального окружения, практическое освоение необходимых цифровых средств в соответствии с полом и возрастом

**DIGITAL SOCIALIZATION  
OF CHILDREN WITH  
DISABILITIES  
IN MODERN SOCIETY**

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia, tenkahceva@mail.ru, SPIN code: 3151-1738

**Abstract.** Digital technologies, being not only a significant means of socialization for the growing generation, have gained certain significance for children and adolescents in comparison to school education, since they are becoming an essential part of modern culture and urban infrastructure, as well as the ecosystem of the developing personality. The relevance of the article is due to the importance of acquiring the skills and habits of using digital tools by children with disabilities at the current stage of society development. For objective reasons, the concept of the standard of education for schoolchildren with various disabilities, developed in 2008, does not provide for a separate section reflecting the skills of schoolchildren with disabilities aimed at understanding the immediate digital context of their social environment and the practical acquisition of the necessary digital tools in accordance with the gender and age of the child. Based on the analysis of previously conducted studies, the author identifies the skills of using digital tools necessary

ребенка. На основе анализа проведенных ранее исследований мы определили необходимые детям умения применять цифровые инструменты: развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социально-го окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей. Сделан вывод о необходимости специальных практикумов, моделирующих соответствующие жизненные ситуации, а также выделения умений пользоваться цифровыми устройствами в самостоятельный раздел «Практика жизни в цифровом социуме» с учетом возможности оперативного изменения формируемых у детей умений под влиянием развития и обновления цифровых устройств и способов их применения.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, дети с ограниченными возможностями здоровья, цифровая социализация, цифровые технологии, цифровые устройства, жизненные компетенции, компоненты жизненной компетенции.

**Информация об авторе:** Тенкачева Татьяна Рашитовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Уральский государственный педагогический университет, адрес: 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, email: tenkahceva@mail.ru.

for the children: development of adequate ideas about their own capabilities and limitations; acquisition of social and everyday skills necessary in everyday life; development of communication skills; differentiation and comprehension of the picture of the world and its temporal and spatial organization; understanding their social environment and acquisition of an age-appropriate system of values and social roles. A conclusion is made about the need for special workshops modeling the corresponding life situations, as well as including the skills of using digital devices in an independent section “Practice of Life in a Digital Society” taking into account the possibility of promptly changing the skills formed in children under the influence of the development and updating of digital devices and the methods of their application.

**Keywords:** disabilities, children with disabilities, digital socialization, digital technologies, digital gadgets, life competences, components of life competence.

**Author's information:** Tenkacheva Tat'yana Rashitovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Special Pedagogy and Special Psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

**Для цитирования:** Тенкачева, Т. Р. Цифровая социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе / Т. Р. Тенкачева. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 3 (79). — С. 39-47.

Социализация личности на протяжении длительного периода становилась объектом исследования многих ученых в области социологии, педагогики и психологии, как зарубежных, так и отечественных. Специфичной является социализация лиц с ОВЗ, построенная на взаимосвязи навыков социального взаимодействия и жизненных компетенций.

Более подробно суть данной специфики продемонстрировали И. О. Кириллова и В. Н. Куроцкий, связав результат социализации обучающихся с ОВЗ с уровнем развития жизненной компетенции [6]. При этом производить оценку сформированности авторы предлагают методом экспертной группы. В связи с этим уровень сформированности жизненной компетенции становится инструментом оценки социализации обучающегося с ОВЗ.

В рамках исследования социализации обучающихся с ОВЗ рассматриваются следующие позиции:

- социально-коммуникативное развитие;
- социальное взаимодействие;
- социально-бытовая адаптация;
- включение в среду нормотипичных сверстников;

**For citation:** Tenkacheva, T. R. (2025). Digital Socialization of Children with Disabilities in Modern Society. *Special Education*, 3(79), pp. 39-47. (In Russ.).

- профориентация и постшкольная адаптация;
- владение социальными навыками;
- родительско-детские отношения и др.

Достаточно подробно рядом исследователей рассматриваются особенности социализации в рамках отдельных нозологических групп: дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи и др.

Отдельно отметим блок исследований, посвященных цифровой социализации (социализация в сети Интернет, виртуальная социализация, киберсоциализация) [2; 9–11; 13; 17; 18]. Согласно исследованию Г. У. Солдатовой с соавторами [11], цифровая социализация уникальна благодаря тому, что традиционные формы и институты социализации все чаще дополняются, конкурируют и замещаются новыми формами получения жизненного опыта. В настоящее время цифровые технологии — это важное средство социализации, обладающее для детей и подростков преимуществами перед школьным образованием.

Отметим, что, в отличие от воспитания, социализация имеет стихийный и разнонаправленный характер, который в информационном обществе опосредуется, в частности, техносистемой — важной частью современной культуры и экосистемы формирующейся личности.

Умение практически пользоваться доступными цифровыми устройствами является неотъемлемой составляющей цифровой социализации современного школьника с ОВЗ. Это касается широкого спектра значимых для детей ситуаций: оплата товаров и услуг при помощи платежного терминала; оплата товаров и услуг при помощи касс самообслуживания; покупки в мобильном приложении; оплата кружков и секций на сайте онлайн; навигация: транспорт, поиск мест; использование цифровой техники; общение в социальных сетях; чтение; просмотр развлекательного контента; просмотр обучающего видеоконтента; игры в режиме онлайн и офлайн; слушание музыки.

В научной концепции стандарта образования школьников с различными ограничениями здоровья показано, что обязательным компонентом содержания их образования является компонент жизненной компетенции [1; 3–5; 7; 12; 16]. Н. Н. Малофеев как один из авторов Концепции подчеркивает необходимость оказа-

ния дополнительной помощи детям с ОВЗ во вхождении в цифровой мир и, что особенно важно, в обеспечении их информационной безопасности: «Требуется формировать и укоренять в сознании специалистов и семьи ребенка с ОВЗ убеждение в том, что защита от угрозы „ухода“ ребенка в сеть Интернет заключается не в запретах использования „гаджетов“, а в организации жизни, впечатлений ребенка, способных полноценно конкурировать с впечатлениями и жизнью в сети» [8].

По объективной причине (ввиду значительного для стремительно развивающейся цифровой среды городов Российской Федерации отрезка времени от принятия ФГОС НОО и Концепции) в указанных документах не представлен отдельный раздел, отражающий умения понимать цифровой контекст своего социального окружения, применять цифровые инструменты в соответствии с полом и возрастом. Ранее мы озвучивали необходимость выделения умений пользоваться цифровыми устройствами в самостоятельный раздел / подраздел «Практика жизни в цифровом социуме» [15]. При этом следует учитывать возможность оперативного изменения формируемых у обучающихся с ОВЗ умений под влиянием развития и обновления цифровых устройств и способов их применения.

Согласно направлениям коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции, определенным в Концепции образовательного стандарта для детей с ОВЗ, и на основании анализа результатов проведенных ранее исследований [14; 15] мы определили необходимые для детей умения применять цифровые инструменты, соответствующие возрасту и полу, обеспечивающие современному школьнику понимание непосредственного цифрового контекста своего социального окружения:

**1. Развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.**

- 1.1. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя в цифровом пространстве.
- 1.2. Умение использовать личные цифровые устройства в различных ситуациях.
- 1.3. Умение обратиться за помощью, сформулировать запрос о помощи на различных цифровых ресурсах.

**2. Овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни.**

- 2.1. Умение решать актуальные житейские задачи с помощью цифровых инструментов.
- 2.2. Управление настройками цифрового ресурса: выбор режима

ма онлайн/оффлайн; следование инструкциям.

**2.3. Умение использовать возможности цифровых инструментов для решения актуальных житейских задач в соответствии с принятым способом и порядком действия, характером наличной ситуации: скачивание информации, написание сообщений с учетом специфики требований используемого цифрового ресурса, загрузка файлов на цифровой ресурс; поддержание диалога в режиме онлайн; оформление заметок и комментариев; фиксация промежуточных и итоговых результатов работы с цифровым ресурсом (например, сохранить прогресс чтения или просмотр видео).**

**2.4. Умение действовать при неисправности цифровых устройств (компьютер, планшет, устройство мобильной связи).**

**3. Овладение навыками коммуникации.**

- 3.1. Умение выбрать средства коммуникации в социальных сетях с учетом задач взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 3.2. Умение составить текст сообщения с соблюдением социальных ритуалов и адекватной дистанции (при не-

- обходимости прикрепить файл).
- 3.3. Умение распознать попытки манипуляции на цифровых ресурсах и прервать коммуникацию.
- 4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.**
- 4.1. Умение пользоваться цифровыми инструментами в разных ситуациях.
- 4.2. Поиск цифровых ресурсов с учетом цели и требований безопасности.
- 4.3. Выбор цифрового ресурса с учетом цели и требований безопасности.
- 4.4. Выбор цифрового ресурса с учетом ситуации и требований безопасности.
- 4.5. Поиск необходимого контента с учетом ситуации и требований безопасности.
- 4.6. Умения находить информацию, уточнять ее посредством применения цифровых инструментов: чтение контента с акцентированием интересных или важных моментов; просмотр видео; прослушивание музыки.
- 5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.**
- 5.1. Умение выбрать собеседника в социальных сетях с уч-
- том задач взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 5.2. Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы в соответствии с выбранным цифровым ресурсом.
- 5.3. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возможностями выбранного цифрового ресурса.
- 5.4. Умение устанавливать личные границы общения в соответствии с возможностями выбранного цифрового ресурса.
- Для успешного формирования данных умений необходимы специальные практикумы, моделирующие соответствующие жизненные ситуации. «В процессе целенаправленного обучения ребенок должен научиться анализировать такого рода ситуации, находить необходимые ориентиры для принятия разумных житейских решений, обосновывать свой выбор, выслушивать аргументы других и в случае необходимости корректировать принятые решения спокойно, без раздражения» [3].
- Таким образом, для полноценной цифровой социализации детей с ОВЗ необходима разработка содержания самостоятельного раздела/подраздела «Практика жизни в цифровом социуме», направленного на формирование умений применять необходимые цифровые инструменты, соответствую-

щие возрасту и полу, обеспечивающие современному школьнику понимание непосредственного цифрового контекста своего социального окружения.

### Литература

1. Алмазова, С. Л. Особенности «жизненной компетенции» детей и подростков с расстройствами аутистического спектра через анализ осознания ими себя как представителей пола / С. Л. Алмазова // Специальное образование. — 2014. — № 1 (33). — С. 24–33. EDN: RXTMZD.
2. Быкова, М. С. Цифровые технологии в обеспечении достойной жизни человека / М. С. Быкова // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). — С. 42–46. — URL: <https://moluch.ru/archive/419/93186/> (дата обращения: 01.07.2024). EDN: RFJUQV.
3. Гончарова, Е. Л. Решение житейских задач: поиск меняющихся ориентиров. Одеваемся по погоде / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2012. — № 16. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/reshenie-zhitejskih-zadach-poisk-menjajuschihsja> (дата обращения: 25.07.2025). EDN: SZZRJAJ.
4. Гончарова, Е. Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2009. — № 13. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo> (дата обращения: 25.07.2025). EDN: SZZQWD.
5. Давыдова, Е. Ю. Жизненные компетенции в контексте планирования обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Е. Ю. Давыдова, А. Б. Сорокин // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21, № 3. — С. 120–130. — DOI: 10.17759/pse.2016210314. EDN: WLYVTR.
6. Кириллова, И. О. Социализация младших школьников с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе / И. О. Кириллова, В. Н. Куроцкий // Ped.Rev. — 2016. — № 3 (13). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiali-zatsiya-mladshih-shkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-v-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 25.07.2025). EDN: USFXIA.
7. Кукушкина, О. И. Специальная психология и коррекционная педагогика: эволюция терминов : учеб. пособие / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Н. Н. Малофеев. — Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. — 128 с.
8. Малофеев, Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2019. — № 36. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities> (дата обращения: 25.07.2025). EDN: XBPZRL.
9. Насибуллина, А. Д. Влияние цифровой среды на развитие цифровых навыков обучающихся с ОВЗ / А. Д. Насибуллина // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 80-3. — С. 199–202. EDN: SGMPQD.
10. Плещаков, В. А. Теория киберсоциализации человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a / В. А. Плещаков. — Москва : МПГУ : Прометей, 2012. — 212 с.
11. Солдатова, Г. В. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. В. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. — Москва : Смысл, 2018. — 375 с. EDN: OTRXL.
12. Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями зрения в образовательном пространстве / О. Г. Болдинова, Е. А. Иванова, Н. Ф. Маркова. — Москва : ИКП, 2023. — Электрон. текстовые дан. (350 Кб). — 1 электрон. опт. диск.
13. Сухомлин, В. А. Методологические аспекты концепции цифровых навыков / В. А. Сухомлин, Е. В. Зубарева, А. В. Якушин // Современные информационные тех-

- нологии и ИТ-образование. — 2017. — Т. 13, № 2. — С. 146–152. EDN: ZMDXKB.
14. Тенкачева, Т. Р. Выявление жизненных ситуаций, требующих от современного младшего школьника с ОВЗ самостоятельного использования цифровых устройств / Т. Р. Тенкачева // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2025. — № 59. — URL: <https://alldef.ru/articles/almanac-59/identification-of-life-situations-requiring-a-modern-younger-student-with-disabilities-of-independent-use-of-digital-devices> (дата обращения: 25.07.2025).
15. Тенкачева, Т. Р. Использование цифровых инструментов, обеспечивающих жизненную компетенцию современного школьника с ОВЗ: pilotное исследование / Т. Р. Тенкачева // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2024. — № 56. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-56/the-use-of-digital-tools-that-ensure-the-life-competence-of-a-modern-schoolchild-with-disabilities-a-pilot-study> (дата обращения: 25.07.2025). EDN: GWZGQA.
16. Тенкачева, Т. Р. Использование цифровых инструментов школьниками с ОВЗ / Т. Р. Тенкачева, С. Р. Морозов, М. Кузьмицкая // Тенденции современных науки и образования: достижения и перспективы : сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. / Абхазский гос. ун-т ; Управление образования администрации города Сухум ; Уральский гос. пед. ун-т. — Сухум ; Екатеринбург : [б. и.], 2025. — С. 219–227.
17. Фоминых, Е. С. Риски виктимизации обучающихся с умственной отсталостью в цифровом пространстве / Е. С. Фоминых // Виктимология. — 2023. — Т. 10, № 2. — С. 241–250. — DOI: 10.47475/2411-0590-2023-10213. EDN: TFLBXM.
18. Цифровой видеоконтент : научно-методические рекомендации по использованию цифровых устройств детьми и подростками, а также формированию здоровых привычек использования цифровых технологий и гаджетов, в том числе в образовательном пространстве / Урал. гос. пед. ун-т ; авторы-составители: Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха, С. Г. Крылова. — Екатеринбург : [б. и.], 2025. — Электрон. дан. — 1 CD-R.

## References

1. Almazova, S. L. (2014). Osobennosti «zhiznennnoi kompetentsii» detei i podrostkov s rasstroistvami autisticheskogo spektra cherez analiz osoznaniya imi sebya kak predstavitelei pola = Peculiarities of “life competence” of children and adolescents with autism spectrum disorders through the analysis of their awareness of themselves as representatives of gender. *Special Education*, 1(33), 24–33.
2. Bykova, M. S. (2022). Tsifrovye tekhnologii v obespechenii dostoinoi zhizni cheloveka = Digital technologies in ensuring a decent human life. *Young scientist*, 24(419), 42–46. Available at July 1, 2025 from <https://moluch.ru/archive/419/93186/>.
3. Goncharova, E. L., Kukushkina, O. I., Korablevskaya, T. K. (2012). Reshenie zhiteiskikh zadach: poisk menyayushchikhsya orientirov. Odevaemya po pogode = Solving everyday problems: finding changing landmarks. Dressing for the weather. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogics*, 16. Retrieved Jul. 25, 2025, from <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/reshenie-zhiteiskih-zadach-poisk-menjajuuschihsja>.
4. Goncharova, E. L., Kukushkina, O. I., Nikol'skaya, O. S., Malofeev, N. N. (2009). Edinaya kontsepsiya spetsial'nogo federal'nogo gosudarstvennogo standarta dlya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: osnovnye polozheniya = Unified concept of a special federal state standard for children with disabilities: basic provisions. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogics*, 13. Available at July 25, 2025 from <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>.
5. Davydova, E. Yu., Sorokin, A. B. (2016). Zhiznennye kompetentsii v kontekste planirovaniya obucheniya detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra = Life competencies in the context of planning the education of children with autism spectrum disorders. *Psychological Science and Education*, 21(3), 120–130. DOI: 10.17759/pse.2016210314.
6. Kirillova, I. O., Kurovskii, V. N. (2016). Sotsializatsiya mladshikh shkol'nikov s rasstroistvami autisticheskogo spektra v obshcheobrazovatel'noi shkole = Socialization of pri-

- mary school students with autism spectrum disorders in a comprehensive school. *Ped. Rev.*, 3(13). Available at July 25, 2025 from <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-mladshih-shkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-v-obscheobrazovatelnoy-shkole>.
7. Kukushkina, O. I., Goncharova, E. L., Malofeev, N. N. (2021). *Spetsial'naya psichologiya i korrektionsnaya pedagogika: evolyutsiya terminov* = Special psychology and correctional pedagogy: evolution of terms. Saint Petersburg: LGU, 128 p.
8. Malofeev, N. N. (2019). Kontseptsiya razvitiya obrazovaniya detei s OVZ: osnovnye polozheniya = The concept of development of education for children with disabilities: basic provisions. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogics*, 36. Available at July 25, 2025 from <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-59/identification-of-life-situations-requiring-a-modern-younger-student-with-disabilities-of-independent-use-of-digital-devices>.
9. Nasibullina, A. D. (2023). Vliyanie tsifrovoi sredy na razvitiye tsifrovikh navykov obuchayushchikhsya s OVZ = The impact of the digital environment on the development of digital skills of students with disabilities. *Problems of modern pedagogical education*, 4(236), 40–46.
10. Pleshakov, V. A. (2012). *Teoriya kibersotsializatsii cheloveka: ot Homo Sapiens'a do Homo Cyberus'a* = Theory of human cyber-socialization: from Homo Sapiens to Homo Cyberus. Moscow: MPGУ, Prometei, 212 p.
11. Soldatova, G. U., Rasskazova, E. I., Nestik, T. A. (2018). *Tsifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost' i bezopasnost'* = Russia's digital generation: competence and security. Moscow: Smysl, 375 p.
12. Boldinova, O. G., Ivanova, E. A., Markova, N. F. (2023). *Sotsializatsiya i formirovaniye sfery zhiznennoi kompetentsii podrostkov s narusheniyami zreniya v obrazovatel'nom prostranstve* = Socialization and formation of the sphere of life competence of adolescents with visual impairments in the educational space. Moscow: IKP, 1 CD.
13. Sukhomlin, V. A., Zubareva, E. V., Yankushin, A. V. (2017). Metodologicheskie aspekty kontseptsiy tsifrovых navykov = Methodological aspects of the concept of digital skills. *Modern information technologies and IT education*, 13(2), 146–152. (In Russ.)
14. Tenkacheva, T. R. (2025). Vyyavlenie zhiznennykh situatsii, trebuyushchikh ot sovremennoego mlashego shkolnika s OVZ samostoyatel'nogo ispol'zovaniya tsifrovikh ustroistv = Identification of life situations that require modern primary school students with disabilities to independently use digital devices. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogics*, 59. Available at July 25, 2025, from <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-59/identification-of-life-situations-requiring-a-modern-younger-student-with-disabilities-of-independent-use-of-digital-devices>.
15. Tenkacheva, T. R. (2024). Ispol'zovanie tsifrovikh instrumentov, obespechivayushchikh zhiznennyyu kompetentsiyu sovremennoego shkolnika s OVZ: pilotnoe issledovanie = Using digital tools to support life skills of modern schoolchildren with disabilities: a pilot study. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogics*, 56. Available at July 25, 2025 from <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-56/the-use-of-digital-tools-that-ensure-the-life-competence-of-a-modern-schoolchild-with-disabilities-a-pilot-study>.
16. Tenkacheva, T. R., Morozov, S. R., Kuz'mitskaya, M. (2025). Ispol'zovanie tsifrovых instrumentov shkol'nikami s OVZ = Use of digital tools by students with disabilities. *Trends in modern science and education: achievements and prospects*. Collection of materials of the international scientific and practical conference, 219–227. Sukhum, Ekaterinburg: Ur. St. Ped. Univ.
17. Fominykh, E. S. (2023). Riski viktimizatsii obuchayushchikhsya s umstvennoi otstalost'yu v tsifrovom prostranstve = Risks of victimization of students with mental disabilities in the digital space. *Victimology*, 10(2), 241–250. DOI: 10.47475/2411-0590-2023-10213.
18. Vodyakha, Yu. E., Vodyakha, S. A., Krylova, S. G. (2025). *Tsifrovoi videokontent* = Digital video content. Ekaterinburg: Ur. St. Ped. Univ, 1 CD.