

Елена Александровна Лапп^{1✉}
Екатерина Владимировна Резанова^{2✉}

Elena A. Lapp^{1✉}
Ekaterina V. Rezanova^{2✉}

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ И КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

THE RELATIONSHIP BETWEEN VALUE AND CAREER ORIENTATIONS OF STUDENTS WITH DISABILITIES

^{1,2} Азовский государственный педагогический университет им. П. Д. Осипенко, Бердянск, Россия

¹ lappelen1965@mail.ru, SPIN-код: 6126-1887<https://orcid.org/0000-0002-5411-915X>

² rezanova_oligo_vlg@mail.ru, SPIN-код: 3619-4739, <https://orcid.org/0009-0002-8660-7577>

Аннотация. Цель исследования — определить и описать взаимосвязь ценностных и карьерных ориентаций современных студентов с ОВЗ и инвалидностью для качественного построения социокультурной среды в учреждениях образования. В качестве диагностического инструментария использовались тест Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» и опросник Эдгара Шейна «Якоря карьеры» в российской интерпретации. Опрос респондентов по обеим методикам был организован посредством Яндекс-формы. В исследовании приняли участие 370 студентов с ОВЗ и инвалидностью в возрасте 17–19 лет, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Для проведения исследования были задействованы

© Лапп Е. А., Резанова Е. В., 2025

^{1,2} Azov State Pedagogical University named after P.D. Osipenko, Berdyansk, Russia

¹ lappelen1965@mail.ru, SPIN code: 6126-1887<https://orcid.org/0000-0002-5411-915X>

² rezanova_oligo_vlg@mail.ru, SPIN code: 3619-4739, <https://orcid.org/0009-0002-8660-7577>

Abstract. The aim of the study is to identify and describe the relationship between value and career orientations of modern students with disabilities for qualitative construction of the socio-cultural environment in education institutions. The test of Milton Rokich “Value Orientations of Personality” and the questionnaire of Edgar Shein “Anchors of Career” in Russian adaptation were used as diagnostic tools. The survey of respondents based on both methods was organized using the Yandex form. The study involved 370 students with disabilities aged 17-19 years attending inclusive education institutions. Volunteers were involved in the research. The authors received support in attracting respondents and volunteers from the Resource Educational and Methodologi-

волонтеры. Поддержку по привлечению респондентов и волонтеров авторам оказали Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Научная лаборатория Федерального центра инклюзивного общего и дополнительного образования Московского государственного психолого-педагогического университета, Калачевский техникум-интернат Минтруда России. Приоритет ценностных ориентаций студентов с ОВЗ и инвалидностью отличается направленностью на себя. Выбор ключевых жизненных ценностей, к которым стремятся участники опроса, ожидаемо должен активизировать и направлять поведение и деятельность молодых людей рассматриваемой группы. Однако в качестве основных инструментов достижения собственных целей студенты с ОВЗ и инвалидностью определяют опору на соответствие мнению окружающих, воспитанность. Карьерные ориентации находятся за пределами предпринимательства и профессионального творчества. Участникам опроса ближе стабильность в работе, следование правилам и имеющейся информации, чем мобильность и нестандартность профессиональных задач. Выявленные особенности ценностных ориентаций и карьерных предпочтений студентов с ОВЗ и инвалидностью определяют необходимость трансформации образовательной среды. Дальнейшее исследование предполагает разработку комплекса мер по организации социокультурной среды в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью, в контексте развития личностного и карьерного потенциала.

cal Center for the Education of the Disabled and People with Disabilities, the Scientific Laboratory of the Federal Center for Inclusive General and Supplementary Education of the Moscow State Psychological and Pedagogical University, and the Kalach Boarding Technical School of the Ministry of Labor of the Russian Federation. The priority of the value orientations of students with disabilities is self-centered. The choice of key life values that the survey participants strive for is expected to activate and guide the behavior and activities of the young people of the group under consideration. However, students with disabilities identify reliance on conformity to the opinions of others and good manners as the main tools for achieving their own goals. Career orientations are outside entrepreneurship and professional creativity. The survey participants prefer stability at work and following the rules and available information, rather than mobility and non-standard professional tasks. The revealed features of the value orientations and career preferences of students with disabilities corroborate the need to transform the educational environment. Further research involves the development of a set of measures for organization of the socio-cultural environment in an educational institution that implements inclusive education for students with disabilities in the context of developing personal and career potential.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, педагогические вузы, ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты-инвалиды, карьерные ориентации, социокультурная среда, ценностные ориентации, методы диагностики, диагностический инструментарий.

Финансирование: исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Научное проектирование подходов к развитию социальных компетенций у студентов с ОВЗ, с инвалидностью» (OTGE-2025-0026), рег. номер 720000 Ф.99.1. БН60АБ85000.

Информация об авторах: Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального образования, Азовский государственный педагогический университет им. П. Д. Осипенко, адрес: 271118, Россия, г. Бердянск, ул. Шмидта, д. 4, email: lapp-elen1965@mail.ru.

Резанова Екатерина Владимировна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и специального образования, Азовский государственный педагогический университет им. П. Д. Осипенко, адрес: 271118, Россия, г. Бердянск, ул. Шмидта, д. 4, email: rezanova_oligo_vlg@mail.ru.

Для цитирования: Лапп, Е. А. Взаимосвязь ценностных и карьерных ориентаций студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. А. Лапп, Е. В. Резанова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 3 (79). — С. 145-163.

Keywords: inclusion, inclusive education, inclusive educational environment, pedagogical universities, disabilities, students with disabilities, disabled students, career orientations, socio-cultural environment, value orientations, diagnostic methods, diagnostic tools.

Funding: the research was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic “Scientific design of approaches to the development of social competences among students with disabilities” (OTGE-2025-0026), Registration number 720000F.99.1.BN60AB85000.

Author's information: Lapp Elena Aleksandrovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Preschool, Primary and Special Education, Azov State Pedagogical University named after P.D. Osipenko, Berdyansk, Russia.

Rezanova Ekaterina Vladimirovna, Senior Lecturer of Department of Preschool, Primary and Special Education, Azov State Pedagogical University named after P.D. Osipenko, Berdyansk, Russia.

For citation: Lapp, E. A., Rezanova, E. V. (2025). The Relationship Between Value and Career Orientations of Students with Disabilities. *Special Education*, 3(79), pp. 145-163. (In Russ.)

Введение

Изменения, происходящие в социальной, экономической, политической жизни общества, находят свое отражение в системе ценностных ориентаций молодого поколения и требуют их переосмысления. Современная молодежь является носителем общественно-социальных ценностей и идеологии, а также личной картины мира [6]. Одним из основополагающих компонентов успешной социализации и становления социально ответственной личности являются ценности и ее карьерные ориентации. Особо значимо и актуально рассмотреть данный процесс у студенческой молодежи, имеющей ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), а также инвалидность. Включение данной категории студентов в единый контекст социализации связан с ориентацией современного общества на ценности каждого человека как личности, а также реализацией права на получение качественного образования без дискриминации, независимо от имеющихся особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Как отмечают исследователи, в условиях общественно-политической неопределенности у российских студентов происходит подмена традиционных российских ценностей и утрачиваются основополагающие национальные ориентиры [12]. Согласно Указу Прези-

дента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», следует решать не только прикладные задачи подготовки кадров для экономики и других сфер, но и обеспечивать формирование у обучающихся необходимой для страны системы социально-культурных ценностей [7]. Образовательные организации позволяют нынешним студентам овладеть не только базовыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и общечеловеческими ценностями, лишь на основе которых возможно развитие всех сторон личности, ее успешная социализация и дальнейшая карьера [4; 9].

В процессе происходящих инклюзивных процессов изменяется университетская среда. Такая трансформация обязательным образом приводит к успешному профессиональному становлению молодежи с ОВЗ и инвалидностью [23]. Это происходит несмотря на то, что процесс осознания личностного смысла в выбранной и осваиваемой профессиональной деятельности сам по себе длительный. Наличие карьерных предпочтений студентов с ОВЗ и инвалидностью зависит от имеющихся у них ценностных ориентаций, продиктованных социумом и психофизическими особенностями их здоровья.

В современных исследованиях проблема изучения ценностных и карьерных ориентаций студенческой молодежи не нова. В междисциплинарном контексте ценностные ориентации личности интерпретируются по-разному. Исследователи в области социологии (Т. В. Киселева, В. И. Назаров, А. С. Турчин, С. В. Толмачева, Л. В. Ребышева, Э. В. Давлетшина и др.) рассматривают ценностные ориентации как социальные ориентиры личности, основанные на жизненном опыте и общественных нормах [12; 22]. Приверженцы психологии (В. С. Басюк, Т. Ц. Дугарова, И. А. Бакушкин, И. М. Ильичева и др.) ценностные ориентации определяют как внутреннюю позицию личности, воздействующую на ее мотивацию, деятельность и поведение в социально значимых ситуациях [2; 3]. В педагогических исследованиях (Е. К. Аль-Янаи, И. В. Павлова, Е. В. Герман, А. С. Голубков, Л. И. Яшина) наблюдаем, что ценностные ориентации трактуются в качестве системы устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества [1; 20; 29]. Если же говорить конкретно о ценностных ориентациях студентов с ОВЗ и инвалидностью, то в работах Д. А. Хабибулина, К. В. Ги-

рина, Д. П. Постолова, Д. Г. Корнеевой, С. К. Хаидов данный феномен интерпретируется как направляющий фактор активности личности [15; 25].

Студенчество является важным этапом в планировании профессионального пути будущего специалиста. Именно в этот период формируются основные ориентиры и предпочтения в профессии, которые позволяют молодым людям с ОВЗ и инвалидностью стать квалифицированными специалистами и успешно построить карьеру в выбранной сфере. По мнению ряда российских исследователей (Р. А. Валеевой, Г. Г. Парфиловой, Ф. М. Кремень и др.), карьерные ориентации являются устойчивым образованием в структуре личности, которое формируется на начальном этапе вхождения в профессию и отражает цели, способы достижения успеха при построении дальнейшей карьеры [8]. Некоторые исследователи (Е. В. Лобанова, Н. В. Логачев, Е. В. Истомина, Т. В. Ветвицкая, Е. В. Волченкова, О. А. Воронина, С. А. Турсенев и др.) отмечают, что у студентов с ОВЗ и инвалидностью проявляется недостаточное стремление и низкий интерес к освоению выбранной профессии, а также планированию успешной карьеры по специальности. Авторы констатируют, что молодые люди данной категории приходят в вуз ради получения диплома, без

осознания его необходимости, заведомо ожидая препятствия при поиске, трудоустройстве и выстраивании карьерных стратегий по избранной специальности [12; 18].

К альтернативным выводам в своих работах приходят С. В. Чернобровкина, Н. В. Грушко, исследуя карьерные ориентации выпускников вузов и колледжей в разрезе инклюзивной готовности работодателей. Ученые установили, что большинство респондентов намерены трудоустроиться по специальности, но ожидают от работодателей комфортных условий труда (индивидуальный график работы, удобное перемещение внутри организации, специально оборудованное рабочее место и т. д.), при этом заранее готовясь к таким трудностям, как отсутствие инклюзивной среды в учреждении, проблемы межличностного взаимодействия в коллективе, нетерпимое отношение к психофизическим особенностям со стороны коллег [26].

Проблема взаимосвязи ценностных и карьерных ориентаций молодых людей поднимается в ряде современных исследований:

- А. В. Быков, Е. А. Настина рассматривают влияние ценностных ориентаций на карьерные достижения молодых нормотипичных людей; авторы приходят к выводу, что ценности оказывают определенное влияние на фактиче-

ское достижение карьерного успеха в контексте занимаемой должности [5];

- Е. И. Алыджи, Ю. В. Живаева, Т. В. Казакова, В. Р. Кембель, исследуя связи карьерных ориентаций и личностных ценностей в отношении нормотипичных студентов-психологов, констатируют, что карьерные установки студентов существенно связаны с их личностными ценностями [11];

- А. М. Лесин, описывая в своей работе взаимосвязь ценностей и карьерных ориентаций, приходит к выводу, что ценностная сфера во многом взаимосвязана с карьерной направленностью [17];

- В. Н. Колбасин, основываясь на аксиологическом подходе, раскрывает сущность карьерных ориентаций во взаимодействии с ценностными ориентациями специалиста социальной сферы «как особого качества личности, с помощью которого она ранжирует потребности, ценности, интересы, профессиональные компетенции, связанные с осуществлением профессиональной деятельности в учреждении социального обслуживания и направленного на помощь людям, служение обществу при сбалансированном образе жизни с социальными гарантиями» [13].

Таким образом, авторы приходят к выводу, что проблема взаимосвязи ценностных ориентаций и карьерных предпочтений

у студентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в системе инклюзивного образования, остается недостаточно изученной.

Цель исследования — определить и описать взаимосвязь ценностных и карьерных ориентаций современных студентов с ОВЗ и инвалидностью для качественного построения социокультурной среды в учреждениях профессионального образования.

Материалы и методы исследования

Основанием выбора методов исследования явилось понимание сущности ценностных и карьерных ориентаций студентов с ОВЗ и инвалидностью как взаимосвязанных новообразований, формирующихся на начальном этапе вхождения в профессию. В качестве диагностического инструментария исследования авторами были подобраны две ключевых методики: тест Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» и опросник Эдгара Шейна «Якоря карьеры» в российской интерпретации. Опрос респондентов по обеим методикам был организован посредством «Яндекс-форм».

В ходе опроса для помощи в зачитывании утверждений и фиксировании ответов студентов с ОВЗ

и инвалидностью были задействованы волонтеры. Поддержку по привлечению респондентов и волонтеров авторам оказали Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, научная лаборатория Федерального центра инклюзивного общего и дополнительного образования ФГБОУ ВО «МППГУ», ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России.

В исследовании приняли участие 370 студентов с ОВЗ и инвалидностью в возрасте 17–19 лет, обучающиеся в условиях инклюзивного образования. Отбор учитывал наличие цензового образования у студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты исследования

При интерпретации полученных результатов терминальные и инструментальные ценности были сгруппированы и проранжированы авторами. В соответствии с процентным соотношением полученных данных ценности были распределены по 6 позициям, где 1 — наиболее значимая, а 6 — наименее значимая ценность. Такое распределение обусловлено ответами респондентов с учетом их ценностных притязаний.

Таблица 1

Актуальное состояние ценностных ориентаций студентов с ОВЗ
и инвалидностью по классу терминальных ценностей
(по методике М. Рокича)

Ранг	Терминальные ценности	Ответы респондентов / %
1	активная, деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	120 (33%)
2	жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	100 (27,8%)
	здоровье (физическое и психическое)	100 (27,8%)
	интересная работа	100 (27,8%)
3	продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	70 (20%)
	уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	70 (20%)
4	общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	60 (17,1%)
	развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	60 (17,1%)
5	наличие хороших и верных друзей	60 (16,7%)
	познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	60 (16,7%)
	развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	60 (16,7%)
	счастливая семейная жизнь	60 (16,7%)
6	свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	50 (13,9%)
	счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	50 (13,9%)
	творчество (возможность творческой деятельности)	50 (13,9%)

По данным таблицы 1, среди терминальных ценностей на лидирующих позициях, согласно выбору студентов с ОВЗ и инвалидностью, находится активная, деятельная жизнь, в частности ее полнота и эмоциональная насыщенность. Хотя для сравнения стоит отметить, что, по результатам раннее проведенных исследо-

ваний по аналогичной тематике, в студенческой среде лиц с ОВЗ и инвалидностью главной ценностью было здоровье [20]. Стремление к активной деятельности в жизни является базовым механизмом социальной инклюзии, что подтверждается исследованиями Ю. А. Афонькиной, Т. В. Кузьмичевой, Л. А. Осьмук. Вторыми по

значимости для респондентов оказались зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом, здоровье и интересная работа. Выбор авторов пал на первые две позиции в ранжировании терминальных ценностей в соответствии с наибольшим количественным значением в ответах респондентов по отношению к другим ценностям из представленного списка [16; 19].

Наименее значимыми терминальными ценностями студентов с ОВЗ и инвалидностью выступают свобода, счастье других и творчество. Отсутствие стремления к свободе и независимости в суждениях, по мнению авторов, перекликается с трудностями в социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также с повышенной значимостью помощи различного вида (бытовой, финансовой, юридической и т. д.) и эмоционально-положительной поддержки со стороны близкого ок-

ружения. Несмотря на активное внедрение и развитие инклюзивных идей, в обществе по-прежнему сохраняются ситуации, когда имеет место проявление стигматизации лиц с ОВЗ и инвалидностью [27]. Отсюда возникает и дезориентация молодежи с ОВЗ и инвалидностью, нацеленность на «счастье других» и ценностное стремление к активной, деятельной жизни. Если рассматривать творчество через призму креативности, то становится понятным, почему молодежь с ОВЗ и инвалидностью определили эту ценность как наименее значимую. Лица с ОВЗ и инвалидностью часто сталкиваются с затруднениями в нахождении нестандартных способов решения различных ситуаций, им свойственна шаблонность мышления и для них алгоритмизация действий в определенных условиях становится привычным подходом к жизни.

Таблица 2

Актуальное состояние ценностных ориентаций студентов с ОВЗ и инвалидностью по классу инструментальных ценностей (по методике М. Рокича)

Ранг	Инструментальные ценности	Ответы респондентов / %
1	аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	140 (38,9%)
2	воспитанность (хорошие манеры)	100 (27,8%)
	независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	100 (27,8%)
3	жизнерадостность (чувство юмора)	80 (22,2%)
	исполнительность (дисциплинированность)	80 (22,2%)

Ранг	Инструментальные ценности	Ответы респондентов / %
3	ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	80 (22,2%)
	твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	80 (22,2%)
	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	80 (22,2%)
	чуткость (заботливость)	80 (22,2%)
4	высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	70 (19,4%)
	образованность (широта знаний, высокая общая культура)	70 (19,4%)
	рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	70 (19,4%)
	самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	70 (19,4%)
	смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	70 (19,4%)
	эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	70 (19,4%)
5	непримиримость к недостаткам в себе и других	60 (16,7%)
	честность (правдивость, искренность)	60 (16,7%)
6	широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	50 (13,9%)

В качестве наиболее значимых индивидуальных ценностей-средств молодые люди с ОВЗ и инвалидностью отдают предпочтение таким, как аккуратность, воспитанность и независимость. По мнению авторов, аккуратность в понимании молодых людей с ОВЗ и инвалидностью проявляется не только в навыках гигиены и санитарно-бытовых навыках, но и в умении придерживаться порядка в делах. Воспитанность позволяет соответствовать ожиданиям членов социального окружения. Лица с ОВЗ и инвалидностью в большей степе-

ни нуждаются в одобрении и поддержке со стороны окружающих, для них значимо установление положительных социальных контактов. А вот стремление к свободе и независимости молодых людей 17–19 лет, скорее всего, связано с повышенным контролем и чрезмерной заботой со стороны родителей. Подобное авторское умозаключение согласуется с результатами исследования И. К. Шаца, который констатирует, что неправильные воспитательные стратегии родителей приводят к социальным, психологическим и медицинским по-

следствиям в развитии лиц с ОВЗ и инвалидностью [28].

Широта взглядов в контексте умения понять чужую точку зрения, уважать чужие интересы, привычки, обычаи определена как наименее значимое средство для достижения личных стремлений. Подобная ценностная дезориентация может стать значительным социальным препятствием во взаимодействии с окружающими людьми.

В карьерном профиле студентов с ОВЗ и инвалидностью выраженными ориентациями являются «служение» и «профессиональная компетентность», которые могут рассматриваться как желание на социальном уровне скомпенсировать имеющийся дефект. Но при этом фокусирование на «стабильности работы» может быть интерпретировано как потребность в социальных гарантиях, которыми лица с ОВЗ пользу-

ются на протяжении всей своей жизни, пребывая при этом чаще всего в патерналистской позиции. Наименее выраженными карьерными ориентациями обозначены молодыми людьми с ОВЗ и инвалидностью «менеджмент», «предпринимательство» и «стабильность места жительства». По мнению авторов, это свидетельствует о неготовности к риску, разработке и запуску уникальной услуги или продукта, столкновению с конкурентами, руководству финансами, осуществлению постоянной коммуникации с клиентами, партнерами и подчиненными. Наименьшая значимость стабильности в отношении места жительства связана со стремлением молодежи с ОВЗ и инвалидностью к переменам и новым впечатлениям — это основано на постоянном пребывании дома среди ограниченного круга лиц под контролем родителей и близких родственников.

Таблица 3

Актуальное состояние карьерных ориентаций студентов с ОВЗ и инвалидностью по классу терминальным ценностей (по методике Э. Шейна)

Ранг	Карьерные ориентации	Средний балл
1	Стабильность работы	10,0
	Служение	10,0
	Профессиональная компетентность	10,0
2	Интеграция стилей жизни	9,0
3	Автономия (свобода, независимость)	8,2
4	Вызов	7,4
5	Предпринимательство	6,4
	Менеджмент	6,4
6	Стабильность места жительства	5,3

Таблица 4

Взаимосвязь ценностных и карьерных ориентаций
студентов с ОВЗ и инвалидностью

Ценности	Ценностные ориентации		Карьерные ориентации
	Терминальные ценности	Инструментальные ценности	
Наиболее значимые	<ul style="list-style-type: none"> • активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) • жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом) • здоровье (физическое и психическое) • интересная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах • воспитанность (хорошие манеры) • независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) 	<ul style="list-style-type: none"> • стабильность работы • служение • профессиональная компетентность
Наименее значимые	<ul style="list-style-type: none"> • свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) • счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) • творчество (возможность творческой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • непримиримость к недостаткам в себе и других • честность (правдивость, искренность) • широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) 	<ul style="list-style-type: none"> • предпринимательство • менеджмент • стабильность места жительства

Обсуждение результатов

Попытка авторов обнаружить взаимосвязь между ценностными и карьерными ориентациями отражена в таблице 4.

Исследование показало, что студенты с ОВЗ и инвалидностью стремятся к активной, деятельной жизни, рассматривая в качестве

терминального средства аккуратность. Авторы под аккуратностью в данном случае подразумевают не только чистоплотность, но и умение содержать дела в порядке как одно из важных профессиональных качеств в любой сфере деятельности. Аккуратность при выполнении профессиональных задач вполне позволит студентам

с ОВЗ и инвалидностью получить желанную стабильную работу в будущем. Следующими наиболее значимыми ценностными ориентациями для лиц данной категории являются жизненная мудрость и воспитанность. Такие жизненные смыслы соответствуют карьерному ориентиру «служение», который достигается через личный вклад в общественное дело [10]. Это свидетельствует о том, что молодежь с ОВЗ и инвалидностью стремится к общественному равенству посредством компенсации имеющегося дефекта, но при соблюдении центрального условия, что их цели и ценности совпадают с мировоззрением окружающих людей.

Также в картине мира студентов с ОВЗ и инвалидностью прослеживается следующая зависимость: наличие оптимальных возможных ресурсов здоровья и интересной работы через активизацию способности к самостоятельным и решительным действиям приведет к профессиональной компетентности при построении успешной карьеры. Однако сама свобода как терминальная ценность определена респондентами как наименее значимая. Данная ориентация в совокупности с непримиримостью к недостаткам в себе и других, являясь дефицитным ценностным инструментом, подтверждает незаинтересованность студентов с

ОВЗ и инвалидностью в предпринимательской деятельности в качестве карьерных предпочтений. В аналогичной взаимосвязи, по мнению авторов, пребывают и наименее значимые ценностные ориентации респондентов «счастье других» среди терминальных и «честность» в инструментальных. Менеджмент как «якорь карьеры», согласно взглядам Э. Шейна, рассматривается как желание человека управлять людьми, процессами и проектами для достижения определенного результата внутри организации, будучи наемным работником на управленческой должности. Ориентация на людей и честность в управлении компании являются ключевыми принципами менеджмента [21]. Соответственно, ценностная дезориентация студентов с ОВЗ и инвалидностью соответствует равнодушному отношению к карьере менеджера в будущем.

Наименее значимой карьерной ориентацией выступила стабильность места жительства во взаимосвязи с менее значимыми ценностными ориентациями «творчество» и «широта взглядов». Лица с ОВЗ и инвалидностью часто готовы к переезду благодаря поддержке близких людей, что позволяет им сохранить привычную социальную среду и минимизировать стресс, связанный с изменением условий жизни [27]. В исследовании Е. В. Кондрашкиной

и И. А. Шаршова творчество рассматривается как процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности [14]. В связи с этим можно предположить, что смена места жительства в ценностных ориентирах молодых людей с ОВЗ и инвалидностью не предполагает готовности на качественно новые изменения в профессиональной деятельности в новых жизненных условиях. Привычный уклад жизни, алгоритмизация действий, сохранение привычных социальных контактов, неумение вступать в эффективную коммуникацию с новыми людьми — все эти трудности лиц с ОВЗ и инвалидностью являются основательным препятствием в построении успешной карьеры при новых жизненных обстоятельствах.

Заключение

Молодежь с ОВЗ и инвалидностью постоянно находится в фокусе внимания исследователей как индикатор происходящих перемен в контексте инклюзивных процессов в образовании, определяющий в целом потенциал развития гуманного общества. При изучении ценностных ориентаций студентов с ОВЗ и инвалидностью выявлено, что ценностный фокус отличается усилением направленности на себя с опорой на соответствие мнению окружающих.

Приоритет активной деятельности, здоровья, интересная работа и жизненная мудрость как основные ценности молодежи с ОВЗ и инвалидностью, а значит, и конечные цели, к которым стремятся участники опроса, ожидаемо должны активизировать и направлять поведение и деятельность молодых людей рассматриваемой группы. При этом карьерные ориентации находятся вне предпринимательства и профессионального творчества. Участникам опроса ближе стабильность в работе, следование правилам и имеющейся информации, чем мобильность, нестандартность и неопределенность в профессии.

Аккуратность, воспитанность, способность действовать самостоятельно в пределах заданного алгоритма как приоритетные инструментальные ценности соответствуют выделенным карьерным ориентациям: стабильность работы, служение, профессиональная компетентность.

Авторами показано, что молодые люди с ОВЗ и инвалидностью имеют приоритет ценностей, по их мнению, обеспечивающих развитие стабильной карьеры. Возможно, это результат изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ и инвалидностью или развития инклюзивных процессов в целом. В любом случае, желание быть равными требует иного взгляда на инструмен-

ты вхождения в принимающий социум. Такая ситуация является направляющим фактором при развитии социальных компетенций студентов с ОВЗ и инвалидностью, где фокус направлен на проектирование и создание активной социальной среды в условиях образовательного учреждения для профессионально-личностного становления молодежи с ОВЗ и инвалидностью. Дальнейшее исследование предполагает разработку комплекса мер по организации социокультурной среды в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью в контексте развития личностного и карьерного потенциала.

Литература

1. Аль-Янаи, Е. К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике / Е. К. Аль-Янаи // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8, № 4. — С. 1. — EDN OBSAAA.
2. Бакушкин, И. А. Изучение ценностей и ценностных ориентаций личности в истории психологии / И. А. Бакушкин, И. М. Ильичева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. — 2021. — № 2 (56). — С. 136–148. — DOI 10.25688/2076-9121.2021.56.2.08. — EDN QTEEGS.
3. Басюк, В. С. Феноменология развития и бытия личности: ценностно-смысловые ориентиры / В. С. Басюк, Т. Ц. Дугарова // Ценности и смыслы. — 2025. — № 2 (96). — С. 99–116. — DOI 10.24412/2071-6427-2025-2-99-116. — EDN UDCUPM.
4. Белкина, А. П. Проектирование современной социокультурной образовательной среды как фактор формирования ценностных ориентаций будущего педагога / А. П. Белкина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2025. — № 1 (73). — С. 248–254. — EDN RHNDGF.
5. Быков, А. В. Взаимосвязи ценностных установок и карьерных достижений (по данным исследования молодежи) / А. В. Быков, Е. А. Настина // Социологические исследования. — 2020. — № 8. — С. 67–77. — DOI 10.31857/S013216250009288-9. — EDN TDAILY.
6. Васильева, О. Ю. Традиционные ценности современного российского педагогического образования / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Е. И. Казакова // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. — 2022. — Т. 20, № 4. — С. 4–17. — DOI 10.51314/2073-2635-2022-4-4-17. — EDN OXZCSZ.
7. Грибанова, О. М. О национальных целях развития Российской Федерации в новых социально-экономических условиях / О. М. Грибанова // Вестник Института экономики Российской академии наук. — 2024. — № 4. — С. 65–81. — DOI 10.52180/2073-6487_2024_4_65_81. — EDN OWSTIM.
8. Динамика карьерных ориентаций будущих педагогов: результаты межвузовского исследования / Р. А. Валеева, Г. Г. Парфилова, Ф. М. Кремень [и др.] // Образование и саморазвитие. — 2024. — Т. 19, № 3. — С. 114–133. — DOI 10.26907/esd.19.3.09. — EDN OCPHDY.
9. Закиева, Р. Р. Развитие личности будущего инженера в современной социокультурной среде / Р. Р. Закиева, В. В. Сериков // Kant. — 2024. — № 4 (53). — С. 420–424. — DOI 10.24923/2222-243X.2024-53.63. — EDN VBKPOI.
10. Заякина, Р. А. Готовность российского студента к профессиональному служению: от действительного к желаемому / Р. А. Заякина // Высшее образование в России. — 2024. — Т. 33, № 2. — С. 73–88. — DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-2-73-88. — EDN ESYLDS.
11. Исследование взаимосвязи личностных ценностей и карьерных ориентаций

студентов-психологов / Ю. В. Живаева, Е. И. Алыджи, В. Р. Кембель, Т. В. Казакова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2023. — Т. 12, № 3-4-1. — С. 154–163. — DOI 10.34670/AR.2023.59.83.018. — EDN BUXKCI.

12. Киселева, Т. В. Трансформация ценностных ориентаций современной молодежи (опыт исследования) / Т. В. Киселева, В. И. Назаров, А. С. Турчин // Научный поиск: личность, образование, культура. — 2023. — № 4 (50). — С. 71–79. — DOI 10.54348/SciS.2023.4.10. — EDN JLRFEJ.

13. Колбасин, В. Н. Применение аксиологического подхода в анализе категории «карьерно-ценностные ориентации специалиста социальной сферы» / В. Н. Колбасин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2023. — № 9-1. — С. 61–65. — DOI 10.37882/2223-2982.2023.9.18. — EDN INPOBE.

14. Кондрашкина, Е. В. Творческое саморазвитие подростков с ограниченными возможностями здоровья: категориальный анализ / Е. В. Кондрашкина, И. А. Шаршов // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». — 2023. — Т. 22, № 4. — С. 18–27. — DOI 10.20310/1810-231X-2023-22-4-18-27. — EDN OUGMWV.

15. Корнеева, Д. Г. Особенности формирования ценностных ориентаций у студентов с нарушением слуха / Д. Г. Корнеева, С. К. Хаидов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. — 2022. — № 10. — С. 35–39. — DOI 10.37882/2500-3682.2022.10.06. — EDN DZFYNR.

16. Кузьмичева, Т. В. Механизмы индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзии / Т. В. Кузьмичева, Ю. А. Афонькина // Наука и школа. — 2020. — № 6. — С. 158–164. — DOI 10.31862/1819-463X-2020-6-158-164. — EDN VIAMHK.

17. Лесин, А. М. Взаимосвязь ценностей и карьерных ориентаций студентов гуманитарных направлений подготовки / А. М. Лесин // Вестник Удмуртского уни-

верситета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2021. — Т. 31, № 2. — С. 170–178. — DOI 10.35634/2412-9550-2021-31-2-170-178. — EDN TKYUEE.

18. Особенности внутренней позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Лобанова, Н. В. Логачев, Е. В. Истомина, Т. В. Ветвицкая // Человеческий капитал. — 2024. — № 1 (181). — С. 295–303. — DOI 10.25629/HC.2024.01.31. — EDN KHHMKJ.

19. Осьмук, Л. А. Самореализация студентов с инвалидностью как базовый механизм социальной инклюзии / Л. А. Осьмук // Психологическая наука и образование. — 2018. — Т. 23, № 2. — С. 59–67. — DOI 10.17759/pse.2018230207. — EDN UOJQLS.

20. Павлова, И. В. Структура ценностных ориентаций современных студентов как основа построения воспитательной системы в вузе / И. В. Павлова, Е. В. Герман, А. С. Голубков // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 3. — С. 44. — DOI 10.17513/spno.32697. — EDN ZQVAHV.

21. Псарева, Н. Ю. Ценностно-ориентированное управление организацией / Н. Ю. Псарева // Вестник Алтайской академии экономики и права. — 2022. — № 5-3. — С. 414–420. — DOI 10.17513/vaael.2227. — EDN JVNQLF.

22. Толмачева, С. В. Ценностные ориентации молодежи: по результатам социологического исследования / С. В. Толмачева, Л. В. Ребышева, Э. В. Давлетшина // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. — 2024. — Т. 17, № 4. — С. 127–138. — DOI 10.31660/1993-1824-2024-4-127-138. — EDN BPRKOM.

23. У, Ж. Пути и перспективы развития высшего инклюзивного образования в России / Ж. У // Педагогика и просвещение. — 2023. — № 4. — С. 171–185. — DOI 10.7256/2454-0676.2023.4.69012. — EDN JMQMDV.

24. Формирование карьерных стратегий студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на этапе профессионального обучения в вузе / Е. В. Вол-

ченкова, О. А. Воронина, С. А. Турсенев [и др.] // Перспективы науки и образования. — 2022. — № 5 (59). — С. 377–396. — DOI 10.32744/pse.2022.5.22. — EDN YZPFBL.

25. Хабибулин, Д. А. Ценностные ориентации студентов с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования / Д. А. Хабибулин, К. В. Гирин, Д. П. Постолов // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 66-3. — С. 384–389. — EDN NOAODD.

26. Чернобровкина, С. В. Карьерные ориентации и планы выпускников университета и колледжа с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивная готовность работодателей / С. В. Чернобровкина, Н. В. Грушко // Вестник Омского университета. Серия: Психология. — 2019. — № 3. — С. 48–61. — DOI 10.25513/2410-6364.2019.3.48-61. — EDN ZMUJGU.

27. Шаповал, И. А. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья де-юре и де-факто: «включаемые», «включающиеся», «невключающиеся» / И. А. Шаповал // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. — 2019. — № 1. — С. 84–99. — EDN VTLWNI.

28. Шац, И. К. Социально-педагогические и медико-психологические последствия неправильного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / И. К. Шац // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. — 2023. — № 4. — С. 238–251. — DOI 10.35231/18186653_2023_4_238. — EDN WAUPMJ.

29. Яшина, Л. И. Ценностные ориентации студенческой молодежи / Л. И. Яшина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2020. — № 2 (65). — С. 117–121. — DOI 10.26105/SSPU.2020.65.2.019. — EDN XIUYAL.

References

1. Al'-YAnai, E. K. (2020). Sushchnost' i genesis ponyatiy "cennost", "cennostnye orientatsii", "cennostnoe otnoshenie" v pedagogike = The essence and genesis of the concepts of "value", "value orientations", "value attitude" in

pedagogy. *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, 8(4), 1. EDN OBSAAA.

2. Bakushkin, I. A., Il'icheva, I. M. (2021). Izuchenie cennostej i cennostnyh orientacij lichnosti v istorii psichologii = The study of values and value orientations of the individual in the history of psychology. *Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series of Pedagogy and Psychology*, 2(56), 136–148. DOI 10.25688/2076-9121.2021.56.2.08. EDN QTEEGS.

3. Basyuk, V. S., Dugarova, T. C. (2025). Fenomenologiya razvitiya i bytiya lichnosti: cennostno-smyslovye orientiry = Phenomenology of development and existence of personality: value-semantic guidelines. *Values and meanings*, 2(96), 99–116. DOI 10.24412/2071-6427-2025-2-99-116. EDN UDCUPM.

4. Belkina, A. P. (2025). Proektirovanie sovremennoj sociokul'turnoj obrazovatel'noj sredy kak faktor formirovaniya cennostnyh orientacij budushchego pedagoga = Designing a modern socio-cultural educational environment as a factor in the formation of value orientations of future teachers. *Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University*, 1(73), 248–254. EDN RHHDFFG.

5. Bykov, A. V., Nastina, E. A. (2020). Vzaimosvyazi cennostnyh ustanovok i kar'er'nyh dostizhenij (po dannym issledovaniya molodezhi) = Relationships between value attitudes and career achievements (according to the youth study). *Sociological Studies*, 8, 67–77. DOI 10.31857/S013216250009288-9. EDN TDAILY.

6. Vasil'eva, O. Yu., Basyuk, V. S., & Kazakova, E. I. (2022). Tradicionnye cennosti sovremennoego rossijskogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Traditional values of modern Russian pedagogical education. *Moscow University Bulletin. Series 20: Pedagogical Education*, 20(4), 4–17. DOI 10.51314/2073-2635-2022-4-4-17. EDN OXZCSZ.

7. Gribova, O. M. (2024). O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii v novyh social'no-ekonomicheskikh usloviyah = On the national development goals of the Russian Federation in the new socio-economic conditions. *Bulletin of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sci-*

ences, 4, 65–81. DOI 10.52180/2073-6487_2024_4_65_81. EDN OWSTIM.

8. Valeeva, R. A., Parfilova, G. G., Kremen', F. M., et al. (2024). Dinamika kar'ernyh orientacij budushchih pedagogov: rezul'taty mezhvuzovskogo issledovaniya = Dynamics of career orientations of future teachers: results of an interuniversity study. *Education and self-development*, 19(3), 114–133. DOI 10.26907/esd.19.3.09. EDN OCPHDY.

9. Zakieva, R. R., Serikov, V. V. (2024). Razvitie lichnosti budushchego inzhenera v sovremennoj sociokul'turnoj srede = Development of the personality of a future engineer in the modern socio-cultural environment. *Kant*, 4(53), 420–424. DOI 10.24923/2222-243X.2024-53.63. EDN VBKPOI.

10. Zayakina, R. A. (2024). Gotovnost' Rossijskogo studenta k professional'nomu sluzheniyu: ot dejstvitel'nogo k zhelaemomu = Readiness of a Russian student for professional service: from actual to desired. *Higher education in Russia*, 33(2), 73–88. DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-2-73-88. EDN ESYLDS.

11. Zhivaeva, Yu. V., Alydzhii, E. I., Kember', V. R., Kazakova, T. V. (2023). Issledovanie vzaimosvyazi lichnostnykh cennostej i kar'ernyh orientacij studentov-psihologov = A study of the relationship between personal values and career orientations of psychology students. *Psychology. Historical and critical reviews and modern research*, 12(3-4-1), 154–163. DOI 10.34670/AR.2023.59.83.018. EDN BUXKCI.

12. Kiseleva, T. V., Nazarov, V. I., Turchin, A. S. (2023). Transformaciya cennostnykh orientacij sovremennoj molodezhi (opyt issledovaniya) = Transformation of value orientations of modern youth (research experience). *Scientific research: personality, education, culture*, 4(50), 71–79. DOI 10.54348/SciS.2023.4.10. EDN JLRFEJ.

13. Kolbasin, V. N. (2023). Primenenie aksiologicheskogo podhoda v analize kategorii kar'erno-cennostnye orientacii specialista social'noj sfery = Application of the axiological approach in the analysis of the category "career and value orientations of a social sphere specialist". *Modern Science: Current*

Problems of Theory and Practice. Series: Humanities, 9-1, 61–65. DOI 10.37882/2223-2982.2023.9.18. EDN INPOBE.

14. Kondrashkina, E. V., Sharshov, I. A. (2023). Tvorcheskoe samorazvitiye podrostkov s ogranichenennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: kategorial'nyj analiz = Creative self-development of adolescents with disabilities: categorical analysis. *Psychological and pedagogical journal Gaudeamus*, 22(4), 18–27. DOI 10.20310/1810-231X-2023-22-4-18-27. EDN OUGMWV.

15. Korneeva, D. G., Haidov, S. K. (2022). Osobennosti formirovaniya cennostnykh orientacij u studentov s narusheniem sluha = Features of the formation of value orientations in students with hearing impairments. *Modern Science: Current Problems of Theory and Practice. Series: Cognition*, 10, 35–39. DOI 10.37882/2500-3682.2022.10.06. EDN DZFYNR.

16. Kuz'micheva, T. V., Afon'kina, Yu. A. (2020). Mekhanizmy individualizacii obrazovatel'noj sfery v usloviyakh inkluzii = Mechanisms for individualization of the educational environment in the context of inclusion. *Science and School*, 6, 158–164. DOI 10.31862/1819-463X-2020-6-158-164. EDN VIAMHK.

17. Lesin, A. M. (2021). Vzaimosvyaz' cennostej i kar'ernyh orientacij studentov gumanitarnyh napravlenij podgotovki = The relationship between values and career orientations of students majoring in the humanities. *Bulletin of Udmurt University. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 31(2), 170–178. DOI 10.35634/2412-9550-2021-31-2-170-178. EDN TKYUEE.

18. Lobanova, E. V., Logachev, N. V., Istomina, E. V., Vetvickaya, T. V. (2024). Osobennosti vnutrennej pozicii po otnosheniyu k budushchej professional'noj deyatel'nosti studentov s ogranichenennymi vozmozhnostyami zdorov'ya = Features of the internal position in relation to the future professional activities of students with disabilities. *Human capital*, 1(181), 295–303. DOI 10.25629/HC.2024.01.31. EDN KHHMKI.

19. Os'muk, L. A. (2018). Samorealizaciya studentov s invalidnost'yu kak bazovyj mekhanizm social'noj inkluzii = Self-realiza-

tion of students with disabilities as a basic mechanism of social inclusion. *Psychological Science and Education*, 23(2), 59–67. DOI 10.17759/pse.2018230207. EDN UOJQLS.

20. Pavlova, I. V., German, E. S., Golubkov, A. S. (2023). Struktura cennostnyh orientacij sovremennyh studentov kak osnova postroeniya vospitatel'noj sistemy v vuze = The structure of value orientations of modern students as the basis for building an educational system in a university. *Modern problems of science and education*, 3, 44. DOI 10.17513/spno.32697. EDN ZQVAHV.

21. Psareva, N. Yu. (2022). Cennostno-orientirovannoe upravlenie organizaciej = Value-oriented management of the organization. *Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law*, 5-3, 414–420. DOI 10.17513/vaael.2227. EDN JVNQLF.

22. Tolmacheva, S. V., Rebysheva, L. V., Davletshina, E. V. (2024). Cennostnye orientacii molodezhi: po rezul'tatam sociologicheskogo issledovaniya = Value orientations of young people: based on the results of a sociological study. *News of higher educational institutions. Sociology. Economics. Politics*, 17(4), 127–138. DOI 10.31660/1993-1824-2024-4-127-138. EDN BPRKOM.

23. U, Zh. (2023). Puti i perspektivy razvitiya vysshego inklyuzivnogo obrazovaniya v Rossii = Ways and Prospects for the Development of Higher Inclusive Education in Russia. *Pedagogy and education*, 4, 171–185. DOI 10.7256/2454-0676.2023.4.69012. EDN JMQMDV.

24. Volchenkova, E. V., Voronina, O. A., Tursenev, S. A., et al. (2022). Formirovanie kar'ernyh strategij studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu na etape professional'nogo obucheniya v vuze = Formation of Career Strategies for Students with Disabilities and Disabilities at the Stage of Professional Training at a University. *Prospects of Science and Education*, 5(59), 377–96. DOI 10.32744/pse.2022.5.22. EDN YZPFBL.

25. Habibulin, D. A., Girin, K. V., Postolov, D. P. (2020). Cennostnye orientacii studentov s OVZ, obuchayushchihся v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya = Value orientations of students with disabilities studying in inclusive education. *Problems of modern pedagogical education*, 66-3, 384–389. EDN NOAODD.

26. Chernobrovkina, S. V., Grushko, N. V. (2019). Kar'ernye orientacii i plany vypusknikov universiteta i kolledzha s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i inklyuzivnaya gotovnost' rabotodatelej = Career orientations and plans of university and college graduates with disabilities and inclusive readiness of employers. *Bulletin of Omsk University. Series: Psychology*, 3, 48–61. DOI 10.25513/2410-6364.2019.3.48-61. EDN ZMUJGU.

27. Shapoval, I. A. (2019). Social'naya inklyuziya lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya de-yure i de-fakto: "vkl'yuchayemye", "vkl'yuchayushchiesya", "nevkl'yuchayushchiesya" = Social inclusion of persons with disabilities de jure and de facto: "included", "included", "not included". *Bulletin of the Baltic Federal University named after Kant. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*, 1, 84–99. EDN VTLWNI.

28. Shac, I. K. (2023). Social'no-pedagogicheskie i mediko-psihologicheskie posledstviya nepravil'nogo vospitaniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya = Social-pedagogical and medical-psychological consequences of improper upbringing of children with disabilities. *Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*, 4, 238–251. DOI 10.35231/18186653_2023_4_238. EDN WAUPMJ.

29. Yashina, L. I. (2020). Cennostnye orientacii studencheskoj molodezhi = Value orientations of student youth. *Bulletin of Surgut State Pedagogical University*, 2(65), 117–121. DOI 10.26105/SSPU.2020.65.2.019. EDN XIUYAL.