

Ольга Александровна Красильникова^{1✉}
Геннадий Николаевич Пенин^{2✉}
Анна Сергеевна Люкина^{3✉}
Ольга Александровна Чиж^{4✉}
Нина Валентиновна Вошилова^{5✉}
Елена Юрьевна Мамедова^{6✉}
Мария Игоревна Филиппова^{7✉}
Елизавета Эдуардовна Пшеничнова^{8✉}
Ольга Антоновна Фомичева^{9✉}

Ol'ga A. Krasil'nikova^{1✉}
Gennadiy N. Penin^{2✉}
Anna S. Lyukina^{3✉}
Ol'ga A. Chizh^{4✉}
Nina V. Voshchilova^{5✉}
Elena Yu. Mamedova^{6✉}
Mariya I. Filippova^{7✉}
Elizaveta E. Pshenichnova^{8✉}
Ol'ga A. Fomicheva^{9✉}

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛГОВ
К ОБУЧЕНИЮ
И ВОСПИТАНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**TRAINING OF FUTURE
TEACHERS-DEFECTOLOGISTS
FOR EDUCATION
OF STUDENTS WITH
MULTIPLE DEVELOPMENTAL
DISORDERS**

^{1,2,3,4,5,6,7,8,9} Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

¹ ekoryukina@yandex.ru, SPIN-код: 3159-3300

² madam.penina2010@yandex.ru, SPIN-код: 4728-4525

³ ana-lukina@mail.ru, SPIN-код: 2774-9460

⁴ olgachizh@yandex.ru, SPIN-код: 7086-4904

⁵ n.v.voschilova.ra@mail.ru, SPIN-код: 2283-2616

⁶ lark.66@mail.ru, SPIN-код: 3299-3671

⁷ mpogorelova@herzen.spb.ru, SPIN-код: 7373-9639

⁸ elizaveta119595@gmail.com, SPIN-код: 1936-2308

⁹ orangeblink382@gmail.com, SPIN-код: 3323-2540

Аннотация. В статье раскрываются особенности подготовки к профессиональной педагогической деятельности

^{1,2,3,4,5,6,7,8,9} Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia

¹ ekoryukina@yandex.ru, SPIN code: 3159-3300

² madam.penina2010@yandex.ru, SPIN code: 4728-4525

³ ana-lukina@mail.ru, SPIN code: 2774-9460

⁴ olgachizh@yandex.ru, SPIN code: 7086-4904

⁵ n.v.voschilova.ra@mail.ru, SPIN code: 2283-2616

⁶ lark.66@mail.ru, SPIN code: 3299-3671

⁷ mpogorelova@herzen.spb.ru, SPIN code: 7373-9639

⁸ elizaveta119595@gmail.com, SPIN code: 1936-2308

⁹ orangeblink382@gmail.com, SPIN code: 3323-2540

Abstract. The article describes some specific features of training future teachers-defectologists for education of children

© Красильникова О. А., Пенин Г. Н., Люкина А. С., Чиж О. А., Вошилова Н. В., Мамедова Е. Ю., Филиппова М. И., Пшеничнова Е. Э., Фомичева О. А., 2025

ности с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, будущих учителей-дефектологов на уровне программы бакалавриата, реализуемой на кафедре сурдопедагогики РГПУ имени А. И. Герцена.

Подчеркиваются, что успехи обучения и воспитания слепоглохих обучающихся в разные исторические периоды позволили ученым-сурдопедагогам и практикам накопить существенные ресурсы альтернативных маршрутов, психолого-педагогических методов и приемов поддержки и сопровождения, которые используются и в настоящее время для всех нозологических групп обучающихся, в частности обучающихся с нарушением слуха, зрения, речи и интеллектуальными нарушениями. Отмечена необходимость участия студентов в проектной деятельности, стажировках, разработке и создании дидактических пособий при решении педагогических и методических задач. Дается описание продуктов проектной деятельности студентов и новых методических пособий для организации образовательного пространства по формированию произношения, обучению диктированию и речевому общению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, а именно: «Осязаемая фонетика», «Зеркало голоса», «Артикуляторий», «Искра речи», «Рука помощи».

Материалы статьи могут быть использованы в организациях высшего профессионального образования для подготовки студентов-дефектологов, курсов переподготовки работников образования и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

dren with multiple developmental disorders at the level of the Bachelor's Degree program realized at the Department of Surdopedagogy of A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia.

It is emphasized that successful teaching and upbringing of deafblind students in different historical periods has allowed researchers-surdopedagogues and practical teachers to accumulate significant resources of alternative routes, psycho-pedagogical methods and techniques of assistance and support, which are currently used for all nosological groups of students, in particular students with hearing, vision, speech and intellectual disabilities. The article reports the necessity of students' participation in project activities, internships, development and creation of didactic manuals for solving pedagogical and methodological problems. The article describes products of students' project activities and new methods guidance manuals for the organization of educational space for the formation of pronunciation, teaching finger spelling and speech communication to children with severe developmental disorders, namely: "Tactile Phonetics", "Mirror of Voice", "Articulation Room", "Spark of Speech", "Helping Hand".

The materials of the article can be used in institutions of higher professional education for training students-defectologists, at retraining courses for educational workers and advanced training of specialists working with children with disabilities.

Ключевые слова: педагогические вузы, студенты-дефектологи, подготовка будущих дефектологов, специальное образование, дефектологическое образование, образовательный процесс, ТМНР, тяжелые множественные нарушения развития, слепоглухие, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, педагогическая деятельность.

Информация об авторах: Кrasil'nikova Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой сурдопедагогики, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, email: ekoryukina@yandex.ru.

Пенин Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, email: madam.penina2010@yandex.ru.

Люкина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, email: anap-lukina@mail.ru.

Чиж Ольга Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, email: olgachizh@yandex.ru.

Вожилова Нина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики, Рос-

Keywords: pedagogical universities, students-defectologists, training future teachers-defectologists, special education, defectological education, education process, severe multiple developmental disorders, deafblind students, surdopedagogy, typhlo surdopedagogy, pedagogical activity.

Author's information: Krasil'nikova Ol'ga Aleksandrovna, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Surdopedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia.

Penin Gennadiy Nikolaevich, Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Surdopedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia.

Lyukina Anna Sergeevna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Surdopedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia.

Chizh Ol'ga Aleksandrovna, Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Surdopedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia.

Voshchilova Nina Valentinovna, Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Surdopedagogy,

сийский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, email: n.v.voschilova.ra@mail.ru.

Мамедова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, email: lark.66@mail.ru.

Филиппова Мария Игоревна, ассистент кафедры сурдопедагогики, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, email: mpogorelova@herzen.spb.ru.

Пшеничнова Елизавета Эдуардовна, ассистент кафедры сурдопедагогики, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, email: elizaveta119595@gmail.com.

Фомичева Ольга Антоновна, ассистент кафедры сурдопедагогики, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, email: orangeblink382@gmail.com.

Для цитирования: Красильникова, О. А. Подготовка будущих учителей-дефектологов к обучению и воспитанию обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, А. С. Люкина, О. А. Чиж, Н. В. Воцилова, Е. Ю. Мамедова, М. И. Филиппова, Е. Э. Пшеничнова, О. А. Фомичева. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 3 (79). — С. 132-144.

Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia.

Mamedova Elena Yurievna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Surdopedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia.

Filippova Mariya Igorevna, Assistant Lecturer of Department of Surdopedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia.

Pshenichnova Elizaveta Eduardovna, Assistant Lecturer of Department of Surdopedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia.

Fomicheva Ol'ga Antonovna, Assistant Lecturer of Department of Surdopedagogy, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia.

For citation: Krasil'nikova, O. A., Penin, G. N., Lyukina, A. S., Chizh, O. A., Voschilova, N. V., Mamedova, E. Yu., Filippova, M. I., Pshenichnova, E. E., Fomicheva, O. A. (2025). Training of future teachers-defectologists for education of students with multiple developmental disorders. *Special Education*, 3(79), pp. 132-144. (In Russ.)

Система обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее — ТМНР) в нашей стране находится на пути становления и развития. Этот факт обуславливает необходимость подготовки будущих специалистов к работе с данной категорией обучающихся.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время дети с ТМНР имеют возможность получать образование в условиях образовательной организации или обучения на дому, также психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь в специальных центрах [2; 6; 8; 11].

В научной литературе определяются три основные группы детей, имеющих сложные нарушения развития [17]:

- дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать патологию развития, оказывающими обоюдные изменения, в результате чего усиливается отклонение развития: слепоглухие, глухие с нарушением интеллекта, слабослышащие с задержкой психического развития (сложный дефект);

- дети, имеющие сочетание одного значительного психофизического нарушения и другого, сопутствующего ему, выраженного в меньшей степени, но в то же время заметно отягощающего

ход развития, например, дети с нарушением интеллекта, имеющие легкую или умеренную степень снижения слуха (так называемый осложненный дефект);

- дети с тяжелыми множественными нарушениями, имеющие три или более первичных нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка (дети с нарушением интеллекта, имеющие нарушения зрения и слуха), а также сочетание у одного ребенка ряда небольших нарушений, дающих отрицательный кумулятивный эффект: сочетание небольших нарушений моторики, зрения, слуха, выраженного недоразвития речи.

Согласно научным исследованиям Н. Н. Малофеева [9] и Г. Н. Пенина [12], следует отметить, что в разные исторические эпохи существовали различные педагогические взгляды на вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, что объясняется социальными условиями, традициями и целями развития общества конкретного исторического периода.

Многочисленные факты, приведенные учеными в работах, свидетельствуют прежде всего о серьезных мировых успехах в обучении слепоглухих воспитанников. Так, сведения о внимании к проблемам слепоглухонемоты дошли до нас начиная с XVIII в.

В различные периоды XIX в. в Европе (Франции, Англии, Германии, Швейцарии, Швеции) открывались приюты, школы при монастырях, воспитательные дома, училища, лечебно-благотворительные общества для оказания социальной помощи, поддержки и обучения лиц с нарушением слуха и зрения. Исследованием слепоглухонемых в этот период занимались В. Ерузалем, С. Холл, М. Ламсон, С. Г. Хоув, В. Штерн и другие ученые [1]. Появились описания опыта обучения слепоглухих в разных странах: Лора Бриджмен (США), Елена Келлер¹ (США), Мари Эрген (Франция).

Основы отечественной тифло-сурдопедагогики закладывались талантливыми учеными М. В. Богдановым-Березовским, А. В. Ярмоленко, И. А. Соколянским, А. И. Мещеряковым, Р. А. Марсевой, О. И. Скороходовой [4; 10; 13; 14; 15; 18].

Авторская система обучения и воспитания слепоглухонемых детей И. А. Соколянского осмысливается с позиций культурно-исторической психологии и отечественной научной школы [14].

Основные преимущества системы заключаются в ключевых педагогических установках. В первую очередь, это формирование

социально-бытовых навыков. Во-вторых, последовательное усложнение способов передачи информации путем использования вербальных, невербальных и технических средств общения. В-третьих, реальное представление об окружающем мире, себе и своих переживаниях. В-четвертых, речевое и литературное развитие через знакомство с художественной литературой.

Научный подход И. А. Соколянского полностью подтвердился при обучении Ольги Ивановны Скороходовой. Стало очевидным, что слепоглухота не является препятствием к получению высшего образования.

Позднее в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова (МГУ) обучались слепоглухие студенты Н. Корнеева, Ю. Лернер, С. Сироткин, А. Суворов. Это стало возможным благодаря усилиям ученых А. И. Мещерякова и А. Н. Леонтьева.

Таким образом, учеными были заложены основы обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. При решении беспрецедентной задачи обучения и воспитания слепоглухих наука накопила значительный потенциал специальных методических средств и приемов, дающих возможность организовывать среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

¹ Келлер Е. История моей жизни — автобиография Елены Келлер // Слепец. 1905. № 2. С. 32–35; № 3. С. 46–48.

В настоящее время очевидной становится и необходимость подготовки современного учителя-дефектолога, который должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, связанной с поиском путей обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, владеть комплексными программами реабилитации, сочетающими медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь, причем индивидуализированную [5; 7; 8; 16].

Современный федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования характеризуется большой вариативностью за счет модульной организации содержания образования обучающихся.

Соответствующая логика реализована кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена при разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на бакалавриате с целью овладения студентами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в модуле «Теория и практика образования глухих и слабослышащих детей с комплексными нарушениями развития». Изучение дисциплин модуля направлено на структурирование знаний и представлений у студентов по психолого-педагогическому сопровож-

дению, особенностям введения словаря в речь детей с тяжелыми множественными нарушениями развития посредством символов альтернативной дополнительной коммуникации.

В данном контексте становится очевидной идея повышения эффективности профессионального становления студентов через их вовлечение в стажировки, проектную деятельность и пр.

В течение обучения на уровне бакалавриата студенты имеют возможность проходить стажировку у наших партнеров в ЧОУ ДПО «Социальная школа „Каритас“». В процессе стажировки они уточняют информацию по структуре и особенностям применения инструмента «Конструктор целей»¹.

Диагностический инструмент помогает будущим учителям-дефектологам учесть индивидуальные особенности ребенка, его словарный запас, коммуникативные навыки и сферы общения [2]². По итогам диагностики студенты учатся выделять сильные и слабые зоны коммуникативного

¹ ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»: официальный сайт. URL: <https://caritas-edu.ru/> (дата обращения: 29.07.2025).

² См. также: ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»: официальный сайт. URL: <https://caritas-edu.ru/> (дата обращения: 29.07.2025).

развития, оценивать используемый словарь, формировать цели для ближайшего развития коммуникации, подбирать способы альтернативной дополнительной коммуникации.

Проводя исследования с применением инструмента «Конструктор целей», студенты имеют возможность анализировать четыре базовые коммуникативные функции (обмен информацией, социальное взаимодействие, получение желаемого, контроль), а также оценивать разные коммуникативные навыки детей и их проявление на различных языковых уровнях: на уровне предкоммуникативного поведения, протоязыка, голофразы, фразы. Продуктом деятельности студентов после стажировки становятся заполненные опросники «Слова и жесты», «Понимаемые и произносимые слова», а также перечень рекомендаций по общению и взаимодействию с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития для их родителей; учащиеся разрабатывают стратегии, с помощью которых символы могут вводиться в словарь ребенка, используя различные средства.

Таким образом, студенты — это активные участники «Особой стажировки» в «Социальной школе „Каритас“». Они помогают воспитанникам с коммуникативными трудностями социализиро-

ваться и открывать новые возможности для общения. Кроме того, большое внимание в профессиональной подготовке студентов мы уделяем их участию в проектной деятельности.

Особо следует выделить межведомственный социально-образовательный проект «Навстречу книге», реализуемый кафедрой сурдопедагогики совместно с Центральной библиотекой для слепых и слабовидящих Санкт-Петербурга. Проект создан для детей с нарушением слуха, речи, зрения, интеллекта и их родителей.

Предварительно, объединяясь в рабочие группы, студенты разных курсов распределяют роли участников проекта. Они могут выступить в качестве адаптаторов художественных текстов, художников-иллюстраторов, дизайнеров книжных страниц, обложек и афиш для детского праздника; методистов в разработке занятий по подготовленным книгам. В дальнейшем создаются мини-группы по избранным ролям и видам деятельности. Проводится обсуждение адаптированных материалов, составляются эскизы рисунков, афиш, материалов для праздника. Разрабатываются технологические карты уроков и занятий с детьми с учетом их особых образовательных потребностей.

На следующем этапе осуществляется практическая деятель-

ность по иллюстрированию художественных текстов с помощью графических символов альтернативной дополнительной коммуникации для приобщения к процессу чтения детей, не владеющих навыком чтения и испытывающих трудности в понимании прочитанного. Текст книг составляется с помощью графических символов программы «Board-maker Studio». Использование графических изображений для каждого слова делает их более наглядными, образными, что облегчает восприятие текста и понимание прочитанного. За три предыдущих года студентами подготовлено 12 книг с символами альтернативной дополнительной коммуникации и методические рекомендации к ним для педагогов и родителей.

Последующий шаг — это участие студентов в качестве волонтеров в организации и проведении праздника по следам прочитанных книг для детей. Такая работа становится важным шагом на пути к успешной карьере и помогает достичь профессиональных целей.

Особую ценность для профессионального роста студентов представляет возможность в процессе производственных педагогических практик проводить занятия с детьми, имеющими нарушения слуха, речи, зрения и интеллекта, по комплексу адаптированных ими

изданий книг на базе образовательных организаций г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Вместе с тем следует также отметить, что изучение дисциплин модуля «Теория и практика образования глухих и слабослышащих детей с комплексными нарушениями развития» связано с решением и другого типа задач — методических. Так, принимая участие в проекте «Радость общения», студенты на практических занятиях и в период прохождения предметно-содержательной практики участвуют в создании образовательного пространства, помогающего формировать у детей с нарушением слуха, речи, зрения и интеллекта произношение, обучать дактилированию и речевому общению. Остановимся на описании пособий учебного комплекса.

- «Осязаемая фонетика» — рельефные артикуляционные профили из фанерного листа, вырезанные при помощи лазерного станка. Предназначены для изучения положения органов артикуляционного аппарата. Преимуществом использования этого пособия является тактильное восприятие органов артикуляции.

- «Зеркало голоса» — объемные 3D-модели органов артикуляционного аппарата с возможностью тактильного изучения постановки органов речи в верном положении.

● «Артикуляторий» — плоский стенд с русским алфавитом и артикуляционными профилями, вырезанными на лазерном станке, для оформления учебной аудитории института и использования в образовательных целях.

● «Искра речи» — профили из оргстекла, вырезанные при помощи лазерного станка, оснащенные LED-подсветкой. Данное пособие предназначено для проверки знаний студентов-дефектологов о правильном положении органов артикуляции при произнесении звуков. Интерактивные профили с возможностью дорисовки положения языка и смычки при артикуляции.

● «Рука помощи» — правая (ведущая при дактилировании) рука, состоящая из шарниров. Шарниры в виде конструкции из частей пальцев и саморезов, части пальцев напечатаны на 3D-принтере.

Одновременно с разработкой названного методического комплекса проводится работа по его включению в онлайн-курс по обучению коммуникации и взаимодействию с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Таким образом, в процессе обучения студенты овладевают необходимыми теоретическими знаниями, участвуют в проектах и стажировках, а также в реализации на практике самостоятельно соз-

данных дидактических методических пособий, что мотивирует их к приобретению опыта успешного проектирования и активной практической деятельности.

Показателем результативности обучения являются итоги исследований и выступления студентов на конференциях в ФГБОУ ВО «Государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Тем самым на кафедре сурдопедагогики становится возможным сформировать у выпускника основы профессиональной деятельности с детьми, имеющими не только нарушения слуха и речи, но и интеллекта, и зрения.

Литература

1. Апраушев, А. В. Тифлосурдопедагогика: воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых / А. В. Апраушев. — Москва : Просвещение, 1983. — 208 с.
2. Битова, А. Л. Концепция развития системы альтернативной и дополнительной коммуникации в Российской Федерации до 2030 года / А. Л. Битова, М. В. Переревезева, И. Н. Текоцкая [и др.] // Образовательная политика. — 2024. — № 3 (99). EDN: NCL1YK.
3. Басилова, Т. А. История обучения слепоглухих детей в России / Т. А. Басилова. — Москва : Эксмо, 2015. — 208 с.
4. Богданов-Березовский, М. В. Положение глухонемых в России / М. В. Бог-

данов-Березовский. — Санкт-Петербург : В Тип. Исидора Гольдберга, 1901. — 292 с.

5. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М. В. Жигорева. — Москва : Академия, 2008. — 238 с. EDN: QWNJFJ.

6. Киреевская, Е. Е. Способы фиксации англоязычных терминов лингводидактики в рамках специальной области знаний / Е. Е. Киреевская // Когнитивные исследования языка. — 2024. — N 1-1 (57). — С. 368–372. EDN: CIBDOJ.

7. Красильникова, О. А. Инклюзивная проектная деятельность как компонент профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха в области сурдопедагогики / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, А. С. Люкина // Специальное образование. — 2023. — № 4 (72). — С. 107–117. EDN: RYMQU.

8. Красильникова, О. А. Субъекты социально-педагогического сопровождения лиц с нарушением слуха: традиции и инновации в обучении дактилологии / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, А. С. Люкина, О. А. Чиж // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2023. — N 209. — С. 82–88. — URL: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/209/8_izvestiya_n.209_krasilnikova.pdf (дата обращения: 29.07.2025). EDN: FECKII.

9. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов педагогических вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. — Москва : Просвещение, 2010. EDN: QXVNAL.

10. Мещеряков, А. И. Первоначальное обучение слепоглухонемого ребенка / А. И. Мещеряков, Р. А. Мареева. — Москва : Просвещение, 1964. — 56 с.

11. Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития : учеб. пособие для педагогов, психологов и дефектологов / под ред. Л. М. Шипицкой, Е. В. Михайловой. — Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. — 207 с.

12. Пенин, Г. Н. Профессиональное образование лиц с нарушением слуха: истоки, традиции, перспективы / Г. Н. Пенин, О. А. Красильникова, А. С. Люкина, Е. Э. Пшеничнова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. — 2020. — № 4. — С. 45–59. EDN: NZDDLX.

13. Скороходова, О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир / О. И. Скороходова. — Москва : Педагогика, 1972. — 448 с.

14. Соколянский, И. А. Обучение слепоглухонемых детей / И. А. Соколянский // Известия АПН РСФСР. Обучение и воспитание слепоглухонемых. — Москва, 1962. — Вып. 121. — С. 35–48.

15. Сошников, Н. Г. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения в развитии: исторические аспекты исследования проблемы сложного дефекта / Н. Г. Сошников. — Челябинск : Цицеро, 2012. — 150 с. EDN: UAAHNJ.

16. Формирование общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности : учеб.-метод. пособие / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, С. В. Ильюшина ; под общ. ред. О. А. Красильниковой. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 268 с. EDN: VVAFUV.

17. Чулков, В. Н. Вопросы изучения психического развития слепоглухонемых детей и характеристика вариантов развития при слепоглухоте / В. Н. Чулков // Коррекционно-воспитательная работа с детьми при глубоких нарушениях зрения и слуха. — Москва : Изд-во АПН СССР, 1986. — С. 4–17.

18. Ярмоленко, А. В. К вопросу о формах речи у слепоглухонемых детей / А. В. Ярмоленко // Вопросы сурдопедагогики. Труды Ленинградского научно-практического института слуха и речи / под ред. М. Л. Шкловского. — Ленинград : Каргосиздат, 1940. — Т. III. — С. 297–302.

References

1. Apraushev, A. V. (1983). Tiflosurdo-pedagogika: vospitaniye, obucheniye, trudovaya i sotsial'naya reabilitatsiya slepogluhkh-

nemykh = Typhlosurdopedagogy: education, training, labor and social rehabilitation of the deaf-blind. Moscow: Prosveshchenie, 208 p.

2. Bitova, A. L., Pereverzeva, M. V., Tekotskaya, I. N. (2024). Kontseptsiya razvitiya sistemy al'ternativnoy i dopolnitel'noy kommunikatsii v Rossiyskoy Federatsii do 2030 goda = Concept of development of the system of alternative and additional communication in the Russian Federation until 2030. *Educational policy*, 3(99).

3. Basilova, T. A. (2015). Istoriya obucheniya slepoglukhikh detey v Rossii = History of education of deaf-blind children in Russia. Moscow: Eksmo, 208 p.

4. Bogdanov-Berezovskiy, M. V. (1901). Polozheniye glukhonemykh v Rossii = The situation of the deaf-mutes in Russia. St. Petersburg: V Tip. Isidora Gol'dberga, 292 p.

5. Zhigoreva, M. V. (2008). Deti s kompleksnymi narusheniyami v razviti: pedagogicheskaya pomoshch' = Children with complex developmental disabilities: pedagogical assistance. Moscow: Akademiya, 238 p.

6. Kireenkova, E. E. (2024). Sposoby fiksatsii angloyazychnykh terminov lingvodiktiki v ramkakh spetsial'noy oblasti znaniy = Ways of fixing English-language terms of linguodidactics in the framework of a special field of knowledge. *Cognitive language research*, 1-1(57), 368–372.

7. Krasil'nikova, O. A. (2023). Inklyuzivnaya proektnaya deyatel'nost' kak komponent professional'noy podgotovki studentov s narusheniem slukha v oblasti surdopedagogiki = Inclusive project activities as a component of professional training of students with hearing impairment in the field of deaf education. *Special Education*, 4(72), 107–117.

8. Krasil'nikova, O. A. (2023). Sub'ekty social'no-pedagogicheskogo soprovozhdeniya lic s narusheniem slukha: tradicii i innovatsii v obuchenii daktilogii = Subjects of social and pedagogical support for persons with hearing impairment: traditions and innovations in teaching dactylology. *Bulletin of the A. I. Herzen State Pedagogical University of Russia*, 209, 82–88.

9. Malofeev, N. N. (2010). Spetsial'noe obrazovanie v meniaushchemsia mire. Rossiya =

Special education in a changing world. Russia. Textbook for students of pedagogical universities: in 2 parts. Moscow: Prosveshchenie.

10. Meshcheryakov, A. I. (1964). Pervonachal'noe obuchenie slepoglukhonemogo rebenka = Initial education of a deaf-blind child. Moscow: Prosveshchenie, 56 p.

11. Shipitsyna, L. M., Mikhaylova, Ye. V. (2013). Navyki obshcheniya u detey s mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya = Communication skills in children with multiple developmental disabilities. Teaching manual for teachers, psychologists and defectologists. St. Petersburg: NOU «Institut spetsial'noy pedagogiki i psikhologii», 207 p.

12. Penin, G. N., Krasil'nikova, O. A., Liukina, A. S., Pshenichnova, E. E. (2020). Professional'noe obrazovanie lits s narusheniem slukha: istoki, traditsii, perspektivy = Vocational education of people with hearing impairment: origins, traditions, prospects. *Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*, 4, 45–59.

13. Skorokhodova, O. I. (1972). Kak ya vosprinimayu, predstavlyayu i ponimayu okruzhayushchij mir = How I perceive, imagine and understand the world around me. Moscow: Pedagogika, 448 p.

14. Sokolyanskiy, I. A. (1962). Obucheniye slepoglukhonemykh detey = Teaching deaf-blind children. *Education and upbringing of the deaf-blind*, 121, 35–48.

15. Soshnikova, N. G. (2012). Kompleksnyye sensornyye i intellektual'nyye narusheniya v razviti: istoricheskiye aspekty issledovaniya problemy slozhnogo defekta = Complex sensory and intellectual disabilities in development: historical aspects of the study of the problem of a complex defect. Chelyabinsk: REKPOL, 150 p.

16. Krasil'nikova, O. A., Liukina, A. S., Il'yushina, S. V. (2023). Formirovaniye obshcheuchebnykh umeniy u slaboslyshashchikh mladshikh shkol'nikov v protsesse proektnoy deiatel'nosti = Formation of general educational skills in hearing-impaired primary schoolchildren in the process of project activities. Educational and methodological manual.

St. Petersburg: Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 268 p.

17. Chulkov, V. N. (1986). Voprosy izucheniya psikhicheskogo razvitiya slepoglukhonemykh detey i kharakteristika variantov razvitiya pri slepoglukhote = Issues of studying the mental development of deaf-blind children and characteristics of developmental variants in deaf-blindness. *Correctional and educational work with children with severe*

visual and hearing impairments, 4–17. Moscow: Izd-vo APN SSSR.

18. Yarmolenko, A. V. (1940). K voprosu o formakh rechi u slepoglukhonemykh detej = On the question of speech forms in deaf-blind children. *Issues of Deaf Pedagogy. Proceedings of the Leningrad Scientific and Practical Institute of Hearing and Speech*, Iss. III, 297–302.