

Анастасия Юрьевна Квасова^{1✉}

Олег Леонидович Подлиняев^{2✉}

Anastasiya Yu. Kvasova^{1✉}

Oleg L. Podlinyaev^{2✉}

**ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ
К СОПРОВОЖДЕНИЮ
РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**READINESS OF FUTURE
TEACHERS TO SUPPORT
PARENTS
OF SCHOOLCHILDREN
WITH DISABILITIES
IN INCLUSIVE EDUCATION
SETTINGS**

^{1,2} Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

¹ ana8100597@yandex.ru, SPIN-код: 7668-9027, <https://orcid.org/0009-0005-0262-2561>

² podlinyaev@inbox.ru, SPIN-код: 8185-9288, <https://orcid.org/0000-0002-6633-3997>

Аннотация. В условиях распространения инклюзивных практик в образовательной среде особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки педагогов к сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако результаты исследований проблем подготовки будущих специалистов в данной области свидетельствуют о том, что студенты чаще всего оказываются недостаточно подготовлены к реализации сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ. В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на оценку готовности студентов к сопровождению родителей детей с ограниченными

^{1,2} Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

¹ ana8100597@yandex.ru, SPIN code: 7668-9027, <https://orcid.org/0009-0005-0262-2561>

² podlinyaev@inbox.ru, SPIN code: 8185-9288, <https://orcid.org/0000-0002-6633-3997>

Abstract. In the context of the spread of inclusive practices in the educational environment, the problem of professional training of teachers to support families raising children with disabilities becomes particularly relevant. However, the results of the studies on the training of future specialists in this field indicate that students are often insufficiently prepared to provide support to the parents of students with disabilities. The article presents the results of an empirical study aimed at assessing the readiness of students to support parents of children with disabilities in inclusive education. The study employs a complex methodological approach, including the analysis of scholarly literature, student question-

ми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. В исследовании применялся комплексный методологический подход, включающий анализ научной литературы, анкетирование обучающихся (N = 527) и статистическую обработку данных с использованием ϕ -критерия Фишера.

Результаты исследования позволили определить структурную модель готовности, состоящую из четырех ключевых компонентов: личностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного. На основе разработанных критериев установлено, что большинство студентов демонстрируют недостаточный уровень сформированности практических навыков и системных знаний, необходимых для эффективного сопровождения семей, воспитывающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, подтверждают необходимость пересмотра существующих подходов к организации профессиональной подготовки педагогов, важность интеграции теории и практики, углубления методологических знаний студентов и формирования у них устойчивых ценностных установок, ориентированных на инклюзивную образовательную среду.

Ключевые слова: педагогические вузы, студенты-педагоги, подготовка будущих педагогов, инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная готовность студентов, сопровождение родителей, родители

naires (N = 527), and statistical data processing using the Fisher ϕ -test.

The results of the study allowed the authors to work out a structural model of readiness, which consists of four key components: personal, cognitive, activity-based, and reflexive-evaluative. Based on the developed criteria, it was found that most students demonstrate an insufficient level of practical skills and systemic knowledge necessary for effective support for families raising students with disabilities.

The conclusions of this study confirm the need to revise the existing approaches to professional teacher training, the importance of integrating theory and practice, deepening students' methodological knowledge, and fostering their sustainable values oriented at inclusive educational environment.

Keywords: pedagogical universities, students-future-teachers, training future teachers, inclusion, inclusive education, inclusive educational environment, disabilities, children with disabilities, professional readiness of students, support for parents, parents, work with parents, families of children with disabilities, empirical studies, family education,

ли, работа с родителями, семьи детей с ОВЗ, эмпирические исследования, семейное воспитание, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивно-оценочный компонент.

Информация об авторах: Квасова Анастасия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и практик специального обучения и воспитания, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, адрес: 664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1, г. Иркутск, Россия, email: ana8100597@yandex.ru.

Подлиняев Олег Леонидович, доктор педагогических наук, профессор, профессор, кафедра педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, адрес: 664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1, г. Иркутск, Россия, email: ana8100597@yandex.ru.

Для цитирования: Квасова, А. Ю. Готовность будущих педагогов к сопровождению родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А. Ю. Квасова, О. Л. Подлиняев. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 3 (79). — С. 111-131.

Введение

Современная образовательная политика России, закреплённая в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), провозглашает принцип равного доступа к обучению для всех детей, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование предполагает не только адаптацию

cognitive component, activity-based component, reflexive-evaluative component.

Author's information: Kvasova Anastasiya Yur'evna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Practice of Special Education and Upbringing, Pedagogical Institute, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia.

Podlinyaev Oleg Leonidovich, Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Pedagogy, Pedagogical Institute, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia.

For citation: Kvasova, A. Yu., Podlinyaev, O. L. (2025). Readiness of Future Teachers to Support Parents of Schoolchildren with Disabilities in Inclusive Education Settings. *Special Education*, 3(79), pp. 111-131. (In Russ.)

учебного процесса, но и активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Семьи детей с ОВЗ часто сталкиваются с психологическими, информационными и организационными трудностями, что подчеркивает необходимость их профессионального педагогического сопровождения в условиях образовательной организации. Однако, как показывает практика, педагоги зачастую не готовы к со-

провождению родителей обучающихся с ОВЗ, что выражается в дефиците знаний о специфике взаимодействия с семьями детей с ОВЗ. Отсутствие систематической методической поддержки и практических навыков работы с родителями, имеющими особые запросы и тревоги, усугубляет ситуацию. Наконец, в традиционной системе профессиональной подготовки педагогов акцент делается преимущественно на работу с детьми, тогда как психолого-педагогическое сопровождение семьи остается на периферии образовательной программы, что является еще одной причиной недостаточной компетентности педагогов в этой сфере.

Анализ Профессионального стандарта педагога позволяет выделить ключевые компетенции, необходимые педагогу для организации эффективного взаимодействия с родителями обучающихся. В частности, в стандарте акцентируется внимание на важности развития у педагогов навыков психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся, организации конструктивного взаимодействия с ними, а также формирования толерантности и способности к выстраиванию партнерских отношений¹.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, началь-

Данные требования подчеркивают актуальность целенаправленной подготовки будущих специалистов к работе в условиях инклюзивного образования, где особую значимость приобретает профессиональное сопровождение родителей обучающихся с ОВЗ.

Однако существующая система высшего образования сталкивается с рядом проблем, препятствующих полноценной подготовке студентов. Прежде всего доминирование теоретической составляющей в учебных программах ограничивает возможности для отработки практических навыков взаимодействия с семьями обучающихся. Кроме того, недостаточная междисциплинарная интеграция затрудняет формирование целостного подхода к инклюзивному образованию, в котором сочетались бы педагогические, психологические и дефектологические аспекты [19]².

ного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 окт. 2013 г. № 544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 11.07.2025).

² См. также: Хитрюк В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: специальность 13.00.08: дис. ... д-ра пед. наук / Хитрюк Вера Валерьевна. Калининград, 2015. 390 с.

Преодолению этих барьеров будет способствовать усиление практико-ориентированных компонентов обучения, включающих стажировки в инклюзивных образовательных учреждениях, внедрение модулей, направленных на работу с родителями. Только при таком подходе выпускники педагогических вузов смогут развить компетенции, необходимые для успешного сопровождения семей в условиях инклюзивного образования.

Указанные обстоятельства обусловили актуальность настоящего исследования, целью которого стало определение уровня сформированности готовности студентов — будущих педагогов к сопровождению родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач.

1. Осуществить комплексный анализ теоретических и методологических аспектов подготовки будущих педагогов к сопровождению родителей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Выделить критерии и показатели оценки готовности будущих педагогов к сопровождению родителей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Определить состояние готовности будущих педагогов к со-

провождению родителей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Методология

Современные исследования, в которых рассматриваются различные аспекты психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования (С. В. Алехина [1; 13], Н. Н. Маloffеев [11], Е. Р. Ярская-Смирнова [6; 20], В. В. Рубцов [15], Т. А. Пономарева [14]), демонстрируют значительный теоретический прогресс в понимании принципов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В то же время, как показал анализ научной литературы, вопросы системного взаимодействия педагогических работников с семьями указанной категории обучающихся не получили достаточной разработанности. Наиболее заметным пробелом исследовательского поля остается отсутствие методически обоснованных подходов к включению родителей в образовательный процесс, что существенно снижает эффективность реализации инклюзивных практик.

В работах ведущих отечественных специалистов прослеживается определенная динамика научного интереса к данной проблематике. Так, С. В. Алехина разрабатывает концептуальные модели педагогического взаимодействия с родителями, указывая на

важность формирования партнерских отношений и активного вовлечения семьи в образовательную деятельность [3]. Е. Р. Ярская-Смирнова в рамках социокультурного подхода исследует системные барьеры, препятствующие полноценной социальной интеграции семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ. Несмотря на значительный вклад в понимание макросоциальных факторов инклюзии, автор не предлагает конкретных педагогических технологий работы с родительским сообществом. Примечательно, что в своих выводах исследователь отмечает недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к осуществлению эффективного взаимодействия с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [6; 20].

Исследования вопросов профессиональной подготовки педагогов (С. В. Алехина [2], С. Н. Бездетко, Г. Г. Зак, Е. В. Каракулова, Г. К. Труфанова, А. В. Цыганкова [4], Л. В. Горюнова [5], Е. В. Зволейко [7], Е. В. Кетриш [9], И. Ю. Левченко [10], В. И. Морозова [12])¹,

Е. В. Самсонова [16], В. В. Хитрюк [17; 18], С. В. Яковлев, И. М. Яковлева [19]) посвящены преимущественно формированию компетенций, связанных с непосредственной работой с детьми с ОВЗ. Однако, как отмечает В. И. Морозова, тема подготовки будущих педагогов к эффективному взаимодействию с родителями данной категории детей остается недостаточно изученной. По ее наблюдению, в существующих образовательных программах педагогических вузов редко предусмотрено целенаправленное формирование специализированных умений, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения семей, в том числе навыков консультирования, медиации конфликтов и организации совместной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды².

Эмпирические данные, полученные в ходе исследований ведущих научных центров (НИУ ВШЭ, 2020; МГПУ, 2021; РАНХиГС, 2022), свидетельствуют о существенных пробелах в системе профессионального образования педа-

¹ См. также диссертацию: *Морозова В. И. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании: специальность 5.8.7: дис. ... канд. пед. наук / Морозова Виктория Игоревна. Волгоград, 2021. 235 с.*

² Морозова В. И. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании: специальность 5.8.7: дис. ... канд. пед. наук / Морозова Виктория Игоревна. Волгоград, 2021. 235 с.

гогов. В частности, анализ учебных планов педагогических вузов показал, что лишь 8–10 % образовательных программ включают специализированные дисциплины или модули по работе с родителями детей с ОВЗ¹. Кроме того, по мнению Е. В. Кетриш [9] и И. М. Яковлевой [19], значительный дисбаланс между теоретической подготовкой и формированием практических навыков, отсутствие унифицированных критериев оценки профессиональной готовности педагогов, а также недостаточное внимание к междисциплинарным аспектам (включая специальную психологию и правовые основы инклюзивного образования) существенно снижают эффективность подготовки будущих специалистов.

Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать разработка критериев и показателей профессиональной готовности, создание практико-ориентированных учебных модулей с использованием кейс-стади и супервизий, а также адаптация зарубежного опыта поддержки семей в инклюзивном образовании.

Таким образом, проблема подготовки будущих педагогов к со-

проведению родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования требует системного научного осмысления и практической проработки, что обуславливает необходимость дальнейших исследований в данной области.

Результаты настоящего исследования вносят вклад в развитие теории инклюзивного образования, конкретизируя структуру профессиональной готовности педагогов к работе с родителями обучающихся с ОВЗ. Определение критериев, показателей и уровней сформированности данной готовности позволяет систематизировать существующие подходы и создать теоретическую основу для последующих исследований в области специальной педагогики и инклюзивной практики.

Практическая ценность исследования заключается в разработке диагностического инструментария, позволяющего оценивать уровень сформированности готовности будущих педагогов к сопровождению семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ. Данный инструментарий может быть использован в рамках вузовской подготовки, повышения квалификации педагогических кадров, а также при мониторинге эффективности образовательных программ, направленных на развитие инклюзивных компетенций специалистов.

¹ Образование в цифрах: краткий статистический сборник / Минобрнауки России, Росстат, НИУ ВШЭ; редкол.: Н. Ю. Анисимов [и др.]. М.: Высшая школа экономики, 2024. 129 с.

Методы исследования

Результаты анализа современных исследований свидетельствуют, что профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию формируется как интегративное качество, совмещающее когнитивно-методический (знание адаптивных технологий и основ коррекционной педагогики), психологический (эмоциональная толерантность, мотивация к сотрудничеству) и коммуникативный (навыки эмпатического взаимодействия, медиация конфликтов) компоненты [9]. Как показывают эмпирические данные, ключевым фактором эффективности инклюзивной практики выступает способность педагога преодолевать социально-педагогические барьеры через партнерское взаимодействие с семьями, включающее методическую поддержку и психолого-педагогическое сопровождение родителей [2]¹.

Разработанная авторами структурная модель готовности будущих педагогов к сопровождению

родителей детей с ограниченными возможностями здоровья интегрирует четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента, положенных в основу настоящего исследования [8]²:

1) личностный (ценностные установки на инклюзию);

2) когнитивный (знание нормативно-правовых основ и психолого-педагогических технологий инклюзии);

3) деятельностный (навыки проектирования адаптивных образовательных маршрутов);

4) рефлексивно-аналитический (способность к самооценке и коррекции профессиональных действий).

Предложенный подход подчеркивает необходимость системной подготовки педагогов, сочетающей формирование эмоционально-ценностного принятия разнообразия с развитием конкретных профессиональных компетенций, что подтверждается исследованиями в области коррекционной педагогики.

¹ См. также: Хитрюк В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: специальность 13.00.08: дис. ... д-ра пед. наук / Хитрюк Вера Валерьевна. Калининград, 2015. 390 с.

² См. также: Морозова В. И. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании: специальность 5.8.7: дис. ... канд. пед. наук / Морозова Виктория Игоревна. Волгоград, 2021. 235 с.

Таблица 1

Критерии и показатели оценки уровня сформированности готовности будущих педагогов к сопровождению родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

№	Критерий	Показатель
1	Личностный	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирован на осуществление трудовых действий в условиях инклюзивного образования. • Имеет положительное отношение к инклюзивному образованию. • Принимает детей с ОВЗ как обучающихся образовательной организации. • Осознает значимость создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. • Мотивирован на положительное и конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ
2	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основные понятия инклюзивного образования («обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «специальные условия получения образования» и т. д.), положения нормативно-правовых документов. • Знает категории детей с ОВЗ и их особенности. • Имеет представление о специфике психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. • Знает специфику работы ППк и ПМПк, понимает их роль в процессе сопровождения родителей. • Имеет представление о роли родителей в реализации программ сопровождения детей с ОВЗ
3	Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет опыт педагогической работы с семьями детей с ОВЗ. • Проявляет навыки разработки программ сопровождения семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ, в команде специалистов (диагностика, определение приоритетных задач сопровождения). • Умеет организовывать мероприятия для семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ, в условиях инклюзии в соответствии с программой сопровождения.

№	Критерий	Показатель
3	Деятельностный (окончание)	• Имеет опыт консультирования родителей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ
4	Рефлексивно-оценочный	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно оценивает свою готовность к работе с семьями, воспитывающих обучающихся с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования. • Критично анализирует трудности взаимодействия с родителями, воспитывающих обучающихся с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

На основе данной структуры, а также в соответствии с Профессиональным стандартом педагогической деятельности¹ разработана система критериев для определения уровня сформированности каждого компонента. Эти критерии соотнесены с конкретными показателями проявления готовности (табл. 1).

Для определения состояния исследуемой готовности выделены четыре уровня: критический (недостаточная подготовленность); базовый (минимально необходимый уровень); функциональный (устойчивая профессиональная компетентность); профессиональ-

ный (высокий уровень готовности)².

При изучении готовности будущих педагогов к сопровождению семей использовалась разработанная авторами анкета «Готовность будущих педагогов к сопровождению родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Анкета представляет собой валидный диагностический инструмент, помогающий провести комплексную оценку профессионально-личностной подготовленности будущих педагогических кадров к работе с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной среды (n = 50 вопросов). Структура инструмента отражает многокомпо-

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 окт. 2013 г. № 544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 11.07.2025).

² Квасова, А. Ю. Формирование готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: 5.8.1 : дис. ... канд. пед. наук / Квасова Анастасия Юрьевна. Якутск, 2023. С. 62–63.

нентную природу исследуемого конструкта, включающего личностно-мотивационный (12 вопросов), когнитивный (15 вопросов), деятельностный (15 вопросов) и рефлексивно-оценочный (8 вопросов) блоки. Применение комбинированной системы вопросов (закрытых, полужакрытых и открытых) позволяет осуществлять как количественный анализ уровня сформированности компетенций, так и качественную интерпретацию ценностно-смысловых аспектов профессиональной позиции респондентов.

Эмпирическая база исследования включает данные анкетирования, проведенного среди студентов третьего курса Иркутского государственного университета, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили: «История — Обществознание», «Музыка — Дополнительное образование», «Изобразительное искусство — Дополнительное образование», «Русский язык — Литература», «Иностранный язык»). В исследовании приняли участие 527 респондентов. Эксперимент проводился в период с 2022 по 2025 г. Такой временной интервал позволил обеспечить репрезентативность выборки и проследить динамику формиро-

вания профессиональной готовности будущих педагогов в условиях трансформации системы инклюзивного образования. Полученные данные были подвергнуты количественному и качественному анализу с применением методов математической статистики для валидации результатов и выявления значимых корреляций между компонентами готовности.

Основные результаты исследования

Рассмотрим более подробно результаты по каждому компоненту готовности будущих педагогов к сопровождению родителей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Личностный компонент.

Проведенное исследование позволило выявить уровни сформированности личностного компонента профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Полученные данные свидетельствуют о сложной динамике принятия инклюзивных ценностей — от декларативного признания принципов равенства до их осознанной интеграции в профессиональную деятельность (табл. 2).

Таблица 2

Распределение студентов по уровням сформированности личностного компонента готовности к сопровождению родителей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Уровень	Доля, %	Количество студентов, чел.
Профессиональный	5	26
Функциональный	67	354
Базовый	23	121
Критический	5	26
Всего	100	527

Анализ данных показал преобладание функционального уровня (67 %), который отражает устойчивую профессионально-личностную позицию, при которой будущие педагоги демонстрируют осознанное принятие инклюзивных принципов. Позитивное отношение студентов к инклюзии сочетается с пониманием ими необходимости создания специальных условий и мотивацией к сотрудничеству с родителями обучающихся с ОВЗ. Однако, несмотря на сформированность установок, у бакалавров сохраняется потребность в методической поддержке, что указывает на незавершенность процесса профессионализации.

Доля респондентов, достигших профессионального уровня, составила лишь 5 %. Студенты этой группы, имеющие опыт взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, демонстрируют не только принятие разнообразия образовательных потребностей, но и ак-

тивное участие в создании инклюзивной среды. Их профессиональная уверенность и готовность к сотрудничеству с родителями говорит о том, что личный опыт способствует преодолению стереотипов и развитию эмпатии.

Базовый уровень продемонстрировали 23 % студентов: будущие педагоги формально признают право детей с ОВЗ на образование, однако их поддержка инклюзии остается осторожной, так как они отмечают организационные сложности. Показательно, что даже при теоретическом принятии инклюзивных ценностей студенты испытывают неуверенность в практических аспектах взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

Следует отметить, что у 5 % респондентов сформированность личностного компонента готовности к сопровождению родителей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования остается на критическом уровне, что сви-

детельствует о выраженном дефиците в личностно-профессиональной сфере. Студенты данной группы демонстрируют скептическое отношение к инклюзивным образовательным практикам, обосновывая свою точку зрения целесообразностью организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ в специализированных образовательных организациях. Такая позиция говорит об устойчивости стереотипных представлений о формах обучения детей данной категории. Низкая мотивация этой группы студентов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде коррелирует с отсутствием у них личного опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.

Таким образом, исследование уровня сформированности личностного компонента профессио-

нальной готовности у студентов выявило противоречие между позитивным отношением будущих педагогов к сотрудничеству с родителями обучающихся с ОВЗ и недостаточной уверенностью в собственных профессиональных компетенциях. Полученные данные подтверждают значимость формирования гуманистической профессиональной позиции педагогов как ключевого условия эффективного сопровождения родителей в инклюзивной образовательной среде.

Когнитивный компонент.

Проведенное исследование выявило существенную вариативность в уровне профессиональных знаний у будущих педагогов по вопросам сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (табл. 3).

Таблица 3

Распределение студентов по уровням сформированности профессиональных знаний о сопровождении родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Уровень	Доля, %	Количество студентов, чел.
Профессиональный	0	0
Функциональный	1	6
Базовый	83	436
Критический	16	85
Всего	100	527

Согласно результатам анализа данных, полученных в ходе анкетирования, в группе испытуемых большая доля приходится на студентов, демонстрирующих базовый уровень сформированности профессиональных знаний (83 %), что свидетельствует о поверхностном усвоении ими ключевых концепций, таких как нормативно-правовые основы инклюзии, категории и особенности обучающихся с ОВЗ, а также формы и методы работы с их семьями. Такие студенты имеют общее понимание темы, однако их знания носят фрагментарный характер и не обеспечивают уверенности в практической реализации сопровождения в команде специалистов.

Примечательно, что лишь 1 % опрошенных достиг функционального уровня. Они обладают более системными, но недостаточно углубленными знаниями в области инклюзивного образования. Эти студенты знакомы с основными принципами работы с родителями, видами психолого-педагогического сопровождения, имеют представления о деятельности психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии, однако уровень их подготовки не позволяет в полной мере проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения семей.

Тревожным индикатором является значительная доля студен-

тов, уровень сформированности когнитивного компонента у которых оценивается как критический (16 %). У этих студентов наблюдаются существенные пробелы в знаниях: они слабо ориентируются в законодательной базе инклюзивного образования, не различают категории обучающихся с ОВЗ, не владеют методами изучения семей и формами работы с родителями. Это указывает на недостаточную подготовку в рамках образовательной программы и необходимость дополнительного обучения.

Отсутствие респондентов, достигших профессионального уровня сформированности когнитивного компонента готовности (0 %), подтверждает тезис о том, что современная система подготовки педагогов не обеспечивает формирования глубоких, концептуальных знаний, необходимых для эффективного сопровождения родителей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, результаты оценки выраженности когнитивного компонента исследуемой готовности выявили наличие у будущих педагогов существенных пробелов в профессиональных знаниях, преобладание в системе знаний базового (83 %) и критического (16 %) уровней. Это свидетельствует о недостаточной сформированности у студентов системных представле-

ний об инклюзивном образовании и сопровождении родителей обучающихся с ОВЗ.

Деятельностный компонент.

Проведенный опрос позволил оценить уровень готовности студентов педагогического профиля третьего курса к реализации педагогической деятельности по сопровождению семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования. Результаты исследования обнаружили значительный разрыв между требованиями к профессиональной деятельности и уровнем подготовленности студентов к ее реализации (табл. 4).

Результаты показывают, что подавляющее большинство обучающихся (95 %) демонстрируют критический уровень сформированности профессиональных умений и навыков сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Это означает, что они не обладают достаточными навыка-

ми диагностики семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ, испытывают значительные трудности в установлении контакта с родителями и не способны самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы сопровождения данных семей в условиях инклюзии. Такие студенты не используют современные технологии работы с семьей, что свидетельствует о недостаточной теоретической и практической подготовке.

Базовый уровень отмечен лишь у 5 % студентов. Данные студенты имеют опыт взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации. Так, некоторые студенты уже с третьего курса обучения начинают работать по специальности. Они способны применять элементарные диагностические методики и могут оказывать упрощенную консультативно-методическую поддержку,

Таблица 4

Распределение студентов по уровням сформированности профессиональных умений и навыков сопровождения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Уровни	Доля, %	Кол-во, чел.
Профессиональный	0	0
Функциональный	0	0
Базовый	5	26
Критический	95	501
Всего	100	527

Таблица 5

Распределение студентов по уровням сформированности рефлексивно-оценочного компонента готовности к сопровождению родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Уровень	Доля, %	Количество студентов, чел.
Профессиональный	10	53
Функциональный	77	406
Базовый	13	68
Критический	0	0
Всего	100	527

однако их деятельность отличается шаблонностью, отсутствием индивидуального подхода и ограниченным применением педагогических технологий.

Студентов, показывающих функциональный и профессиональный уровни сформированности готовности по деятельностному компоненту, что предполагает самостоятельное проведение диагностики, гибкость в выборе методов работы и умение адаптировать стратегии сопровождения, в данной выборке не оказалось. Это указывает на определенные проблемы в подготовке будущих специалистов.

Таким образом, результаты исследования выявили критический дефицит умений и навыков сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования у студентов.

Рефлексивно-оценочный компонент. Эмпирические данные, отражающие сформированность

рефлексивно-оценочного компонента готовности будущих педагогов к сопровождению родителей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, систематизированы и представлены в табл. 5. Анализ показателей позволил выявить уровень развития рефлексивных способностей, а также способности к критической оценке собственной профессиональной деятельности в рамках сопровождения семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ.

Распределение по уровням сформированности рассматриваемого компонента свидетельствует о преобладании в выборке респондентов, демонстрирующих функциональный уровень (77 %), что отражает достаточную сформированность у них базовых навыков рефлексии и прогностического анализа. Студенты данной группы способны оценивать результативность своей профессиональной

деятельности, однако испытывают сложности в критическом осмыслении собственных ошибок и нуждаются в методической поддержке при выборе оптимальных стратегий взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Существенно меньше доля студентов, достигших профессионального уровня (10 %), который характеризуется целостным и осознанным подходом к сопровождению семей в условиях образовательной организации. Эти студенты демонстрируют творческую самореализацию, берут на себя ответственность за профессиональную деятельность и самостоятельно выстраивают стратегии ее совершенствования.

Базовый уровень (13 %) отмечен у студентов, испытывающих трудности в рефлексии и прогнозировании своей деятельности. Их самооценка отличается односторонностью и ригидностью, что может затруднять гибкое реагирование на запросы родителей. При этом отсутствие в выборке студентов, у которых сформированность рефлексивно-оценочного компонента была бы на критиче-

ском уровне (0 %), является позитивным показателем, свидетельствующим о наличии у студентов хотя бы минимальной базовой готовности к профессиональной деятельности.

Полученные результаты говорят о значительном потенциале профессионального роста студентов, который может быть реализован через целенаправленное развитие рефлексивных и прогностических навыков, а также усиление практической составляющей подготовки.

Для обеспечения валидности исследования полученные эмпирические данные были подвергнуты статистической обработке с применением ϕ -критерия Фишера. Уровень статистической значимости (p -value) установлен на отметке $p < 0,01$ (табл. 6).

Корреляционный анализ (ϕ -критерий Фишера, $p < 0,01$) подтвердил положительную взаимосвязь между личностной мотивацией и рефлексивными способностями ($r = 0,42$), а также между знаниями и умениями ($r = 0,38$). Однако слабая корреляция когнитивного и личностного компо-

Таблица 6

Корреляционный анализ между компонентами готовности
(ϕ -критерий Фишера, $p < 0,01$)

Компоненты	Коэффициент корреляции (r)
Личностный — рефлексивный	0,42
Когнитивный — деятельностный	0,38
Когнитивный — личностный	0,12 (н/з)

нентов ($r = 0,12$) подчеркивает необходимость комплексного подхода к подготовке педагогов, интегрирующего эмоционально-ценностное развитие с методической практикой.

Результаты валидизации (α Кронбаха = 0,87) подтверждают надежность применяемого инструментария и значимость выделенных компонентов для оценки профессиональной готовности.

Заключение

Проведенное исследование позволило выявить существенные неравномерности в формировании компонентов профессиональной готовности будущих педагогов к сопровождению родителей обучающихся с ОВЗ, что указывает на наличие системных изъянов в структуре программы подготовки специалистов в области инклюзивного образования. Преобладание базового уровня когнитивного компонента (83 %) и критического деятельностного (95 %) свидетельствует о недостаточности у студентов как теоретических знаний, так и практических навыков работы с данными семьями, что требует пересмотра содержания образовательных программ. В то же время доминирование функционального уровня личностного (67 %) и рефлексивно-оценочного (77 %) компонентов говорит о наличии положительной мотивации у студентов

в сочетании с неуверенностью в своих профессиональных компетенциях. Полученные данные подтверждают необходимость интеграции практико-ориентированных методов обучения, включающих тренинги, стажировки и междисциплинарные модули, направленные на формирование целостной системы знаний и умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной среды. Реализация предложенных мер будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки педагогов и созданию условий для успешного сопровождения семей данной категории.

Литература

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83–92. EDN: NIYXQF.
2. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21, № 1. — С. 136–145. EDN: VSEQJB.
3. Алехина, С. В. Оценка родителями инклюзивной образовательной среды школы и своего участия в ее создании / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов // Клиническая и специальная психология. — 2023. — Т. 12, № 3. — С. 213–233.
4. Бездетко, С. Н. Проблема сформированности компетенций у педагогов в области технологий инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями / С. Н. Бездетко, Г. Г. Зак,

Е. В. Каракулова, Г. К. Труфанова, А. В. Цыганкова // Специальное образование. — 2022. — № 4 (68). — С. 96–110. EDN: BVOKEK.

5. Горюнова, Л. В. Модель формирования инклюзивной компетентности педагога в процессе его профессиональной подготовки / Л. В. Горюнова // Гуманитарные науки. — 2018. — № 2 (42). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-inklyuzivnoy-kompetentnosti-pedagoga-v-protsesse-ego-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 15.07.2025). EDN: XRFJHF.

6. Горяйнова, А. Р. Инклюзивное образование: общественное мнение и опыт инсайдеров / А. Р. Горяйнова, Е. Р. Ярская-Смирнова // Вестник Томского государственного университета. — 2020. — № 453. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-obschestvennoe-mnenie-i-opyt-insayderov> (дата обращения: 11.07.2025). EDN: NXEQNB.

7. Зволейко, Е. В. Теоретико-методологические основы системы профессиональной подготовки бакалавров специального образования по профилю «Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»: моногр. / Е. В. Зволейко. — Чита : ЗабГУ, 2013. — 271 с.

8. Квасова, А. Ю. Состояние готовности студентов-дефектологов к сопровождению родителей дошкольников с особыми образовательными потребностями / А. Ю. Квасова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. — 2024. — № 213. — С. 54–62. EDN: WEKTXH.

9. Кетриш, Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : моногр. / Е. В. Кетриш. — Екатеринбург : Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2018. — URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>. EDN: VQEVWP.

10. Левченко, И. Ю. Подготовка специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего образования / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, В. В. Мануйлова //

Коррекционная педагогика. — 2021. — № 3. — С. 6–10. EDN: ZUJOSQ.

11. Малофеев, Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2019. — № 36 (1). — С. 1–16. EDN: XBPZRL.

12. Морозова, В. И. Модель подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании / В. И. Морозова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 8 (161). — С. 33–38. EDN: CMAANW.

13. Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации : учеб. пособие / С. В. Алёхина, Ю. А. Быстрова. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 112 с.

14. Пономарева, Т. А. Социокультурные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями / Т. А. Пономарева // Теория и практика общественного развития. — 2018. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-aspekty-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 11.07.2025). EDN: FRKWJU.

15. Рубцов, В. В. Инклюзивное образование: актуальный дискурс и перспективы развития / В. В. Рубцов, С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. — 2024. — № 29 (5), 4. — URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024_n5/from_editor (дата обращения: 11.07.2025). EDN: FBPUFH.

16. Самсонова, Е. В. Исследование субъективной оценки готовности и способности студентов и работающих тьюторов к тьюторскому сопровождению в условиях инклюзивного образования / Е. В. Самсонова, Ю. А. Быстрова, А. Ю. Шеманов, Л. М. Прокопьева // Психолого-педагогические исследования. — 2023. — Т. 15. — № 4. — С. 43–61. EDN: OGEFJO.

17. Хитрюк, В. В. Подготовка педагогов для инклюзивной системы образования: в поиске решений / В. В. Хитрюк // Актуальные проблемы коррекционной пе-

дагогика и специальной психологии : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. объединенной науч.-практ. конф. «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под ред. О. А. Денисовой. — Череповец, 2020. — С. 165–171. EDN: NKOZBC.

18. Хитрюк, В. В. Работа педагога с родителями в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк, М. Г. Сергеева, Н. Л. Соколова // Научный диалог. — 2017. — № 8. — С. 426–439. EDN: ZEKICZ.

19. Яковлева, И. М. Подготовка педагогических кадров к инклюзивному образованию школьников с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Яковлева, С. В. Яковлев // Специальное образование. — 2021. — № 2 (62). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-shkolnikov-s-ogranichennymi-v-ozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 11.07.2025). EDN: EWNGXZ.

20. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова // Социологические исследования. — 2003. — № 5. — С. 100–106. EDN: OOOTMB.

References

1. Alehina, S. V. (2016). Inklyuzivnoe obrazovanie: ot politiki k praktike = Inclusive education: From policy to practice. *Psychological Science and Education*, 21(1), 136–1452.

2. Alehina, S. V., Alekseeva, M. N., Agafonova, E. L. (2011). Gotovnost' pedagogov kak osnovnoj faktor uspehnosti inklyuzivnogo processa v obrazovanii = Teacher readiness as a key factor in the success of inclusive education processes. *Psychological Science and Education*, 1, 83–92.

3. Alehina, S. V., Shemanov, A. Yu. (2023). Ocenka roditel'nyimi inklyuzivnoj obrazovatel'noj sredy` shkoly` i svoego uchastiya v ee sozdanii = Parents' assessment of the inclusive educational environment in schools and their participation in its creation. *Clinical and Special Psychology*, 12(3), 213–233.

4. Bezdetko, S. N., Zak, G. G., Karakulova, E. V., Trufanova, G. K., Tsygankova, A. V. (2022).

Problema sformirovannosti kompetensiy u pedagogov v oblasti tekhnologii inklyuzivnogo obrazovaniya detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami = The problem of competence formation among teachers in the field of inclusive education technologies for children with special educational needs. *Special Education*, 4(68), 96–110.

5. Goryunova, L. V. (2018). Model' formirovaniya inklyuzivnoj kompetentnosti pedagoga v processe ego professional'noj podgotovki = Model of forming inclusive competence of teachers in the process of professional training. *Humanities*, 2(42). Available at July 15, 2025 from <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-inklyuzivnoy-kompetentnosti-pedagoga-v-protseste-ego-professionalnoy-podgotovki>.

6. Goryajnova, A. R., Yarskaya-Smirmova, E. R. (2020). Inklyuzivnoe obrazovanie: obshchestvennoe mnenie i opyt insajderov = Inclusive education: Public opinion and insider experience]. *Tomsk State University Journal*, 453. Available July 11, 2025 from <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-obshchestvennoe-mnenie-i-opyt-insayderov>.

7. Zvolejko, E. V. (2013). Teoretiko-metodologicheskie osnovy` sistemy` professional'noj podgotovki bakalavrov special'nogo obrazovaniya po profilu «Psixologicheskoe soprovozhdenie obrazovaniya licz s narusheniyami v razviti» = Theoretical and methodological foundations of the professional training system for bachelors of special education in the specialization “Psychological support of education for individuals with developmental disorders”. Monograph. Chita: ZabGU, 271 p.

8. Kvasova, A. Yu. (2024). Sostoyanie gotovnosti studentov-defektologov k soprovozhdeniyu roditel'nykh doskol'nikov s osobymi obrazovatel'nyimi potrebnyami = Readiness of special education students to support parents of preschoolers with special educational needs. *Proceedings of the Herzen State Pedagogical University of Russia*, 213, 54–62.

9. Ketrish, E. V. (2018). Gotovnost' pedagoga k rabote v usloviyax inklyuzivnogo obrazovaniya = Teacher readiness for work in inclusive education. Monograph. Yekate-

rinburg: Russian State Vocational Pedagogical University. Available from <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>.

10. Levchenko, I. Yu., Prikhod'ko, O. G., Manujlova, V. V. (2021). Podgotovka specialistov soprovozhdeniya detej s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyax vy'sshego obrazovaniya = Training support specialists for children with disabilities in higher education. *Correctional Pedagogy*, 3, 6–10.

11. Malofeev, N. N. (2019). Koncepciya razvitiya obrazovaniya detej s OVZ: osnovny'e polozeniya = The concept of education development for children with disabilities: Key provisions. *Almanac of the Institute of Special Education*, 36(1), 1–16.

12. Morozova, V. I. (2021). Model' podgotovki budushhix pedagogov k vzaimodeystviyu s sem'yami obuchayushhixsya v inkluzivnom obrazovanii [A model for preparing future teachers for interaction with families of students in inclusive education]. *Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*, 8(161), 33–38.

13. Alyoxina, S. V., By'strova, Yu. A. (2024). Ocenka inkluzivnoj obrazovatel'noj sredy v obrazovatel'noj organizacii: uchebnoe posobie = Assessment of the inclusive educational environment in educational organizations: A textbook. Moscow: MGPPU, 112 p.

14. Ponomareva, T. A. (2018). Sociokul'turny'e aspekty inkluzivnogo obrazovaniya detej s ogranichenny'mi vozmozhnostyami = Sociocultural aspects of inclusive education for children with disabilities. *Theory and Practice of Social Development*, 6. Available at July 11, 2025 from <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-aspekty-inkluzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>.

15. Rubczov, V. V., Alexina, S. V. (2024). Inkluzivnoe obrazovanie: aktual'ny'j dis-

kurs i perspektivy razvitiya = Inclusive education: Current discourse and development prospects. *Psychological Science and Education*, 29(5), 4. Available July 11, 2025 from https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024_n5/from_editor.

16. Samsonova, E. V., By'strove, Yu. A., She-manov, A. Yu., Prokop'eva, L. M. (2023). Issledovanie sub`ektivnoj ocenki gotovnosti i sposobnosti studentov i rabotayushhix t'yutorov k t'yutorskomu soprovozhdeniyu v usloviyax inkluzivnogo obrazovaniya = Subjective assessment of readiness and ability of students and tutors for inclusive education support. *Psychological and Pedagogical Research*, 15(4), 43–61.

17. Hitryuk, V. V. (2020). Podgotovka pedagogov dlya inkluzivnoj sistemy obrazovaniya: v poiske reshenij = Teacher training for inclusive education: Seeking solutions. *Current Issues in Correctional Pedagogy and Special Psychology*, 165–171.

18. Hitryuk, V. V., Sergeeva, M. G., Sokolova, N. L. (2017). Rabota pedagoga s roditel'yami v usloviyax inkluzivnogo obrazovaniya = Teacher's work with parents in inclusive education. *Scientific Dialogue*, 8, 426–439.

19. Yakovleva, I. M., Yakovlev, S. V. (2021). Podgotovka pedagogicheskix kadrov k inkluzivnomu obrazovaniyu shkol'nikov s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya = Training pedagogical staff for inclusive education of schoolchildren with disabilities. *Special Education*, 2(62). Available July 11, 2025 from <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogicheskix-kadrov-k-inkluzivnomu-obrazovaniyu-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

20. Yarskaya-Smirnova, E. R., Loshakova, I. I. (2003). Inkluzivnoe obrazovanie detej-invalidov = Inclusive education for children with disabilities. *Sociological Studies*, 5, 100–106.