

Елена Евгеньевна Круглова^{1,2}

Elena E. Kruglova^{1,2}

**СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ
РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**A STRATEGY OF SOCIO-
PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR THE FAMILY
OF A CHILD
WITH DISABILITIES**

¹ Адаптивная школа-интернат № 17 Омской области, Омск, Россия, starkova_lenus@mail.ru, SPIN: 9889-2455

² Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия

¹ Adaptive Boarding School No. 17 of Omsk Region, Omsk, Russia, starkova_lenus@mail.ru, SPIN: 9889-2455

² Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

Аннотация. Статья посвящена проблеме социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы. Целью исследования является обоснование и апробация социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на основе деятельностного и аксиологического подходов. Предметом исследования выступает стратегия социально-педагогического сопровождения. Для достижения цели исследования и решения поставленных задач мы использовали теоретические (контент-анализ, сравнительно-сопоставительный анализ, классификация), эмпирические (опрос, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент) и статистические (качественный и количественный анализ, интерпретация результатов исследования) методы. Проанализирована современная

Abstract. The article deals with the problem of socio-pedagogical support for the family of a child with disabilities in the education process of an adaptive school. The aim of the study is to substantiate and test the socio-pedagogical support for the family of a child with disabilities on the basis of the activity-centered and axiological approaches. The strategy of socio-pedagogical support is the object of the study. To achieve the research aim and to solve the tasks set, the author uses theoretical (content analysis, comparative analysis, classification), empirical (survey, observation, questionnaire, pedagogical experiment) and statistical (qualitative and quantitative analysis, interpretation of research results) methods. The study analyzes the current situation in the country, which shows an increase in the number of people with disabilities, the need to improve their life competencies

© Круглова Е. Е., 2023

ситуация в стране, которая показывает рост числа лиц с ОВЗ, необходимость повышения их жизненных компетенций и оптимизации взаимоотношений образовательных организаций и семьи ребенка с ОВЗ. Изучены и обобщены запросы современных родителей, показывающие важность социализации ребенка с ОВЗ. С целью решения указанных проблем была разработана и апробирована стратегия сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. В результате проведения эксперимента количество семей с высоким уровнем проявления оптимальной семейной позиции значительно увеличилось, что является благоприятным условием для формирования жизненных компетенций ребенка с ОВЗ. Таким образом, мы доказали результативность стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивных школ. Полученные в исследовании результаты можно использовать в процессе обучения студентов в педагогических образовательных учреждениях, переподготовки специалистов, повышения квалификации педагогических кадров, а также при проведении исследований, связанных с изучением проблем поддержки и сопровождения семьи, формирования оптимальной семейной позиции и жизненных компетенций ребенка.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, семьи детей с ОВЗ, адаптивные школы, оптимальная семейная позиция, жизненные компетенции, семейное воспитание, родители, ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, детско-родительские отношения.

and optimize the relationship between education institutions and the family of the child with disabilities. The needs of the modern parents demonstrating the importance of socialization of the child with disabilities have been studied and generalized. In order to solve these problems, a strategy of support for the family of the child with disabilities has been developed and tested. As a result of the experiment, the number of families with a high level of manifestation of the optimal family position has increased significantly, which creates favorable conditions for the formation of life competencies of a child with disabilities. Thus, the author has proved the effectiveness of the strategy of socio-pedagogical support for the family of the child with disabilities in the education process of adaptive schools. The research results obtained in the course of the study can be used in the process of teaching students in pedagogical education institutions, retraining of specialists, advanced training of the teaching staff, as well as in conducting research related to the study of problems of family support and assistance, the formation of an optimal family position and life competencies of the child.

Keywords: socio-pedagogical support, families of children with disabilities, adaptive schools, optimal family position, life competencies, family education, parents, SEND, disabilities, children with disabilities, child-parent relations.

Информация об авторе: Круглова Елена Евгеньевна, учитель казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»; аспирант, Омский государственный педагогический университет; SPIN-код: 9889-2455; адрес: 644074, Россия, г. Омск, Садовая, 15, email: starkova_lenus@mail.ru.

Для цитирования: Круглова, Е. Е. Стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. Е. Круглова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2023. — № 3 (71). — С. 108-121.

В современном мире возрастает интерес к институту семьи и развитию традиционных ценностей семьи в силу ее высокой значимости для формирования личности ребенка и его социализации в общество. Особое внимание уделяется семьям, где появляется ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На первый план выходят вопросы воспитания и обучения детей, их активность и самостоятельность, социализация и формирование навыков решения повседневных проблем. Сложности в данных типах семей негативно влияют на внутрисемейный психологический климат, взаимоотношения с окружающими, социальное благополучие семьи. Все это приводит к трудностям формирования основных жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.

Решение проблем интеграции людей с ОВЗ в общество и создания условий для их успешной и

Author's information: Kruglova Elena Evgen'evna, Teacher of the State Educational Institution of Omsk Region "Adaptive Boarding School No. 17"; Post-Graduate Student of Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia.

For citation: Kruglova, E. E. (2023). A Strategy of Socio-pedagogical Support for the Family of a Child with Disabilities. *Special Education*, 3(71), pp. 108-121. (In Russ.).

самостоятельной жизни предполагает помощь детям с проблемами в развитии и их ближайшему окружению.

По оценкам экспертов ВОЗ и ЮНЕСКО, за последние 5 лет инвалидность детей выявляется у 15 % населения планеты, в России таких детей два миллиона, что составляет 4,5 %.

Сложившаяся обстановка обусловлена ухудшением демографической ситуации, экологическими проблемами, социально-экономическим положением, улучшением качества диагностики и медицины, а также несовершенством системы взаимоотношений с семьей ребенка с ОВЗ.

Адаптивная школа как один из институтов социализации детей с ОВЗ позволяет учитывать индивидуальные особенности, возможности детей, поддерживать и помогать данным категориям семей. Сегодня такие школы оснащены высококвалифицированным

ными специалистами разных направлений, разнообразными ресурсами и возможностями, позволяющими повысить социальный уровень семьи, сформировать у ребенка основные жизненные компетенции, необходимые для самостоятельной и полноценной жизни в обществе.

В современных исследованиях И. Е. Кузьминой, Е. А. Ольхиной, А. А. Шитиковой (2019), посвященных образовательным запросам семьи ребенка с ОВЗ, показано, что около 70 % родителей требуют получения доступного образования для ребенка-инвалида, 20 % семей обеспокоены состоянием здоровья своих детей и 10 % родителей придерживаются рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии при выборе образовательного маршрута. Только половина родителей считают, что ответственность за получение образования лежит на них самих, остальные перекладывают ответственность на адаптивную школу [5, с. 222].

Самым востребованным запросом семьи ребенка с ОВЗ является запрос на успешную социализацию, который выражается в формировании навыков самообслуживания, в решении основных жизненных задач, в умении выстраивать межличностные взаимоотношения с окружающими. Данный запрос нашел свое отра-

жение в ФГОС общего образования для детей с ОВЗ, где основная цель образовательных организаций заключается в обеспечении социализации учеников в обществе.

В современных стандартах важное место отводится требованиям, направленным на повышение родительской компетентности, ответственности за детей, вовлеченности в решение задач ребенка с ОВЗ.

Обозначенные факторы обуславливают актуальность социально-педагогического сопровождения семей с особым ребенком; стимулируют поиск новых подходов к организации взаимодействия школы с такими семьями, что позволяет выстраивать отношения в семье, с социумом; обеспечивают социальное благополучие семьи; позволяют сформировать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ.

В настоящее время в педагогике накоплен достаточный опыт решения проблем помощи семьям ребенка с ОВЗ (Л. А. Асламова, М. Н. Елиашвили, Е. Б. Хомутова, А. В. Югорова), связанный с повышением компетентности, ответственности членов семьи в вопросах воспитания и обучения особого ребенка. Теоретические подходы к развитию педагогической компетентности родителей разрабатывали С. С. Пиюкова, Ю. В. Позднякова, Н. Ш. Тю-

рина, Н. А. Хрусталькова. Модели воспитания ребенка с проблемами в развитии представлены в работах Н. И. Гусятиной, Р. А. Данилиной, И. А. Сальниковой, Е. Г. Смирновой. Системный и комплексный подход в работе с семьей, особенности воспитания, методическое обеспечение для родителей ребенка с ОВЗ отражены в научных публикациях Р. Д. Бабенковой, С. Д. Забрамной, М. В. Ипполитовой, Д. Б. Корсунской, Л. И. Солнцевой [4, с. 26].

Анализ направлений исследований, указанных выше, показывает следующее:

- процесс социально-педагогического сопровождения чаще всего затрагивает детей, а не всю семью и ближайшее окружение ребенка;
- организатором данного вида поддержки выступает, как правило, классный руководитель или отдельный специалист, в зависимости от трудностей ребенка;
- сопровождение направлено на решение одной конкретной проблемы;
- большая часть исследований направлена на детей раннего и дошкольного возраста.

Вышеперечисленные идеи исследований определяют необходимость в повышении качества процесса социально-педагогического сопровождения, которое будет включать всех членов се-

мьи. Систематическую комплексную помощь в решении педагогических, психологических, социальных, медицинских, правовых вопросов семьи необходимо осуществлять командой специально подготовленных профессионалов, владеющих современными технологиями поддержки семьи ребенка с ОВЗ.

Отдельного изучения требует сопровождение семей ребенка с ОВЗ младшего и подросткового школьного возраста, поиск эффективных форм взаимодействия школы и семьи, обобщение разнообразных моделей и технологий взаимодействия школы и семьи ребенка с ОВЗ.

Под «социально-педагогическим сопровождением семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы» мы понимаем деятельность, ценностно-мотивационная составляющая которой определяет выбор командой специалистов комплекса социальных, педагогических, психологических, правовых и медицинских мер для адресного решения проблем конкретной семьи с целью повышения уровня оптимальной семейной позиции, способствующей формированию жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.

Проблема социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ не теряет своей актуальности в связи с изме-

няющимися социокультурными и социоэкономическими условиями.

На основе изучения, анализа и обобщения теоретических аспектов в вопросах сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, поиска возможностей адаптивной школы для данного вида сопровождения, разработки стратегии взаимодействия школы и семьи нами было проведено исследование, позволяющее повысить уровень оптимальной семейной позиции через апробацию стратегии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Стратегию социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы мы рассматриваем как целенаправленный поиск и обоснование возможностей и ресурсов (программно-методических, кадровых, инфраструктурных, партнерско-сетевых) сопровождения семьи, осуществляемые командой специалистов и направленные на содействие в формировании жизненных компетенций ребенка с ОВЗ посредством взаимодействия школы и семьи по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации ребенка с ОВЗ, а также выстраивание межличностных взаимоотношений в системах «семья — ребенок», «семья — школа», «семья — семья», «семья — социум», «ребенок — школа», «ребенок — социум».

Опытно-экспериментальная работа заключалась в выявлении результативности стратегии сопровождения семей с целью формирования основных жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ (социально-трудовые, социально-бытовые, социально-культурные), которые зависят от уровня оптимальной семейной позиции.

В исследовании приняли участие 100 семей, воспитывающих ребенка школьного возраста с ОВЗ и посещающего адаптивную школу города Омска; специалисты данных школ и организаций-партнеров.

Исследование включало три этапа: начальный (констатирующий), основной (формирующий) и заключительный (контрольный).

На начальном этапе организована и подготовлена команда специалистов сопровождения, разработаны и обоснованы критерии, показатели результативности стратегии социально-педагогического сопровождения, подобран диагностический материал с целью выявления проблем современной семьи ребенка с ОВЗ и проведена диагностика испытуемых экспериментальной группы, которая позволила выявить типы семей ребенка с ОВЗ на основе трудностей взаимодействия (семья с нарушением межличностных взаимоотношений, с педагогическими и социальными проблемами).

Здесь использовались методы опроса, анкетирования, наблюдения, изучения документации. На основе опроса командой специалистов были выделены проблемы взаимоотношений в семье, с ребенком, с учителями и специалистами. Анкетирование В. В. Ткачевой позволило выделить основные типы семей и особенности детско-родительских взаимоотношений [11, с. 110]. В процессе проведения внеурочной деятельности с участием родителей организовано структурированное наблюдение, в результате чего получена информация о детско-родительских взаимоотношениях. Работа с документацией (характеристики, личные дела, дневники наблюдения, заключения ПМПК) позволила более подробно изучить особенности взаимоотношений в семье и с окружающими. Полученные данные занесены в листы наблюдений.

Стратегия социально-педагогического сопровождения отражает оптимальную семейную позицию как условие для формирования жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.

Анализ исследований показал, что большинство диагностик сформированности оптимальной семейной позиции соответствуют целям и задачам сопровождения, позволяют в полном объеме определить уровень оптимальной семейной позиции [11, с. 110] (таблица 1).

По результатам диагностики на начальном этапе исследования мы выявили, что у семей ребенка с ОВЗ недостаточно сформирован уровень семейных взаимоотношений, педагогической компетентности и социального благополучия, многие семьи не удовлетворены процессом и результатом сопровождения [2, с. 208].

Таблица 1

Результаты диагностики уровня оптимальной семейной позиции на констатирующем этапе эксперимента

Уровень оптимальной семейной позиции	Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
Уровень субъектности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	24	23	53
Уровень сформированности социального благополучия семьи	18	24	58
Уровень востребованности услуг сопровождения	20	26	54
Уровень методического и технологического обеспечения сопровождения	5	9	86
ИТОГО	67	82	251
Процент	17 %	20 %	63 %

Таким образом, оптимальная семейная позиция ярко проявляется у 17 % семей ребенка с ОВЗ, что говорит о низком уровне субъектности и благополучия семей.

Полученные данные учитывались нами при разработке плана, маршрутных листов сопровождения семьи, выборе технологий и техник сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Эмпирический материал, полученный в ходе начального (констатирующего) этапа, позволил сделать следующие выводы:

– уровень сформированности оптимальной семейной позиции, заключающийся в характеристике «Не проявляется», соответствует объективным причинам (отсутствие субъект-субъектных отношений между членами семьи и педагогами, специалистами адаптивной школы; отсутствие мотивации самообразования, саморазвития; отсутствие условий и возможностей для повышения уровня социального благополучия; низкий уровень удовлетворенности сопровождением), но противоречит требованиям к формированию жизненных компетенций ребенка с ОВЗ;

– уровень сформированности оптимальной семейной позиции, заключающийся в характеристике «Проявляется», отражает реальную картину в конкретных педагогических ситуациях (благоприятные межличностные взаи-

моотношения у тех семей, которые адекватно принимают ребенка, открыты к общению и следуют рекомендациям специалистов), но является недостаточным для формирования жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

Полученные на данном этапе результаты позволили предположить, что у большинства семей нейтральные внутрисемейные отношения, нарушена взаимосвязь с окружающим миром, родители стараются понять ребенка, его характер и поступки, но не всегда успешно. Семья взаимодействует со специалистами и педагогами, только когда в этом заинтересованы сами члены семьи, родители редко интересуются успеваемостью и поведением ребенка, к рекомендациям специалистов относятся безразлично. Родители мало общаются с детьми, поэтому ребенок пассивный, при любой неудаче закрывается, у него преобладает нейтральный фон настроения, коммуникабелен с отдельными людьми, в школе наблюдаются проблемы с успеваемостью. Родители плохо ориентируются в методической и научной литературе по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ, с трудом идут на контакт со специалистами адаптивной школы. Неудовлетворительные результаты диагностики определили необходимость апробации стратегии социально-педа-

гогического сопровождения в экспериментальной группе семей ребенка с ОВЗ.

Основной (формирующий) этап предполагал участие в опытно-экспериментальной работе группы родителей, детей, команды педагогов и специалистов адаптивных школ и других учреждений.

Команда специалистов адаптивных школ при выборе видов помощи в организации социально-педагогического сопровождения сталкивается с профессиональными недостатками, связанными с недостаточностью программно-методического материала и материально-технической базы, с отсутствием специализированной подготовки, с условиями организации сопровождения и лично-профессиональными особенностями.

На основе анкетирования были выявлены профессиональные дефициты команды специалистов, которые препятствуют выбору вида помощи семье ребенка с ОВЗ в процессе социально-педагогического сопровождения [5, с. 13].

Для организации более эффективной работы привлекали партнеры-учреждения: адаптивные общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, культуры, управление внутренних дел, об-

щественные организации, службы и фонды.

Для преодоления профессиональных дефицитов педагоги и специалисты адаптивной школы проходили специальную подготовку. После этого команда специалистов на основе полученных диагностических данных осуществляла подбор технологий и техник социально-педагогического сопровождения индивидуально для каждой конкретной семьи, для группы семей и коллективной работы. С учетом выбранных технологий педагоги адаптивной школы разработали маршрутные листы, на основе которых апробировали стратегию сопровождения членов семьи. Маршрутные листы разрабатывали сроком от 1 года до 5 лет в зависимости от проблем семьи. Длительность сопровождения могла варьироваться по мере решения или выявления новых проблем. Работа с родителями была организована в учебной деятельности (на уроках), во внеучебной деятельности (внеурочные занятия), на коррекционных занятиях, на родительских собраниях, в семейных клубах, в процессе организации и проведения мероприятий различной направленности, а также в дистанционном режиме с использованием информационно-коммуникативных технологий с целью формирования оптимальной семейной позиции.

На данном этапе команда специалистов использовала методы опроса, наблюдения, педагогического эксперимента с целью поиска путей урегулирования межличностных взаимоотношений, решения социальных и педагогических проблем семьи ребенка с ОВЗ. Педагогический эксперимент позволил апробировать разработанную стратегию в условиях адаптивной школы.

При апробации стратегии сопровождения команда специалистов руководствовалась следующими требованиями: учет индивидуальных особенностей, возможностей семьи и ребенка с ОВЗ; интересов членов семьи в совместной деятельности и в процессе сопровождения; трудностей и проблем семьи во взаимодействии с окружающими; обновление содержания, форм, техник взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и команды специалистов адаптивной школы; развитие сотрудничества между педагогами, родителями и детьми на основе взаимопонимания, взаимопомощи; стимулирование членов семьи и ребенка с ОВЗ. Исходя из особенностей и возможностей семьи, командой специалистов были подобраны методы работы и техники взаимодействия.

Социально-педагогическое сопровождение организуется в индивидуальной, групповой и коллективной форме с учетом запро-

сов, индивидуальных особенностей и возможностей семьи ребенка с ОВЗ.

Далее команда специалистов анализирует данные, полученные в процессе апробации стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, которые заносятся в таблицу. Проведенный анализ позволил определить степень решения проблем, внести изменения в маршрутный лист по планированию дальнейшей работы. Завершающим шагом на формирующем этапе эксперимента является оформление результатов апробации стратегии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ с целью определения уровня оптимальной семейной позиции экспериментальной группы испытуемых.

Таким образом, формирование оптимальной семейной позиции осуществлялось через:

- 1) всестороннюю подготовку команды специалистов адаптивной школы к организации взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ;
- 2) апробацию представленной стратегии;
- 3) организацию деятельности по формированию оптимальной семейной позиции командой специалистов.

Педагогический эксперимент позволил апробировать разработанную стратегию социально-

педагогического сопровождения семей ребенка с ОВЗ в условиях образовательного процесса адаптивной школы.

Заключительный (контрольный) этап направлен на систематизацию и обобщение результатов исследования, сопоставление результатов с положениями гипотезы, анализ полученных данных, уточнение выводов, проведение экспертной оценки разработанной стратегии социально-педагогического сопровождения. Команда специалистов адаптивной школы проводила контрольную диагностику семей экспериментальной группы на базе тех школ, в которых обучается их ребенок, с целью выявления изменений уровня оптимальной семейной позиции. На данном этапе использовались качественный и количественный анализ результатов исследования, который позволил получить структурированные данные апробации стратегии сопровождения семьи, а также анализировать и интерпретировать

результаты апробации данной стратегии.

Полученные результаты можно распределить по уровням сформированности оптимальной семейной позиции (таблица 2).

В результате исследования у семей повысился уровень оптимальной семейной позиции, что является благоприятным условием для формирования жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.

Таким образом, мы доказали результативность стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивных школ.

Перспективы дальнейшего исследования в этой области могут быть связаны с изучением исследования поддержки семей ребенка с ОВЗ в образовательном процессе вуза; сопровождением профессионального самоопределения школьников с ОВЗ и их членов семьи; сопровождением разных кате-

Таблица 2

Результаты диагностики уровня оптимальной семейной позиции на контрольном этапе эксперимента

Уровень сформированности оптимальной семейной позиции	Высокий (ярко проявляется)		Средний (проявляется)		Низкий (не проявляется)	
	Конст. *	Контр. **	Конст. *	Контр. **	Конст. *	Контр. **
Кол-во семей	24	69	23	23	53	8
Балл	48	13	23	23	0	0

горий, типов семей ребенка с ОВЗ; разработкой информационно-сетевых форм взаимодействия специалистов и членов семьи ребенка с ОВЗ; поддержкой семей ребенка с ОВЗ в системе дополнительного профессионального образования. Научная разработка этих и ряда других проблем в педагогическом аспекте будет способствовать эффективному процессу работы с семьей в системе социальной защиты населения.

Литература

1. Елиашвили, М. Н. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: на примере аллергических болезней : дис. ... канд. психол. наук / Елиашвили. — Москва, 2012. — 170 с. — Текст : непосредственный.
2. Круглова, Е. Е. Анализ проблем социально-педагогического сопровождения семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. Е. Круглова. — Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2022. — Т. 22. — № 2. — С. 208–212.
3. Круглова, Е. Е. Взаимодействие школы и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ / Е. Е. Круглова. — Текст : непосредственный // Сборник статей научно-практической конференции «Образование из будущего: обучение, воспитание, развитие». — 2017.
4. Круглова, Е. Е. Опыт организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях взаимодействия школы и семьи / Е. Е. Круглова. — Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2022. — № 2. — С. 26–33.
5. Круглова, Е. Е. Профессиональные дефициты педагогов адаптивной школы в процессе взаимодействия с семьей / Е. Е. Круглова. — Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 1 (237). — С. 13–19.
6. Мардахаев, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2017. — 343 с. — Текст : непосредственный.
7. Ольхина, Е. А. Образовательные запросы семьи ребенка с ОВЗ основного, среднего и высшего образования / Е. А. Ольхина, А. А. Шитикова. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 62-3. — С. 171–174.
8. Пиюкова, С. С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей : 13.00.01 : дис. ... канд. пед. наук / Пиюкова С. С. — URL: <http://www.disserscat.com/content/formirovanie-pedagogicheskoi-kompetentnosti-roditelei-priemnykh-h-detei#ixzz3zWQMhED> (дата обращения: 27.12.2019). — Текст : электронный.
9. Приступа, Е. Н. Социальное сопровождение семей с детьми с ОВЗ / Е. Н. Приступа. — Москва : МГПИ, 2012. — 26 с. — Текст : непосредственный.
10. Ткачева, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бугко [и др.]. — Москва : Академия, 2014. — 272 с. — Текст : непосредственный.
11. Ткачева, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. — Москва : Национальный книжный центр, 2014. — 160 с. — Текст : непосредственный.
12. Ткачева, В. В. Технология психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Ткачева. — Текст : непосредственный // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья /

А. А. Алмазова, Е. Э. Артемова [и др.]. — Москва : [б. и.], 2014. — С. 197–215.

13. Тюрина, Э. И. Технология социальной работы с семьей и детьми : учеб. / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова. — Москва : Академия, 2011. — 336 с. — Текст : непосредственный.

14. Хомутова, Е. Б. Подготовка социального педагога к работе с семьей особого ребенка / Е. Б. Хомутова. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 4. — С. 30–34

15. Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи : дис. ... д-ра пед. наук / Хрусталькова Наталья Александровна. — Саранск, 2009. — Текст : непосредственный.

16. Ямбург, Е. А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / Е. А. Ямбург. — Текст : непосредственный // Народное образование. — 2002. — № 1. — С. 79–85.

17. Findler, L. Social Workers' Perceptions and Practice Regarding Grandparents in Families of Children with a Developmental Disability / L. Findler, O. Taubman-Ben-Ari. — Text : unmediated // Families in Society. — 2003. — Vol. 84, Iss. 1. — P. 86–94.

18. Harry, B. Trends and issues in serving culturally diverse families of children with disabilities / B. Harry. — Text : unmediated // Journal of Special Education. — 2002. — Iss. 36. — P. 131–138.

References

1. Eliashvili, M.N. (2012). *Osobennosti detsko-roditel'skikh otnošenij v sem'jah, vospityvayushchih detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya : na primere allergicheskikh boleznej* [Features of child-parent relationships in families raising children with disabilities: the example of allergic diseases] [Ph. D. thesis]. Moscow, 170 p. (In Russ.)

2. Kruglova, E.E. (2022). Analiz problem social'no-pedagogicheskogo soprovozhdeniya semej rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Analysis of problems of social and pedagogical support for families of children with disabilities]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya*

seriya. Seriya : filosofiya. Psihologiya. Pedagogika, 22(2), 208–212. (In Russ.)

3. Kruglova, E.E. (2017). Vzaimodejstvie shkoly i sem'i, vospityvayushchej rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Interaction between school and family raising a child with disabilities]. In *Sbornik statej nauchno-prakticheskoy konferencii «Obrazovanie iz budushchego : obuchenie, vospitanie, razvitiye»* [Collection of articles of the scientific and practical conference “Education from the future: training, education, development”]. (In Russ.)

4. Kruglova, E.E. (2022). Opyt organizacii social'no-pedagogicheskogo soprovozhdeniya sem'i rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah vzaimodejstviya shkoly i sem'i [Experience in organizing social and pedagogical support for the family of a child with disabilities in the context of interaction between school and family]. *Vestnik Orenburgskij gosudarstvennyj universitet*, 2, 26–33. (In Russ.)

5. Kruglova, E.E. (2023). Professional'nye deficity pedagogov adaptivnoj shkoly v processe vzaimodejstviya s sem'ej [Professional deficits of adaptive school teachers in the process of interaction with the family]. *Vestnik Orenburgskij gosudarstvennyj universitet*, 1(237), 13–19. (In Russ.)

6. Mardahaev, L.V., & Orlova, E.A. (2017). *Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Social and pedagogical support for children with disabilities]. Moscow: YUrajt, 2017, 343 p. (In Russ.)

7. Olkhina, E.A., & Shitikova, A.A. (2019). Obrazovatel'nye zaprosy sem'i rebenka s OVZ osnovnogo, srednego i vysshego obrazovaniya [Educational requests of a child's family with disabilities of basic, secondary and higher education]. *Problems of modern pedagogical education*, 62-3, 171–174. (In Russ.)

8. Piyukova, S.S. (n.d.). *Formirovanie pedagogicheskoy kompetentnosti roditel'ev priemnykh detej* [Formation of pedagogical competence of parents of foster children] [thesis of Cand. of Pedagogy]. Retrieved Dec. 27, 2019, from <http://www.dissercat>.

com/content/formirovanie-pedagogicheskoi-kompetentnosti-roditelei-priemnykh-detei#ixzz3zWQMhED (In Russ.)

9. Pristupa, E.N. (2012). *Social'noe soprovozhdenie semej s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Social support for families with children with disabilities]. Moscow: Moskovskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut, 26 p. (In Russ.)

10. Tkacheva, V.V., Arhipova, E.F., Butko G.A. et al. (2014). *Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sem'i rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Psychological and pedagogical support for the family of a child with disabilities]. Moscow: Akademiya, 272 p. (In Russ.)

11. Tkacheva, V.V. (2014). *Sem'ya rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya : diagnostika i konsul'tirovanie* [Family of a child with disabilities: diagnosis and counseling]. Moscow: Nacional'nyj knizhnyj centr, 160 p. (In Russ.)

12. Tkacheva, V.V., Almazova, A.A., Artemova, E.E., et al. (2014). Tekhnologiya psihologo-pedagogicheskoy pomoshchi sem'e rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Technology of psychological and pedagogical assistance to the family of a child with disabilities]. In *Mezhotraslevye podhody v organizacii obucheniya i vospitaniya lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* (pp. 197–215). Moscow. (In Russ.)

13. Tyurina, E.I., & Kuchukova, N.Yu. (2011). *Tekhnologiya social'noj raboty s sem'ej i det'mi* [Technology of social work with families and children]. Moscow: Akademiya, 336 p. (In Russ.)

14. Homutova, E.B. (2017). Podgotovka social'nogo pedagoga k rabote s sem'ej osobogo rebenka [Preparing a social teacher to work with the family of a special child]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, 4, 30–34. (In Russ.)

15. Hrustal'kova, N.A. (2009). *Formirovanie pedagogicheskoy kompetentnosti roditel'nykh profesional'no-zameshchayushej sem'i* [Formation of pedagogical competence of parents of a professional substitute family] [Doctor's degree dissertation]. Saransk. Retrieved Dec. 27, 2020, from http://dibase.ru/article/24022009_khrustalkovana/ (In Russ.)

16. Yamburg, E.A. (2002). Pedagogika, psihologiya, defektologiya i medicina v modeli adaptivnoj shkoly [Pedagogy, psychology, defectology and medicine in the adaptive school model]. *Narodnoe obrazovanie*, 1, 79–85. (In Russ.)

17. Findler, L., & Taubman-Ben-Ari, O. (2003). Social Workers' Perceptions and Practice Regarding Grandparents in Families of Children with a Developmental Disability. *Families in Society*, 84(1), 86–94.

18. Harry, B. (2002). Trends and issues in serving culturally diverse families of children with disabilities. *Journal of Special Education*, 36, 131–138.