

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ СЕМЕЙ

Специальное образование. 2022. № 3 (67).

Special Education. 2022. No 3 (67).

УДК 364.4(47)

ББК С993

ГСНТИ 14.29.01

Код ВАК 5.8.3 (13.00.03)

Екатерина Тофиковна Логинова^{1✉}

Марина Викторовна Матвеева^{2✉}

Ekaterina T. Loginova^{1✉}

Marina V. Matveeva^{2✉}

РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ РАННЕЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

REALIZATION OF THE CONDITIONS FOR PROVISION OF EARLY INTERVENTION IN THE RUSSIAN FEDERATION

^{1,2} Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов Минтруда России, Санкт-Петербург, Россия

¹ etloginova@list.ru

² zavkab@mail.ru

^{1,2} St. Petersburg Institute for Advanced Training of Medical Experts of the Ministry of Labor of Russia, St. Petersburg, Russia

¹ etloginova@list.ru

² zavkab@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются условия обеспечения доступности ранней помощи в Российской Федерации с учетом соотношения численности детей-инвалидов и видов помощи, в которых они нуждаются для преодоления барьеров, препятствующих им в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами. Отмечается высокая значимость и актуальность данной темы для современной дефектологической науки и практики. Приведенное соотношение численности детей-инвалидов и видов помощи, в которых они нуждаются на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, дает четкое представление о процентном отклонении

Abstract. The article discloses the conditions for ensuring the availability of early intervention in the Russian Federation, taking into account the ratio of the number of children with disabilities and the types of assistance they need to overcome the barriers that prevent them from receiving services at social, engineering and transport infrastructure facilities on an equal basis with other persons. The authors note a high significance and urgency of this topic for modern defectological theory and practice. The given ratio of the number of children with disabilities and the types of assistance they need to overcome barriers that prevent them from receiving services at social, engineering and transport infrastructure facilities on an equal basis with other persons, gives a

© Логинова Е. Т., Матвеева М. В., 2022

темпа роста числа детей раннего возраста, имеющих те или иные нарушения развития. Детально проработаны авторами актуальные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие различных министерств по вопросам организации ранней помощи в Российской Федерации. В рамках исследования производился анализ открытых сведений федерального реестра инвалидов (детей раннего возраста), необходимых для организации условий обеспечения доступности ранней помощи в Российской Федерации. Отмечена важность осуществления координации деятельности и обмен данными различных ведомств для определения единых подходов, расчета норм и разработки стандартов предоставления услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации (включая раннюю помощь) с учетом разных целевых групп.

Ключевые слова: ранняя помощь, доступная среда, программы ранней помощи, комплексная реабилитация, комплексная абилитация, дети-инвалиды, сопровождение семей.

Информация об авторах: Логинова Екатерина Тофиковна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной и научной работе, ФГБУ ДПО «Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов» Минтруда России; адрес: 194044, Россия, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр-т, д. 11/12.

Матвеева Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник научного отдела, ФГБУ ДПО «Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов» Минтруда России; адрес: 194044, Россия, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр-т, д. 11/12.

clear idea of the growing percentage of the infants with this or that developmental disability. The authors have worked out in detail the current normative-legal acts regulating the interaction between various ministries on the organization of early intervention in the Russian Federation. As part of the study, an analysis was made of open data from the federal register of persons with disabilities (infants), necessary for organizing the conditions for ensuring the availability of early intervention in the Russian Federation. The study notes the importance of coordinating activities and exchanging data between various departments and agencies to work out common approaches, calculate norms and develop standards for the provision of services for comprehensive social rehabilitation and habilitation (including early assistance) taking into account different target groups.

Keywords: early intervention, available environment, programs of early intervention, comprehensive rehabilitation, children with disabilities, family support.

Author's information: Loginova Ekaterina Tofikovna, Doctor of Pedagogy, Deputy Rector for Academic and Scientific Affairs of the St. Petersburg Institute for Advanced Training of Medical Experts of the Ministry of Labor of Russia, St. Petersburg, Russia.

Matveeva Marina Viktorovna, Candidate of Pedagogy Associate Professor, Head of Research Department of the St. Petersburg Institute for Advanced Training of Medical Experts of the Ministry of Labor of Russia, St. Petersburg, Russia.

Для цитирования: Логинова, Е. Т. Реализация условий для обеспечения доступности ранней помощи в Российской Федерации / Е. Т. Логинова, М. В. Матвеева. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 3 (67). — С. 124-132.

For citation: Loginova, E. T., Matveeva M. V. (2022). Realization of the Conditions for Provision of Early Intervention in the Russian Federation. *Special Education*, 3(67), pp. 124-132. (In Russ.).

Проблема оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития, а также их социальная адаптация являются в настоящее время актуальными и значимыми темами исследования в социальной сфере. Традиционно услуга по сопровождению семей, имеющих детей раннего возраста с инвалидностью, исходя из базовых (отраслевых) перечней государственных услуг (работ), оказывается образовательными учреждениями (примерно 56 % от всего объема услуг, гарантированных государством), учреждениями здравоохранения (примерно 34 % от общего объема услуг), учреждениями социальной защиты (примерно 11 % от общего объема услуг). Таким образом, основной объем услуг по осуществлению ранней помощи лежит на учреждениях, подведомственных Министерству просвещения.

Ранняя комплексная помощь детям с нарушениями развития — это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования [11, с. 5].

Вопрос о необходимости организации и проведения ранней

коррекционной работы с детьми с нарушениями развития ставился передовыми учеными-дефектологами еще в середине XX века (Д. И. Азбукин, О. Л. Бем, Л. С. Выготский, В. А. Гандер, П. Я. Ефремов, В. П. Кашенко, А. П. Пинкевич и другие).

Достижения в олигофрениопедагогике и олигофрениопсихологии позволили внести значительные изменения в систему ранней помощи, включая и работу с семьей, имеющей детей раннего возраста с проблемами в развитии.

Так, с 2019 г. в Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование» проводятся мероприятия по оказанию консультационной, психолого-педагогической, методической, профилактической помощи родительскому сообществу.

Основными задачами данных мероприятий являются:

- 1) улучшение качества жизни детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития;
- 2) содействие формированию психического здоровья детей раннего возраста с нарушениями развития;

3) повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье;

4) повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей (включение детей в среду сверстников, расширение социальных контактов детей и семей).

Все перечисленные выше задачи являются крайне важными и значимыми, но для их реализации необходимо учитывать такой важный аспект, как создание условий для обеспечения доступности ранней помощи.

Государственной программой «Доступная среда», реализуемой в Российской Федерации с 2011 г., предусмотрено выполнение мероприятий по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Основной целью программы является такая организация реабилитационного процесса, которая будет способствовать достижению национальных целей развития в части повышения ожидаемой продолжительности жизни, которые лежат в основе национальных проектов в сфере демографического развития, входящих в их состав федеральных проектов, а также решению поставленных задач, в частности по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет [9].

Для обеспечения доступности ранней помощи необходимо предусмотреть создание следующих условий:

- формирование программ ранней помощи с учетом региональных условий (социально-экономических, климатических, географических, численности населения, наличия инфраструктуры и средств коммуникации, обеспеченности помещениями и специалистами);

- планирование программ ранней помощи с использованием различных форм работы представителей междисциплинарной команды специалистов с ребенком и семьей (очных и дистанционных, с обеспечением очных контактов семьи со специалистами, в том числе в месте проживания или дневного пребывания ребенка);

- обеспечение возможности получения услуг ранней помощи в необходимом объеме [4].

Для создания условий доступности как объектов, так и услуг необходимо обязательно учитывать и такой важный фактор, как ежегодное соотношение численности детей-инвалидов и видов помощи, в которых они нуждаются для преодоления барьеров, препятствующих в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.

По открытым данным федеральной государственной инфор-

мационной системы «Федеральный реестр инвалидов», число детей раннего возраста, имеющих:

- выраженные, значительно выраженные ограничения в передвижении на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, при входе в такие объекты и выходе из них, посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием кресла-коляски в 2020 г. составило 19 897 человек, из них впервые были признанными детьми, нуждающимися в данном виде помощи, 3986 человек;

- выраженные, значительно выраженные ограничения в самообслуживании вследствие нарушения (отсутствия) функции верхних конечностей, на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур в 2020 г. составило 6028 человек, из них впервые были признанными детьми, нуждающимися в данном виде помощи, 1160 человек;

- нарушения по зрению (слабовидящие) на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур в 2020 г. составило 6181 человека, из них впервые были признанными детьми, нуждающимися в данном виде помощи, 1200 человек;

- нарушения по зрению (слепые) на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур в 2020 г. составило 764 человека, из них впервые

были признанными детьми, нуждающимися в данном виде помощи, 149 человек. Также необходимо отметить, что в обеспечении допуска на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по установленной форме, признались нуждающимися в 2020 г. 5 человек, из них 3 впервые;

- нарушения по слуху (слабослышащие) на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур в 2020 г. составило 3666 человек, из них впервые были признанными детьми, нуждающимися в данном виде помощи, 1588 человек;

- нарушения по слуху (глухие) на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур в 2020 г. составило 685 человек, из них впервые были признанными детьми, нуждающимися в данном виде помощи, 297 человек. Также количество инвалидов по слуху — глухих, нуждающихся в услуге с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска сурдопереводчика (при необходимости), в 2020 г. составило 319, из них впервые — 108 человек;

- одновременно нарушения функций слуха и зрения, требующие услуги тифлосурдопереводчика,

включая обеспечение его допуска (при необходимости), в 2020 г. составил 21 человек, из них впервые были признанными детьми, нуждающимися в данном виде помощи, 4 человека;

– интеллектуальные нарушения, с необходимостью уяснения порядка предоставления и получения услуги, помощи в оформлении документов, в совершении других необходимых для получения услуги действий, в 2020 г. составило 56 268 человек, из них впервые были признанными детьми, нуждающимися в данном виде помощи, 14 085 человек.

Таким образом, представленное соотношение численности детей-инвалидов и видов помощи, в которых они нуждаются для преодоления барьеров, препятствующих получению услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами, необходимо учитывать при организации предоставления услуг ранней помощи, осуществлении координации деятельности и обмене данными различных ведомств для определения единых подходов, расчета норм и разработки стандартов предоставления услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации (включая раннюю помощь) с учетом разных целевых групп.

При этом необходимо обращать внимание и на особенности

социально-демографической ситуации, социально-экономические условия, наличие ресурсной базы и другие региональные факторы, которые также затрудняют создание равных условий для оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

Литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : пособие для специалистов Службы ранней помощи и родителей / Е. Ф. Архипова. — Москва : Мозаика-синтез, 2012. — 160 с. — Текст : непосредственный.
2. Волосовец, Т. В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России / Т. В. Волосовец. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 2003. — № 4.
3. Емелина, О. И. Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом / О. И. Емелина. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2013. — № 3. — С. 49–54.
4. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1839-р от 31 августа 2016 года. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420374012?marker=6560Ю>. — Текст : электронный.
5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : метод. пособие для педагогов / Е. А. Стребелева, Ю. Ю. Белякова, М. В. Браткова [и др.] / Ин-т коррект. педагогики РАО. — Изд. 2-е. — Москва : Экзамен, 2004. — 127 с. — Текст : непосредственный.
6. Логинова, Е. Т. Новые подходы к вопросу подготовки кадров для системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов / Е. Т. Логинова, М. В. Матвеева. — Текст : непосредственный // Вест-

ник Нижневартковского государственного университета. — 2021. — № 4. — С. 27–36.

7. Малофеев, Н. Н. Ранняя помощь — приоритет современной коррекционной педагогики / Н. Н. Малофеев. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 2003. — № 4. — С. 7–10.

8. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. — Москва : Просвещение, 1992. — С. 95 — Текст : непосредственный.

9. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 18.10.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Доступная среда“». — Текст : электронный.

10. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н (ред. от 15.12.2020) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» : (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 № 47579). — Текст : электронный.

11. Приходько, О. Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова ; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва : ЛексПраксис, 2015. — С. 145. — Текст : непосредственный.

12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268 с.ил.). — Текст : непосредственный.

13. Разенкова, Ю. А. Региональная политика в области ранней помощи: проблемы и перспективы / Ю. А. Разенкова. —

Текст : непосредственный // Дефектология. — № 4. — 2003. — С. 72–77.

14. Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития / Ю. А. Разенкова. — «Карапуз». — 2011. — URL: https://ds4-tmr.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka/ssilki_na_literaturu/15100179_a4.pdf. — Текст : электронный

15. Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2—3 лет): ранняя диагностика умственного развития / Е. А. Стребелева. — Текст : непосредственный // Альманах института коррекционной педагогики РАО. — Москва, 2001. — № 4.

16. Finnie, Nancie R. Handling the young cerebral palsied child at home / Nancie R. Finnie. — New York : A Sunrise Book, 1975. — 337 p. — Text : unmediated.

17. Stratton, J. M. Early Experiences for Visually Impaired Children / J. M. Stratton, S. Wright. — Louisville, Kentucky : American Printing House for the Blind, 1991. — 114 p. — Text : unmediated.

References

1. Arkhipova, E. F. (2012). *Rannyyaya diagnostika i korrektsiya problem razvitiya. Pervyy god zhizni rebenka* [Early diagnosis and correction of developmental problems. The first year of a child's life] [Handbook for early intervention specialists and parents]. Moscow: Mosaic-synthesis, 160 p. (In Russ.)

2. Volosovets, T. V. (2003). *Sostoyanie i perspektivy razvitiya sistemy ranney pomoshchi detyam v Rossii* [Status and development prospects of the system of early care for children in Russia]. *Defectology*, 4. (In Russ.)

3. Emelina, O. I. (2013). *Stanovlenie sistemy pomoshchi detyam ranнего vozrasta za rubezhom* [Formation of the system of assistance to children of early age abroad]. *Special Education*, 3, 49—54. (In Russ.)

4. Government of the Russian Federation (2016). *Kontseptsiya razvitiya ranney pomoshchi v Rossiyskoy Federatsii na period do 2020 goda* [The concept for the development of early intervention in the Russian Federation for the period up to 2020] (was approved by the Decree of the Government of

the Russian Federation No. 1839-р dated August 31, 2016). Retrieved from <https://docs.cntd.ru/document/420374012?marker=656010> (In Russ.)

5. Strebeleva, E. A., Belyakova, Yu. Yu., & Bratkova, M. V. (2004). *Korreksionnaya pomoshch' detyam rannego vozrasta s organicheskim porazheniem tsentral'noy nervnoy sistemy v gruppakh kratkovremennogo prebyvaniya* [Correctional assistance to young children with organic lesions of the central nervous system in short stay groups] [Method. manual for teachers] (2nd ed.). Moscow: Exam, 127 p. (In Russ.)

6. Loginova, E. T., & Matveeva, M. V. (2021). Novye podkhody k voprosu podgotovki kadrov dlya sistemy kompleksnoy reabilitatsii i abilitatsii invalidov [New approaches to the issue of personnel training for the system of complex rehabilitation and habilitation of disabled people]. *Bulletin of the Nizhnevartovsk State University*, 4, 27–36. (In Russ.)

7. Malofeev, N. N. (2003). Rannaya pomoshch' — prioritet sovremennoy korreksionnoy pedagogiki [Early assistance is a priority of modern correctional pedagogy]. *Defectology*, 4, 7–10. (In Russ.)

8. Mast'yukova, E. M. (1992). *Rebenok s otkloneniyami v razviti: rannaya diagnostika i korrektsiya* [A child with developmental disabilities: early diagnosis and correction] / E.M. Mast'yukov. Moscow: Education, 95 p. (In Russ.)

9. Government of the Russian Federation (2021). *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 29.03.2019 N 363 (red. ot 18.10.2021) «Ob utverzhdenii gosudarstvennoy programmy Rossiyskoy Federatsii „Dostupnaya sreda“»* [Decree of the Government of the Russian Federation of March 29, 2019 N 363 (as amended on October 18, 2021) “On Approval of the State Program of the Russian Federation “Accessible Environment”]. (In Russ.)

10. Ministry of Labor of Russia (2020). *Prikaz Mintruda Rossii ot 13.06.2017 № 486n (red. ot 15.12.2020) «Ob utverzhdenii Poryadka razrabotki i realizatsii individual'noy programmy reabilitatsii ili abilitat-*

sii invalida, individual'noy programmy reabilitatsii ili abilitatsii rebenka-invalida, vydavaemykh federal'nymi gosudarstvennymi uchrezhdeniyami mediko-sotsial'noy ekspertizy, i ikh form» [Order of the Ministry of Labor of Russia dated June 13, 2017 No. 486n (as amended on December 15, 2020) “On approval of the Procedure for the development and implementation of an individual rehabilitation or habilitation program for a disabled person, an individual rehabilitation or habilitation program for a disabled child, issued by federal state institutions of medical and social expertise, and their forms” (Registered in the Ministry of Justice of Russia on July 31, 2017 No. 47579)]. (In Russ.)

11. Prikhodko, O. G., & Yugova, O. V. (2015). *Sistema ranney pomoshchi detyam s ograniченными возможностями здоровья i ikh roditel'ym* [System of early assistance to children with disabilities and their parents]. Moscow: LexPraxis LLC, 145 p. (In Russ.)

12. Strebeleva, E. A., Mishina, G. A., Razenkova, Yu. A., et al. (2004). *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika razvitiya detey rannego i doshkol'nogo vozrasta* [Psychological and pedagogical diagnostics of the development of children of early and preschool age] [Method. allowance: with app. album “Visual material for examining children”] (2nd ed., revised and additional). Moscow: Enlightenment, 164 p. + App. (268 s.il.). (In Russ.)

13. Razenkova, Yu. A. (2003). *Regional'naya politika v oblasti ranney pomoshchi: problemy i perspektivy* [Regional policy in the field of early assistance: problems and prospects]. *Defectology*, 4, 72–77. (In Russ.)

14. Razenkova, Yu. A. (2011). *Sistema ranney pomoshchi: poisk osnovnykh vektorov razvitiya* [The system of early assistance: the search for the main vectors of development]. Retrieved from https://ds4-tmr.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka/ssilki_na_literaturu/15100179_a4.pdf (In Russ.)

15. Strebeleva, E. A. (2001). Metodicheskie rekomendatsii k psikhologo-pedagogiche-

skomu izucheniyu detey (2—3 let): rannyya diagnostika umstvennogo razvitiya [Guidelines for the psychological and pedagogical study of children (2-3 years old): Early diagnosis of mental development]. In *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy PAO* (No. 4). Moscow. (In Russ.)

16. Finnie, Nancie R. (1975). *Handling the young cerebral palsied child at home*. New York: A Sunrise Book, 337 p.

17. Stratton, J. M., & Wright, S. (1991). *Early Experiences for Visually Impaired Children*. Louisville, Kentucky: American Printing House for the Blind, 114 p.