

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

УДК 378.147:376.112.4

ББК Ч448.987

ГСНТИ 14.35.07

Код ВАК 13.00.03; 13.00.08

В. В. Мануйлова

Москва, Россия

V. V. Manuylova

Moscow, Russia

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
СРЕДЫ В СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ»**

**MODELLING PRACTICE-
ORIENTED ENVIRONMENT
IN THE SYSTEM OF TRAINING
TEACHERS IN THE FIELD
OF “SPECIAL
(DEFECTOLOGICAL)
EDUCATION”**

Аннотация. Статья раскрывает вопросы повышения эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно организационные и содержательные аспекты реализации практических занятий, практики, внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Актуальность данной проблематики определяется необходимостью оптимизации процесса подготовки педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в связи с внедрением инклюзивного образования в общеобразовательные организации. Цель данной работы состоит в определении ключевых форм реализации практико-ориентированной модели подготовки студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Разработка Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного

Abstract. The article reveals the issues of increasing the effectiveness of practice-oriented training of specialists for the support of children with special educational needs, and, specifically, organizational and content aspects of conduct of practical classes, practices and extracurricular independent work of students, enrolled in “special (defectological) education”. The urgency of this problem is determined by the necessity of optimization of the process of training pedagogical staff for work with children with special educational needs, especially in connection with the implementation of inclusive education in education organizations. The aim of this work is to define the key forms of realization of practice-oriented model of training of students enrolled in special (defectological) education. The development of the Federal State Educational Standard of Primary General Education for students with special educational needs and the Federal State Educational Standard of Education of students with mental retardation require the increase of professional preparation of future specialists in support of children with special educational needs to carrying out psychological and pedagogi-

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью выдвигает требования повышения профессиональной готовности будущих специалистов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями к осуществлению психолого-педагогической коррекционной работы. Предложенные вариативные формы и средства организации и осуществления практической подготовки педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования позволяют преподавателям быстро реагировать на появление новой нормативно-правовой документации, новых технологий сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: практико-ориентированная модель; подготовка кадров; ограниченные возможности здоровья; профессиональная готовность.

Сведения об авторе: Мануйлова Виктория Викторовна, почетный работник среднего профессионального образования.

Место работы: заместитель директора по научно-исследовательской работе Института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета.

Контактная информация: 119261, Россия, г. Москва, ул. Панфёрова, д. 8, корп 2.

E-mail: m-v-d-2003@mail.ru.

Повышение качества подготовки педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования является важнейшим направлением процесса модернизации российского образования. Складывающаяся социально-экономическая ситуация в современной России определяет необходимость пересмотра, обновле-

cal correction work. The proposed alternative forms and means of organization and implementation of teacher training for special and inclusive education would allow teachers to respond quickly to new normative documents requirements and technologies of support of children with special educational needs.

Key words: practice-oriented model, training teachers, special educational needs, professional preparation.

About the author: Manuylova Viktoriya Viktorovna, Honored Worker of Secondary Professional Education.

Place of employment: Deputy Director for Scientific and Research Activity, Institute of Special Education and Complex Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University.

ния и совершенствования теоретических подходов и практических решений по подготовке специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [9, с. 94].

Подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, компетентного, ориентирующегося в смежных об-

© Мануйлова В. В., 2016

ластих деятельности, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности, — основная цель высшего образования [15, с. 153].

Модель обучения включает в себя моделирование содержания, которое студенты должны усвоить, а также педагогические, познавательные и практические действия, составляющие полноценное обучение. Практико-ориентированное обучение представляет собой модель обучения, в которой организуется самостоятельная деятельность, в процессе которой студенты усваивают знания, приобретают практические умения, развиваются профессиональные способности. Особенности преподавания отличаются от других моделей: студенты выполняют практические задания, приближенные к условиям будущей профессиональной деятельности. Результатом практико-ориентированного обучения является становление студента как будущего конкурентоспособного активного участника профессиональной и общественной деятельности.

Содержание обучения по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» строится следующим образом: каждой трудовой функции педагога, каждому формируемому умению соответствуют практические занятия. Обучение на практических занятиях носит целенаправленный и комплексный характер, раскрывающий все стороны профессиональной деятельности будущего специали-

ста сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные дидактические цели практических занятий — практическое подтверждение изученных теоретических положений, ознакомление с методикой осуществления практической деятельности [12, с. 47]. В ходе осуществляющейся деятельности у студентов вырабатываются умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования. Дидактическая цель практических занятий — формирование профессиональных умений, а также умений, необходимых для изучения последующих дисциплин [11, с. 26].

Для подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности важно формировать такие умения, как аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. Основой для определения полного перечня работ является квалификационная характеристика специалиста, включающая трудовые функции и трудовые действия, обозначенная в профессиональном стандарте [13, с. 87].

Содержание практических занятий может включать:

- изучение нормативных документов, справочных материалов,

анализ профессиональной документации, выполнение заданий с ее использованием (аналитическая, информационная компетентности),

- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией воспитательно-образовательной работы учреждения специального и инклюзивного образования (непосредственно в процессе экскурсий или в видеозаписи),
- проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса с заданной целью (технологическая, проектировочная компетентности),
- анализ психолого-педагогических ситуаций, отработку навыков диагностики и принятия решений (аналитическая, технологическая компетентность),
- практическую работу по формированию общеучебных навыков (реферирование, конспектирование) [7, с. 78].

Основную роль на практических занятиях играет руководство деятельностью студентов [8, с. 124]. Если содержание практических занятий разнообразно и во многом зависит от содержания изучаемой дисциплины, то методика использования знаний едина. Следовательно, структуру (план) проведения занятий можно представить в следующем виде:

- сообщение содержания и цели практического занятия;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для выполнения практической работы (формулируются вопросы к студентам по актуализации знаний или

определяется алгоритм их актуализации);

- инструктаж по технике безопасности (если в этом есть необходимость);
- инструктаж по организации практической работы;
- определение способов фиксации материала;
- регламент работы, конечный результат;
- подведение итогов практической работы, являющихся формой контроля полученных результатов. Критерии оценки даются только там, где они целесообразны, чтобы избежать формализма в их определении.

Для повышения качества подготовки существенное значение имеет уровень развития дидактического оснащения. Внедрение в учебный процесс современных средств обучения дает возможность организовать учебно-познавательную деятельность студентов на более высоком уровне, повысить интенсивность труда преподавателей и студентов. Умелое применение средств обучения позволяет увеличить долю самостоятельности студентов, расширить возможности организации на занятии их индивидуальной и групповой работы, развивать активность и инициативу при усвоении рабочего материала.

Средства обучения являются составной частью дидактического оснащения учебного процесса и представляют собой совокупность предметов, которые выполняют учебную, тренирующую функции и предназначены для формирования у студентов знаний, умений, навы-

ков, управления их познавательной и практической деятельностью. Применение средств обучения дает более точную информацию об изучаемом явлении, объекте, процессе и тем самым способствует повышению качества обучения. С их помощью обучение становится более наглядным, что делает доступным самый сложный учебный материал. Профессиональные умения и навыки формируются в процессе деятельности [1, с. 24]. В этом отношении обучение на практических занятиях может быть более целенаправленным и комплексным, охватывающим все стороны практической деятельности.

На правильный выбор средств обучения в процессе теоретической и особенно практико-ориентированной подготовки ориентирует их соответствие двум основным признакам: дидактической задаче и способу ее реализации.

Для облегчения реализации самостоятельной внеаудиторной работы используются разработанные к ее осуществлению методические рекомендации, раскрывающие алгоритм выполнения каждого задания. Задания, выносимые на самостоятельное изучение, достаточно разнообразны: это изучение, аннотирование первоисточников, компьютерных обучающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, составление таблиц, подготовка сообщений и рефератов, мини-проектов (дидактических пособий по звуковой культуре, на развитие зрительного восприятия, других психических

процессов у детей с особыми образовательными потребностями).

Использование рабочих тетрадей по изучаемой дисциплине позволяет организовывать самостоятельную работу студентов как на занятиях, так и дома, что позволяет также осуществлять контроль за усвоением учебного материала. Особые преимущества для формирования практических профессиональных умений имеет специальное оборудование: логопедические зонды, применяемые для постановки звуков у детей, имеющих нарушения речи; дактильная азбука, являющаяся средством общения, познания детей с нарушенным слухом; точечно-рельефный шрифт Брайля, используемый при обучении лиц с нарушением зрения. Эту группу средств необходимо активно использовать при объяснении в качестве демонстрационного оборудования для иллюстрации, доказательства теоретических положений. Это позволяет раскрыть специфические средства коррекционно-воспитательного процесса, которые активно применяются в современной системе отечественного и зарубежного специального образования.

Использование среди технических средств обучения компьютерных презентаций и компьютерных обучающих программ для детей с отклонениями в развитии в рамках учебных занятий существенно обогащает раскрытие особенностей организации и осуществления коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными

потребностями. Использование видео и DVD-фильмов значительно расширяет возможности более глубокого изучения разнообразных тем. Сделать просмотр познавательным, активным позволяет использование методических рекомендаций, включающих перечень вопросов к каждому видео- и DVD-фрагменту, а также серию заданий по уточнению представлений о просмотренном материале. Разработка дидактических средств требует учета большого количества факторов, влияющих на результативность педагогического процесса. Основными факторами являются соответствие компонентов комплекса содержанию изучаемого материала, частным методическим задачам, методам обучения, требованиям рационального использования учебного времени.

Таким образом, при создании комплекса средств обучения необходимо учитывать конкретные задачи обучения и воспитания, характер и объем учебной информации, подлежащей усвоению, уровень развития студентов.

Педагоги на учебных занятиях создают условия для включения студентов в активное конструирование собственных знаний. При такой организации деятельности на первый план выходит активная самостоятельная работа студентов, которая становится основной в образовательном процессе и процессе самообразования. Ей придается большое значение в процессе приобретения студентами новых знаний; также ведется постоянный по-

иск рациональных путей ее организации и совершенствования.

Основу определения практико-ориентированной модели составляет понятие «практика». Практика в самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обучения, считается одним из основных компонентов профессиональной подготовки. Назначение практики — подготовка студентов к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности. Цель педагогической практики состоит в том, чтобы сформировать у студентов системные представления о теории и практике воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также обобщить и систематизировать знания путем их применения в реальной деятельности; расширить и углубить знания благодаря изучению работы конкретных образовательных организаций.

Велика роль практики в формировании профессиональных качеств личности будущего специалиста. Практика — самая сложная форма учебного процесса как в организационном, так и в методическом плане, поскольку для ее осуществления необходимо соединить интересы практиканта, педагога и конкретной образовательной организации [6, с. 44].

Структура практики зависит от содержания практического обучения и в итоге должна обеспечить целостную подготовку специалиста и соответствовать его квалификационной характеристике. Взаимо-

связь отдельных этапов практики обеспечивается в их последовательной преемственности и развитии. На основании представленной модели подготовки у будущего специалиста формируется комплексная готовность к предстоящей профессиональной деятельности.

Комплексная готовность, «коррекционно-педагогическая компетентность», — системное явление, включающее умения, знания, профессионально значимые качества личности педагога, обеспечивающие выполнение коррекционной деятельности педагога сопровождения по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (мотивационная готовность — осознание необходимости коррекционной работы с детьми, стремление к ее проведению, коммуникативность; теоретическая готовность — общепедагогические знания, умения и навыки, знание теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности, психологических особенностей детей; практическая готовность — владение организационными общепедагогическими и коррекционными умениями и навыками; профессионально-личностная готовность — сформированность профессионально значимых качеств личности) [3, с. 34].

Литература

1. Акулова, О. В. Компетентностная модель современного педагога / О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова [и др.]. — СПб., 2007.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М. : Педагогика, 1989.
3. Демин, В. А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды / В. А. Демин // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2000. — № 4.
4. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. — М., 2005.
5. Кларин, М. Педагогические технологии и инновационные тенденции в современном образовании (зарубежный опыт) / М. Кларин // Инновационное движение в российском школьном образовании. — М., 1997.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2005.
7. Мануйлова, В. В. Возможности реализации практикоориентированной модели обучения студентов педагогического колледжа посредством учебной лаборатории диагностики и коррекции детского развития / В. В. Мануйлова // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2009. — Т. 15, № 5.
8. Мануйлова, В. В. Психолого-педагогические возможности учебной лаборатории диагностики и коррекции детского развития в профессиональной подготовке специалистов для дошкольных образовательных учреждений / В. В. Мануйлова // Изв. Южного федерального ун-та. Сер.: Педагогические науки. — 2010. — Вып. 2.
9. Приходько, О. Г. Модель совершенствования психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в едином образовательном пространстве города Москвы / О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, Е. В. Ушакова, Н. Ю. Григоренко // Специальное образование. — 2011. — № 4.

10. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Староверова. — М. : ВЛАДОС, 2013.
11. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб.-метод. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. — М., 1990.
12. Семушина, Л. Г. Стандарты уровня профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов / Л. Г. Семушина. — М., 1993.
13. Смирнов, И. П. Теория профессионального образования / И. П. Смирнов. — М., 2006.
14. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Ю. Г. Татур // Материалы ко второму заседанию методологического семинара. — М., 2004.
15. Филатова, И. А. Обоснование концепции деонтологической подготовки педагогов-дефектологов / И. А. Филатова // Педагогическое образование в России. — 2011. — № 4.
- References**
1. Akulova, O. V. Kompetentnostnaya model' sovremennoego pedagoga / O. V. Akulova, E. S. Zair-Bek, S. A. Pisareva, E. V. Piskunova [i dr.]. — SPb., 2007.
 2. Bespal'ko, V. P. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii / V. P. Bespal'ko. — M. : Pedagogika, 1989.
 3. Demin, V. A. Professional'naya kompetentnost' spetsialista: ponyatiye i vidy / V. A. Demin // Standarty i monitoring v obrazovanii. — 2000. — № 4.
 4. Ivanov, D. A. Kompetentnostnyy podkhod v obrazovanii. Problemy, ponyatiya, instrumentariy / D. A. Ivanov, K. G. Mitrofanov, O. V. Sokolova. — M., 2005.
 5. Klarin, M. Pedagogicheskie tekhnologii i innovatsionnye tendentsii v sovremenном obrazovanii (zarubezhnyy opyt) / M. Klarin // Innovatsionnoe dvizhenie v rossiyskom shkol'nom obrazovanii. — M., 1997.
 6. Kodzhaspirova, G. M. Pedagogicheskiy slovar' / G. M. Kodzhaspirova, A. Yu. Kodzhaspirov. — M. : Akademiya, 2005.
 7. Manuylova, V. V. Vozmozhnosti realizatsii praktikoorientirovannoy modeli obucheniya studentov pedagogicheskogo kolledzha posredstvom uchebnoy laboratorii diagnostiki i korrektssi detskogo razvitiya / V. V. Manuylova // Vestn. Kostrom. gos. un-ta im. N. A. Nekrasova. Ser.: Pedagogika. Psichologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika. — 2009. — T. 15, № 5.
 8. Manuylova, V. V. Psikhologo-pedagogicheskie vozmozhnosti uchebnoy laboratorii diagnostiki i korrektssi detskogo razvitiya v professional'noy podgotovke spetsialistov dlya doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy / V. V. Manuylova // Izv. Yuzhnogo federal'nogo un-ta. Ser.: Pedagogicheskie nauki. — 2010. — Vyp. 2.
 9. Prikhod'ko, O. G. Model' sovershenstvovaniya psikhologo-pedagogicheskoy pomoshchi detyam s otkloneniyami v razvitiu v edinom obrazovatel'nom prostranstve goroda Moskvy / O. G. Prikhod'ko, A. A. Guseynova, E. V. Ushakova, N. Yu. Grigorenko // Spetsial'noe obrazovanie. — 2011. — № 4.
 10. Staroverova, M. S. Inklyuzivnoe obrazovanie. Nastol'naya kniga pedagoga, rabotayushchego s det'mi s OVZ : metod. posobie / M. S. Staroverova. — M. : VLADOS, 2013.
 11. Semushina, L. G. Soderzhanie i metody obucheniya v srednikh spetsial'nykh uchebnykh zavedeniyakh : ucheb.-metod.

- posobie dlya prepodavateley sred. spets. ucheb. zavedeniy / L. G. Semushina, N. G. Yaroshenko. — M., 1990.
12. Semushina, L. G. Standarty urovney professional'nogo obrazovaniya, ikh znanenie dlya razrabotki soderzhaniya podgotovki spetsialistov / L. G. Semushina. — M., 1993.
13. Smirnov, I. P. Teoriya professional'nogo obrazovaniya / I. P. Smirnov. — M., 2006.
14. Tatur, Yu. G. Kompetentnostnyy podkhod v opisanii rezul'tatov i proektirovaniy standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya / Yu. G. Tatur // Materialy ko vtoromu zasedaniyu metodologicheskogo seminara. — M., 2004.
15. Filatova, I. A. Obosnovanie kontseptsii deontologicheskoy podgotovki pedagogov-defektologov / I. A. Filatova // Pedagogicheskoe obrazование v Rossii. — 2011. — № 4.