

**А. Ю. Болонина** **A. Yu. Bolonina**  
Екатеринбург, Россия Ekaterinburg, Russia

**ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ АНОМАЛЬНОГО  
РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** Обосновывается актуальность проблемы педагогического изучения интеллектуального развития аномальных детей в процессе обучения с целью их социализации и интеграции в общество. Для решения данной проблемы востребованы соответствующие инструменты профессиональной деятельности педагога, позволяющие одновременно целенаправленно осуществлять педагогическое изучение и использовать его результаты в целях прогнозирования интеллектуального развития ребенка на основе индивидуализации обучения.

**Ключевые слова:** прогностическая модель педагогического изучения, социализация ребенка с интеллектуальными недостатками, процесс обучения, интеллектуальное развитие, оценка интеллектуального развития, прогнозирование.

**Сведения об авторе:** Болонина Анна Юрьевна, аспирант кафедры специальной педагогики и специальной психологии.

**Место работы:** Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург).

**Контактная информация:** 620017, Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, к. 236.

Изучение аномальных детей не является чем-то новым для специальной педагогики. В эволюции развития взглядов на изучение данной категории детей под влиянием

**PROGNOSTIC MODEL  
OF PEDAGOGICAL STUDY  
OF THE INTELLECTUAL  
DEVELOPMENT  
OF ABNORMAL CHILD  
IN THE LEARNING PROCESS**

**Abstract.** The topicality of the problem of pedagogical study of abnormal intellectual development of children in the process of studying with the purpose of socialization and integration into society is stated. To solve this problem appropriate tools of professional educator are necessary, which enable both pedagogical investigation and usage of the received data to predict intellectual development of a child on the basis of individualization of education.

**Key words:** predictive model of pedagogical study, socialization of children with intellectual disabilities, educational process, intellectual development, assessment of intellectual development, prediction.

**About the author:** Bolonina Anna Yurievna, Post-Graduate Student of the Chair of Special Pedagogy and Special Psychology.

**Place of employment:** Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg.

социально-экономических изменений в обществе цели изучения, инструменты и назначение данного процесса постоянно претерпевали изменения. Современные концеп-

ции развития образования, признание уникальности и самоценности человеческой индивидуальности привели к обновлению путей и способов изучения детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом их индивидуальных различий. Данный подход обусловлен, прежде всего, потребностью в социализации этих детей и интеграции их в общество [4, с. 25].

В специальной педагогике задачу учета индивидуальных различий учащихся реализует дидактический принцип индивидуализации в обучении. В соответствии с этим принципом в системе специального образования осуществляется ряд мер, обеспечивающих учет индивидуальности ребенка в целях создания оптимальных условий его обучения и воспитания (например, направление его в специальную коррекционную школу). На основе данного подхода появилась потребность в дифференциации изучения, что привело, во-первых, к необходимости отработки содержания педагогического изучения, во-вторых, к конкретизации изучения развития не вообще, а именно интеллектуального развития.

В рамках принципа индивидуализации обучения широкое распространение получил оценочно-прогностический подход, направленный на выявление и оценку тех или иных индивидуальных свойств, которые в последующем становятся предметом коррекции и развития ребенка [3, с. 11]. Но прежде чем осуществлять коррекцию с целью развития ребенка, необходимо:

- определиться с предметом изучения;

- установить оценочные критерии — уровни развития индивидуальных свойств личности;

- осуществить изучение ребенка в динамике;

- определить приемы и методы коррекции и реализовать их на практике.

Предметом изучения выступают любые типичные свойства и характеристики личности ребенка, степень проявления которых носит индивидуальный характер.

Оценочный механизм изучения индивидуальных свойств школьника, используемый педагогом, должен включать в себя общие уровни их проявления и индивидуальный характер продвижения ребенка с низкого уровня на более высокий. Это позволяет прогнозировать индивидуальный характер в развитии того или иного свойства и личности в целом.

Изучение ребенка в динамике обусловлено тем, что при анализе его учебных достижений идет сравнение развития школьника с самим собой, т. е. его настоящих результатов с результатами в прошлом.

Приемы и методы коррекции развития ребенка определяются строго индивидуально и на основе произведенной оценки его учебных достижений.

Современная теория и практика педагогического изучения развития детей с интеллектуальными нарушениями ориентирована на многоаспектность, многофункциональ-

ность и многосторонность реализации педагогических возможностей учебного процесса. Это выражается в том, что:

– во-первых, педагогическое изучение аномальных детей предполагает объединение усилий всех специалистов, что предусматривает комплексное их воздействие на ребенка и условия его обучения и воспитания;

– во-вторых, педагогическое изучение может быть направлено как на отбор детей в специальные коррекционные школы, так и на обеспечение индивидуализации их обучения;

– в-третьих, педагогическое изучение интеллектуального развития аномального ребенка строится не столько на констатации факта выполнения/невыполнения определенного учебного задания, сколько на определении уровня развития навыка и динамики его усвоения учеником;

– в-четвертых, оценка в педагогическом изучении ребенка с интеллектуальными недостатками выступает в двуединстве ее функций. С одной стороны, она является механизмом согласованных действий педагогов в ходе изучения учебных достижений учащихся, с другой — средством определения перспектив интеллектуального развития школьников.

– в-пятых, педагогическое изучение ориентировано на прогнозирование развития интеллектуальных умений и навыков аномального ребенка и необходимых условий для этого в процессе обучения.

Непосредственное педагогическое изучение интеллектуального развития учащихся связано с определенными трудностями, обусловленными скрытым характером протекания когнитивных процессов и по некоторым позициям просто не доступно. Именно поэтому для обеспечения интеллектуального развития аномальных детей необходимо вооружить соответствующим инструментарием педагога. Наше исследование показало, что таковым может выступать прогностическая модель педагогического изучения учащихся с интеллектуальными недостатками.

Н. И. Кондаков термин «модель» (лат. *modulus* — мера, франц. *modele* — образец) трактует как искусственно созданный объект в виде схемы, чертежа... который, будучи аналогичен (подобен, сходен) исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта [2, с. 313].

Моделирование как метод научного познания, по мнению Р. Шеннона, — «один из самых мощных инструментов анализа, которыми располагают люди, ответственные за разработку и функционирование сложных процессов и систем» [6, с. 7]. Имитационное моделирование наиболее распространенная форма моделирования, построенная на предположениях, предсказаниях и прогнозах. Имитировать, значит вообразить, постичь суть явления, не прибегая к экспериментам на

реальном объекте. Формулируя свою трактовку понятия «имитационное моделирование», ученый писал: «...имитационное моделирование есть процесс конструирования модели реальной системы и постановки экспериментов на этой модели с целью либо понять поведение системы, либо оценить различные стратегии, обеспечивающие функционирование данной системы» [6, с. 12]. Моделирование обеспечивает системность исследования и выводит на своеобразное понимание путей решения проблем, которые обозначены в российской концепции развития специального образования.

М. И. Кондаков моделирование понимает одновременно

– и как *метод исследования объектов познания на их моделях;*

– и как *процесс построения и изучения* моделей реально существующих предметов и явлений (органических и неорганических систем, инженерных устройств, разнообразных процессов — физических, химических, биологических, социальных) и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик;

– и как *рациональный способ исследования и управления* данным процессом [2, с. 312].

В процессе изучения интеллектуального развития учащихся специальной коррекционной школы VIII вида процесс моделирования целесообразно использовать в трех выше названных значениях. На модели педагогического изучения интеллектуального развития

учащихся идет исследование таких объектов познания, как динамика развития интеллектуальных навыков учащихся, педагогическое обеспечение учебного процесса и деятельность педагогов по педагогическому изучению интеллектуального развития обучаемых (условий обучения) и т. п. Моделирование как рациональный способ исследования и управления процессом интеллектуального развития учащихся проявляет себя в оценочной деятельности педагога и разработке критериев оценки учебных достижений школьников, в прогнозировании развития интеллектуальных умений и навыков.

Прогностическая модель педагогического изучения интеллектуального развития аномального ребенка строится на базе компонентов процесса обучения как его системных свойств. По определению процесс обучения — это целенаправленное, постоянно изменяющееся взаимодействие учителя и ученика по усвоению последним содержания образования, в ходе чего имеет место воспитание и развитие ученика, усвоение им умений и навыков [5, с. 226.]. Следовательно, обучение — это процесс двусторонний. Он включает в себя процесс преподавания, т. е. дидактическую деятельность учителя, и процесс учения самого учащегося [1, с. 59]. С одной стороны, процесс обучения выступает средством педагогического изучения, с другой — условием развития личности. Интеграция педагогического изучения и динамики интеллектуального раз-

вития ребенка в совокупности позволяют корректировать процесс обучения с учетом интеллектуальных подвижек обучаемого, тем самым прогнозировать его развитие на перспективу.

Составляющими процесса обучения являются цели обучения, содержание образования, принципы обучения, методы обучения, формы обучения, необходимые условия для обучения, результаты обучения. В основе прогностической модели педагогического изучения лежат компоненты, определяемые составляющими процесса обучения. Исходя из определения процесса обучения следует считать, что компонентами прогностической модели педагогического изучения интеллектуального развития аномальных детей в процессе их обучения являются (по аналогии с составляющими процесса обучения):

- цели прогностической модели;
- содержание и средства (инструменты) педагогического изучения;
- результаты прогностической модели педагогического изучения.

Цель прогностической модели педагогического изучения заключается в создании целенаправленного процесса обучения, обеспечивающего:

- для педагога — обучение детей с интеллектуальными недостатками, педагогическое изучение их интеллектуального развития (учитель изучает интеллектуальное их развитие для того, чтобы качественно обучать в данный момент и на перспективу), предвосхищение

педагогических проблем, возникающих в ходе образовательного процесса и прогнозирование интеллектуального развития школьников;

- для ученика — формирование самостей в процессе учения, активизация и закрепление саморегуляции.

Иными словами, целевыми ориентирами прогностической модели педагогического изучения интеллектуального развития учащихся с интеллектуальными недостатками выступает необходимость обеспечения единства трех начал — единство прошлого, настоящего и будущего. Это может быть осуществлено путем моделирования содержания педагогического изучения учащихся, которое отражает не только существующую реальность в познании аномального ребенка, но и связывает эту реальность с перспективами его развития в будущем.

Содержание и средства прогностической модели педагогического изучения объединяют в себе принципы педагогического изучения, методы и формы педагогического изучения, необходимые условия для педагогического изучения — т. е. все то, что определяет инструменты педагогического изучения. Эти инструменты направлены на построение образовательного процесса, обеспечивающего педагогическое изучение интеллектуального развития ребенка. Содержание прогностической модели педагогического изучения дает возможность согласовывать действия педагога и обучаемого, учебные

цели и учебный материал, достигнутый уровень развития на сегодня и перспективные цели развития школьника в будущем и прочее, т. е. согласовывать составляющие процесса обучения в целом.

Содержание педагогического изучения интеллектуальных возможностей аномального ребенка включает в себя:

- ориентацию педагога на индивидуализированные возможности ученика в процессе обучения;

- выявление и реализацию дидактических условий, способствующих расширению образовательных/интеллектуальных потребностей ребенка;

- фиксацию и учет различных проявлений активности ученика в процессе обучения, разнообразных форм взаимодействия с внешним миром. Разнообразные проявления ребенка выступают отражением педагогических воздействий учителя на ученика и, как следствие, динамики его развития.

Содержание прогностической модели, ориентированное на педагогическое изучение учащихся, неотделимо от разнообразных средств (инструментов) этого изучения. Средства педагогического изучения включают в себя условия, методы, приемы и другие инструменты работы педагога с детьми. Содержание педагогического изучения и соответствующие инструменты (средства) взаимосвязаны, причем, инструменты педагогического изучения в большей мере определяют содержание педагогического изучения.

Инструменты педагогического изучения интеллектуального развития ученика в рамках прогностической модели включают в себя все способы, методы, условия и прочее, обуславливающие активность ученика, его реакцию на внешние воздействия. Их отбор осуществляется учителем строго индивидуально. Условно их можно подразделить:

- на инструментарий учителя;
- инструментарий ученика;
- инструментарий собственно

прогностической модели.

Инструментарий учителя включает в себя весь арсенал дидактических средств, направленный на обучение аномального ребенка. Эти инструменты учитывают особенности психических процессов аномальных детей, что позволяет осуществлять подбор соответствующих индивидуальных заданий.

Инструментарий ученика включает в себя средства учебной деятельности, с помощью которых она осуществляется. Это интеллектуальные действия (мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация и др.), знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание, а так же фоновые знания, на основе которых структурируется индивидуальный опыт и приобретаются новые знания, формируется тезаурус понятий обучающегося.

Инструментарием собственно прогностической модели является оценочно-прогностическая деятельность педагога, обуславливающая способы воздействия педагога на ученика, дальнейшие оцен-

ку и прогноз его интеллектуального развития. Такими инструментами выступают:

– пропедевтический характер педагогического изучения (например, сформированность/формирование определенных основ (базы) интеллектуального развития). Поскольку в прогностической модели идет оценка личностного инструментария познавательной деятельности ученика, то необходима целенаправленная работа по пропедевтике его развития на всех этапах обучения;

– процессы формирования интеллектуальных умений и навыков;

– критерии развития интеллектуальных умений и навыков, позволяющие фиксировать уровни и динамику их изменений. К ним следует отнести критерии развития инструментов учения и интеллектуальное развитие ученика в целом на основе их педагогического изучения;

– оценка как процесс и результат педагогического изучения развития интеллектуальных умений и навыков ученика (продвижение ученика по уровням их усвоения).

Использование данных инструментов позволяет собрать материал об индивидуальных достижениях учащихся, проанализировать и обобщить его на предмет соответствия полученных результатов способам педагогического воздействия на ученика, внесения корректив в их содержание и способы использования в будущем. Отобранный аналитический материал дает возможность сделать умозаключение

о зоне ближайшего развития учащегося и на основе этого составить прогноз интеллектуального его развития, наметить индивидуальные мероприятия для интеллектуального развития аномального ребенка в будущем.

Результаты прогностической модели педагогического изучения выражаются в фиксировании существующего уровня интеллектуального развития, его оценке и прогнозировании на перспективу. Данный результат заключается:

а) в сохранении сформированных интеллектуальных умений и навыков;

б) в развитии уже сформированных интеллектуальных умений и навыков и расширение их спектра за счет приобретения (освоения) новых;

в) в прогнозировании развития интеллектуальных видов деятельности, в сокращении помощи педагога и увеличении доли самостоятельности школьника, в освоении им рефлексии и саморегуляции;

г) в расширении педагогического (методического) инструментария педагогического изучения интеллектуального развития аномальных детей;

д) в прогнозировании социальных (социально-дидактических) условий жизнедеятельности аномальных учащихся, обеспечивающих его развитие.

Прогностическая модель выступает инструментом педагогического изучения поскольку, согласно рассмотренной выше теории, она

а) создает условия для получения основных (подтверждение уже имеющейся информации) и дополнительных (новых) данных о состоянии интеллектуального развития ребенка и их динамике;

б) обеспечивает педагога приемами и методами педагогического изучения, оценки учебных достижений и прочего в процессе обучения, необходимых для его целенаправленной работы с аномальными детьми;

в) предвосхищает проблемы (трудности), которые мешают положительной динамике интеллектуального развития обучаемых;

г) позволяет совершенствовать процесс педагогического изучения на основе прогнозируемых результатов интеллектуального развития обучаемых.

Прогностическая модель обусловливает целостность образовательного процесса в аспекте педагогического изучения, обеспечивает согласование приемов и методов работы учителя с учеником в настоящем и будущем, определяет перспективы интеллектуального развития ребенка. Если раньше, исторически сложившаяся модель изучения развития ребенка выполняла диспетчерскую функцию, то есть распределяла детей в специальные образовательные учреждения в соответствии с дефектом их развития, то описываемая прогностическая модель осуществляет ориентирующую функцию, поскольку ориентирует деятельность педагога на развитие обучаемого. В частности, (для сравнения), диспетчерская функция исторически

сложившейся модели изучения находит свое отражение

– в установлении клинического диагноза (определяли вид аномального развития ребенка);

– поставленной цели своей работы: осуществить квалифицированный отбор детей в те или иные учреждения;

– использовании средств отбора, которые направлены на выявление определенных симптомокомплексов, подтверждающих или отрицающих медицинский диагноз.

Всё это подтверждает, что ведущим назначением традиционной модели изучения развития ребенка выступает распределение детей по типам коррекционных школ. Представленная выше прогностическая модель педагогического изучения интеллектуального развития ребенка с интеллектуальными отклонениями выступает комплексным инструментом педагогического изучения интеллектуального развития аномального ребенка, способствует такой организации процесса обучения, в ходе которого педагогическое изучение учащихся становится объективно необходимым. Данная объективность обусловлена тем, что модель дает возможность решить выявленные в ходе исследования и предотвратить вероятные трудности, возникшие у ребенка в процессе учения. Совместные усилия педагогов в работе с ребенком, предусмотренные прогностической моделью, сводят коррекционную работу к минимуму.

Поскольку прогностическая модель педагогического изучения



ориентирована на личность, то ее прогностическое содержание направлено на решение и предотвращение проблем социализации и интеграции данной личности в общество.

#### **Литература**

1. Безрукова, В. С. Словарь нового педагогического мышления / В. С. Безрукова. — Екатеринбург, 1992.

2. Кондаков, Н. И. Логический словарь / Н. И. Кондаков. — М. : Наука, 1971.

3. Коркунов, В. В. Дефектологическая наука на Урале на рубеже веков:

некоторые итоги, проблемы и перспективы / В. В. Коркунов // Специальное образование. — 2006. — № 6.

4. Коркунов, В. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Уральском регионе / В. В. Коркунов. — Екатеринбург, 2009.

5. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бимбад. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2002.

6. Шеннон, Р. Имитационное моделирование систем — искусство и наука / Р. Шеннон. — М. : Мир, 1978.