

К 95-ЛЕТИЮ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Специальное образование. 2025. № 2 (78).

Special Education. 2025. No 2 (78).

УДК 378.637(470.54)+376.112.4

ББК 4448.93(2)+Ч4448.987

ГРНТИ 14.09.29; 14.09.35

Код ВАК 5.8.3

Елена Владимировна Семенова^{1✉}

Галина Георгиевна Зак^{2✉}

Елена Викторовна Каракулова^{3✉}

Сергей Николаевич Бездетко^{4✉}

Александр Васильевич Кубасов^{5✉}

Elena V. Semenova^{1✉}

Galina G. Zak^{2✉}

Elena V. Karakulova^{3✉}

Sergey N. Bezdetko^{4✉}

Aleksandr V. Kubasov^{5✉}

ИНСТИТУТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

^{1,2,3,4,5} Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия

¹ iso.semenova@yandex.ru, SPIN-код: 8436-8160

² galina.zak@mail.ru, SPIN-код: 9376-0420

³ logo@uspu.ru, SPIN-код: 4899-5256

⁴ s.n.bezdetko@mail.ru, SPIN-код: 7436-8102

⁵ kubas2000@mail.ru, SPIN-код: 4393-0560

Аннотация. Статья приурочена к 95-летию Уральского государственного педагогического университета, отмечаемому в 2025 году. Материалы публикации представляют собой исторический экскурс и освещают вехи становления дефектологического факультета (ныне — института специального образования УрГПУ) с периода основания до наших дней. Подготовка дефектологических кадров началась в Свердловском государственном педагогическом институте в 1962 году, в 1964 году основан де-

INSTITUTE OF SPECIAL EDUCATION: HISTORY, MODERNITY AND VECTORS OF DEVELOPMENT

^{1,2,3,4,5} Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

¹ iso.semenova@yandex.ru, SPIN code: 8436-8160

² galina.zak@mail.ru, SPIN code: 9376-0420

³ logo@uspu.ru, SPIN code: 4899-5256

⁴ s.n.bezdetko@mail.ru, SPIN code: 7436-8102

⁵ kubas2000@mail.ru, SPIN code: 4393-0560

Abstract. The article is dedicated to the 95th anniversary of the Ural State Pedagogical University, celebrated in 2025. The materials of the publication constitute a historical review of the milestones of the formation of the Faculty of Defectology (now the Institute of Special Education of USPU) from the period of its foundation to the present day. Training of defectological personnel began at Sverdlovsk State Pedagogical Institute in 1962. In 1964, the Defectological Faculty was founded, which in 2002 was transformed into the Institute

© Семенова Е. В., Зак Г. Г., Каракулова Е. В., Бездетко С. Н., Кубасов А. В., 2025

фектологический факультет, который в 1996 году был преобразован в институт специального образования, ставший первым институтом в Уральском педвузе. История и настоящее института специального образования неразрывно связаны с развитием его кафедр, обеспечивающих подготовку учителей-логопедов, олигофрениопедагогов, тифлопедагогов, сурдопедагогов, специальных психологов, дошкольных дефектологов как для региональной системы образования, так и для Российской Федерации. Имена преподавателей-ученых, внесших значительный личный вклад в развитие Уральского государственного педагогического университета, подготовку педагогов-дефектологов и укрепление системы специального образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, особо значимо назвать в юбилей УрГПУ. Отдельной страницей в истории института специального образования является издание научно-методического журнала «Специальное образование», в состав редакционной коллегии которого входят преподаватели кафедр института. В статье описаны ключевые достижения преподавателей и студентов института специального образования, представлены образовательные программы и проекты, реализуемые на современном этапе, обозначены задачи и намечены магистральные линии дальнейшего движения, соответствующие стратегии развития Уральского государственного педагогического университета, актуальным подходам к подготовке педагогических кадров в Российской Федерации.

Ключевые слова: педагогические вузы, специальное образование, де-

of Special Education, which became the first Institute in the Ural Pedagogical University. The history and the present day of the Institute of Special Education are inextricably linked with the development of its departments, which provide training for teachers-logopedists, oligophrenologists, typhlopedagogues, surdopedagogues, special psychologists, and preschool defectologists for both the regional education system and the Russian Federation. It is especially important to mention the names of the pedagogues and scholars who have made a significant personal contribution to the development of Ural State Pedagogical University, the training of defectologists and the strengthening of the system of special education and psychological and pedagogical support for students with disabilities on the Anniversary of USPU. The publication of the scholarly and methodological journal "Special Education", the editorial board of which includes teachers of the departments of the Institute, makes up a separate page in the history of the Institute of Special Education. The article describes the key achievements of the Institute of Special Education teachers and students, presents educational programs and projects that are being implemented at the present stage, and outlines the tasks and the main areas of further progress corresponding to the development strategy of Ural State Pedagogical University. The article also touches upon some relevant approaches to teacher training in the Russian Federation.

Keywords: pedagogical universities, special education, defectological educa-

фектологическое образование, подготовка дефектологов, история педагогических вузов, образовательный процесс, педагоги-дефектологи, студенты, преподаватели, подразделения вузов, Уральский государственный педагогический университет.

Информация об авторах: Семенова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет, адрес: 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, email: iso.semenova@yandex.ru.

Зак Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет, адрес: 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, email: galina.zak@mail.ru.

Каракулова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет, адрес: 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, email: logo@uspu.ru.

Бездетко Сергей Николаевич, кандидат педагогических наук, кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет, адрес: 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, email: s.n.bezdetko@mail.ru.

tion, training of defectologists, history of pedagogical higher education institutions, education process, teachers-defectologists, students, teachers, university departments and institutes, Ural State Pedagogical University.

Author's information: Semenova Elena Vladimirovna, Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Special Pedagogy and Special Psychology, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Zak Galina Georgievna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Special Pedagogy and Special Psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Karakulova Elena Viktorovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Logopedics and Clinic of Dysontogenesis, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Bezdetko Sergey Nikolaevich, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methods of Teaching People with Disabilities, Department of Logopedics and Clinic of Dysontogenesis, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Кубасов Александр Васильевич, доктор филологических наук, профессор, кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет, адрес: 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, email: kubas20002@mail.ru

Для цитирования: Семенова, Е. В. Институт специального образования: история, современность и векторы развития / Е. В. Семенова, Г. Г. Зак, Е. В. Каракулова, С. Н. Бездетко, А. В. Кубасов. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 2 (78). — С. 8-33.

Институт специального образования: история и перспективы развития

Институт специального образования осуществляет образовательную и научную деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов и стратегических документов в сфере образования. Реализуемые образовательные программы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 128). Содержание основных професси-

Kubasov Aleksandr Vasil'evich, Doctor of Philology, Professor of Department of Theory and Methods of Teaching People with Disabilities, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

For citation: Semenova, E. V., Zak, G. G., Karakulova, E. V., Bezdetko, S. N., Kubasov, A. V. (2025). Institute of Special Education: History, Modernity and Vectors of Development. *Special Education*, 2(78), pp. 8-33. (In Russ.)

ональных образовательных программ высшего образования соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Минтруда России от 13.03.2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“»).

Положения Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г № 1688-р) реализуются в части совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров, разработки и внедрения единых требований к организации и проведению всех видов практик для обучающихся по программам подготовки дефектологических кадров; обеспечения включенности института в федеральную и региональ-

ную образовательную повестку; обеспечения единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности.

Ориентируясь на Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. министром просвещения РФ С. С. Кравцовым 22 декабря 2022 г.), коллектив института участвует в реализации межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (на долгосрочный период до 2030), утвержденного заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 2 марта 2023 г. № 2300п-П8, и комплекса мер по модернизации дефектологического образования Российской Федерации на период до 2030 года (утв. министром просвещения РФ С. С. Кравцовым 7 февраля 2024 г. СК-1/07-вк).

Перспективные и актуальные задачи развития Института специального образования определены по основным векторам — направлениям деятельности: образовательная, воспитательная, международная, научная и инновационная деятельность; разви-

тие человеческого капитала и цифровое развитие. В институте функционируют три кафедры: логопедии и клиники дизонтогенеза; специальной педагогики и специальной психологии [10]; теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кадровый состав кафедр представляет собой оптимальное сочетание опытных преподавателей, имеющих ученыe степени доктора и кандидата наук, большой научно-педагогический стаж, и молодых педагогов.

Обеспечивая подготовку дефектологических кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп с учетом кадровой потребности региона, Институт специального образования реализует широкий спектр образовательных программ, как на уровне бакалавриата, так и магистратуры. Институт готовит бакалавров по таким образовательным программам, как «Дошкольная дефектология» («Специальная дошкольная педагогика и психология»), «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика». На уровне магистратуры реализуются актуальные для системы образования программы: «Логопедия», «Образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с ограниченными воз-

можностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические технологии образования лиц с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра». Реализуется программа аспирантуры по научной специальности «Коррекционная педагогика», направленная на подготовку кадров высшей квалификации.

В целях реализации комплекса мер по модернизации дефектологического образования с 2025 года обновляется содержание основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализующихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Программы разрабатываются в соответствии с моделью подготовки педагогов-дефектологов, обеспечивающей единство содержания и структуры образовательных программ по профилям дефектологического образования, разработанной научным коллективом Московского педагогического государственного университета в рамках реализации пилотного проекта по совершенствованию отечественной высшей школы [4].

На современном этапе развития, шагая в ногу со временем, Институт специального образования в процессе подготовки пе-

дагогов-дефектологов реализует актуальные тренды в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов). Образовательные программы реализуются на базе современной инфраструктуры: оборудован логопедический кабинет, включающий современное модельное рабочее место учителя-логопеда с интерактивной панелью; создана аудитория инклюзивных практик. Востребованность реализуемых Институтом специального образования программ подтверждается ежегодным выполнением контрольных цифр приема, наличием существенного конкурса среди абитуриентов и последующим успешным трудоустройством выпускников.

Важным содержательным аспектом профессиональной подготовки педагогов-дефектологов является ее практикоориентированность: практическая подготовка осуществляется на базе профильных образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. У института давно сложились партнерские отношения с образовательными организациями региона: осуществляется взаимодействие с региональными ресурсными центрами по поддержке образования обучающихся с ОВЗ, с учреждениями системы специального образования на террито-

рии г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Институт специального образования предлагает студентам программы профессиональной переподготовки, направленные на овладение обучающимися дополнительными квалификациями в сфере дефектологического образования. В текущем учебном году реализуется востребованная для инклюзивного образования дополнительная профессиональная программа «Дефектология: работа с обучающимися с задержкой психического развития».

В образовательной деятельности институтом реализуется значимый и перспективный проект «Независимая оценка качества подготовки обучающихся» с участием представителей работодателей, практикующих педагогов. Процедура государственной итоговой аттестации проходит в формате профессионального (демонстрационного) экзамена, где работодатели оценивают уровень сформированности компетенций выпускников и готовность к профессиональной деятельности [18]. С 2024 года независимая оценка качества подготовки обучающихся ИСО осуществляется как на этапах промежуточной аттестации, так и во время практики студентов, защиты курсовых работ. Совершенствование и внедрение инструментов независимой оценки качества подготовки педагогов-

дефектологов с участием работодателей является актуальной задачей, реализуемой в образовательной деятельности института.

На современном этапе взаимодействие с работодателями, представляющими дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные организации, в том числе реализующие инклюзивную практику, осуществляется в контексте развития механизмов целевого обучения и целевого приема абитуриентов, что способствует трудоустройству выпускников в образовательные организации Свердловской области и других регионов, восполнению кадровых дефицитов.

В 2025 г. сложившаяся на Уrale научная школа профессора Владимира Васильевича Коркунова отмечает 30-летие. Продолжая и развивая научные традиции, многочисленные ученики, последователи В. В. Коркунова преподают в высших учебных заведениях, расположенных в разных регионах России, обеспечивая подготовку дефектологических кадров [5; 20].

На современном этапе научный коллектив Института специального образования выполняет научно-исследовательские работы по актуальным тематикам в рамках государственных заданий. Так, в 2024 г. реализованы следующие исследования:

«Научный анализ применения единой методики социально-психологического тестирования обучающихся с ОВЗ, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, и ее доработка», «Сравнительное исследование систем подготовки педагога в Российской Федерации и Исламской Республике Пакистан: формирование единой модели дипломного и постдипломного сопровождения педагогических кадров» [11]. Результаты исследований, проводимых научно-педагогическими работниками Института специального образования в рамках государственных заданий и университетских грантов, оформляются в виде методических рекомендаций, научных статей, представляются на научно-практических конференциях, внедряются в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

На базе Уральского государственного педагогического университета функционирует Научный центр Российской академии образования. Реализуя деятельность в рамках Центра, научный коллектив ИСО выполняет исследование по теме «Особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в современном

социокультурном пространстве». Преподаватели всех кафедр института включены в реализацию исследования по данной тематике.

Определяя перспективы развития научной и инновационной деятельности института, следует отметить задачу проведения исследований по актуальным темам, отвечающим запросам практики, с последующим внедрением их результатов в систему подготовки и переподготовки педагогов-дефектологов. Участвуя в формировании международной образовательной повестки, институт планирует продолжать развивать взаимодействие с образовательными организациями высшего образования на основе совместной реализации научных проектов с партнерами из Пакистана, Республики Беларусь, Казахстана, Абхазии и других стран. Одним из механизмов реализации вектора международного сотрудничества является подготовка совместных научных публикаций с зарубежными партнерами.

Ценности института, любовь к дефектологической профессии прививаются обучающимся со студенческой скамьи в каждом направлении деятельности: образовательном, научном, воспитательном, волонтерском и других. В настоящее время под кураторством молодых преподавателей — членов совета молодых ученых УрГПУ развивается студенческое научное об-

щество ИСО. Обучающиеся включены в профессионально ориентированные объединения по направленностям будущих профессий: кружок «Лого-профи», лаборатория по психолого-педагогической диагностике и другие. Интерес к дефектологической науке, креативность, инициативность обучающихся развиваются и укрепляются под чутким и умелым наставничеством преподавателей института.

Студентам предоставлена возможность выбирать поле для самореализации в самых разных сферах, активно включаться в события института и университета, побеждать в профессионально ориентированных конкурсах. Так, в 2024 г. обучающиеся по профилю «Олигофренипедагогика» заовоевали титул «Лучшей академической группы УрГПУ». Победитель Всероссийского конкурса «Студент года» (2023) Вибе Да-ря также обучается в ИСО. Ежегодно магистранты и молодые преподаватели становятся участниками и призерами Всероссийского конкурса молодых исследователей, проводимого Институтом коррекционной педагогики. Векторы развития воспитательной деятельности прежде всего ориентированы на включение обучающихся в добровольческое движение, реализацию проектов, направленных на формирование у молодого поколения

духовно-нравственных и патриотических ценностей. С 2024 г. студенты-волонтеры ИСО включены в реализацию федерального проекта «Обучение служением» на основе развития взаимодействия с некоммерческими социально ориентированными организациями родителей детей с ОВЗ, инвалидностью.

История и настоящее Института специального образования неразрывно связано с развитием его кафедр, обеспечивающих подготовку учителей-логопедов, олигофренипедагогов, тифлопедагогов, сурдопедагогов, специальных психологов, дошкольных дефектологов как для региональной системы образования, так и для Российской Федерации.

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии: от истоков к современности

История кафедры специальной педагогики и специальной психологии берет свое начало с открытия кафедры олигофренипедагогики в 1962 г. [2], когда на дневное отделение факультета педагогики и методики начального обучения Свердловского государственного педагогического института было принято 50 первых студентов-дефектологов.

В 1964 г. в связи с реорганизацией отделения дефектологии при факультете педагогики и ме-

тодики начального обучения в самостоятельный дефектологический факультет она вошла в его состав [27].

За годы своей деятельности кафедра накопила богатую историю, несколько раз менялось ее название, но неизменно сохранялись традиции, что позволяло ей оставаться на передовых позициях в подготовке дефектологических кадров.

Во все времена главным богатством кафедры являлись ее преподаватели. Первым заведующим кафедрой был кандидат педагогических наук, доцент А. Г. Носков. С 1965 г. по 1971 г. заведующим кафедрой был кандидат педагогических наук, доцент М. А. Вербук. До 1969 г. кафедра обеспечивала подготовку студентов по всему циклу медико-психологопедагогических дисциплин по специальности «Олигофренопедагогика и логопедия». Большое внимание М. А. Вербук уделял развитию материальной базы кафедры, повышению квалификации преподавателей.

Дальнейшее интенсивное развитие кафедры в 70-е годы связалось с научно-педагогической деятельностью А. С. Белкина, возглавившего кафедру в 1971 г. Членами кафедры были специалисты-дефектологи, кандидаты наук, доценты С. Н. Комская, Е. З. Безрукова, Г. А. Карпова, Ш. Н. Нигаев. В эти годы кафедра наполнилась молодыми перспективными пре-

подавателями (Н. Д. Богановская, В. Б. Коркунов и Т. А. Чебыкина).

На кафедре организуется лаборатория по проблемам социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей и подростков (руководитель — В. Б. Коркунов) [2].

С 1980 по 1984 г. кафедрой заведовал кандидат педагогических наук Ш. Н. Нигаев. С его приходом установилось тесное сотрудничество кафедры с коррекционными образовательными учреждениями, научными подразделениями Академии педагогических наук, дефектологическими факультетами других вузов. Ш. Н. Нигаев умело объединял педагогов-дефектологов на всем пространстве Уральского и других регионов Российской Федерации [8].

Кафедра активно пополнялась новыми специалистами. В этот период на кафедру принимаются специалисты, имеющие большой опыт практической деятельности: А. А. Гнатюк, Ю. Ф. Кузнецов, Т. В. Нестерова и др.

С 1984 г. по 2003 г. кафедрой заведовал В. В. Коркунов. В этот период определяется единая комплексная тема научных исследований, формируются учебно-методические комплексы. Укрепляются связи с органами управления образованием, зарождается международное сотрудничество. Расширяется перечень специаль-

ностей по подготовке специалистов для системы специального образования: тифлопедагогика, сурдопедагогика, специальная психология, специальная дошкольная педагогика и психология.

Открывается аспирантура по специальностям 13.00.03 — коррекционная педагогика и 19.00.10 — коррекционная психология. В 1996 г. организуется совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «Коррекционная педагогика».

В 1993 г. на кафедре открывается лаборатория специальных технических средств и учебного образования, которую возглавил доктор педагогических наук, профессор О. Л. Алексеев. Сотрудниками лаборатории выполняли работы в рамках президентской программы «Дети России» (подпрограмма «Дети-инвалиды») по разработке и изготовлению специальных технических средств для слепых, слабовидящих детей и детей с нарушениями речи

С 2003 г. кафедру возглавлял доктор педагогических наук, профессор О. Л. Алексеев. В 2004 г. из состава единой кафедры выделились две самостоятельные: специальной педагогики (заведующий кафедрой О. Л. Алексеев) и специальной психологии (заведующий кафедрой канд. псих. наук, доцент О. Г. Нурова).

За этот период расширились и

углубились научные исследования в области специальной педагогики и специальной психологии, осуществлен охват научными исследованиями всего спектра специализированной помощи детям с различными формами дистонгенеза.

Затем кафедры вновь объединяются в кафедру специальной педагогики и специальной психологии. С 2013 по 2022 г. заведующий кафедрой специальной педагогики и специальной психологии — кандидат педагогических наук, доцент О. В. Алмазова. В этот период успешно совмещалась преподавательская и научно-исследовательская деятельность, сохранились и укрепились традиции предыдущих поколений преподавателей,

Преподаватели кафедры — выпускники дефектологического факультета разных лет (С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак, Т. В. Козик, М. О. Максимова, О. Г. Нурова, Е. В. Семенова, Т. Р. Тенкачева, Г. К. Труфанова) горды тем, что их Учителя — А. А. Гнатюк, В. В. Коркунов, Ш. Н. Нишаев — профессионалы, научившие своих учеников искренне любить свою работу. Многие выпускники обязаны своим профессиональным становлением О. Л. Алексееву, Н. Ф. Алиевой, О. В. Алмазовой, С. Л. Алмазовой, В. А. Домодедову, Г. А. Карповой, М. Н. Прохоровой, Л. И. Пряхиной, за что

говорят им большое спасибо.

С 2023 г. заведующим кафедрой специальной педагогики и специальной психологии является кандидат педагогических наук, доцент Г. Г. Зак. Современная жизнь кафедры активна и многостороння. Преподаватели кафедры сочетают преподавательскую, научную и административную деятельность в УрГПУ. Кафедрой накоплен богатый опыт научно-исследовательской деятельности, в которой гармонично сочетаются две базовые науки — специальная педагогика и специальная психология. Преподаватели продолжают традиции и накапливают потенциал в научно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в рамках научной школы профессора В. В. Коркунова «Лица с особыми образовательными потребностями: диагностика, образование, профориентация, социальная адаптация», по инициативе и при активном участии преподавателей кафедры в Институте специального образования ежегодно проводится Международная научно-практическая конференция памяти профессора В. В. Коркунова. Это событие, которое все так же объединяет педагогическое сообщество со всех уголков Российской Федерации, включая педагогов и специалистов инклузивной практики, а также зарубежных стран.

Сотрудники кафедры совме-

щают преподавание с деятельностью в Научно-методическом центре по сопровождению педагогических работников, созданном на базе УрГПУ, в рамках реализации направления «Психолого-педагогические инструменты инклузивного образования», делятся своим опытом, в том числе в актуальных и перспективных направлениях подготовки современных педагогов-дефектологов. Преподаватели кафедры — авторы учебных пособий, монографий, учебников для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые входят в Федеральный перечень учебников [14]. Преподаватели активно представляют результаты своих исследований педагогическому сообществу [7], в том числе в ведущем российском научном журнале «Специальное образование» [21].

В настоящее время 50 % преподавателей успешно сочетают кафедральную работу и педагогическую деятельность в образовательных организациях, что во многом повышает практикоориентированность в подготовке наших студентов, принимают участие в организации и проведении областных и региональных конкурсов.

Преподаватели кафедры гордятся своими студентами и продолжают традиции их включения в научно-исследовательскую ра-

боту через деятельность студенческого научно-исследовательского кружка «Лаборатория по психолого-педагогической диагностике», привлечение к участию в научно-практических конференциях.

В 2024/2025 г. преподаватели кафедры и студенты приняли участие в проекте «Реверсивное наставничество», в рамках деятельности которого в апреле 2025 г. на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» студент бакалавриата Д. А. Вибе презентовала педагогической общественности музей-лабораторию «Дорога патриота» (руководитель Г. Г. Зак).

Студенты, обучающиеся по профилям «Олигофропедагогика», «Специальная психология», обладают таким качеством, как милосердие, проявляют готовность оказать помощь людям с особенностями в развитии, они способны к решению творческих задач, к самообразованию и саморазвитию, обладают качествами, которые присущи будущему профессиональному.

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза: история и традиции

Кафедра психопатологии и ло-

гопедии (с 2020 — кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза) была создана 3 ноября 1969 г. на дефектологическом факультете Свердловского государственного педагогического института, в 2024 г. кафедра отметила свой 55-летний юбилей.

Первым заведующим кафедрой был кандидат медицинских наук, доцент Федор Филимонович Гудошников (1969–1980 гг.), успешно сочетавший административную деятельность с преподаванием анатомо-физиологических и клинических дисциплин, серьезно занимавшийся кадровыми вопросами, обучением и продвижением молодых преподавателей кафедры [28; 29].

С первых дней существования кафедры психопатологии и логопедии на ней стала трудиться Зоя Алексеевна Репина — кандидат педагогических наук, профессор, ученица Розы Евгеньевны Левиной, основатель уральской научной школы логопедии, она внесла большой вклад в подготовку учительских и научно-педагогических кадров. Под руководством Зои Алексеевны защищены более 35 кандидатских диссертаций, она являлась научным руководителем Т. В. Веряской, Е. В. Каракуловой, А. В. Костюк, Н. В. Обуховой, Н. А. Свининой, И. А. Филатовой, Е. А. Ярош. Системный подход к изучению нарушений речи у детей профессора Зои

Алексеевны Репиной продолжает оставаться одним из самых актуальных в области логопедии [30; 31].

В это время на кафедре работал сильный профессорско-преподавательский состав. Ара Демьяновна Тююшева, Валентина Александровна Лопатышкина, Лидия Александровна Серова вели на факультете дисциплины медико-биологического блока.

В 1976 г. на кафедру пришла работать Татьяна Павловна Артемьева, кандидат педагогических наук, доцент, которая, имея огромный практический опыт коррекции речевых расстройств у детей с разными формами дизонтогенеза, делилась им на своих занятиях со студентами.

При Федоре Филимоновиче Гудошникове был создан и оснащен кабинет логопедии, практические занятия с детьми по коррекции речевых нарушений стали проводиться на базе института. Эта традиция имеет свое продолжение: в настоящее время в современных аудиториях студенты осваивают оборудование логопедического стола, демонстрируют навыки работы на нем, в том числе в ходе демонстрационного экзамена, создают интерактивные игры и презентации для логопедической работы [3; 28].

Федор Филимонович ратовал за связь вуза со школами и садиками, уделял большое внимание

практической подготовке студентов, качеству курсовых и дипломных работ, что актуально и сегодня.

Кандидат медицинских наук, доцент Вадим Алексеевич Блохин руководил кафедрой с 1980 по 1990 г. Именно в это время в практику работы внедрены анализ историй развития лиц с разными формами дизонтогенеза, демонстрация методов диагностики и коррекции, преподаватели проводили междисциплинарные консилиумы с обязательным участием студентов. Расширялась база организаций, в которых студенты проходили практику, проводилась серьезная научно-исследовательская работа [12]. Благодаря его усилиям в состав кафедры вошли преподаватели дисциплин медицинского профиля Наталья Анатольевна Торопова, Анна Яковлевна Шпигель, Александр Павлович Маршалкин.

Александр Павлович преподавал все дисциплины медико-биологического блока и внедрил в образовательный процесс инновационные компьютерные технологии по диагностике психофизиологического развития детей. Сейчас Александр Павлович — один из самых опытных и авторитетных преподавателей кафедры, наставник, любимый лектор всех студентов.

Трубникова Наталья Михайловна — кандидат педагогиче-

ских наук, профессор, работала на кафедре с 1980 по 2017 г., вела базовые дисциплины логопедического блока, автор более 60 печатных работ. Под руководством Натальи Михайловны защищены 5 кандидатских диссертаций.

С 1990 по 2005 г., когда заведующим кафедрой был кандидат медицинских наук, доцент Александр Павлович Маршалкин, на кафедре продолжают изучаться вопросы, связанные с реализацией комплексного и нейропсихологического подхода в работе с детьми и взрослыми, имеющими разные формы дизонтогенеза.

В это время на кафедре стали преподавать доктор медицинских наук, профессор Юрий Сергеевич Чурилов, кандидат медицинских наук, доцент Александр Сергеевич Яценко, Ирина Александровна Филатова, Елена Викторовна Каракулова, Татьяна Рашитовна Тенкачева, Ольга Сергеевна Василькова, Татьяна Викторовна Верясова и многие другие.

К работе на кафедре привлекались учителя-логопеды образовательных организаций Тамара Алексеевна Валяева, Татьяна Георгиевна Сашникова, Светлана Сергеевна Зорина, Ирина Валентиновна Пащкова. Эта традиция одна из самых значимых — сегодня 70 % преподавателей кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза являются представителями работодателя, помимо занятия

научной, образовательной и воспитательной деятельностью, работают в детских садах, школах, реализующих АООП для детей с ОВЗ, в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», многофункциональном клиническом медицинском центре «Бонум».

С 2005 по 2009 г. кафедрой руководила кандидат педагогических наук Наталья Анатольевна Свинина, преподававшая логопедические дисциплины и внесшая большой вклад в разработку учебно-методических комплексов дисциплин.

С 2009 по 2022 г. должность заведующего кафедрой занимала кандидат педагогических наук, профессор, директор Института специального образования Ирина Александровна Филатова. Она преподавала дисциплины предметного блока специальности «Логопедия», имея более 125 научных и методических работ, являлась главным редактором научно-методического журнала «Специальное образование». Ирина Александровна бережно сохраняла и приумножала традиции кафедры, состав которой усилили Сергей Николаевич Бездетко, Нина Алексеевна Конева, Анна Владимировна Костюк, Нина Владимировна Обухова, Даниил Евгеньевич Чернов, Елена Александровна Ярош.

С 2022 г. заведующим кафед-

рой логопедии и клиники дизонтогенеза является кандидат педагогических наук, доцент Елена Викторовна Каракурова. На кафедре стали работать Екатерина Александровна Конева, Александра Валерьевна Ларина, Екатерина Михайловна Невоструева, Анастасия Васильевна Стянина.

Сегодня спектр научных интересов преподавателей кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза очень разнообразный: это логопедическая работа с детьми и взрослыми, имеющими разные формы речевых расстройств, с обучающимися разных нозологических групп (ТНР, РАС, нарушениями зрения, интеллектуальными, двигательными расстройствами, ТМНР). Разрабатываются вопросы оказания логопедической помощи как детям раннего возраста, так и дошкольного, школьного и взрослым лицам с локальными поражениями мозга.

Кафедра активно участвует в реализации грантов УрГПУ:

– «Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» — С. Н. Бездетко, Г. Г. Зак, Е. В. Каракурова, Г. К. Труфанова, А. В. Цыганкова (2022–2023);

– «Технологии эффективного взаимодействия педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» — Е. В. Каракурова, С. Н. Бездетко, Н. А. Ко-

нева, Н. В. Обухова, А. А. Захаренко (2023–2024);

– «Формирование языковой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе знакомства с литературными произведениями» — А. В. Стянина, А. В. Костюк, А. В. Ларина, С. Н. Бездетко (2024–2025);

– «Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма в условиях инклюзивного образования при взаимодействии участников образовательных отношений» — Е. В. Каракурова, Е. А. Конева, Н. А. Конева, Н. В. Обухова (2024–2025).

Преподаватели кафедры ведут научно-исследовательскую работу на базе экспериментальных (инновационных) площадок по целому ряду тем:

– «Научно-методическое сопровождение общеобразовательной организации по реализации федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбург;

– «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», МАДОУ «Детский сад № 30» г. Реж;

– «Научно-методическое сопровождение образовательной орга-

низации, реализующей АООП в аспекте эстетического воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во внеурочной деятельности», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 12» г. Екатеринбург.

Результаты работы на экспериментальных площадках публикуются в статьях, методических рекомендациях, докладываются на конференциях.

Студенты-логопеды являются победителями и призерами профессиональных конкурсов, ведут научно-исследовательскую деятельность. В 2024 г. стипендиатом губернатора Свердловской области стала магистрант профиля «Логопедия» Мария Алексеевна Марейченко.

Институт специального образования ежегодно выпускает около 200 учителей-логопедов, которые работают как в образовательных организациях, так и в системе здравоохранения. Выпускники кафедры вносят значительный вклад в развитие системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: история и традиции

Кафедра теории и методики обучения лиц с ОВЗ — самая мо-

лодая в структуре Института специального образования УрГПУ. Ее история берет начало в 1985 г., когда из кафедры олигофренопедагогики была выделена кафедра русского языка и литературы и методики их преподавания в специальной (коррекционной) школе) [29].

Кафедра претерпела целый ряд изменений, преобразований (в 1989 г. была образована кафедра методики преподавания школьных дисциплин; в 1991 г. создана самостоятельная кафедра русского языка и методики его преподавания в специальной школе и т. д.) и прошла большой путь развития.

Кафедрой в разное время заведовали и создавали ее авторитет: кандидат педагогических наук, доцент Софья Наумовна Комская, доктор филологических наук, профессор Анатолий Прокопьевич Чудинов, доктор филологических наук, профессор Нина Петровна Хрящева, кандидат филологических наук, доцент Людмила Савельевна Евдокимова, кандидат педагогических наук, доцент Александр Алексеевич Гнатюк, кандидат педагогических наук, доцент Евгений Васильевич Чебыкин, кандидат педагогических наук, доцент Владимир Викторович Сабуров и доктор филологических наук, профессор Александр Васильевич Кубасов.

С благодарностью вспомина-

ем коллег, которые трудились на кафедре в течение многих лет и ценим тех, кто продолжает работу. Это Римма Сергеевна Колеватова, Нинель Александровна Панченко, Наталия Давыдовна Богановская, Оксана Федоровна Коробкова, Татьяна Александровна Чебыкина, Татьяна Владимировна Нестерова, Николай Юрьевич Мухин, Ирина Ивановна Черепанова, Нелли Григорьевна Самойлова, Галина Ивановна Кириллова, Юрий Федорович Кузнецов, Людмила Викторовна Христолюбова, Анна Владиславовна Цыганкова и другие.

Преподаватели уделяют особое внимание сохранению традиций кафедры и их передаче новым поколениям. Одной из традиций является проведение научно-практических конференций, семинаров на базе общественного филиала кафедры теории и методики обучения лиц с ОВЗ (с 2008 г. действует общественный филиал кафедры при ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»).

Научные интересы преподавателей кафедры отражены в публикациях, связанных с изучением и образованием детей с различными формами дизонтогенеза; актуальными проблемами воспитания, комплексной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (исследования С. Н. Бездетко [24], В. В. Сабурова

[25], А. В. Кубасова [15], Л. В. Христолюбовой [33], А. В. Цыганковой [17], Е. В. Чебыкина [35]). Также преподавателями кафедры представлены научные исследования в области филологического направления современной лингвистики и литературоведения (исследования Е. А. Акимовой [1], А. В. Кубасова [16], Л. В. Христолюбовой [32], А. В. Цыганковой [22; 34]).

В 2024/2025 уч. г. на кафедре теории и методики обучения лиц с ОВЗ работают 6 преподавателей: 1 профессор (Александр Васильевич Кубасов), 4 доцента (Владимир Викторович Сабуров, Людмила Викторовна Христолюбова, Анна Владиславовна Цыганкова, Евгений Васильевич Чебыкин) и 1 старший преподаватель (Елена Александровна Акимова). По внутреннему совместительству на кафедру привлечен доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза Сергей Николаевич Бездетко, по внешнему совместительству ассистент Мария Алексеевна Марейченко (учитель ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 11»).

Кафедра теории и методики обучения лиц с ОВЗ реализует следующие образовательные программы: на уровне бакалавриата — «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Дошкольная дефектология», «Специальная дошкольная педагогика и психология», на

уровне магистратуры — ОПОП «Образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ».

Кафедра теории и методики обучения лиц с ОВЗ продолжает свою историю и развитие вместе с преподавателями и студентами Института специального образования.

Журнал «Специальное образование»: история и современность

История журнала началась в 2002 г. по инициативе и идеи директора Института специального образования Ш. Н. Нигаева и проректора по научной деятельности Б. М. Игошева.

В журнале планировались публикации в области теоретических и практических проблем специальной педагогики и специальной психологии, представление передового педагогического опыта отечественных и зарубежных исследователей. Публикации в журнале актуальных материалов обеспечили его востребованность у специалистов в области специального образования. Первоначально тираж журнала составлял 300 экземпляров, а с 2005 г. ежегодно выходит четыре номера тиражом 500 экземпляров. С 2008 г. журнал включен в каталог Ростис-ти, и в этом же году в Париже был получен регистрационный номер в Международном центре

регистрации периодических изданий.

В 2010 г. журнал вошел в «Перечень рецензируемых научных изданий» ВАК. В журнале регулярно публикуются научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук из разных городов России. Назовем лишь некоторых известных ученых, которые публиковались на страницах журнала: Владимир Иванович Лубовский [19], Виталий Зорахович Кантор [13], Наталья Михайловна Назарова [6], Татьяна Борисовна Филичева, Оксана Георгиевна Приходько [23] и многие другие. В журнале регулярно публикуют статьи преподаватели, аспиранты и магистранты, дефектологи-практики со всей России.

Журнал живет и развивается. Уходят с его страниц одни авторы и приходят другие, меняется и состав редакции. В нынешнем варианте в него входят заведующие кафедрами и ведущие преподаватели ИСО. Редакционный совет составляют авторитетные отечественные и зарубежные ученые: Рубен Оганесович Агавелян, Анна Алексеевна Алмазова, Людмила Борисовна Баряева, Людмила Адамовна Головчиц, Захид Маджед из Исламской Республики Пакистан, Станислав Милевски из польского Гданьска и ряд других уважаемых дефектологов.

Главным редактором журнала

по традиции является директор ИСО. В разные годы этот пост занимали Александр Николаевич Нигаев, Ирина Александровна Филатова, сейчас эту функцию выполняет Елена Владимировна Семенова.

Материалы журнала для удобства читателей распределены по тематическим разделам. Журнал охватывает все основные спектры и направления специального образования. Перечислим его основные содержательные разделы: коррекционно-развивающие технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; диагностика и коррекция нарушений развития; сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития; комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; инклюзивное образование; дошкольное образование детей с нарушениями в развитии; профессиональная подготовка дефектологических кадров.

Приглашаем всех заинтересованных лиц присыпать свои статьи, соответствующие требованиям, на электронный адрес журнала. Все статьи проходят слепое рецензирование. То есть рецензент, получая статью для оценки, не знает, кто ее автор — титулованный ученый или же начинающий свой путь в науке аспирант,

учитель или воспитатель дошкольного учреждения. Требования ко всем общие. Приветствуются статьи, написанные в соавторстве. Так, в 2024 г. вышла статья преподавателя кафедры теории и методики обучения лиц с ОВЗ Людмилы Викторовны Христолюбовой, написанная в соавторстве с магистрантом Анной Гариповой [8]. В том же номере была напечатана статья аспирантки из Москвы Ольги Мошиной и аспирантки кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза Анастасии Стяниной [26].

Тысячи выпускников дефектологического факультета, Института специального образования успешно осуществляют профессиональную деятельность в сфере образования, работая в инклюзивных и специальных школах, детских садах, психолого-педагогических комиссиях, а также в учреждениях системы здравоохранения, социального обслуживания и реабилитации. Всех дефектологов объединяют два качества — милосердие и профессионализм. Именно эти слова являются девизом Института специального образования.

Накопленный преподавательский опыт, основанная на результатах фундаментальных и прикладных исследований научная школа, развитая инфраструктура и сеть межрегиональных и международных партнерских связей

по праву позволяют институту считаться важным центром подготовки дефектологических кадров в России.

Литература

1. Акимова, Е. А. К проблеме творческой индивидуальности / Е. А. Акимова. — Текст : непосредственный // Уральский филологический вестник. Серия: Драфт: молодая наука. — 2021. — № 1. — С. 11–22.
2. Алексеев, О. Л. Кафедра специальной педагогики / О. Л. Алексеев. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2010. — № 1 (17). — С. 107–111.
3. Алексеев, О. Л. Резолюция Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летнему юбилею Института специального образования УрГПУ «Современность и пути развития специального образования» (25–26 ноября 2009 года) / О. Л. Алексеев, З. А. Репина, В. В. Коркунов, А. В. Кубасов. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2009. — № 4 (16). — С. 20–22.
4. Алмазова, А. А. Построение новых программ подготовки педагогов-дефектологов в едином образовательном пространстве российской высшей школы (на основе «Ядра дефектологического образования») / А. А. Алмазова, К. Б. Вовненко, А. В. Кроткова [и др.]. — Текст : непосредственный // Педагогика и психология образования. — 2024. — № 3. — С. 92–110.
5. Алмазова, О. В. Проблемы интеграции и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в трудах Владимира Васильевича Коркунова / О. В. Алмазова, С. О. Брызгалова, Т. Р. Тенкачева. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 1. — С. 192–200.
6. Богданова, Т. Г. Эволюция как инструмент управления качеством инклюзивных процессов в образовании / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2020. — № 3 (59). — С. 24–39.
7. Брызгалова, С. О. Анализ уровня под-готовки специалистов служб ранней помощи Свердловской области / С. О. Брызгалова, К. В. Тенкачева. — Текст : непосредственный // Тенденции современных науки и образования: достижения и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета Виктора Ильича Маландзия. — Сухум ; Екатеринбург : [б. и.], 2024. — С. 98–103.
8. Гарипова, А. П. Взаимодействие с семьей в сенсорном воспитании дошкольников с задержкой психического развития / А. П. Гарипова, Л. В. Христолюбова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 3 (75). — С. 113–128.
9. Зак, Г. Г. Кафедра специальной педагогики и специальной психологии: история, традиции и современность / Г. Г. Зак, Е. В. Семенова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 1 (77). — С. 109–124.
10. Зак, Г. Г. Подготовка педагогов-дефектологов в Исламской Республике Пакистан / Г. Г. Зак, Е. В. Семенова, Х. Т. Джамиль. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 3 (75). — С. 159–181.
11. Зак, Г. Г. Этапы истории подготовки педагогов-дефектологов в Институте специального образования Уральского государственного педагогического университета (1964–2004) / Г. Г. Зак, Е. В. Семенова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 1 (73). — С. 5–18.
12. Зарин, А. П. Развитие системы подготовки учителя-дефектолога в России на рубеже XX–XXI веков / А. П. Зарин, С. Ю. Ильина, И. А. Филатова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2015. — № 3 (39). — С. 100–114.
13. Кантор, В. З. Консалтинг в сфере инклюзивного вузовского обучения: потребности участников образовательных отношений / В. З. Кантор, А. П. Антропов, Е. Ф. Войлокова, В. В. Пузань. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. № 2

- вание. — 2020. — № 3 (59). — С. 52–62.
14. Карман, Н. М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. — Москва : [б. и.], 2024. — 160 с. — Текст : непосредственный.
15. Кубасов, А. В. Личностроно ориентированный подход в формировании лингвистического компонента при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Кубасов, Л. В. Христолюбова, А. В. Цыганкова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2018. — № 4 (52). — С. 67–77.
16. Кубасов, А. В. Научные конференции по творчеству русских писателей в Университете русского и иностранных языков имени В. Я. Брюсова в Ереване / А. В. Кубасов. — Текст : непосредственный // Филологический класс. — 2016. — № 3 (45). — С. 103–104.
17. Купчаева, П. Е. Проблемы организации тьюторского сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях инклузивного образования / П. Е. Купчаева, Л. В. Христолюбова, А. В. Цыганкова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 1 (65). — С. 189–201.
18. Кусова, М. Л. Технология организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена (на примере специального (дефектологического) образования и предметных областей «Русский язык и литература», «Искусство») / М. Л. Кусова, Е. В. Семенова, Н. А. Симбирцева. — Текст : электронный // Вестник Мининского университета. — 2024. — Т. 12, № 3 (48). — URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1643/1021> (дата обращения: 01.04.2025).
19. Лубовский, В. И. Инклузия — тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В. И. Лубовский. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2016. — № 4 (44). — С. 77–87.
20. Набойченко, Е. С. Жизнь и творчество Владимира Васильевича Коркунова — ученого, руководителя, педагога / Е. С. Набойченко. — Текст : непосредственный // Вестник Уральского государственного медицинского университета. — 2018. — № 4. — С. 3–7.
21. Нугаева, О. Г. Анализ сформированности информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития / О. Г. Нугаева, Е. В. Семенова, Г. К. Труфанова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 1 (73). — С. 64–84.
22. Пономаренко, И. Н. Русский язык эпохи революции и революция в языке / И. Н. Пономаренко, Н. А. Сегал, А. В. Цыганкова. — Текст : непосредственный // Политическая лингвистика. — 2024. — № 2 (104). — С. 172–177.
23. Приходько, О. Г. Модель психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Приходько, И. А. Филатова, А. С. Павлова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 2 (66). — С. 112–127.
24. Проблема сформированности компетенций у педагогов в области технологий инклузивного образования детей с особыми образовательными потребностями / С. Н. Бездетко, Г. Г. Зак, Е. В. Каракулова [и др.]. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 4 (68). — С. 96–110.
25. Сабуров, В. В. Взаимосвязь компонентов регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития как фактор их школьной успешности / В. В. Сабуров, А. А. Реуцкая. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 3 (67). — С. 84–98.
26. Стянина, А. В. Роль родителей в формировании читательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения / А. В. Стянина. —

- Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2024. — № 3 (75). — С. 129–142.
27. Уральский государственный педагогический университет: Летопись-хроника. 1930–2000 / сост., общ. ред. А. М. Лушникова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2000. — 429 с. — Текст : непосредственный.
28. Филатова, И. А. Директ с директором: Ирина Филатова о 60-летней истории подготовки дефектологов на Урале и особенностях обучения студентов ИСО / И. А. Филатова. — URL: <https://uspu.ru/news/direkt-s-direktorom-irina-filatova-o-60-letneye-istorii-podgotovki-defektologov-na-urale-i-osobennosti/> (дата обращения: 01.04.2025). — Текст : электронный.
29. Филатова, И. А. Институту специального образования Уральского государственного педагогического университета — 45 лет / И. А. Филатова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2009. — № 3 (15). — С. 7–12.
30. Филатова, И. А. Кафедра психопатологии и логопедии / И. А. Филатова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2009. — № 3 (15). — С. 116–120.
31. Филатова, И. А. Системный подход к изучению нарушений речи у детей в научных трудах профессора З. А. Репиной / И. А. Филатова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2023. — № 1 (69). — С. 58–69.
32. Христолюбова, Л. В. Лингвистический компонент в образовании педагога-дефектолога / Л. В. Христолюбова, А. В. Цыганкова. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 1. — С. 131–136.
33. Христолюбова, Л. В. Развитие системы взаимодействия «школа — семья» в условиях инклюзивного образования / Л. В. Христолюбова, А. В. Цыганкова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2020. — № 2 (58). — С. 103–114.
34. Цыганкова, А. В. Психолингвистические основы методики развития речи / А. В. Цыганкова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2010. — № 2 (18). — С. 60–67.
35. Чебыкин, Е. В. Наглядно-действенная основа формирования представлений и понятий о площади геометрической фигуры у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е. В. Чебыкин. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2021. — № 2 (62). — С. 105–114.

References

1. Akimova, E.A. (2010). K probleme tvorcheskoj individual'nosti [On the problem of creative individuality]. *Ural'skij filologicheskiy vestnik. Seriya: Draft: molodaya nauka*, 1, 11–22. (In Russ.)
2. Alekseev, O.L. (2010). Kafedra special'noj pedagogiki [Department of Special Pedagogy]. *Special Education*, 1(17), 107–111. (In Russ.)
3. Alekseev, O.L., Repina, Z.A., Korkunov, V.V., & Kubasov A.V. (2009). Rezolyuciya Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj 45-letnemu yubileyu Instituta special'nogo obrazovaniya UrGPU “Sovremennost' i puti razvitiya special'nogo obrazovaniya” (25–26 noyabrya 2009 goda) [Resolution of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 45th anniversary of the USPU Institute of Special Education “Modernity and ways of developing special education” (November 25–26, 2009)]. *Special Education*, 4(16), 20–22. (In Russ.)
4. Almazova, A.A., Vovnenko, K.B., Krotkova, A.V. [et al.] (2024). Postroenie novyh programm podgotovki pedagogov-defektologov v edinom obrazovatel'nom prostranstve Rossiskoj vysshej shkoly (na osnove “Yadra defektologicheskogo obrazovaniya”) [Building new training programs for teachers of defectology in the unified educational space of Russian higher education (based on the “Core of defectological education”)]. *Pedagogika i psihologiya obrazovaniya*, 3, 92–110. (In Russ.)
5. Almazova, O.V., Bryzgalova, S.O., & Tenkacheva, T.R. (2014). Problemy integracii i inklyuzivnogo obrazovaniya detej s

- ogranichennymi vozmozhnostyami zdror'ya v trudah Vladimira Vasil'evicha Korkunova [Problems of integration and inclusive education of children with disabilities in the works of Vladimir Vasilyevich Korkunov]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 1, 192–200. (In Russ.)
6. Bogdanova, T.G., & Nazarova, N.M. (2020). Evolyuciya kak instrument upravleniya kachestvom inklyuzivnyh processov v obrazovanii [Evolution as a quality management tool for inclusive processes in education]. *Special Education*, 3(59), 24–39. (In Russ.)
7. Bryzgalova, S.O., & Tenkacheva, K.V. (2024). Analiz urovnya podgotovki specia-listov sluzhb rannej pomoshchi sverdlovskoj oblasti [Analysis of the level of training of specialists in early aid services in the Sverdlovsk region]. In *Tendencii sovremennoy nauki i obrazovaniya: dostizheniya i perspektivy* (materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj pamjati pervogo prorektora po uchebojnoj rabote Abhazskogo gosudarstvennogo universiteta Viktora Il'icha Malandziya, pp. 98–103). Suhum, Ekaterinburg. (In Russ.)
8. Garipova, A.P., & Hristolyubova, L.V. (2024). Vzaimodejstvie s sem'ej v sensornom vospitanii doshkol'nikov s zaderzhkoj psicheskogo razvitiya [Interaction with the family in sensory education of preschoolers with mental retardation]. *Special Education*, 3(75), 113–128. (In Russ.)
9. Zak, G.G., & Semenova, E.V. (2024). Etapy istorii podgotovki pedagogov-defektologov v Institute special'nogo obrazovaniya gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (1964–2004) [Stages of the history of the training of teachers-defectologists at the Institute of Special Education of the State Pedagogical University (1964–2004)]. *Special Education*, 1(73), 5–18. (In Russ.)
10. Zak, G.G., & Semenova, E.V. (2025). Kafedra special'noj pedagogiki i special'noj psichologii: Istorija, tradicii i sovremennost' [Department of Special Pedagogy and Special Psychology: History, traditions and modernity]. *Special Education*, 1(77), 109–124. (In Russ.)
11. Zak, G.G., Semenova, E.V., & Dzhamil', H.T. (2024). Podgotovka pedagogov-defektologov v Islamskoj Respublike Pakistan [Training of teachers-defectologists in the Islamic Republic of Pakistan]. *Special Education*, 3(75), 159–181. (In Russ.)
12. Zarin, A.P., Il'ina, S.Yu., & Filatova, I.A. (2015). Razvitiye sistemy podgotovki uchitelya-defektologa v Rossii na rubezhe XX–XXI ve-kov [The development of the teacher-defectologist training system in Russia at the turn of the XX–XXI centuries]. *Special Education*, 3(39), 100–114. (In Russ.)
13. Kantor, V.Z., Antropov, A.P., Vojlo-kova, E.F., & Puzan', V.V. (2020). Konsal-ting v sfere inklyuzivnogo vuzovskogo obu-cheniya: potrebnosti uchastnikov obrazova-tele'nyh otnoshenij [Consulting in the field of inclusive university education: the needs of participants in educational relations]. *Special Education*, 3(59), 52–62. (In Russ.)
14. Karman, N.M., & Zak, G.G. (2024). *Tekhnologiya. Cvetovodstvo i dekorativnoe sadovodstvo: 9 klass : uchebnik dlya obshcheobrazovatel'nyh organizacij, realizuyu-shchih adaptirovannye osnovnye obshcheobrazovatel'nye programmy* [Technology. Floriculture and decorative gardening: 9th grade : a textbook for general education organizations implementing adapted basic general education programs]. Moscow, 160 p. (In Russ.)
15. Kubasov, A.V., Hristolyubova, L.V., & Cy-gankova, A.V. (2018). Lichnostno-orientiro-vannyj podhod v formirovaniy lingvisticheskogo komponenta pri obuchenii detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdror'ya [A personality-oriented approach in the formation of a linguistic component in the education of children with disabilities]. *Special Education*, 4(52), 67–77. (In Russ.)
16. Kubasov, A.V. (2016). Nauchnye konfe-rencii po tvorchestvu russkih pisatelej v Uni-versitete russkogo i inostrannyyh yazykov imeni V. Ya. Bryusova v Erevane [Scientific conferences on the work of Russian writers at the University of Russian and Foreign Languages named after V. Y. Bryusov in Yerevan]. *Filologicheskiy klass*, 3(45), 103–104. (In Russ.)
17. Kupchaeva, P.E., Hristolyubova, L.V., & Cygankova, A.V. (2022). Problemy orga-

- nizacii t'yutorskogo soprovozhdeniya obuchayushchihsya s rasstrojstvom autisticeskogo spektra v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya [The problems of organizing tutor support for students with autism spectrum disorder in inclusive education]. *Special Education*, 1(65), 189–201. (In Russ.)
18. Kusova, M.L., Semenova, E.V., & Simbirceva, N.A. (2024). Tekhnologiya organizacii i provedeniya professional'nogo (demonstracionnogo) ekzamina (na primere special'nogo (defektologicheskogo) obrazovaniya i predmetnyh oblastej «Russkij jazyk i literatura», «Iskusstvo») [Technology of organizing and conducting a professional (demonstration) exam (using the example of special (defectological) education and the subject areas of “Russian language and literature”, “Art”)]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 12-3(48). Retrieved Apr. 1, 2025, from <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1643/1021> (In Russ.)
19. Lubovskij, V.I. (2016). Inklyuziya — tutikovyj put' dlya obucheniya detej s ogranicennymi vozmozhnostyami [Inclusion is a dead-end path for teaching children with disabilities]. *Special Education*, 4(44), 77–87. (In Russ.)
20. Nabojchenko, E.S. (2018). Zhizn' i tvorchestvo Vladimira Vasil'evicha Korkunova — uchenogo, rukovoditelya, pedagoga [The life and work of Vladimir Vasilyevich Korkunov— a scientist, leader, teacher]. *Vestnik UGMU*, 4, 3–7. (In Russ.)
21. Nugaeva, O.G., & Trufanova, G.K. (2024). Analiz sformirovannosti informacionno-kommunikacionnyh kompetencij u obuchayushchihsya s umerennoj umstvennoj otstalost'yu, tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Analysis of the formation of information and communication competencies in students with moderate mental retardation, severe multiple developmental disabilities]. *Special Education*, 1(73), 64–84. (In Russ.)
22. Ponomarenko, I.N., Segal, N.A., & Cygankova, A.V. (2024). Russkij jazyk epohi revolyuci i revolyuciya v jazyke [The Russian language of the epoch of revolution and the revolution in language]. *Political Linguistics*, 2(104), 172–177. (In Russ.)
23. Prihod'ko, O.G., Filatova, I.A., & Pavlova, A.S. (2022). Model' psihologo-pedagogicheskogo izuchenija detej s ogranicennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Model of psychological and pedagogical study of children with disabilities]. *Special Education*, 2(66), 112–127. (In Russ.)
24. Bezdetko, S.N., Zak, G.G., Karakulova, E.V. [et al.] (2022). Problema sformirovannosti kompetencij u pedagogov v oblasti tekhnologij inklyuzivnogo obrazovaniya detej s osobyimi obrazovatel'nymi potrebnostyami [The problem of competence formation among teachers in the field of inclusive education technologies for children with special educational needs]. *Special Education*, 4(68), 96–110. (In Russ.)
25. Saburov, V.V., & Reuckaya, A.A. (2022). Vzaimosvyaz' komponentov regulativnyh universal'nyh uchebnyh dejstvij u detej mlashego shkol'nogo vozrasta s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya kak faktor ih shkol'noj uspeshnosti [Interrelation of components of regulatory universal educational actions in primary school children with mental retardation as a factor of their school success]. *Special Education*, 3(67), 84–98. (In Russ.)
26. Styamina, A.V. (2024). Rol' roditelj v formirovaniu chitatel'skoj deyatel'nosti u detej srednego doshkol'nogo vozrasta s narusheniyami zreniya [The role of parents in the formation of reading activity in children of middle preschool age with visual impairments]. *Special Education*, 3(75), 129–142. (In Russ.)
27. Lushnikova, A.M. (Comp., Ed.) (2000). *Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet: Letopis'-chronika. 1930-2000*. Ekaterinburg: Ural St. Ped. Univ., 429 p. (In Russ.)
28. Filatova, I.A. (n.d.). *Direkt s direktorom: Irina Filatova o 60-letnej istorii podgotovki defektologov na Urale i osobennostyah obucheniya studentov ISO*. Retrieved Apr. 1, 2025, from <https://uspu.ru/news/direkt-s-direktorom-irina-filatova-o-60-letney-istorii-podgotovki-defektologov-na-urale-i-osobennost/> (In Russ.)
29. Filatova, I.A. (2009). Institutu special'

- nogo obrazovaniya Ural'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta — 45 let [The Institute of Special Education of the Ural State Pedagogical University is 45 years old]. *Special Education*, 3(15), 7–12. (In Russ.)
30. Filatova, I.A. (2009). Kafedra psihopatologii i logopedii [Department of Psychopathology and Speech Therapy]. *Special Education*, 3(15), 116–120. (In Russ.)
31. Filatova, I.A. (2023). Sistemnyj podhod k izucheniju narushenij rechi u detej v nauchnyh trudah professora Z. A. Repinoj [A systematic approach to the study of speech disorders in children in the scientific works of Professor Z. A. Repina]. *Special Education*, 1(69), 58–69. (In Russ.)
32. Hristolyubova, L.V., & Cygankova, A.V. (2016). Lingvisticheskij komponent v obrazovanii pedagoga-defektologa [The linguistic component in the education of a teacher-defectologist]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 1, 131–136. (In Russ.)
33. Hristolyubova, L.V., & Cygankova, A.V. (2020). Razvitie sistemy vzaimodejstviya "shkola — sem'ya" v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya [Development of the school—family interaction system in the context of inclusive education]. *Special Education*, 2(58), 103–114. (In Russ.)
34. Cygankova, A.V. (2010). Psiholingvisticheskie osnovy metodiki razvitiya rechi [Psycholinguistic foundations of speech development methodology]. *Special Education*, 2(18), 60–67. (In Russ.)
35. Chebykin, E.V. (2021). Naglyadno-dejstvennaya osnova formirovaniya predstavlenij i ponyatiy o ploschadi geometricheskoy figury u obuchayushchihhsya s umstvennoj otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami) [A visual and effective basis for the formation of ideas and concepts about the area of a geometric figure among students with mental retardation (intellectual disabilities)]. *Special Education*, 2(62), 105–114. (In Russ.)