

Ирина Кузьминична Русакович

Irina K. Rusakovich

**ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ
В СТРУКТУРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
СУРДОПЕДАГОГА**

**SIGN LANGUAGE
IN THE STRUCTURE
OF PROFESSIONAL
COMPETENCE
OF A SURDOPEDEGOGUE**

¹ Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь, 140105@tut.by, SPIN-код: 3261-8769

¹ Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus, 140105@tut.by, SPIN code: 3261-8769

Аннотация. В статье представлена характеристика жестовой речи в структуре процесса формирования профессиональной компетентности сурдопедагога: его когнитивного компонента (знаний о жестовом языке, методике коррекционных занятий по развитию жестовой речи), деятельностного компонента (готовности и умения осуществлять процесс развития жестовой речи во взаимодействии со словесной у обучающихся) и эмоционально-ценностного компонента (позитивно-активного отношения к процессу формирования и совершенствования коммуникативных умений учащихся средствами словесной и жестовой речи).

Охарактеризован исторический аспект проблемы использования жестового языка как средства обучения, воспитания и психического развития лиц с нарушением слуха. Описана трансформация терминологии, содержания и методики обучения будущих дефектологов в зависимости от изменения статуса жестового языка в нор-

Abstract. The article characterizes sign language in the structure of the process of shaping the professional competence of a surdopedagogue: its cognitive component (knowledge of sign language, methods of rehabilitation classes for the development of sign language), the activity-based component (readiness and ability to carry out the process of developing sign language in interaction with verbal language in students) and emotional-value-based component (positive or active attitude to the process of formation and improvement of students' communicative skills by means of verbal and sign language).

The article describes the historical aspect of the problem of using sign language as a means of teaching, upbringing and mental development of people with hearing impairments. The study highlights the transformation of terminology, content, and teaching methods for training future defectologists depending on the changing status of sign language in the normative-regulatory

мативно-правовом поле Республики Беларусь и мировом культурно-образовательном пространстве; показаны достижения отечественной и зарубежной науки в области языкознания, анализа сущности жестовой речи как знаковой и лингвистической системы, ее компенсаторной функции, феномена словесно-жестового двуязычия. Применительно к теме раскрыты целеполагание, содержание и учебно-методическое обеспечение профессиональной подготовки сурдопедагогов в рамках компетентностного подхода, реализуемые в Институте инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета (на I ступени высшего образования).

В результате изучения жестовой речи и методики ее развития у сурдопедагогов формируется умение оптимально использовать различные виды речи в коррекционно-образовательном процессе, понимание особенностей визуально-пространственного мышления незлышащих детей и влияния этих характеристик на речемышлительные трудности, навыки продуктивного применения жестового языка, позволяющие подготовить незлышащих обучающихся к жизни и взаимодействию в двух мирах — макросоциуме слышащих и микросоциуме глухих. Делается вывод, что методическая компетентность в области применения жестового языка в учебно-воспитательном процессе позволяет эффективно решить задачу формирования двусторонней цепочки «жест — смысл — слово» на общеобразовательных уроках, задействования дополнительных компенсаторных механизмов для обучения словесной речи и добиться фасилитации письма и развития читательской деятельности детей с нарушением слуха.

framework of the Republic of Belarus and the global cultural and educational space. The article also looks at the achievements of Russian and foreign scholars in the field of linguistics and analysis of the essence of sign speech as a sign and language system, its compensatory function, and the phenomenon of verbal-sign bilingualism. In relation to the topic, the article reports about the goal-setting, content and educational and methodological support for the professional training of surdopedagogues within the framework of the competence-based approach, realized at the Institute of Inclusive Education of the Belarusian State Pedagogical University (at the first stage of higher education).

As a result of learning sign language and the methods of its development, future surdopedagogues develop the ability to optimally use various types of speech in the rehabilitation-educational process, the understanding of the specific features of visual-spatial thinking of deaf children and the influence of these characteristics on their speech-thinking difficulties and skills of productive use of sign language, which allow the teacher to prepare deaf students for life and interaction in two worlds — the macrosocium of the hearing and the microsocium of the deaf. It is concluded that methodological competence in the field of the use of sign language in the educational process makes it possible to effectively solve the problem of forming a two-way chain “sign — meaning — word” at general school lessons, to use additional compensatory mechanisms for teaching verbal speech and to achieve the facilitation of writing and the development of reading activities of children with hearing impairments.

Ключевые слова: сурдопедагогика, нарушения слуха, дети с нарушениями слуха, жестовая речь, язык жестов, профессиональные компетенции, профессиональная деятельность, сурдопедагоги, словесно-жестовое двуязычие.

Информация об авторе: Русакович Ирина Кузьминична, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, адрес: 220076, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13, email: 140105@tut.by.

Для цитирования: Русакович, И. К. Жестовая речь в структуре профессиональной компетентности сурдопедагога / И. К. Русакович. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 2 (78). — С. 199-217.

Значимость знания жестовой речи для сурдопедагога

Как известно, в разные периоды становления сурдопедагогики существенно менялись взгляды исследователей на роль жестовой речи в психическом развитии незлышащих людей, ее значимость, преимущества и недостатки использования в коррекционно-образовательном процессе [2; 7; 15]. Со времен Л. С. Выготского, который «раскрыл широкие возможности социальной компенсации дефекта», заявил о том, что в развитии «глухого различные виды речи не конкуренты, а ступени, по которым он восходит к

Keywords: surdopedagogy, hearing impairments, children with hearing impairments, sign speech, sign language, professional competences, professional activity, surdopedagogues, verbal-sign bilingualism.

Author's information: Rusakovich Irina Kuz'minichna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Rehabilitative Education, Institute of Inclusive Education, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus.

For citation: Rusakovich, I. K. (2025). Sign Language in the Structure of Professional Competence of a Surdopedagogue. *Special Education*, 2(78), pp. 199-217. (In Russ.)

речи» [1], и до сегодняшнего дня во многих странах мира существуют разные модели реабилитации незлышащих: в одних жестовой речи отводится место ведущего средства обучения («социокультурная модель» по Г. Л. Зайцевой), в других она не применяется в обучении детей с нарушением слуха («биолого-медицинская модель»), а также варьируется ее объем и значение на разных этапах обучения лиц с тяжелой слуховой депривацией, с комбинированными нарушениями [6; 9; 14].

Республика Беларусь в построении системы специального образования детей с нарушением

слуха опирается на фундаментальные теоретико-методологические основания отечественной сурдопедагогики, в которых приоритетной остается задача овладения словесной речью на всех этапах обучения (С. А. Зыков, Н. М. Назарова, Е. Г. Речицкая и др.) и поиск наиболее эффективных путей компенсации нарушенной слуховой функции [3] (также см. образовательный стандарт¹).

В белорусских дошкольных учреждениях образования слухоречевые возможности глухих и слабослышащих детей актуализируются и стимулируются с опорой на словесную речь, поэтому в системе оказания ранней коррекционной помощи жестовый язык не используется. В специальные школы попадают в основном обучающиеся с тяжелой слуховой депривацией, и для них жестовая речь, наряду со словесной, включается в систему обучения, формирования речевой деятельности и рассматривается как вспомогательное средство на общеобразо-

вательных уроках и основное — на коррекционных занятиях «Развитие жестовой речи» (I–XII) и уроках жестового языка (VI–XII классы) [10].

На всех этапах своего развития и обучения неслышащие и слабослышащие дети могут оказаться в ситуации словесно-жестового двуязычия (даже на ранних этапах, если они воспитываются в семьях неслышащих родителей). Сурдопедагогу, как специалисту, организующему коррекционную помощь и обучение детей со слуховой депривацией, а также сопровождающему семьи с неслышащими родителями, воспитывающих детей с нарушением слуха, важно владеть жестовым языком, понимать механизмы и особенности формирования речи ребенка в условиях словесно-жестового двуязычия, выделять в коррекционно-образовательном процессе преимущества жестового языка [1; 4; 5], использовать его развивающий потенциал и реализовывать компенсаторную направленность для становления речемыслительной деятельности, коммуникативной, эмоционально-познавательной и социально-

¹ Григорьева, Т. А. Временный государственный образовательный стандарт (проект). Специальное общее образование. Школы для детей с нарушением слуха (социально-бытовая адаптивность) / Т. А. Григорьева. —

Текст : непосредственный // Дэфекталогія. — 1998. — № 3. — С. 3—19.

личностной сферы растущего неслышающего ребенка [10; 12; 14] (также см. материалы словаря белорусского жестового языка¹).

Владение жестовой речью как одна из профессиональных компетенций сурдопедагога

В отечественных и зарубежных исследованиях накоплен определенный фонд научных знаний и выводов, послуживших основаниями для закладки фундамента содержания подготовки и профессиональной компетентности сурдопедагогов в области владения языками (национальным словесным и жестовым), а также методиками их преподавания в специальных учреждениях образования. В формате исторического экскурса рассмотрим, как менялись содержание подготовки и требования к компетентности сурдопедагогов.

Первые наборы специалистов для работы с детьми с нарушением слуха в Республике Беларусь были открыты в БГПУ в 1976 году. Главными и обеспеченными в содержании профессионального образования сурдопедагогов явля-

лись методы и методики развития слухового восприятия, формирования произношения и развития словесной речи на разных этапах обучения, овладения специальными методами и методиками обучения и воспитания, преподавания учебных предметов (в первую очередь — русского языка, математики, чтения, русской литературы и др.). Студенты в то время знакомились только с дактилологией, которая вводилась на уровне специального дошкольного образования, и основными жестами в небольшом объеме (пользуясь пособием И. Ф. Гейльмана «Ручная азбука и жесты», 1956), которые применялись исключительно как вспомогательное средство во внеклассное время в специальных школах для глухих детей.

Ученые на этом историческом этапе обращали внимание специалистов, работающих с неслышащими, на целесообразность анализа детских жестов, жестовых обобщений глухих, «мимической речи» (Р. М. Боскис, 1963), их «скрещивания» со словом (А. Г. Басова, 1976) для понимания особенностей развития их речевой деятельности и более эффективного управления процессом овладения словесной речью. Появились первые доказательства положительного влияния жестового языка на мыслительную и познавательную деятельность неслышащих в отечественной науке — А. И. Дьячков (1961),

¹ Словарь белорусского жестового языка на сайте проекта «Распространим жест» // Международный интернет-словарь жестовых языков Sign language dictionary — SPREADTHESIGN. — 2016. — URL: <https://www.spreadthesign.com/be/>. — Текст : электронный.

Т. В. Розанова (1977), Н. Г. Морозова (1968) и др. [11; 15].

Особенно активизировался научный поиск за рубежом с 1960 г., когда с появлением структурной лингвистики американским ученым В. Стокку был впервые предложен анализ состава жеста и стало возможным изучение национальных жестовых языков как знаковых систем [6; 7; 13; 14]. Параллельно оттачивалась специальная терминология: на смену «мимики», «жестам», «мимической речи», «мимико-жестикulatorной речи» пришли другие обозначения — «мимическая речь», «язык жестов», «мимико-жестовая речь».

Теория и история сурдопедагогики интенсивно пополнялась новыми научными данными о соотношении устной, тактильной, жестовой и письменной речи в обучении детей с нарушением слуха с аргументами в пользу положительного влияния жестового языка (эксперименты В. Петшака, Н. Lane, 1990; Strong, Ph. Prinz, Н. М. Мазурова и др.). Всесторонне доказанным стало положение о пользе жестового общения с неслышащими детьми в семьях неслышащих родителей, близкое по информационной насыщенности и эмоциональному фону к формируемому в условиях сенсорной нормы (семьях слышащих родителей, воспитывающих слышащих детей (Т. Н. Прилепская,

Б. Паттен, С. Барлоу и др.)) [2; 5; 13; 15].

Трансформация взглядов на роль жестового языка в развитии человека с тяжелой слуховой депривацией, научные доказательства его конвенциональности как системы знакового опосредования нашли отражение и в содержании подготовки сурдопедагогов, и в требованиях к их компетентностям на дефектологическом факультете (переименованном сначала в факультет специального образования и с 2016 г. известном как Институт инклюзивного образования) БГПУ. С 1990 г. учебный курс «Дактилология» дополнился разделом «Жестовая речь» (в котором ранее минимальный — около 100 лексических единиц — словарь начал расширяться тематически), а при изучении «Сурдопсихологии» студентам предлагалась тема лекционного занятия «Дактильная и жестовая речь», организуемая в форме круглого стола с обсуждением вопросов психологического значения и роли всех форм речи, их оптимального соотношения в обучении неслышащих детей.

Республика Беларусь стала первым постсоветским государством, признавшим образовательные права неслышащих с опорой на жестовый язык в нормативно-правовых документах: «Законе о социальной защите инвалидов»

(1991), «Законе о специальном образовании» (2004), «Кодексе об образовании» (2011), «Законе о правах инвалидов и их социальной интеграции» (2022). В учебные планы был введен предмет «Развитие жестовой речи», и с 1990-х гг. в стране начались научные исследования и разработки педагогических технологий использования жестовой речи в коррекционно-образовательном процессе [10; 14]. Студенты и практикующие специалисты были вовлечены в тематические научные лаборатории, на практике в специальных школах для глухих и слабослышащих детей они совершенствовали свои профессиональные компетенции: актуализировали знания в области жестового языка — как средства коммуникации с ее носителями, как вспомогательного средства обучения на общеобразовательных уроках и как основного средства экспериментального обучения в системе коррекционных занятий. Их название также менялось: сначала «Мимико-жестовая речь», затем — «Культура жестовой речи» и — ныне действующий вариант — «Развитие жестовой речи» (первый автор программы — профессор Т. А. Григорьева, 1995).

С опорой на научные данные о структуре жеста обновлялись содержание и методы обучения слышащих студентов жестовому языку: Л. С. Димскис разработала

и апробировала авторскую методику письменной фиксации жеста в рамках диссертации «Система обучения жестовой речи студентов-дефектологов» (Москва, 2000), что нашло отражение в учебных пособиях для высших учебных заведений [12] (также см. учебно-методический комплекс¹). В структуре компетенций сурдопедагогов появились новые значимые умения — анализировать жест по компонентам, кодировать и декодировать его запись.

В странах ближнего и дальнего зарубежья в 1980–2000-е гг. открылось билингвистическое обучение глухих детей (Швеция, Финляндия, Дания, Франция, США и др.), активизировалась позиция общественных объединений неслышащих, отстаивающих право на образование на родном — в условиях словесно-жестового двуязычия — жестовом языке. Все больше самих неслышащих, носителей жестового языка, стали участвовать в его исследованиях и в образовательном процессе, в результате чего сурдопедагогическая наука и прак-

¹ Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: Жестовая речь с методикой преподавания : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» / И. К. Русакович. — Текст : электронный // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45802>.

тика стали располагать новыми данными, важными для формирования профессионального сознания специалистов, работающих с неслышащими людьми [2; 5; 6]. Осмысливались описанные зарубежными исследователями характеристики качества полученного билингвистического образования: его сроки, объем, системность знаний общеобразовательной подготовки (не уступающие сверстникам, обучающимся в другой парадигме), обученность и обучаемость, уровень интеллектуального развития, состояние письменной и устной речи, особенно словесно-жестового двуязычия, феномены «грамматизации пространства» (О. Сакс) [13], «визуально-логического» (Б. М. Паттен) [13], «жестово-логического» (Т. А. Григорьева) [11] мышления.

Огромное, бесценное наследие для теории и практики изучения и исследования жестового языка как лингвистической системы, обоснования его роли в образовании неслышащих в рамках социокультурной и биолого-медицинской модели реабилитации глухоты, понимания сущности «калькирующей жестовой речи» и национального жестового языка, феномена субкультуры глухих, возможностей словесно-жестового билингвизма оставила в своих научных трудах профессор Г. Л. Зайцева [5; 6; 7; 14].

В структуре профессиональ-

ных компетенций сурдопедагога особую актуальность приобрели вопросы взаимодействия словесной и жестовой речи (в отдельности — калькирующей и самобытной, национальной), их оптимального соотношения в коррекционно-образовательном пространстве. В перечень учебных дисциплин после изучения «Жестовой речи» в то время на факультете специального образования БГПУ была введена «Методика преподавания жестовой речи»¹, появилась новая «Педагогическая практика в качестве учителя жестовой речи». В белорусских специальных школах внедрялись разработки коррекционно-педагогической технологии развития жестовой речи неслышащих школьников (по результатам кандидатского исследования И. К. Фоменок (Русакович), выполненного под руководством Т. А. Григорьевой [15]); реализовывались крупные тематические НИР, апробировались проекты содержания образовательных программ, учебно-методических документов для коррекционных

¹ Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: Жестовая речь с методикой преподавания : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» / И. К. Русакович. — Текст : электронный // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45802>.

занятий «Развитие жестовой речи» и уроков «Жестового языка».

На основании исторического ретроспективного анализа данных науки складывается методологическая основа концепции обучения жестовому языку, рассмотрения его как предмета изучения и исследования [15]. Ее составляют известные в специальной педагогике и психологии положения:

- о единстве (но не тождестве) языка и речи (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.);

- о языковом сознании в контексте обучения иностранному языку (П. Я. Гальперин, Т. Н. Цветкова);

- о полноценности жестового языка как знаковой системы, ее важной роли в эмоционально-познавательном развитии лиц с депривацией слуха (Т. В. Розанова, В. Петшак, А. И. Дьячков, Д. Моррис и др.);

- об общих лингвистических закономерностях овладения языком, словесным и жестовым, детьми с сенсорной нормой и нарушением слуха, специфике словесно-жестового двуязычия (Г. Л. Зайцева, С. Барлоу, Л. А. Петитто, М. Йокинен, З. Прильвиц, Ф. Гроссжан и др.) [14, с. 85–88, 196–230];

- о принципе анализа жестового языка с позиции структурной лингвистики (Ю. Д. Апресян, Г. Л. Зайцева, W. Stockoe и др.);

- о своеобразии простых и сложных высказываний на жестовом

языке (Г. Л. Зайцева, Т. П. Давиденко, В. А. Паленный и др.) [6].

Современные структура и содержание профессиональной подготовки сурдопедагогов в области овладения жестовой речью

Современный формат подготовки сурдопедагогов на базе Института инклюзивного образования БГПУ включает изучение интегрированного учебного модуля «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха» (на протяжении трех курсов отводится 966 академических часов (24,5 зачетных единиц)), в составе которого студенты осваивают содержание 8 относительно самостоятельных разделов: «Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха»; «Методика развития слухового восприятия»; «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха»; «Методика развития речи у учащихся с нарушением слуха»; «Методика обучения произношению учащихся с нарушением слуха»; «Жестовая речь с методикой преподавания»; «Соци-

¹ Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» / С. Н. Феклистова,

альное ориентирование»; «Современные средства коммуникации»¹.

Раздел «Жестовая речь с методикой преподавания» изучается студентами дневной формы получения образования в объеме 214 часов (5,5 зачетных единиц), из них аудиторных 134 часа¹, и включает три самостоятельные дисциплины: «Дактилология и жестовая речь», «Развитие жестовой речи» и «Методика преподавания жестового языка». На выпускном, четвертом курсе предлагается дисциплина по выбору «Жестовая речь как средство коммуникации в сфере профессиональных отношений лиц с нарушением слуха» [4], предусмотрена актуализация и совершенствование профессиональных умений в области жестового языка и методики его использования в рамках преддипломной практики, а также их итоговая презентация на

государственных экзаменах по предмету «Сурдопедагогика. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха».

Профессиональные компетенции сурдопедагога в области жестовой речи в процессе университетского образования объединяются общей целью — формирование у студентов знаний о жестовом языке как лингвистической системе, научно-теоретических и научно-методических основах развития жестовой речи неслышащих школьников (в рамках коррекционного и учебного компонента) в специальной школе.

Современная система целеполагания и разработки содержания учебных дисциплин выстраивается в рамках компетентного и праксиологического подходов к проектированию образовательного процесса в системе высшего профессионального образования [8]. В соответствии с ними в составе учебных дисциплин, связанных с овладением жестовой речью и методикой ее преподавания, наполнение академических, социально-личностных и профессиональных компетентностей группируется вокруг лингвистического, методического и субъектного блоков.

Лингвистический блок включает знания о жестовом языке как о знаковой системе; понятия о структуре жеста, калькирующей жесто-

И. К. Русакович, О. П. Коляда, А. В. Киселева, В. Э. Гаманович, В. В. Гордейко, Е. В. Паршенок. — Текст : электронный // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elibr.bspu.by/handle/doc/46663>.

¹ Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: Жестовая речь с методикой преподавания : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» / И. К. Русакович. — Текст : электронный // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elibr.bspu.by/handle/doc/45802>.

вой речи и национальном жестовом языке неслышащих; практические навыки кодирования (с помощью системы нотации) и декодирования жестов; презентацию элементов грамматики жестового языка; знания о развитии лексики жестового языка в качественном (представления о многозначности, лексико-семантической вариативности языка, его экстралингвистическом компоненте) и количественном (накопление словаря) отношениях; о видах жестовой коммуникации и особенностях их формирования у детей с нарушением слуха; приобретение умения проводить сравнительный анализ структуры жестов и слов, жестовых и словесных выражений (высказываний).

Методический блок представляют:

- знания о роли жестового языка в психическом развитии неслышащих детей, его месте и значимости в их обучении и общении, путях и способах активизации учебной деятельности учащихся с использованием средств жестового языка, оптимальном соотношении устной, письменной, тактильной и жестовой речи, правовой базе жестового языка в образовательном пространстве;

- овладение программным материалом учебного предмета «Развитие жестовой речи» (коррекционный блок учебного плана специальной школы для детей с

нарушением слуха);

- умения целеполагания, диагностирования качества жестовой речи обучающихся, организации и проведения коррекционных занятий по развитию жестовой речи;

- знания об особенностях управления учебной деятельностью обучающихся жестовому языку и влиянии этих процессов на их интеллектуальное и личностное развитие.

Субъектный блок формирования профессиональных компетенций сурдопедагога характеризуют социально значимые составляющие:

- навыки коммуникативной и психологической готовности к социальному взаимодействию с носителями жестового языка разных возрастных и социальных групп;

- углубление эмоционально-ценностного компонента языковой (полилингвальной) культуры; обогащение индивидуального невербального поведения, постижение гармоничности и разнообразия выразительных движений в жестовом языке;

- умение пользоваться жестовой речью как средством коммуникации с неслышащими людьми в различных сферах профессиональных отношений;

- умение организовать межкультурную коммуникацию с учетом особенностей поведения и правил этикета, характерных для лингво-

культуры носителей жестового языка разных возрастных и социальных групп, основных контактустанавливающих языковых форм и речевых формул, принятых в сфере жестовой коммуникации;

– осмысление социокультурного портрета общественного объединения «Белорусское общество глухих», профессиональных и личностных достижений его прогрессивных представителей — носителей жестового языка, реализовавшихся в различных профессиональных сферах, перечня профессий, доступных им;

– популяризация жестового языка как средства коммуникации, профессиональной и личностной самореализации лиц с нарушением слуха, а также субкультуры неслышащих как культурно-лингвистического меньшинства.

Информационное наполнение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха: жестовая речь с методикой преподавания» обеспечивают раз-

работанные ЭУМК¹, практикум [12] и методическое пособие [11], практико-ориентированный формат работы с которыми создает для будущих специалистов более благоприятные условия осмысленного восприятия программного материала, изучения, системного анализа и фиксации лексических единиц жестового языка, а также готовности реализовать знания жестовой речи и методики ее преподавания в процессе педагогической практики.

Тематическая жестовая лексика за период обучения охватывает более 30 тем, начиная с изучения дактилологии, чисел, календаря, цветов и др., составляющих основу общения разговорно-обиходного характера, и включая все основные разделы, затрагивающие жизненные компетенции обучающихся с нарушением слуха², развивать которые будущие специалисты готовятся в том числе и

¹ Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: Жестовая речь с методикой преподавания : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» / И. К. Русакович. — Текст : электронный // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45802>.

² Григорьева, Т. А. Временный государственный образовательный стандарт (проект). Специальное общее образование. Школы для детей с нарушением слуха (социально-бытовая адаптированность) / Т. А. Григорьева. — Текст : непосредственный // Дэфекталогія. — 1998. — № 3. — С. 3—19.

³ 1) Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: Жестовая речь с методикой преподавания : учебно-методический

с привлечением средств жестового языка [12] (также см. методические материалы³). Охватываемые темы обеспечивают:

- коммуникативную компетенцию (темы — «Знакомство», «Вопросы», «Способы обозначения действий» и др.);

- субъектную («Семья. Родственные отношения»; «Школа», «Гости. Праздники. Поздравления»; «Человек. Общение. Отношения»; «Способы выражения согласия — отрицания» и др.);

- социокультурную («Дом. Квартира. Домашние вещи»; «Спорт. Отдых»; «Сельское хозяйство. Село»; «Город. Учреждения города» и др.);

- саногенную («Здоровье. Болезни. Медицинская помощь» и др.);

- гражданско-правовую («Города Республики Беларусь», «Государства» и др.).

Тематическое содержание, отражающее перечисленные компетенции, расширяется также за счет лексики, характеризующей различные сферы профессио-

нальных отношений лиц с нарушением слуха. Овладение ею помогает студентам организовывать общение с носителями жестового языка — неслышащими или слабослышащими педагогами, родителями с нарушением слуха, а также планировать и проводить профориентационные занятия и воспитательные мероприятия духовно-нравственной, спортивной, календарно-обрядовой, учебно-познавательной и других направленностей [4] (см. словарь белорусского жестового языка¹).

Определенный тематический словарь студенты фиксируют в специальном практикуме [12], в таблицах, предусматривающих анализ лексемы с помощью условных обозначений (письменной системы записи жеста по Л. С. Димскис) и отметку этимологических особенностей. Таким образом формируется жестовник — жестовый словарь (термин Т. А. Григорьевой) [10; 11].

Осмысление лингвистических особенностей жестового языка в сравнении с русским (белорусским) словесным языком проис-

комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» / И. К. Русакович. — Текст : электронный // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elibrary.bspu.by/handle/doc/45802>; 2) Словарь белорусского жестового языка на сайте проекта «Распространим жест» // Международный интернет-словарь жестовых языков Sign language dictionary — SPREADTHESIGN. — 2016. — URL: <https://www.spreadthesign.com/be/>

¹ Словарь белорусского жестового языка на сайте проекта «Распространим жест» // Международный интернет-словарь жестовых языков Sign language dictionary — SPREADTHESIGN. — 2016. — URL: <https://www.spreadthesign.com/be/>. — Текст : электронный.

ходит в процессе выполнения практико-ориентированных заданий, включающих правила и особенности образования жестов, построения жестовых фраз (в сопоставлении со словообразованием) на речевом материале изучаемых тем. Также происходит их отработка в рабочей тетради, где представлены тексты, диалоги, модели беседы, а также различные варианты практико-ориентированных заданий, рассчитанных также и на возможность их применения в системах дистанционного обучения, направленных на языковой анализ, синтез и развитие коммуникативных умений средствами жестового языка [12], способствующих формированию готовности взаимодействовать с носителями жестового языка и грамотно использовать жестовый язык в коррекционно-образовательном процессе [15] (также см. учебно-методический комплекс¹).

Методический план подготовки будущих сурдопедагогов целенаправленно совершенствуется

в разделе «Методика преподавания жестового языка». Исходя из аналитической, прогностической, проектировочной, конструктивной и исследовательской функций методической деятельности учителя-дефектолога [8, с. 23–25] на коррекционных занятиях «Развитие жестовой речи» (входящих с 1993 г. в коррекционный компонент учебного плана для специальной школы (II отделение)) сурдопедагоги овладевают определенными профессионально значимыми знаниями и умениями.

Теоретическую базу методической компетентности сурдопедагогов составляют: научно-методические основы коррекционных занятий по развитию жестовой речи; методика обогащения лексического состава жестовой речи; методика обучения выразительности жестовой речи; методика формирования структурной грамматики жестового языка; методика обучения переводу (прямому и обратному), а также педагогический анализ и самоанализ коррекционных занятий по развитию жестовой речи.

Лингвистическую подготовку сурдопедагогов в области жестового языка призваны дополнить задания из учебной дисциплины «Жестовая речь как средство коммуникации в профессиональных сферах»:

– выполнить категориальный анализ «словесный (звуковой)

¹ Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: Жестовая речь с методикой преподавания : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедagogика» / И. К. Русякович. — Текст : электронный // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45802>.

язык — жестовый язык — язык жестов»;

- охарактеризовать существующие системы жестового общения;

- осуществить критический анализ современных интернет-ресурсов развития жестовой коммуникации, расширить тематическую лексику по профессиональной ориентации и организации воспитательной деятельности с обучающимися детьми и их родителями с нарушением слуха [4].

Освоение данной дисциплины дает возможность специалистам ориентироваться в современной языковой ситуации субкультуры лиц с нарушением слуха, изучить особенности их коммуникативно-речевого поведения, специфику словесно-жестового двуязычия в детско-родительских отношениях — семьях слышащих и неслышащих; пути профессионального образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь и за рубежом, возможности их личностной и профессиональной самореализации, условия эффективности межкультурного взаимодействия макросоциума слышащих и микросоциума неслышащих; структуру, функции, основные задачи и персоналии БелОГ, международный опыт в сфере защиты образовательных, культурных и лингвистических прав неслышащих и др.

Результаты практико-ориентированной подготовки

Анализ 30-летнего опыта подготовки дефектологов на базе Института инклюзивного образования БГПУ показывает, что овладение жестовой речью и методикой ее преподавания составляет фундамент и условие формирования готовности студентов к коммуникации и конструктивному взаимодействию с неслышащими учащимися, их родителями и неслышащими педагогами. Ориентиры для планирования деятельности на лабораторных занятиях и на практике в качестве учителя, организующего коррекционные занятия по развитию жестовой речи, заложены в УМК по учебным дисциплинам¹ и в содержание учебно-методического посо-

¹ 1) Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» / С. Н. Феклистова, И. К. Русакович, О. П. Коляда, А. В. Киселева, В. Э. Гаманович, В. В. Гордейко, Е. В. Паршенок. — Текст : электронный // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46663>; 2) Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: Жестовая речь с методикой преподавания : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» / И. К. Русакович. — Текст : электронный // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45802>.

бия «Жестовый язык и развитие жестовой речи: теория и практика» [11].

Через изучение жестовой речи и методики ее развития в структуре профессиональных компетенций сурдопедагога формируются умения, обеспечивающие:

- грамотное соотношение различных видов речи в коррекционно-образовательном процессе;

- осознание особенностей визуально-пространственного мышления, его влияния на формирование письменной речи и характер речемыслительных трудностей неслышащих детей;

- продуктивное применение жестового языка как средства обучения, воспитательного воздействия, развития положительной «я-концепции» неслышащих обучающихся, их комфортной самоидентификации, подготовки к жизни и взаимодействию в двух мирах — макросоциуме слышащих и микросоциуме глухих, а также создаются условия для углубления эмоционально-ценностного компонента языковой (полилингвальной) культуры учителя.

Вывод

Методическая компетентность в области применения жестового языка в учебно-воспитательном процессе является гарантом продуктивной реализации коррекционной направленности занятий по развитию жестовой речи, эффек-

тивного решения задачи формирования двусторонней цепочки «жест — смысл — слово» на общеобразовательных уроках, за действия дополнительных компенсаторных механизмов для обучения словесной речи и — через осмысленный перевод — фасилитации письма и развития читательской деятельности детей с нарушением слуха.

Источники

1. Григорьева, Т. А. Временный государственный образовательный стандарт (проект). Специальное общее образование. Школы для детей с нарушением слуха (социально-бытовая адаптированность) / Т. А. Григорьева. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 1998. — № 3. — С. 3—19.

2. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха : учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» / С. Н. Феклистова, И. К. Русакович, О. П. Коляда, А. В. Киселева, В. Э. Гамаюнович, В. В. Гордейко, Е. В. Паршенок. — Текст : электронный // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46663>.

3. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: Жестовая речь с методикой преподавания : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика» / И. К. Русакович. — Текст : электронный // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45802>.

4. Словарь белорусского жестового языка на сайте проекта «Распространим жест» // Международный интернет-словарь жестовых языков Sign language dictionary — SPREADTHESIGN. — 2016. — URL: <https://www.spreadthesign.com/be/>. — Текст : электронный.

Литература

1. Выготский, Л. С. О развитии речи глухих. Из истории дефектологии / Л. С. Выготский. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 1994. — № 4. — С. 88–90.
2. Богданова, Т. Г. Жестовая речь и психическое развитие глухих детей: современное состояние вопроса (обзор зарубежных исследований) / Т. Г. Богданова. — Текст : непосредственный // Клиническая и специальная психология. — 2021. — Т. 10. — № 2. — С. 3–22.
3. Гончарова, Е. Л. Культурно-историческая традиция в специальной психологии / Е. Л. Гончарова. — Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2019. — Альманах № 39. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-39/culture-historical-tradition-inpsychology-of-special-needs/>.
4. Жестовая речь как средство коммуникации в сфере профессиональных отношений лиц с нарушением слуха : учебно-методический комплекс / И. К. Русакович. — Текст : электронный // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28865>.
5. За жестовый язык! : сборник статей / ОООИ «Всероссийское общество глухих»; авт.-сост. А. А. Комарова, В. А. Паленный. — Москва : Изд-во ОООИ ВОГ, 2014. — 568 с. — Текст : непосредственный.
6. Зайцева, Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы / Г. Л. Зайцева. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 1999. — № 5. — С. 52–70.
7. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. Л. Зайцева. — Москва : ВЛАДОС, 2000. — 192 с. — Текст : непосредственный.
8. Гайдукевич, С. Е. Функционально-содержательная характеристика методических умений учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич. — Текст : непосредственный // Вести Белорусского государственного педагогического университета. — 2018. Серия 1, Педагогика. Психология. Филология. — № 2 (96). — С. 22–27.
9. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Н. Н. Малофеев. — Москва : Просвещение, 2013. — 320 с. — Текст : непосредственный.
10. Русакович, И. К. Характеристика программно-методического обеспечения процесса обучения жестовому языку в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха / И. К. Русакович. — Текст : непосредственный // Специальная адукацыя. — 2018. — № 5 (124). — С. 50–57.
11. Русакович, И. К. Жестовый язык и развитие жестовой речи: теория и практика : учеб.-метод. пособие / И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. — 204 с. — Текст : непосредственный.
12. Русакович, И. К. Практикум по развитию жестовой речи : практикум / И. К. Русакович. — Минск : БГПУ, 2023. — 104 с. — Текст : непосредственный.
13. Сакс, О. Зримые голоса / О. Сакс. — Москва : АСТ, 2014. — 286 с. — Текст : непосредственный.
14. Современные аспекты жестового языка : сб. статей / сост. А. А. Комарова. — Москва : [б. и.], 2006. — 277 с. — Текст : непосредственный.
15. Фоменок (Русакович), И. К. Формирование знаний на занятиях по жестовой речи у младших глухих школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Фоменок (Русакович) И. К.; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. — Минск, 2003. — (Взято с сайта: Репозиторий БГПУ). — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/13532>. — Текст : электронный.

Materials

1. Grigor'eva, T.A. (1998). Vremennyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart (proekt). Spetsial'noe obshchee obrazovanie. Shkoly dlya detey s narusheniem slukha (so tsial'no-bytovaya adaptirovannost') [Temporary state educational standard (draft). Special general education. Schools for children with hear-

ing impairments (social and everyday adaptation)]. *Deh'fektologiya*, 3, 3—19. (In Russ.)

2. Feklistova, S.N., Rusakovich, I.K., Kolyada, O.P., Kiseleva, A.V., Gamanovich, V.Eh., Gordeyko, V.V., & Parshonok, E.V. (n.d.). *Metodika korr'ektsionno-razvivayushchey raboty pri narushenii slukha: uchebnaya programma uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya po uchebnoy distsipline dlya spetsial'nosti 1-03 03 06 Surdopedagogika* [Methodology of correctional and developmental work in case of hearing impairment: curriculum of higher education institution on the academic discipline for specialty 1-03 03 06 "Deaf pedagogy"]. At Repozitoriy BGPU. Retrieved from <http://elib.bspu.by/handle/doc/46663>

3. Rusakovich, I.K. (n.d.). *Metodika korr'ektsionno-razvivayushchey raboty pri narushenii slukha: Zhestovaya rech' s metodikoy prepodavaniya* [Methodology of correctional and developmental work in case of hearing impairment: Sign speech with teaching methods] [Educational and methodological complex on the academic discipline for specialty 1-03 03 06 "Deaf pedagogy"]. At Repozitoriy BGPU. Retrieved from <http://elib.bspu.by/handle/doc/45802>

4. Sign language dictionary (2016). *Slovar' belorusskogo zhestovogo yazyka na sayte proekta "Rasprostranim zhest"* [Dictionary of Belarusian sign language on the website of the project "Spread the gesture"]. At Mezhdunarodnyy internet-slovar' zhestovykh yazykov Sign language dictionary — SPREADTHESIGN. Retrieved from <https://www.spreadthesign.com/be/> (In Belarus.)

References

1. Vygotskiy, L.S. (1994). O razviti i rechi glukhikh / iz istorii defektologii [On the development of speech of the deaf / from the history of defectology]. *Defektologiya*, 4, 88—90. (In Russ.)

2. Bogdanova, T.G. (2021). Zhestovaya rech' i psikhicheskoe razviti e glukhikh detey: sovremennoe sostoyani e voprosa (obzor zarubezhnykh issledovaniy) [Sign speech and mental development of deaf children: the current state of the issue (review of foreign studies)]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psi-*

khologiya, 10(2), 3—22. (In Russ.)

3. Goncharova, E.L. (2019). Kul'turno-istoricheskaya traditsiya v spetsial'noy psikhologii // Al'manakh Instituta korr'ektsionnoy pedagogiki [Cultural and historical tradition in special psychology]. *Al'manakh*, 39. Retrieved from <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-39/culture-historical-tradition-inpsychology-of-special-needs/> (In Russ.)

4. Rusakovich, I.K. (n.d.). *Zhestovaya rech' kak sredstvo kommunikatsii v sfere professional'nykh otноsheniy lits s narusheniem slukha* [Sign speech as a means of communication in the sphere of professional relations of persons with hearing impairments] [Educational and methodological complex]. Retrieved from <http://elib.bspu.by/handle/doc/28865> (In Russ.)

5. Komarova, A.A., & Palenny, V.A. (Compilers) (2014). *Za zhestovyy yazyk!* [For sign language!] [Collection of articles] (Publication of All-Russian Society of Deaf People). Moscow: OOO VOG Publ., 568 p. (In Russ.)

6. Zaytseva, G.L. (1999). Sovremennye nauchnye podkhody k obrazovaniyu detey s nedostatkami slukha: osnovnye idei i perspektivy [Modern scientific approaches to the education of children with hearing impairments: main ideas and prospects]. *Defektologiya*, 5, 52—70. (In Russ.)

7. Zaytseva, G.L. (2000). *Zhestovaya rech'. Daktilologiya* [Sign speech. Dactylogology] [Textbook for students of higher educational institutions]. Moscow: VLADOS, 192 p (In Russ.)

8. Gaydukevich, S.E. (2018). Funktsional'nosoderzhatel'naya kharakteristika metodicheskikh umeniy uchitelya-defektologa [Functional and substantive characteristics of the methodological skills of a special education teacher]. *Vesti BGPU. Seriya 1. Pedagogika. Psikhologiya. Filologiya*, 2(96), 22—27. (In Russ.)

9. Malofeev, N.N. (2013). *Spetsial'noe obrazovanie v menyayushchemsya mire. Rossiya* [Special education in a changing world. Russia] (In 2 parts. Part 2). Moscow: Prosveshchenie, 320 p. (In Russ.)

10. Rusakovich, I.K. (2018). Kharakteristika programmno-metodicheskogo obespecheniya protsessа obucheniya zhestovomu yazyku v spetsial'noy obshcheobrazovatel'noy shkole

dlya detey s narusheniem slukha [Characteristics of the software and methodological support for the process of teaching sign language in a special comprehensive school for children with hearing impairments]. *Special Education* (Belarus), 5(124), 50—57. (In Russ.)

11. Rusakovich, I.K. (2023). *Zhestovyy yazyk i razvitie zhestovoy rechi: teoriya i praktika* [Sign language and development of sign speech: theory and practice] [Teaching manual]. Minsk: Belarus. St. Ped. Univ., 204 p. (In Russ.)

12. Rusakovich, I.K. (2023). *Praktikum po razvitiyu zhestovoy rechi* [Practical training in the development of sign speech]. Minsk: BGPU, 104 p. (In Russ.)

13. Saks, O. (2014). *Zrimye golosa* [Visible voices]. Moscow: AST, 286 p. (In Russ.)

14. Komarova, A.A. (Comp.) (2006). *Sovremennyye aspekty zhestovogo yazyka* [Modern aspects of sign language] [Collection of articles]. Moscow, 277 p. (In Russ.)

15. Fomenok (Rusakovich), I.K. (2003). *Formirovanie znaniy na zanyatiyakh po zhestovoy rechi u mladshikh glukhikh shkol'nikov* [Formation of knowledge in sign language classes for younger deaf schoolchildren] [Abstract of Cand. Sci. (Pedagogical Sciences) Dissertation]. Minsk. Retrieved from <http://elibrary.by/handle/doc/13532>.