

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

---

Специальное образование. 2025. № 2 (78).

*Special Education*. 2025. No 2 (78).

УДК 378.147+376.112.4

ББК 4448.987

ГРНТИ 14.29.01

Код ВАК 5.8.3

Виктория Сергеевна Васильева<sup>1✉</sup>

Светлана Борисовна Лазуренко<sup>2✉</sup>

Victoriya S. Vasil'eva<sup>1✉</sup>

Svetlana B. Lazurenko<sup>2✉</sup>

## К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ- ДЕФЕКТОЛОГОВ К КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

## TO THE ISSUE OF CONDUCTING RESEARCH IN THE FIELD OF TRAINING TEACHERS- DEFECTOLOGISTS FOR SPECIAL EDUCATION OF CHILDREN AT AN EARLY AGE

<sup>1</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия, [vasilevavs@cspu.ru](mailto:vasilevavs@cspu.ru), SPIN-код: 6341-2462

<sup>2</sup> Российская академия образования, Москва, Россия, [lazurenko.s@raop.ru](mailto:lazurenko.s@raop.ru), SPIN-код: 6118-7310

<sup>1</sup> South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, [vasilevavs@cspu.ru](mailto:vasilevavs@cspu.ru), SPIN code: 6341-2462

<sup>2</sup> Russian Academy of Education, Moscow, Russia, [lazurenko.s@raop.ru](mailto:lazurenko.s@raop.ru), SPIN code: 6118-7310

**Аннотация.** В статье раскрываются теоретические основы анализа задач подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста. Обращается внимание на актуальность исследования вопросов моделирования программ подготовки педагогов-дефектологов, необходимость разработки и обоснования которых сформулирована на основе анализа основных положений Национальных проектов «Демографическая политика», «Охрана здоровья матери и ребенка».

© Васильева В. С., Лазуренко С. Б., 2025

**Abstract.** This article tackles the theoretical foundations of analysis of the tasks of training teachers-defectologists for rehabilitation-educational work with children at an early age. Special attention is drawn to the relevance of the study of the issues of modeling programs of training teachers-defectologists, the need to develop and substantiate which is formulated based on the analysis of the main ideas of the National Projects “Demographic Policy”, “Maternal and child health. Early assistance”, “Supervision and care of young

Ранняя помощь», «Присмотр и уход за маленькими детьми. Детские сады», «Социальная поддержка семей с детьми», федеральных нормативно-правовых документов, определяющих, с одной стороны, требования к обучению и воспитанию детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), организацию и осуществление ранней помощи детям и их семьям, а с другой — рассматривающих необходимость модернизации специального (дефектологического) образования. Также учитывались основные положения профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», определяющего перечень профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Анализируются результаты современных научных исследований в области изучения состояния здоровья детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; организации и осуществления ранней помощи детям и их семьям; анализа региональных моделей ранней помощи; организации и определения содержания коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста в разных институциональных условиях. Рассматривается возможность использования результатов современных научных исследований и учебно-методических материалов в процессе реализации образовательных программ высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа «Дошкольная

children. Kindergartens”, “Social support for families with children”, federal regulatory documents designating, on the one hand, the requirements for the education and upbringing of young children with disabilities, the organization and implementation of early assistance for children and their families, and, on the other, considering the need to modernize special (defectological) education. The study also takes into account the main guidelines of the professional standard “Teacher-defectologist”, which designates the list of professional competences necessary to work with young children with disabilities and children at risk.

The article analyzes the results of modern scholarly research in the field of examining the health of young children with disabilities and at-risk children; organization and implementation of early assistance for children and their families; analysis of regional models of early assistance; organization and definition of the content of rehabilitation-educational work with young children in different institutional settings. The article considers the possibility of using the results of modern scholarly research and didactic materials in the process of realization of educational programs of higher education in the field of study 44.03.03 “Special (Defectological) education” (Bachelor's degree) and the main professional educational program “Preschool defectology” as a resource for training personnel for rehabilitation-educational work with young children.

The study has revealed a number of problems, identified as a result of the analysis of modern programs of training teachers-defectologists for rehabilitation-educational work with young children: the insignificant amount of time allocated in the curricula of the main

дефектология», как ресурса подготовки кадров для коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.

Сформулирован ряд проблем, выявленных в результате анализа современных программ подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста: незначительный объем времени, выделяемый в учебных планах основных профессиональных образовательных программ для овладения необходимыми профессиональными компетенциями, сложности в организации педагогической практики, обеспечивающей формирование практических умений и навыков работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью, детьми группы риска, использование ограниченного объема результатов современных научных исследований в области сопровождения детей раннего возраста (ранней помощи детям и их семьям) и др.

Представлено обоснование актуальности проведения научного исследования, результаты которого в дальнейшем могут стать основой моделирования программ подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста в региональной системе. Подчеркивается значимость и актуальность проведения научного исследования, основной целью которого является теоретико-методологическое обоснование разработки содержания программ подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста в контексте региональных социальных условий.

professional educational programs for mastering the necessary professional competences, difficulties in organizing pedagogical practice, ensuring the formation of practical skills of working with young children with disabilities and children at risk, the use of a limited amount of results of modern scholarly research in the field of early childhood support (early assistance for children and their families), etc.

The article presents a substantiation of the relevance of scientific research, the results of which can later become the basis for modeling programs of training teachers-defectologists for rehabilitation-educational work with young children in the regional system. The authors emphasize the importance and relevance of scientific research, the main purpose of which is the theoretical and methodological substantiation of the development of the content of training programs of teachers-defectologists for rehabilitation-educational work with young children in the context of regional social conditions.

**Ключевые слова:** высшие учебные заведения, студенты, специальное образование, дефектологическое образование, подготовка педагогов-дефектологов, образовательный процесс, педагоги-дефектологи, образовательные программы, ранний возраст, дети раннего возраста, ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, ранняя помощь, коррекционно-педагогическая работа.

**Информация об авторах:** Васильева Виктория Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности декана факультета дошкольного, начального и коррекционного образования, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, адрес: 454080, Россия, г. Челябинск, пр-т Ленина, д. 69, email: [vasilevavs@csru.ru](mailto:vasilevavs@csru.ru).

Лазуренко Светлана Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии образования, руководитель Центра развития инклюзивного образования, Российская академия образования, адрес: 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, email: [lazurenko.s@raor.ru](mailto:lazurenko.s@raor.ru).

**Для цитирования:** Васильева, В. С. К вопросу о проведении научных исследований в области подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста / В. С. Васильева, С. Б. Лазуренко. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 2 (78). — С. 178-198.

**Keywords:** higher education institutions, students, special education, defectological education, training of teachers-defectologists, education process, teachers-defectologists, education programs, early age, children at an early age, disabilities, children with disabilities, early assistance, rehabilitation-educational work.

**Author's information:** Vasil'eva Viktoriya Sergeevna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Acting Dean of the Faculty of Preschool, Primary and Special Education, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia.

Lazurenko Svetlana Borisovna, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the Center for the Development of Inclusive Education, Russian Academy of Education, Moscow.

**For citation:** Vasil'eva, V. S., Lazurenko, S. B. (2025). To the Issue of Conducting Research in the Field of Training Teachers-defectologists for Special Education of Children at an Early Age. *Special Education*, 2(78), pp. 178-198. (In Russ.)

## Введение

Социально-экономические и политические процессы современного общества значительно расширяют границы специального (коррекционного) и инклюзивного образования, создавая условия и раскрывая новые возможности для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современной институциональной среде с учетом требований текущего законодательства.

Научные традиции отечественной дефектологической школы раскрывают новые возможности для теоретико-методологического обоснования разработки условий организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска и детьми-инвалидами [16]. Современные тенденции изменения структуры социального пространства и необходимость разработки бесшовных технологий коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста подкрепляются обозначенными в сегодняшнем нормативно-правовом поле принципами и положениями разработки региональных моделей ранней помощи, их методического наполнения и подготовки высококвалифицированных кадров для обеспечения на межведом-

ственной основе «комплекса мероприятий и услуг по оказанию ранней помощи детям от рождения до 3 лет, которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям» [8].

Все эти процессы синергируют и инкорпорируются разработкой новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях реформирования национальной системы высшего образования и требуют научного обоснования.

Однако вопросы подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста до настоящего времени не являлись предметом научного исследования ведущих ученых.

В настоящей статье рассматриваются основные противоречия современного социального пространства, раскрывающие закономерные процессы актуализации вопросов необходимости обоснования научных подходов, выделения методологических оснований и разработки учебно-методических комплексов, обеспечивающих решение вопросов подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста, что позволяет говорить о ее актуальности.

## Методология

Междисциплинарный подход

в исследовании теоретико-методологических оснований оптимизации региональной системы подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста детерминирует выдвижение базовых теорий в области подготовки кадров в целом и педагогов-дефектологов в частности, в области возрастной психологии, коррекционной педагогики и специальной психологии, междисциплинарных исследований в научном пространстве изучения коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста и необходимость учета данных, полученных на основе анализа региональных социально-экономических условий. Эти тенденции реализуют:

- ключевые принципы периодизации психического развития детей (Д. Б. Эльконин) [31] и теории о самооценности дошкольного периода развития и исходные положения об амплификации в развитии ребенка (А. В. Запорожец) [12];

- результаты фундаментальных исследований отечественной школы дефектологии, раскрывающие основополагающее значение ранней комплексной помощи в предупреждении, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей, имеющих разнообразные по тяжести и степени выраженности нарушения психофизического развития, хронические соматические

заболевания и ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) (Е. Б. Айвазян [2], Е. Р. Баенская [6], Е. А. Екжанова [11], Л. М. Кобрин [13], С. Б. Лазуренко [15], О. Г. Приходько [22], Ю. А. Разенкова [25], Е. А. Стребелева [14] и др.);

- тезисы, раскрывающие основания организации и определения содержания коррекционно-педагогической работы с разными категориями детей раннего возраста (Е. Р. Баенская [6], Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева [11], С. Б. Лазуренко [17], О. Г. Приходько [22], Ю. А. Разенкова [25] и др.);

- исследования, раскрывающие подходы к подготовке педагогических кадров для системы специального (коррекционного) и инклюзивного образования (А. А. Алмазова [21], Т. А. Соловьева, С. Б. Лазуренко, И. А. Коробейников, Ю. О. Филатова [3], И. М. Яковлева [32], и др.);

- положения о необходимости овладения специалистами, работающими с детьми раннего возраста с ОВЗ, личностно и профессионально значимыми компетенциями (В. С. Васильева, С. Б. Лазуренко [9], Е. А. Екжанова [11], Ю. А. Разенкова [24] и др.).

Определяющим вектором выделения вышеобозначенных исследований являются идеи культурно-исторической теории развития психики человека (Л. С. Выготский) [10] и социокультурной

теории анализа и прогнозирования основных тенденций развития практики помощи детям с ОВЗ (Н. Н. Малофеев) [20].

### Методы исследования

В процессе проведения исследования применялись методы анализа методологической, медицинской, педагогической и психологической литературы; анализа правовых, организационных и методических аспектов изучаемой проблемы; сравнительного анализа статистических данных, раскрываемых в документах «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, пристра и ухода за детьми»<sup>1</sup> и «Сведения по ранней помощи детям целевой группы в регионе (2021–2024 гг.)»<sup>2</sup>, полу-

ченных в результате проведения исследования; анкетирование педагогов-дефектологов, педагогов-психологов и специалистов дошкольных образовательных организаций с целью оценки состояния психофизического развития детей раннего возраста и оценки готовности педагогов к реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО, к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста; метод экспертной оценки; личные наблюдения авторов исследования.

### Основные результаты исследования

Демографические процессы, протекающие в современной России, ставят перед государством и обществом важные задачи повышения рождаемости, проведения комплекса мероприятий, обеспечивающих повышение качества, сохранение жизни и здоровья детской части населения в стране. Статистические сведения за последние пять лет представляют

---

<sup>1</sup> Приказ Федеральной службы государственной статистики от 28 апреля 2022 г. № 285 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению № 85-К „Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, пристра и ухода за детьми”». — URL: [https://base.garant.ru/404607583/#block\\_1](https://base.garant.ru/404607583/#block_1) (дата обращения: 07.04.2025). — Текст : электронный.

<sup>2</sup> Приказ Росстата от 22.03.2019

№ 161 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации федерального статистического наблюдения о сведениях по ранней помощи детям целевой группы». — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_321084/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321084/) (дата обращения: 07.04.2025). —

данные об увеличении числа детей с тяжелыми и хроническими заболеваниями (Н. Б. Кузнецова, Ю. А. Кузнецова, И. М. Масло), детей, рожденных преждевременно с низкой или крайне низкой массой тела (С. Б. Лазуренко, Т. А. Соловьева, Н. Н. Павлова), детей, появившихся на свет с использованием вспомогательных репродуктивных технологий (Ю. Г. Самойлова, М. В. Матвеева, И. А. Петров и др.), а также детей, у которых в раннем возрасте выявляются соматические заболевания и факторы риска нарушения психофизического развития (С. Б. Лазуренко, Н. В. Мазурова).

Объективные тенденции увеличения числа детей с различными по тяжести и степени выраженности нарушениями психофизического развития, диагностируемыми в первые дни и месяцы жизни, увеличения числа детей с риском формирования вторичных отклонений в развитии и дальнейшей инвалидизации обуславливают актуальность провозглашаемых государством задач расширения коррекционно-педагогической помощи на ранних этапах развития ребенка и обеспечения в регионах системы ранней помощи.

Результаты научных исследований ученых Института коррекционной педагогики и ведущих региональных вузов позволили получить данные о закономерно-

стях психофизического развития разных категорий детей раннего возраста: детей с тяжелыми соматическими заболеваниями (С. Б. Лазуренко, Н. Н. Павлова и др.), с расстройствами аутистического спектра (Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг и др.), с синдромом Дауна (П. Л. Жиянова, Н. Ф. Ригина и др.), с нарушениями интеллекта (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева и др.), с детским церебральным параличом (О. Г. Приходько и др.), с нарушениями слуха (Л. М. Кобрина, Э. И. Леонгард, Н. Д. Шматко и др.), с нарушениями зрения (Е. Б. Айвазян, Л. И. Плаксина, В. С. Складнева и др.).

Предметом исследования отечественных ученых стали вопросы изучения научно-методологических основ оказания коррекционно-педагогической и реабилитационно-абилитационной помощи детям раннего возраста в различных институциональных условиях: в учреждениях здравоохранения (Е. Ф. Архипова, Р. С. Зайнидинова, Т. А. Карниз, С. Б. Лазуренко и др.), образования (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева и др.), социальной защиты населения (Р. Ж. Мухамедрахимов, Е. А. Стребелева и др.) и служб ранней помощи (Ю. А. Разенкова и др.).

Разрабатываемая и формируемая на протяжении последних 15 лет нормативно-правовая база играет ключевую роль в преодолении актуальных вызовов вре-



мени, проявляющихся в процессе развития системы ранней помощи в России. Особенно значимым стал 2016 год, когда была принята основополагающая Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации, определившая направление движения в этой области. Эти процессы закономерно привели к изменениям, обозначенным в Федеральном законе от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», утвердившем и закрепившем понятие «Ранняя помощь детям и их семьям». Принятие в 2023 г. Федерального закона № 651 стало существенным шагом вперед, поскольку его положения расширили существующие направления реабилитации, интегрировав в них раннюю помощь.

Вступление в силу Постановления Правительства Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям» закрепило полномочия по организации, осуществлению и координации оказания услуг ранней помощи детям и их семьям за исполнительными органами субъектов Российской Федерации в сферах социальной защиты, образования и здравоохранения.

Ранняя помощь детям и их семьям рассматривается как комплекс мероприятий и услуг, реа-

лизуемых и оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям, способствующих содействию физическому и психическому развитию таких детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, позитивному взаимодействию таких детей и их родителей, таких детей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц, членов семьи в целом, социальной адаптации таких детей в среде сверстников, а также повышению компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц в целях комплексной профилактики детской инвалидности<sup>1</sup>.

Современная практика развития региональных систем ранней помощи детям и их семьям, коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста, осуществляемая междисциплинарной командой специалистов в регио-

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420374012> (дата обращения: 07.04.2025). — Текст : электронный.

нальных и муниципальных учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты населения и социально ориентированном некоммерческом секторе, исходит из базовых принципов, сформулированных в отечественной научной школе: синергетического эффекта межведомственного взаимодействия [1; 7; 25], эмергентности комплексной абилитационно-реабилитационной работы [17; 23], признания необходимости включения родителей в процесс осуществления ранней комплексной помощи [15] и др.

Научные исследования, проводимые как под руководством Ю. А. Разенковой [26], так и в рамках выполнения государственных заданий, позволили представить своеобразие региональных моделей ранней помощи.

Анализ эффективности реализации базовых моделей ранней помощи в Калининградской, Ленинградской, Московской, Новгородской, Нижегородской [19], Омской [5] и Самарской [4] областях, Республике Марий Эл [28], Алтайском крае [29] и других регионах позволяет сделать вывод о том, что в большинстве регионов страны успешно реализована решающая стадия становления системы ранней помощи, инкорпорирующий создание региональных программ, определение запросов и потребностей целевых групп, экспертизу доступ-

ности и качества первичной медицинской и социальной помощи, а также анализ доступности, качества и соответствия требованиям модернизации региональных систем здравоохранения, образования и социальной защиты населения [30].

Как уже отмечалось выше, функция реализации и координации мероприятий по ранней помощи возложена на регионы, что подчеркивает необходимость, с одной стороны, активного нормотворчества на уровне субъектов Российской Федерации, создания предпосылок для разработки и обеспечения выполненных комплекса мер как для детей с рождения до трех лет, имеющих разнообразные по тяжести и степени выраженности нарушения психофизического развития и соматические заболевания, так и их семей, с другой стороны, подготовки высококвалифицированных педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста в региональных условиях ранней помощи, вопросы нехватки которых неоднократно освещаются в современных исследованиях [3; 18].

Отмечая положительные тенденции в сфере разработки методологических основ изучения закономерностей развития детей раннего возраста, специфических особенностей коррекционно-педагогической и реабилитационно-абилитационной работы,

тационной работы с ними в разных институциональных условиях, включения родителей в процесс коррекционно-реабилитационных мероприятий и комплексного сопровождения семьи, следует признать, что вопросы подготовки педагогов-дефектологов и формирования у них необходимых профессиональных компетенций для работы в междисциплинарной команде специалистов, осуществляющих сопровождение детей первых трех лет жизни, остаются вне поля зрения современных научных исследований.

В результате отдельных исследований сформулированы положения о прямой корреляции между перспективами развития ранней помощи и качеством работы занятых в ней специалистов (Е. А. Разенкова и др.) [26; 27], представлено научно-методическое обоснование основных подходов к планированию деятельности педагога-дефектолога и разработаны принципы ведения документации в процессе работы с ребенком раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (С. Б. Лазуренко и др.) [17], сформулированы основные требования к организации и определению содержания коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко и др.) [11; 16].

Профессиональной подготовке педагогов-дефектологов отво-

дится важное место в документах, определяющих в целом характер обновления педагогического образования в Российской Федерации (Закон «Об образовании в РФ», «Концепция модернизации российского образования до 2010 года», «Государственная программа РФ „Развитие образования“ на 2013–2020 гг.», «Концепция поддержки развития педагогического образования (2013 г.)», «Программа модернизации педагогического образования 2014–2017 гг.»).

Вопросы модернизации специального (дефектологического) образования также являются предметом глубокого анализа и постоянной дискуссии, о чем свидетельствуют разработка и принятие «Профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (2023 г.), «Комплекса мер по модернизации дефектологического образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (2024 г.), «Проекта детализированного плана мероприятий по реализации Комплекса мер по модернизации дефектологического образования в Российской Федерации на 2024 год» (2024 г.).

При этом исследование, в ходе проведения которого был осуществлен анализ и представлена экспертная оценка содержательного компонента 21 программы подготовки педагогов-дефектологов к профессиональ-

ной деятельности в системе комплексного сопровождения детей раннего возраста группы риска, позволяет сделать вывод о необходимости и актуальности моделирования программ подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста с учетом современных вызовов, требований нормативно-правовых актов, достижений науки и инновационных методических разработок [9].

Проводимая в стране социально-демографическая политика, решение организационно-правовых и методологических вопросов развития комплексного сопровождения детей раннего возраста, модернизации специального (дефектологического) образования и профессиональной подготовки педагогов-дефектологов актуализируют проблему исследования моделирования программ подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста, установления условий их реализации, с целью приведения их в соответствие с современными вызовами.

В связи с этим в научном поле педагогической науки возникает потребность в проведении специальных исследований, направленных на изучение современных тенденций необходимости совершенствования профессиональной подготовки педагогов-дефектологов

в условиях модернизации специального (дефектологического) образования, в обобщении данных смежных наук об этих изменениях, их описании и объяснении, а также прогнозировании эффектов и рисков. Данные таких исследований являются основой для ценностного осмысления трансформации и могут стать основой совершенствования региональных систем подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста.

Проблема дефицита квалифицированных специалистов для обеспечения комплексного сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ, детей группы риска и детей-инвалидов становится особенно актуальной не только для системы дошкольного образования, но и для региональной социальной системы в целом. Именно педагоги-дефектологи, обладающие необходимым комплексом личностно и профессионально значимых компетенций, способны не только осуществлять весь комплекс мероприятий коррекционно-педагогической работы, но и эффективно взаимодействовать в междисциплинарной команде специалистов, обеспечивая формирование у ребенка возрастных психологических достижений и становление всех видов детской деятельности в процессе организованных занятий, при использова-

нии специальных методов и приемов обучения.

Обоснование актуальности совершенствования региональной системы подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста, готовых к взаимодействию в междисциплинарной команде специалистов, на основе современных научных исследований, учитывая региональные особенности, обеспечивая бесшовность реализации программ ранней помощи, повышение доступности и качества разнообразных моделей сопровождения детей раннего возраста в ответ на снижение рождаемости, увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья и нехватку высококвалифицированных кадров, является закономерным направлением современных научных исследований и может рассматриваться в качестве ключевого элемента составляющих процессов обеспечения решения важных государственных задач достижения целевых ориентиров, сформулированных в Национальных проектах РФ.

### **Заключение**

Анализ целей, поставленных государством и обществом перед региональными органами власти в развитии доступности дошкольного образования, научно-методическом обосновании технологий

коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста, разработки систем ранней помощи, расширения спектра социальной поддержки детей и их родителей, а также востребованность со стороны общества высококвалифицированных кадров, педагогов-дефектологов, готовых к профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста в межведомственной команде специалистов, степень разработанности исследуемой проблемы позволяет говорить об ее актуальности и социальной значимости, а сформулированные противоречия включают в себя по уровням:

– на нормативно-образовательном уровне: между требованиями международных и федеральных документов, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФАОП ДО, Концепции развития ранней помощи, рассматривающих раннее детство как важный этап развития ребенка; гарантирующих ребенку право на защиту государства на каждом этапе взросления; определяющих значимость ранней коррекционно-педагогической помощи как гуманного механизма реализации комплекса специализированных мероприятий, направленных на поддержку и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в груп-

пе риска, детей-инвалидов; закрепляющих ответственность региональных органов исполнительной власти за обеспечение комплексного сопровождения и получение ранней помощи в целом и коррекционно-педагогической в частности, и минимализацией включенности в учебные планы дисциплин, обеспечивающих качество подготовки педагогов-дефектологов к коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста с учетом закономерных **социально-экономических** изменений;

- на содержательно-компонентном уровне: между значимостью раннего развития ребенка в целом и оказания ему ранней коррекционно-педагогической помощи в частности и необходимостью совершенствования подготовки педагогов-дефектологов с учетом результатов современных междисциплинарных исследований и региональных условий для их дальнейшей профессиональной деятельности в сопровождении детей раннего возраста;

- на технолого-методическом уровне: между разнообразными по тяжести и степени выраженности нарушениями психофизического развития, проявляющимися в раннем возрасте, разнообразном спектре проявляющихся предпосылок нарушения психофизического развития у детей раннего возраста, различным сочетанием

особых образовательных потребностей, диагностируемых у детей раннего возраста, и неразработанными технологиями подготовки педагогов-дефектологов, обладающих профессиональными компетенциями, обеспечивающими вариативность и индивидуальность их профессиональной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста;

- на индивидуально-субъективном уровне: между необходимостью в создании условий, обеспечивающих равные возможности получения коррекционно-педагогической помощи каждым ребенком раннего возраста вне зависимости от социально-экономической ситуации в регионе (место проживания, наличие условий для осуществления коррекционно-педагогической помощи, достаточность профессиональной компетенции специалистов), и невозможностью обеспечения гарантированных государством прав, обусловленных объективными причинами неготовности педагогов-дефектологов к реализации индивидуальных образовательных траекторий и обеспечения комплексного сопровождения данной категории детей.

Данные противоречия определяют дальнейшую проблему исследования, которая заключается в обосновании моделирования систем подготовки педагогов-дефек-

тологов к коррекционно-педагогической работе в региональных условиях ранней помощи, что предусматривает определение методологических и теоретических оснований данного процесса, выделение функционального и содержательного наполнения, методического обеспечения и формулировку педагогических условий, обеспечивающих его результативность с учетом анализа региональной составляющей.

### Источники

1. Комплексный межведомственный план от 16 декабря 2022 г. по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям. — URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/2469> (дата обращения: 08.04.2025). — Текст : электронный.
2. Приказ Минтруда России от 27.09.2017 № 701 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение». — URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1277> (дата обращения: 07.04.2025). — Текст : электронный.
3. Приказ Росстата от 22.03.2019 № 161 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации федерального статистического наблюдения о сведениях по ранней помощи детям целевой группы». — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_321084/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321084/) (дата обращения: 07.04.2025). — Текст : электронный.
4. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 28 апреля 2022 г.

№ 285 «Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению № 85-К „Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми“». — URL: [https://base.garant.ru/404607583/#block\\_1](https://base.garant.ru/404607583/#block_1) (дата обращения: 07.04.2025). — Текст : электронный.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420374012> (дата обращения: 07.04.2025). — Текст : электронный.

### Литература

1. Абилизация младенцев с сочетанной перинатальной патологией: возможности персонализации подходов и методов / А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова, И. А. Беляева [и др.]. — Текст : непосредственный // Вопросы современной педиатрии. — 2019. — Т. 18. — № 2. — С. 91–100.
2. Айвазян, Е. Б. Инклюзивное образование начинается с развития системы ранней помощи / Е. Б. Айвазян, С. И. Груничева, Ю. А. Разенкова. — Текст : непосредственный // Альманах Казанского федерального университета : Материалы XI Междунар. науч.-образоват. конф. (Казань, 25 апр. 2017 г.) / под ред. А. И. Ахметзяновой. — Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. — С. 18–21.
3. Актуальные проблемы подготовки специалистов в области образования лиц с особыми образовательными потребностями: информационно-аналитический обзор Всероссийской научно-практической конференции / Т. А. Соловьева, С. Б. Лазуренко, И. А. Коробейников, Ю. О. Филатова. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 2024. — № 1. — С. 77–80.
4. Антонова, З. П. Реализация базовой модели ранней помощи в Самарской обла-

- сти / З. П. Антонова, Е. А. Шитикова. — Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2018. — Вып. 33 (7). — С. 49–64. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-33/implementation-of-basic-model-of-early-intervention-in-the-samara-region> (дата обращения: 25.04.2025).
5. Артемова, И. Г. Реализация базовой модели ранней помощи в Омской области / И. Г. Артемова, О. В. Марьенкина, Е. В. Орлова. — Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2018. — Вып. 33 (7). — С. 79–96. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-33/implementation-of-basic-model-of-early-intervention-in-the-omsk-region> (дата обращения: 13.04.2025).
6. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). Серия «Особый ребенок» / Е. Р. Баенская. — Москва : Тервинф, 2017. — 112 с. — Текст : непосредственный.
7. Белова, О. С. Система ранней комплексной помощи детям группы риска нарушения психического развития в России / О. С. Белова, А. Г. Соловьев, А. Лепиман. — Текст : непосредственный // Экология человека. — 2020. — № 8. — С. 49–54.
8. Васильева, В. С. Оценка данных в планировании предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования межведомственного взаимодействия: опыт региона / В. С. Васильева. — Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. — 2023. — № 6 (66). — С. 722–744.
9. Васильева, В. С. Содержательный компонент подготовки студентов к профессиональной деятельности в системе комплексного сопровождения детей раннего возраста группы риска / В. С. Васильева, С. Б. Лазуренко. — Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. — 2025. — № 1. — С. 170–189.
10. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский. — Текст : непосредственный // Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина. — Москва : Педагогика, 1984. — С. 244–268.
11. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 336 с. — Текст : непосредственный.
12. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец. — Москва : Педагогика, 1986. — 320 с., ил. — Текст : непосредственный.
13. Кобрин, Л. М. Адаптационная работа с глухими детьми раннего возраста : учебник для педагогов и студентов, специализирующихся в коррекционной педагогике и психологии / Л. М. Кобрин, О. А. Денисова. — Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2018. — Текст : непосредственный.
14. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд. — Москва : Экзамен, 2004. — 128 с. — Текст : непосредственный.
15. Лазуренко, С. Б. Коррекционно-педагогическая работа с недоношенными детьми первого года жизни : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Лазуренко С. Б. — Москва, 2005. — 24 с. — Текст : непосредственный.
16. Лазуренко, С. Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с высоким риском нарушения психического развития в педиатрической практике : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Лазуренко С. Б. — Москва, 2014. — 48 с. — Текст : непосредственный.
17. Лазуренко, С. Б. Ранняя психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Б. Лазуренко. — Москва : Наука, 2022. — 394 с. — Текст : непосредственный.
18. Лазуренко, С. Б. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста: от



удовлетворения особых образовательных потребностей к социальной интеграции / С. Б. Лазуренко, Т. А. Соловьева, Н. Н. Павлова. — Текст : непосредственный // Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании. — Москва : Российская академия образования, 2022. — С. 302–306.

19. Лорер, В. В. Мониторинг региональных систем ранней помощи в Российской Федерации / В. В. Лорер, Е. М. Старобина, О. Н. Владимирова. — Текст : непосредственный // Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста. — Санкт-Петербург: ЦИАЦН, 2019. — С. 12–17.

20. Малофеев, Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения / Н. Н. Малофеев. — Текст : непосредственный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2019. — № 36 (1). — С. 1–16.

21. Построение новых программ подготовки педагогов-дефектологов в едином образовательном пространстве российской высшей школы (на основе «Ядра дефектологического образования») / А. А. Алмазова, К. Б. Вовненко, А. В. Кроткова [и др.]. — Текст : непосредственный // Педагогика и психология образования. — 2024. — № 3. — С. 92–110.

22. Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией: первые годы жизни : метод. пособие / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 112 с. — Текст : непосредственный.

23. Психолого-педагогическое сопровождение недоношенного ребенка и его семьи в структуре комплексной реабилитации / Н. В. Мазурова, С. Б. Лазуренко, Т. А. Карниз, Р. С. Зайнидинова. — Текст : непосредственный // Российский педиатрический журнал. — 2012. — № 5. — С. 13–17.

24. Разенкова, Ю. А. Базовые модели ранней помощи в региональном образовательном пространстве / Ю. А. Разенкова, С. С. Славин. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 2. —

С. 3–12.

25. Разенкова, Ю. А. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи / Ю. А. Разенкова. — Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2018. — № 33. — URL: <https://alldef.ru/articles/almanac-33/interagency-cooperation-in-the-system-of-early-intervention> (дата обращения: 13.04.2025).

26. Разенкова, Ю. А. Регионально-муниципальная модель ранней помощи / Ю. А. Разенкова. — Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2018. — № 33 (7). — URL: <https://alldef.ru/articles/almanac-33/regional-municipal-model-of-early-intervention> (дата обращения: 13.04.2025).

27. Ранняя помощь детям и их семьям: теоретические и организационно-методические основы / под ред. Г. Н. Пономаренко. — Санкт-Петербург : Циацн, 2020. — 144 с. — Текст : непосредственный.

28. Салакина, О. М. Особенности реализации базовой модели ранней помощи в Республике Марий Эл / О. М. Салакина. — Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2018. — Вып. 33 (7). — С. 65–78. — URL: <https://alldef.ru/articles/almanac-33/features-of-the-implementation-of-the-basic-model-of-early-intervention-in-the-republic-of-mari-el> (дата обращения: 13.04.2025).

29. Соколова, Н. С. Становление ранней помощи в Алтайском крае на примере отделения восстановительного лечения для детей раннего возраста с патологией речи и нервной системы КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 3 г. Барнаул» / Н. С. Соколова. — Текст : непосредственный // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — С. 142–153.

30. Становление системы ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации / О. Н. Владимирова, К. П. Афонина, Е. М. Старобина [и др.]. — Текст : непосредственный // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. — 2022. — Т. 25. —

№ 1. — С. 55–64.

31. Эльконин, Д. Б. Психология игры : моногр. / Д. Б. Эльконин. — Москва : Педагогика, 1978. — 304 с. — Текст : непосредственный.

32. Яковлева, И. М. Подготовка педагогических кадров к инклюзивному образованию школьников с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Яковлева, С. В. Яковлев. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2021. — № 2 (62). — С. 170–181.

### Materials

1. Ministry of Labor of Russia (2022, Dec. 16). *Kompleksnyy mezhvedomstvennyy plan ot 16 dekabrya 2022 g. po sovershenstvovaniyu ranney pomoshchi detyam i ikh sem'yam* [Comprehensive interdepartmental plan of December 16, 2022 to improve early assistance to children and their families]. Retrieved Apr. 4, 2025, from <https://mintrud.gov.ru/docs/2469> (In Russ.)

2. Ministry of Labor of Russia (2017, Sept. 27). *Prikaz Mintruda Rossii ot 27.09.2017 № 701 "Ob utverzhdenii primernogo poryadka organizatsii mezhvedomstvennogo vzaimodeystviya organizatsiy, predstavlyayushchikh reabilitatsionnye uslugi, obespechivayushchego formirovaniye sistemy kompleksnoy reabilitatsii invalidov, rannuyu pomoshch', preemstvennost' v rabote s invalidami, v tom chisle det'mi-invalidami, i ikh soprovozhdenie"* [Order of the Ministry of Labor of Russia dated September 27, 2017 No. 701 "On approval of the approximate procedure for organizing interdepartmental interaction of organizations providing rehabilitation services, ensuring the formation of a system of comprehensive rehabilitation of disabled people, early assistance, continuity in working with disabled people, including disabled children, and their support."]. Retrieved Apr. 7, 2025, from <https://rosmintrud.ru/docs/1277> (In Russ.)

3. Rosstat (2019, March 22). *Prikaz Rosstata ot 22.03.2019 № 161 "Ob utverzhdenii formy federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya s ukazaniyami po ee zapolneniyu dlya organizatsii Ministerstvom truda i sotsial'noy zashchity Rossiyskoy Federatsii federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya o svedeniyakh*

*po ranney pomoshchi detyam tselevoy gruppy"* [Order of Rosstat of March 22, 2019 No. 161 "On approval of the federal statistical observation form with instructions for filling it out for the organization by the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of federal statistical observation of information on early assistance to children of the target group"]. Retrieved Apr. 7, 2025, from [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_321084/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321084/) (In Russ.)

4. Federal State Statistics Service of Russia (2022, Apr. 28). *Prikaz Federal'noy sluzhby gosudarstvennoy statistiki ot 28 aprelya 2022 g. № 285 "Ob utverzhdenii formy federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya s ukazaniyami po ee zapolneniyu № 85-K 'Svedeniya o deyatel'nosti organizatsii, osushchestvlyayushchey obrazovatel'nyuyu deyatel'nost' po obrazovatel'nyim programmam doskol'nogo obrazovaniya, prismotra i ukhoda za det'mi'"* [Order of the Federal State Statistics Service of April 28, 2022 No. 285 "On approval of the federal statistical observation form with instructions for filling it out No. 85-K 'Information on the activities of an organization carrying out educational activities under educational programs of preschool education, supervision and care of children'"]. Retrieved Apr. 7, 2025, from [https://base.garant.ru/404607583/#block\\_1](https://base.garant.ru/404607583/#block_1) (In Russ.)

5. Government of the Russian Federation (2016, Aug. 31). *Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 31 avgusta 2016 g. № 1839-r "Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya ranney pomoshchi v Rossiyskoy Federatsii na period do 2020 goda"* [Order of the Government of the Russian Federation of August 31, 2016 No. 1839-r "On approval of the Concept for the development of early assistance in the Russian Federation for the period up to 2020"]. Retrieved Apr. 7, 2025, from <http://docs.cntd.ru/document/420374012> (In Russ.)

### References

1. Baranov, A.A., Namazova-Baranova, L.S., Belyaeva, I.A., et al. (2019). *Abilitatsiya mladentsev s sochetannoy perinatal'noy patologiyey: vozmozhnosti personalizatsii podkhodov i metodov* [Rehabilitation of infants with combined perinatal pathology: possibilities

of personalization of approaches and methods]. *Voprosy sovremennoy pediatrii*, 18(2), 91–100. (In Russ.)

2. Ayvazyan, E.B., Grunicheva, S.I., & Razenkova, Yu. A. (2017). Inkluzivnoe obrazovanie nachinaetsya s razvitiya sistemy ranney pomoshchi [Inclusive education begins with the development of an early assistance system]. In A.I. Akhmetzyanova (Ed.), *Al'manakh Kazanskogo federal'nogo universiteta* (Proceedings of the XI International Scientific and Educational Conference, Kazan, April 25, 2017, pp. 18–21). Kazan: Kazan (Volga Region) Fed. Univ. (In Russ.)

3. Solov'eva, T.A., Lazurenko, S.B., Korobeynikov, I.A., & Filatova, Yu.O. (2024). Aktual'nye problemy podgotovki spetsialistov v oblasti obrazovaniya lits s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami: informatsionno-analiticheskiy obzor Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Current issues of training specialists in the field of education of individuals with special educational needs: information and analytical review of the All-Russian scientific and practical conference]. *Defektologiya*, 1, 77–80. (In Russ.)

4. Antonova, Z.P., & Shitikova, E.A. (2018). Realizatsiya bazovoy modeli ranney pomoshchi v Samarskoy oblasti [Implementation of the basic model of early assistance in the Samara region]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki*, 33(7), 49–64. Retrieved Apr. 25, 2025, from <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/implementation-of-basic-model-of-early-intervention-in-the-samara-region> (In Russ.)

5. Artemova, I.G., Mar'enkina, O.V., & Orlova, E.V. (2018). Realizatsiya bazovoy modeli ranney pomoshchi v Omskoy oblasti [Implementation of the Basic Model of Early Intervention in the Omsk Region]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki*, 33(7), 79–96. Retrieved Apr. 13, 2025, from <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/implementation-of-basic-model-of-early-intervention-in-the-omsk-region> (In Russ.)

6. Baenskaya, E.R. (2017). *Pomoshch' v vospitanii detey s osobym ehmotSIONal'nyM razvitiem (ranniy vozrast). Seriya "Osoby rebenok"* [Assistance in raising children with

special emotional development (early age). Series "Special Child"]. Moscow: Terevinf, 112 p. (In Russ.)

7. Belova, O.S., Solov'ev, A.G., & Leppiman, A. (2020). Sistema ranney kompleksnoy pomoshchi detyam grupy riska narusheniya psikhicheskogo razvitiya v Rossii [The system of early comprehensive assistance to children at risk of mental developmental disorders in Russia]. *Ehkologiya cheloveka*, 8, 49–54. (In Russ.)

8. Vasil'eva, V.S. (2023). Otsenka dannyykh v planirovaniy predostavleniya uslug ranney pomoshchi detyam i ikh sem'yam v ramkakh formirovaniya mezhdovedstvennogo vzaimodeystviya: opyt regiona [Assessment of data in planning the provision of early assistance services to children and their families within the framework of the formation of interdepartmental interaction: regional experience]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 6(66), 722–744. (In Russ.)

9. Vasil'eva, V.S., & Lazurenko, S.B. (2025). Soderzhatel'nyy komponent podgotovki studentov k professional'noy deyatel'nosti v sisteme kompleksnogo soprovozhdeniya detey rannego vozrasta grupy riska [The substantive component of preparing students for professional activity in the system of comprehensive support for young children at risk]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 1, 170–189. (In Russ.)

10. Vygotskiy, L.S. (1984). Problema vozrasta [The problem of age]. In *Collected Works* (Ed. D.B. Ehl'konin, Vol. 4. Child psychology, pp. 244–268). Moscow: Pedagogika. (In Russ.)

11. Ekzhanova, E.A., & Strebeleva, E.A. (2008). *Korrektsionno-pedagogicheskaya pomoshch' detyam rannego i doskol'nogo vozrasta* [Correctional and pedagogical assistance to children of early and preschool age] [Scientific and methodological manual]. St. Petersburg: KARO, 336 p. (In Russ.)

12. Zaporozhets, A.V. (1986). *Izbrannyye psikhologicheskie trudy* [Selected psychological works] (Vol. 1. Mental development of the child). Moscow: Pedagogika, 320 p. (In Russ.)

13. Kobrina, L.M., & Denisova, O.A. (2018). *Abilitatsionnaya rabota s glukhimi*

*det'mi rannego vozrasta* [Rehabilitation work with young deaf children] [Textbook for teachers and students specializing in correctional pedagogy and psychology]. St. Petersburg: Leningrad St. Univ. n.a. A.S. Pushkin. (In Russ.)

14. Strebeleva, E.A. (Ed.) (2004). *Korreksionnaya pomoshch' detyam rannego vozrasta s organicheskim porazheniem tsentral'noy nervnoy sistemy v gruppakh kratkovremennogo prebyvaniya* [Correctional assistance to young children with organic lesions of the central nervous system in short-stay groups] [Methodol. manual] (2<sup>nd</sup> ed.). Moscow: Ehkzamen, 128 p. (In Russ.)

15. Lazurenko, S.B. (2005). *Korreksionno-pedagogicheskaya rabota s nedonoshennymi det'mi pervogo goda zhizni* [Correctional and pedagogical work with premature infants of the first year of life] [Abstract of Dis. of Cand. of Ped. Sciences]. Moscow, 24 p. (In Russ.)

16. Lazurenko, S.B. (2014). *Korreksionno-pedagogicheskaya pomoshch' detyam rannego vozrasta s vysokim riskom narusheniya psikhicheskogo razvitiya v pediatricheskoy praktike* [Correctional and pedagogical assistance to young children with a high risk of mental developmental disorders in pediatric practice] [Abstract of Doctoral Thesis of Dr of Ped. Sciences]. Moscow, 48 p. (In Russ.)

17. Lazurenko, S.B. (2022). *Rannyya psikhologo-pedagogicheskaya abilitatsiya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Early psychological and pedagogical habilitation of children with disabilities]. Moscow: Nauka, 394 p. (In Russ.)

18. Lazurenko, S.B., Solov'eva, T.A., & Pavlova, N.N. (2022). *Obrazovanie detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya rannego i doshkol'nogo vozrasta: ot udovletvoreniya osobykh obrazovatel'nykh potrebnostey k sotsial'noy integratsii* [Education of children with disabilities of early and preschool age: from meeting special educational needs to social integration]. In *Perspektivy razvitiya issledovaniy v sfere nauk ob obrazovanii* (pp. 302–306). Moscow: Rossiyskaya akademiya obrazovaniya. (In Russ.)

19. Lorer, V.V., Starobina, E.M., & Vladimirova, O.N. (2019). Monitoring regional'

nykh sistem ranney pomoshchi v Rossiyskoy Federatsii [Monitoring regional early assistance systems in the Russian Federation]. In *Rannyya pomoshch' detyam i ikh sem'yam: traektoriya professional'nogo rosta* (pp. 12–17). St. Petersburg: TSIATSAN. (In Russ.)

20. Malofeev, N.N. (2019). Kontseptsiya razvitiya obrazovaniya detey s OVZ: osnovnye polozheniya [Concept of development of education of children with disabilities: basic provisions]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki*, 36(1), 1–16.

21. Almazova, A.A., Vovnenko, K.B., Krotkova, A.V., et al. (2024). Postroenie novykh programm podgotovki pedagogov-defektologov v edinom obrazovatel'nom prostanstve Rossiyskoy vysshey shkoly (na osnove «Yadra defektologicheskogo obrazovaniya») [Construction of new programs for training special education teachers in a single educational space of the Russian Higher School (based on the “Core of Special Education”)]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*, 3, 92–110. (In Russ.)

22. Prikhod'ko, O.G. (2006). *Rannyya pomoshch' detyam s dvigatel'noy patologiyey pervye gody zhizni* [Early assistance to children with motor pathology in the first years of life] [Method. manual]. St. Petersburg: KARO, 112 p. (In Russ.)

23. Mazurova, N.V., Lazurenko, S.B., Karniz, T.A., & Zayniddinova, R.S. (2012). *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie nedonoshennogo rebenka i ego sem'y v strukture kompleksnoy reabilitatsii* [Psychological and pedagogical support of a premature baby and his family in the structure of comprehensive rehabilitation]. *Rossiyskiy pediatricheskiy zhurnal*, 5, 13–17. (In Russ.)

24. Razenkova, Yu.A., & Slavin, S.S. (2016). *Bazovye modeli ranney pomoshchi v regional'nom obrazovatel'nom prostanstve* [Basic models of early assistance in the regional educational space]. *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami razvitiya*, 2, 3–12. (In Russ.)

25. Razenkova, Yu.A. (2018). *Mezhvedomstvennoe vzaimodeystvie v sisteme ranney pomoshchi* [Interdepartmental interaction in the early assistance system]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki*, 33. Retrie-

ved Apr. 13, 2025, from <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/interagency-cooperation-in-the-system-of-early-intervention> (In Russ.)

26. Razenkova, Yu.A. (2018). Regional'no-munitsipal'naya model' ranney pomoshchi [Regional-municipal model of early assistance]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki*, 33(7). Retrieved Apr. 13, 2025, from <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/regional-municipal-model-of-early-intervention> (In Russ.)

27. Ponomarenko, G.N. (Ed.). (2020). *Ranneyaya pomoshch' detyam i ikh sem'yam: teoreticheskie i organizatsionno-metodicheskie osnovy* [Early assistance to children and their families: theoretical and organizational-methodical foundations]. St. Petersburg: Tsitsan, 144 p. (In Russ.)

28. Salakina, O.M. (2018). Osobennosti realizatsii bazovoy modeli ranney pomoshchi v Respublike Mariy Ehl [Features of the implementation of the basic model of early assistance in the Republic of Mari El]. *Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki*, 33(7), 65–78. Retrieved Apr. 13, 2025, from <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/features-of-the-implementation-of-the-basic-model-of-early-intervention-in-the-republic-of-mari-el> (In Russ.)

29. Sokolova, N.S. (2018). Stanovlenie ranney pomoshchi v Altayskom krae na primere otdeleniya vosstanovitel'nogo lecheniya dlya

detey rannego vozrasta s patologiyey rechi i nervnoy sistemy KGBUZ “Detskaya gorodskaya poliklinika № 3 g. Barnaul” [Formation of early assistance in the Altai Territory on the example of the department of rehabilitation treatment for young children with speech and nervous system pathology of the KGBUZ “Children's City Polyclinic No. 3 of Barnaul”]. In *Obrazovanie lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: opyt, problemy, perspektivy* (pp. 142–153). Barnaul: Altay St. Ped. Univ. (In Russ.)

30. Vladimirova, O.N., Afonina, K.P., Starobina, E.M., et al. (2022). Stanovlenie sistemy ranney pomoshchi detyam i ikh sem'yam v Rossiyskoy Federatsii [Formation of the system of early assistance to children and their families in the Russian Federation]. *Mediko-sotsial'naya ehkspertiza i reabilitatsiya*, 25(1), 55–64. (In Russ.)

31. Ehl'konin, D.B. (1978). *Psikhologiya igry* [Psychology of the game] [Monograph]. Moscow: Pedagogika, 304 p. (In Russ.)

32. Yakovleva, I.M., & Yakovlev, S.V. (2021). Podgotovka pedagogicheskikh kadrov k inkluzivnomu obrazovaniyu shkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Training future teachers for inclusive education of schoolchildren with disabilities]. *Special Education*, 2(62), 170–181. (In Russ.)