

СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Специальное образование. 2025. № 2 (78).

Special Education. 2025. No 2 (78).

УДК 37.018.11+376.1/.4+364.4

ББК Ч490.264.5+С991

ГРНТИ 14.29.01

Код ВАК 5.8.3

Марина Викторовна Арсеньева^{1✉}

Юлия Викторовна Герасименко^{2✉}

Мария Геннадьевна Ивлева^{3✉}

Marina V. Arsen'eva^{1✉}

Yuliya. V. Gerasimenko^{2✉}

Mariya G. Ivleva^{3✉}

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

MONITORING THE EFFECTIVENESS OF PROVISION OF EARLY SUPPORT FOR FAMILIES RAISING YOUNG CHILDREN WITH DISABILITIES

^{1,2,3} Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

¹ marinaa05@yandex.ru, SPIN-код: 4950-5921

² gerasimenko_logo@mail.ru, SPIN-код: 5376-3715

³ m.g.ivleva@yandex.ru, SPIN-код: 1603-1951

Аннотация. В статье рассматривается проблема мониторинга эффективности деятельности службы ранней помощи семьям и их детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обозначена важность оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Представлена характеристика детей раннего возраста с

^{1,2,3} Herzen State University of Russia, St. Petersburg, Russia

¹ marinaa05@yandex.ru, SPIN code: 4950-5921

² gerasimenko_logo@mail.ru, SPIN code: 5376-3715

³ m.g.ivleva@yandex.ru, SPIN code: 1603-1951

Abstract. The article addresses the issue of monitoring the effectiveness of early support services for families and their children with disabilities. It emphasizes the importance of providing early support for families raising young children with disabilities. The study characterizes young children showing signs of developmental disorders. The authors suggest a system for analyzing and evaluating the quality of early support ser-

© Арсеньева М. В., Герасименко Ю. В., Ивлева М. Г., 2025

признаками дизонтогенеза. Предложена система анализа и оценивания качества функционирования службы ранней помощи, включающая такие показатели, как интенсивность продвижения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; степень осведомленности родителей в области развития и воспитания их детей; установление взаимодействия ребенка с родителями в домашней обстановке и его качество. Показаны результаты исследования указанных показателей на период до начала посещения службы ранней помощи и через год после начала ее посещения. Анализируется роль службы ранней помощи в прогрессивной динамике речевого, познавательного, социального развития детей раннего возраста с ОВЗ. Подробно представлена динамика увеличения продуктивности взаимодействия ребенка с родителями в домашней обстановке, в игровых ситуациях; в расширении степени осведомленности родителей в вопросах развития и воспитания детей. Обнаружено усовершенствование навыков самообслуживания у детей раннего возраста и умений вести себя в естественной бытовой обстановке по итогам годового посещения специалистов. Обозначена значимость правильной организации образовательной среды дома и в условиях дошкольной образовательной организации. Предложенная система мониторинга эффективности работы педагогов службы ранней помощи может использоваться образовательными организациями в системе оценки качества оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

vices, including indicators such as the intensity of developmental progress in children with disabilities, the establishment and quality of child-parent interaction in the home environment, and the level of parental awareness regarding child development and upbringing. The article presents the results of a study assessing these indicators before the family began attending early support services and one year after beginning participation. It analyzes the role of early support services in promoting positive changes in speech, cognitive, and social development in young children with disabilities. Detailed data is presented on the increase in the productivity of child-parent interaction at home, particularly in game situations, as well as on the improvement of parental awareness in matters of child development and education. The article reports improvements in the self-care skills of young children and their ability to behave appropriately in natural everyday environments after a year of working with specialists. The article highlights the importance of organizing the educational environment properly both at home and in preschool education institutions. The proposed monitoring system for evaluating the effectiveness of the work of early support service educators can be used by education institutions as part of quality assessment framework for supporting families raising children with disabilities.

Ключевые слова: раннее развитие, задержка речевого развития, дети раннего возраста, ранняя помощь, службы ранней помощи, ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, семейное воспитание, родители, детско-родительские отношения, работа с семьей, семьи детей с ОВЗ.

Информация об авторах: Арсеньева Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии, Российский государственный университет им. А. И. Герцена, адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская д. 26, email: marinaa05@yandex.ru.

Герасименко Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии, Российский государственный университет им. А. И. Герцена, адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д. 26, email: gerasimenko_logo@mail.ru.

Ивлева Мария Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии, Российский государственный университет им. А. И. Герцена, адрес: 197046, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская д. 26, email: m.g.ivleva@yandex.ru.

Для цитирования: Арсеньева, М. В. Мониторинг эффективности оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / М. В. Арсеньева, Ю. В. Герасименко, М. Г. Ивлева. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 2 (78). — С. 109-123.

Keywords: early development, speech underdevelopment, children at an early age, early assistance, early assistance service, disabilities, children with disabilities, family education, parents, child-parent relations, work with the family, families of children with disabilities.

Author's information: Arsen'eva Marina Viktorovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Speech Therapy, Herzen State University of Russia, St. Petersburg, Russia.

Gerasimenko Yuliya Viktorovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Speech Therapy, Herzen State University of Russia, St. Petersburg, Russia.

Ivleva Mariya Gennad'evna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Speech Therapy, Herzen State University of Russia, St. Petersburg, Russia.

For citation: Arsen'eva M. V., Gerasimenko Yu. V., Ivleva M. G. (2025). Monitoring the Effectiveness of Provision of Early Support for Families Raising Young Children with Disabilities. *Special Education*, 2(78), pp. 109-123. (In Russ.)

Введение

Раннее развитие является одним из ключевых направлений

в рамках воспитательной, коррекционно-логопедической деятельности педагогов в дошколь-

ных образовательных организациях, в которых функционирует служба ранней помощи. В настоящее время в популяции детей раннего возраста отмечается тенденция к увеличению количества тех, кто имеет различные варианты задержек в развитии (моторной, психофизической, речевой сферы), характеризующихся комплексностью, многофакторностью. В связи с этим возрастает необходимость своевременной и целенаправленной поддержки гармоничного раннего развития детей, в частности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В современных исследованиях достаточно подробно охарактеризована специфика дизонтогенетического развития детей раннего возраста. Проблема изучения и обучения детей с речевыми нарушениями в раннем возрасте освещена в трудах Ю. В. Герасименко [5; 6], О. Е. Громовой [7], Т. А. Датешидзе [8], О. Г. Приходько [11; 12], Е. В. Шереметьевой [13], О. В. Юговой [14] и др. Исследования показывают, что признаки речевого дизонтогенеза могут быть обнаружены у детей на любом этапе их развития. К этим признакам относятся: недостаточность гуления и лепета, отсутствие или медленное пополнение активного словаря после достижения одного года, а также отсутствие фразовой речи после двух лет. Авторы указывают, что

дети с задержкой речевого развития, помимо речевых нарушений, также испытывают трудности в развитии двигательной, социальной и познавательной сфер [1; 11; 12]. Представленные трудности могут быть обусловлены влиянием сенсорно-интегративной дисфункции, проявляющейся в таких специфических маркерах у детей младенческого и раннего возраста, как более позднее формирование навыков переворачивания, ползания, ходьбы без поддержки [2; 4; 15; 16].

Общеизвестно, что ранняя помощь детям с задержкой развития речевой сферы должна строиться с учетом онтогенетических закономерностей формирования речи детей с целью своевременного предупреждения возможных дефицитов в развитии. Основные виды помощи детям раннего возраста и их семьям в службе ранней помощи включают:

- **Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях.** Развитие навыков самообслуживания. Данное направление предполагает увеличение активности ребенка, улучшение его функционирования в повседневной жизни.

- **Содействие развитию общения и речи ребенка.** Направлено на развитие у ребенка способности воспринимать вербальные и невербальные сигналы в процессе об-

щения, использовать речь и невербальные сообщения в различных ситуациях общения.

● **Психологическое консультирование.** Данный вид работы включает формирование у родителей позитивных установок на перспективы и возможности развития ребенка, понимания особенностей и ограничений своего ребенка.

● **Поддержку социализации ребенка.** Данный вид помощи включает развитие у ребенка раннего возраста умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми вне дома в процессе специально организованной социальной активности.

Важность включения родителей как активных субъектов в двусторонний процесс взаимодействия с собственным ребенком подчеркивается во многих публикациях [9; 10]. В службе ранней помощи важными задачами являются создание индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи, работа с ребенком и семьей в соответствии с разработанной программой, а также отслеживание эффективности индивидуальной программы помощи. Нами была проведена оценка эффективности оказания ранней помощи семьям, которая осуществлялась с помощью родителей и их детей раннего возраста, зачисленных в службу ранней помощи (ГБДОУ «Детский сад № 10» и ГБДОУ «Детский сад № 103»

компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга) и посещающих ее более года.

Первый этап оценки проводился в начале учебного года, второй — в конце учебного года, что позволяет определить эффективность оказываемой ранней помощи семьям.

Эффективность работы оценивалась по следующим критериям:

- 1) наличие динамики в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 2) установление взаимодействия ребенка с родителями в домашней обстановке и его качество;
- 3) степень осведомленности родителей в области развития и воспитания.

В исследовании участвовали 70 семей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ. Возраст детей составлял от одного года до трех лет.

Основная часть

В основу диагностической методики для определения динамики развития детей с ОВЗ легла диагностическая программа исследования О. Г. Приходько, которая состоит из заданий, направленных на изучение сформированности ключевых сфер в развитии ребенка: социальной, познавательной, речевой [11]. В основу системы оценивания уровня сформированности различных функций положена четырехбалльная шкала, где

1 балл выставлялся в случае отсутствия или выраженного нарушения имеющейся функции, 4 балла — в случае нормативного развития исследуемой функции.

Изучение компонентов социального развития предполагало исследование умения ребенка вступать в контакт; состояния эмоционального фона; возможностей продуктивного применения средств общения и сформированности навыков самообслуживания. На момент первичного мониторинга (до посещения службы ранней помощи) 70 % детей раннего возраста продемонстрировали трудности вступления в контакт со взрослым, а именно отсутствие проявлений интереса к действиям взрослого, его словам. У большинства детей наблюдалась длительная пауза перед вступлением в какое-либо взаимодействие, не демонстрировалась улыбка в ответ на улыбку взрослого, была характерна отвлекаемость от процесса общения. Некоторые испытуемые игнорировали обращения экспериментатора, зрительный контакт не устанавливался. При повторном мониторинге (через год после посещения службы ранней помощи) — в конце учебного года — 80 % детей достаточно быстро и с заметным интересом пытались взаимодействовать, демонстрировали положительные эмоции и реакции при общении со взрослым, откликались на его

обращения, следили за действиями, выражением лица взрослого.

Оценка состояния эмоциональной сферы включала в себя определение степени активности (достаточная активность/инертность); характеристику общего эмоционального фона и преобладающего настроения; описание колебаний в поведении и настроении. По итогам выполнения заданий половина детей демонстрировали тугоподвижность, однообразие и невыразительность эмоций при общении со взрослым. При этом можно было отметить некоторое преобладание отрицательных эмоций над положительными. Лишь 20 % детей получили максимальный балл, продемонстрировав разнообразные эмоциональные реакции. Их эмоции соответствовали ситуации, отличались выразительностью и избирательностью. К концу учебного года отмечалась положительная динамика по показателю эмоциональной сферы. У 60 % испытуемых эмоции стали ярко окрашенными, выразительными, могли адекватно сменяться в зависимости от ситуации.

Изучение коммуникативной сферы показало, что 90 % детей не используют вербальные средства общения. В большинстве случаев оказывалось доступным использование невербальных средств общения, однако их разнообразие было весьма ограничено. К концу учебного года около половины

детей раннего возраста пользовались различными средствами общения для выражения своих потребностей. Так, стало доступным адекватное ситуации употребление экспрессивно-мимических средств общения (выразительная мимика, жесты). У детей появились голосовые реакции, интонационно модулированные; было зафиксировано использование вербальных средств общения в виде отдельных слов и звукоподражаний.

Изучение состояния самообслуживания и функционирования ребенка в естественных условиях проводилось по результатам анкетирования родителей [3]. В анкету были включены вопросы, предполагающие оценку родителями следующих рутинных процессов: пробуждение; одевание/раздевание; поход в туалет / смена подгузника; умывание/купание; кормление (начиная с одного года); самостоятельная игра с игрушками/предметами; игра со взрослым человеком; игра с другими детьми; чтение книг (слушание историй, сказок); прогулка; коммуникация; участие в домашних делах; уход ко сну/сон; поход в гости. Каждое рутинное действие оценивалось по параметрам от полного отсутствия навыка, что соответствует одному баллу, до самостоятельного владения навыками самообслуживания, что соответствует четырем баллам.

Результаты, полученные путем анкетирования родителей (закон-

ных представителей) детей, пользующихся услугами службы ранней помощи, позволили охарактеризовать прогресс в освоении навыков самообслуживания у детей раннего возраста с ОВЗ. Полученные данные на начало учебного года свидетельствуют о том, что у большинства детей отмечались выраженные трудности в таких рутинных действиях, как одевание/раздевание (70 %), игра с другими детьми (70 %), поход в туалет / смена подгузника (60 %), коммуникация (50 %), кормление (45 %). Большинство родителей сообщали, что их детям сложно самостоятельно одеваться и раздеваться, может отмечаться негативизм при попытках побуждения к самостоятельному использованию одежды. Также многие родители указывали на неумение детей держать ложку или кружку, самостоятельно есть или пить, пользоваться горшком. Некоторые дети не обозначали свои потребности и не сигнализировали о грязном подгузнике. Родители отмечали, что дети не используют игрушки по назначению, что приводит к их поломке. Родители воспитанников обращали внимание на проявление стеснения или плача при общении с незнакомыми взрослыми, отмечали трудности при вступлении в общение (невербальное эмоциональное общение) со взрослыми. Рутинный процесс «игра с другими детьми» вызывала

значительные трудности у многих детей.

Таким образом, навыки самообслуживания большинства детей (80 %) были оценены на 2 балла, что соответствует частичному владению навыками самообслуживания. В ряде случаев дети понимали назначение определенного предмета, но не всегда могли выразить собственные потребности.

Благодаря целенаправленной работе по развитию коммуникативных способностей, в конце учебного года у детей сформировались навыки межличностного взаимодействия. Они научились совместно играть, не отбирая игрушки. Некоторые воспитанники усвоили форму обращения к сверстникам по имени. В ходе совместной деятельности дети стали демонстрировать позитивные эмоции и испытывать удовлетворение от достигнутого результата. По итогам работы специалистов в течение года была выявлена существенная динамика в освоении навыка восприятия художественной литературы при чтении ее взрослым. При этом изучение текстов произведений осуществлялось через слушание, дополненное анализом и совместным обсуждением специально подобранных иллюстраций к читаемому тексту. При восприятии текстов произведений различных авторов у детей стали появляться сосредоточенность на

содержании и интерес к нему, расширился спектр демонстрируемых эмоций от безэмоциональности и безразличия до проявлений отзывчивости, сочувствия персонажам.

Также, по мнению большинства родителей, после года посещения службы ранней помощи произошли положительные изменения в усвоении рутинного процесса «Поход в гости». В частности, многие из опрошенных отмечали существенное уменьшение проявлений негативных эмоций от посещения новых мест. Навык «Поход в туалет / смена подгузника» оказался полностью сформированным у половины детей, остальные дети улучшили свои показатели по сравнению с началом учебного года. Дети стали сигнализировать о грязном подгузнике, проситься на горшок. Улучшились показатели навыка «Самостоятельная игра с игрушками». Воспитанники могли занять себя на более продолжительное время, увлекались игрой, использовали игровой материал по назначению.

Изучение компонентов познавательного развития предполагало оценку сформированности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); уровня развития предметной деятельности, мотивации к деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья проде-

монстрировали следующие трудности. Часть детей испытывала трудности при узнавании и различении знакомых предметов и игрушек, не соотносила предметы по цвету, форме и величине. Дети не складывали пирамидки, состоящие из трех колец, не ориентировались в трех контрастных величинах. В ходе изучения уровня развития деятельности оценивались такие показатели, как наличие интереса к игрушкам, его стойкость и избирательность; возможность длительно действовать с игровым материалом. До начала посещения службы ранней помощи около половины детей не демонстрировали интереса к игрушкам и предметам, игнорируя взаимодействие с ними. Только 10 % детей показали избирательный интерес к игрушкам и могли включаться в совместную игру с экспериментатором. Изучение характера манипуляций с игрушками показало, что большинству детей раннего возраста до посещения службы ранней помощи были свойственны стереотипные, одинаковые действия.

В ходе изучения познавательной активности и мотивации к деятельности детей оценивались: присутствие познавательного интереса, активность и настойчивость в овладении навыками или безразличие ребенка к результату деятельности, ее отсутствие. Большинство детей (70 % испыты-

мых) в начале учебного года показали недостаточный уровень сформированности познавательной активности и мотивации к различным видам деятельности. Почти 90 % испытуемых показали резко ограниченный запас знаний об окружающем. В конце года после посещения службы ранней помощи у всех испытуемых появился стойкий избирательный интерес к игрушкам, инициативность включения в совместную игру со взрослым. 40 % детей демонстрировали ярко выраженную познавательную активность и мотивацию.

Изучение компонентов речевого развития включало в себя исследование понимания обращенной речи и собственной экспрессивной речи ребенка с учетом поэтапного формирования в онтогенезе. В начале учебного года 80 % детей испытывали трудности понимания названий окружающих предметов обихода, игрушек и действий. В конце учебного года дети стали понимать более 90 % слов из категорий «животные», «транспорт», «игрушки», «еда», «одежда и обувь», «части тела». При изучении уровня экспрессивной речи учитывались возрастные показатели речевого развития ребенка. 70 % детей раннего возраста находились на до-речевом этапе развития. 20 % детей в речи использовали звукоподражания и простые слова. Чаще всего встречались звукоподража-

тельные и лепетоподобные слова «языка нянь» (кукла — «ляля», есть — «ням-ням», спать — «баю-бай», вода — «буль-буль», паровоз — «ту-ту», часы — «тик-так»). Нормативные слова практически не употреблялись. Было отмечено чрезмерное обобщение («тя» — телефон, стол, тетя). Характерно употребление первого слога слова (машина — «ма», кукла — «ку», пирамидка — «пи»). К концу учебного года 80 % детей в речи стали использовать слова и простые фразы. В речи детей встречались нормативные слова наряду со звукоподражательными и лепетоподобными. Замены слов звукокомплексами фиксировались редко. Таким образом, в конце учебного года было отмечено заметное улучшение в результатах всех представленных направлений, что свидетельствует о высокой эффективности работы специалистов службы ранней помощи.

Для установления взаимодействия ребенка с родителями в домашней обстановке и оценивания его качества была использована анкета. Анализировались такие показатели, как умение родителей установить контакт с ребенком, развивать и поддерживать взаимодействие, продуктивно использовать средства общения. Содержание вопросов анкеты было структурировано в соответствии со следующими критериями:

освоение новых знаний, умений и навыков; проявление любопытства и усердия при обучении; перенос полученных навыков в новые условия, в различные жизненные ситуации; развитие продуктивного социального взаимодействия ребенка с окружающими.

Анкетирование родителей по вопросам оценки качества взаимодействия семьи с ребенком затрагивало такой аспект, как понимание семьей сильных сторон, возможностей и особых потребностей ребенка. В анкету были включены следующие направления: оценка степени осведомленности родителей в области развития и воспитания детей и оценка взаимодействия ребенка с родителями в домашней обстановке. Оценка степени осведомленности проводилась по показателям степени готовности к выполнению родительских обязанностей; уровня сформированности умений замечать и реагировать на нарушения жизненного ритма ребенка, в том числе его поведения; наличия знаний о педагогических методах развития и воспитания. Второе направление предполагало оценку умения учитывать потребности ребенка, его особенности в создании благополучной домашней среды.

Представим результаты первичного анкетирования по направлению «Оценка степени

осведомленности родителей в области развития и воспитания детей». В начале учебного года 90 % родителей отмечали, что они сталкиваются с неумением преодолевать поведенческие трудности ребенка, не знают, как вести себя в различных жизненных ситуациях. Большинству родителей понадобилось разъяснение и обсуждение возможностей использования педагогических приемов и методов для развития ребенка, для преодоления имеющейся задержки в развитии. Важно отметить, что более 50 % родителей объективно отметили собственную плохую осведомленность в области методов, приемов обучения и воспитания детей.

Проведение итогового анкетирования, направленного на определение степени осведомленности родителей в области развития и воспитания детей, показало положительный рост результатов по заявленным показателям. Об этом свидетельствует появление привязанности у большинства детей к значимым взрослым, возникновение новых социальных связей со сверстниками и взрослыми, проявление значительной частью детей инициативы во взаимодействии и коммуникации, более активное включение в общение и совместную игру.

Родители стали понимать особенности ребенка, научились оказывать психолого-педагогическую

поддержку, увеличили собственную осведомленность в области обучения и воспитания детей. Данные анкет свидетельствуют, что большинство родителей стали применять специальные педагогические приемы для преодоления трудностей, с которыми сталкиваются их дети.

Анкетирование по направлению «Взаимодействие ребенка с родителями в домашней обстановке» дало следующие результаты. В начале учебного года 70 % родителей никак не меняли домашнюю обстановку, не перестраивали окружающую среду, не учитывали особенности своего ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В конце года были отмечены положительные изменения в организации образовательной среды в домашних условиях. Родители научились создавать такую домашнюю обстановку, которая способствует развитию их детей, подбирать те игры и игровой материал, который бы учитывал зону ближайшего и актуального развития. Целенаправленная работа способствовала формированию родительской позиции: «Мой дом — образовательная и развивающая среда для ребенка». Родители отмечали, что удалось поменять их представление об устройстве жизненного пространства, где создаются не только условия и предпосылки для отдыха и реализации потребностей оби-

ходно-бытового уровня всей семьи, но и постоянно меняющаяся среда, которая отвечает запросам ребенка и позволяет полноценно его развивать по всем основным образовательным областям.

Выводы

Анализ результатов проведенного исследования по оценке интенсивности продвижения детей с ограниченными возможностями здоровья по разным направлениям развития свидетельствует о достаточной эффективности деятельности служб ранней помощи, осуществленной в данный период. В структуре направления «социальное развитие» были отмечены улучшения показателей по умению вступать в контакт со взрослым и сверстниками. В рамках данного направления положительную динамику также можно отметить в сформированности навыков самообслуживания к концу учебного года. В структуре направления «речевое развитие» было отмечено улучшение понимания обращенной речи и собственной экспрессивной речи детей. В конце учебного года не было затруднений при выполнении простых инструкций, расширился активный словарь детей. Дети стали употреблять звукоподражания, простые слова, появилась простая фраза. К концу учебного года отмечается рост показателей по-

знавательного развития, таких как уровень предметной деятельности, мотивация к речевой деятельности. Дети проявляли стойкий интерес к игровой деятельности, использовали предложенные игрушки по назначению.

Результаты анкетирования по определению степени осведомленности родителей в области развития и воспитания их детей и определению качества взаимодействия ребенка с родителями в домашней обстановке также продемонстрировали положительную динамику к концу учебного года.

Таким образом, работа с родителями является важным аспектом организации деятельности детей в домашних условиях. Эффективное взаимодействие между детьми и родителями не только обогащает их общение, но и делает его более интересным и насыщенным. Это взаимодействие создает атмосферу доверия и поддержки, что, в свою очередь, положительно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка и его готовности к обучению.

Работа специалистов с семьями воспитанников на протяжении учебного года привела к значительным изменениям в образовательной среде. Одним из ключевых результатов стало индивидуализированное обучение, которое позволяет специалистам и родителям определять темп и порядок выполнения заданий детьми.

Кроме того, данное сотрудничество способствовало увеличению уровня информационной культуры родителей по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность специалистов службы ранней помощи позволила создать и поддерживать устойчивое взаимодействие родителей с детьми, улучшить его качество, создать условия для переноса полученных умений в домашнюю среду. Это означает, что родители не просто выполняют указания педагогов, но и становятся активными участниками образовательного процесса. Таким образом, работа с родителями создает условия для всестороннего развития ребенка. Положительная динамика в его развитии по всем направлениям является ярким свидетельством того, что совместные усилия родителей и педагогов могут значительно повысить качество оказания услуг ранней помощи.

Литература

1. Арсеньева, М. В. Диагностика детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития / М. В. Арсеньева, Е. С. Жукова, В. А. Морозова. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. / ред. И. А. Тюпоева. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — С. 13–19.
2. Арсеньева, М. В. Изучение сенсорно-интегративной дисфункции у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / М. В. Арсеньева, М. Г. Ивлева. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 70–4. — С. 22–25.
3. Арсеньева, М. В. Технологии взаимодействия с родителями детей с ОВЗ: опыт работы / М. В. Арсеньева, Ю. Ю. Бородулина, А. В. Михайлова. — Текст : непосредственный // Современная логопедия: между традициями и новациями в контексте проблем специального и инклюзивного образования : сборник тезисов материалов Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Л. В. Лопатиной ; ред.-сост.: М. В. Арсеньева, М. Г. Ивлева, М. В. Ковалева, И. Н. Лебедева. — Санкт-Петербург : НИЦ АРТ, 2023. — С. 17–21.
4. Баряева, Л. Б. Сенсорная интегративная терапия: взгляд на проблему с позиций педагога / Л. Б. Баряева. — Текст : непосредственный // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам науч.-практ. конф. / сост. О. Г. Приходько. — Москва : Юкод, 2017. — С. 35–40.
5. Герасименко, Ю. В. Актуальные вопросы диагностики речевого развития детей раннего возраста / Ю. В. Герасименко. — Текст : непосредственный // Современная логопедия: между традициями и новациями в контексте проблем специального образования : сборник тезисов материалов Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. И. В. Прищепова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — С. 36–39.
6. Герасименко, Ю. В. Коррекция нарушений речевого развития детей третьего года жизни : учеб. пособие / Ю. В. Герасименко. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — 110 с. — Текст : непосредственный.
7. Громова, О. Е. Норма и задержка речевого развития у детей 2–3 лет: разработка анкеты для дифференцированной оценки речи в раннем возрасте / О. Е. Громова. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 2009. — № 2. — С. 66–77.
8. Датешидзе, Т. А. Система коррекцион-

ной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития / Т. А. Дате-шидзе. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 128 с. — Текст : непосредственный.

9. Киселева, Т. Г. Педагогическая компетентность родителей детей раннего возраста / Т. Г. Киселева. — Текст : непосредственный // Бизнес. Образование. Право. — 2022. — № 3 (60). — С. 365–370. — DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.334.

10. Ковалева, О. Е. Особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с участием родителей / О. Е. Ковалева, М. В. Ковалева. — Текст : непосредственный // Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы : сб. науч. ст. по материалам XXVI Междунар. конф. / гл. ред. К. В. Султанов. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — С. 169–171.

11. Приходько, О. Г. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей первых лет жизни / О. Г. Приходько, О. В. Югова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2016. — № 2. — С. 85–93.

12. Приходько, О. Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова. — Москва : Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. — 145 с. — Текст : непосредственный.

13. Шереметьева, Е. В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению : моногр. / Е. В. Шереметьева. — Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. — 282 с. — Текст : непосредственный.

14. Югова, О. В. Персонализированное сопровождение участников образовательного пространства при реализации ресурсной модели помощи семье ребенка раннего возраста / О. В. Югова. — Текст : непосредственный // Вестник педагогических инноваций. — 2024. — № 3. — С. 39–49.

15. Parham, L. D. Sensory Processing Measure (SPM-2): Manual // L. D. Parham, C. Ecker C., K. Miller, D. A. Henry, T. J. Glennon. — Los Angeles : Western Psychological Services, 2021. — Text : unmediated.

16. Wilbarger, P. Defensiveness in Children Aged 2-12: An Intervention Guide for Parents and Other Caretakers / P. Wilbarger, J. Wilbarger. — Denver, Avanti Educational Programs, 1999. — Text : unmediated.

References

1. Arsen'eva, M.V., Zhukova, E.S., & Morozova, V.A. (2021). Diagnostika detej ranego vozrasta s zaderzhkoj psixomotornogo i rechevogo razvitiya [Diagnosis of young children with delayed psychomotor and speech development]. In I.A. Tyutyueva (Ed.), *Aktual'ny'e problemy' nauki i praktiki korrekcionnoj pedagogiki i special'noj psixologii: vy'zovy' vremeni* [Actual problems of science and practice of correctional pedagogy and special psychology: challenges of the time] (Materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference, pp. 13–19). Shadrinsk: ShGPU. (In Russ.)

2. Arsen'eva, M.V., & Ivleva, M.G. (2021). Izuchenie sensomo-integrativnoj disfunkcii u detej doskol'no go vozrasta s ogranichen'ny mi vozmozhnostyami zdorov'ya [Study of sensory-integrative dysfunction in preschool children with disabilities]. *Problemy' sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern teacher education], 70-4, 22–25. (In Russ.)

3. Arsen'eva, M.V., Borodulina, Yu.Yu., & Mixajlova, A.V. (2023). Texnologii vzaimodejstviya s roditel'yami detej s OVZ: opyt' raboty'. In L.V. Lopatina (Ed.), *Sovremennaya logopediya: mezhdru traditsiyami i novatsiyami v kontekste problem special'nogo i inkluzivnogo obrazovaniya* [Modern speech therapy: between traditions and innovations in the context of the problems of special and inclusive education] (Collection of abstracts of the materials of the International Scientific and Practical Conference, pp. 17–21). Saint-Petersburg: NICz ART. (In Russ.)

4. Baryaeva, L.B. (2017). Sensornaya integrativnaya terapiya: vzglyad na problemu s pozitsij pedagoga [Sensory integrative therapy: a teacher's perspective on the problem]. In O.G. Prihod'ko (Ed.), *Rannee i doskol'noe obrazovanie v sisteme nepreryvnogo soprovozhdeniya detej s ogranichen'ny mi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Early and preschool education in the system of continuous

support for children with disabilities] [Collection of scientific articles based on the materials of the scientific and practical conference, pp. 35–40]. Moscow: Yukod. (In Russ.)

5. Gerasimenko, Yu.V. (2023). Aktual'ny'e voprosy' diagnostiki rechevogo razvitiya detej rannego vozrasta [Current issues in the diagnosis of speech development in young children]. In I.V. Prishhepova (Ed.), *Sovremennaya logopediya: mezhdru traditsiyami i novatsiyami v kontekste problem special'nogo obrazovaniya* [Modern speech therapy: between traditions and innovations in the context of special education problems] (Collection of abstracts from the International Scientific and Practical Conference, pp. 36–39). Saint-Petersburg: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena. (In Russ.)

6. Gerasimenko, Yu.V. (2013). *Korrekcziya narushenij rechevogo razvitiya detej tret'ego goda zhizni: uchebnoe posobie* [Correction of speech development disorders in children of the third year of life] [Textbook]. St. Petersburg: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 110 p. (In Russ.)

7. Gromova, O.E. (2009). Norma i zaderzhka rechevogo razvitiya u detej 2–3 let : razrabotka ankety' dlya differencirovannoj ocenki rechi v rannem vozraste [The norm and delay of speech development in children aged 2–3 years : development of a questionnaire for differentiated assessment of speech at an early age]. *Defektologiya* [Defectology], 2, 66–77. (In Russ.)

8. Dateshidze, T.A. (2004). *Sistema korrekcionnoj raboty' s det'mi rannego vozrasta s zaderzhkoj rechevogo razvitiya* [The system of correctional work with young children with delayed speech development]. St. Petersburg: Rech', 128 p. (In Russ.)

9. Kiseleva, T.G. (2022). Pedagogicheskaya kompetentnost' roditel'ej detej rannego vozrasta [Pedagogical competence of parents of young children]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo* [Business. Education. Law], 3(60), 365–370. (In Russ.)

10. Kovaleva, O.E., & Kovaleva, M.V. (2019). Osobennosti organizatsii proektnoj deyatel'nosti v doskol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii s uchastiem roditel'ej [Fea-

tures of the organization of project activities in a preschool educational institution with the participation of parents] In K.V. Sultanov (Ed.), *Istoricheskij opyt i sovremennost' v special'nom obrazovanii: tradicii sem'i i shkoly* [Historical experience and modernity in special education: traditions of family and school] (A collection of scientific articles based on the materials of the XXVI International Conference, pp. 169–171). St. Petersburg: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena. (In Russ.)

11. Prihod'ko, O.G., & Yugova, O.V. (2016). Psixologo-pedagogicheskaya diagnostika narushenij razvitiya u detej pervy'x let zhizni [Psychological and pedagogical diagnostics of developmental disorders in children of the first years of life]. *Special Education*, 2, 85–93. (In Russ.)

12. Prihod'ko, O.G. & Yugova, O.V. (2015). *Sistema rannej pomoshhi detyam s ograničennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i ix roditel'jam* [Early care system for children with disabilities and their parents]. Moscow: Delovy'e i yuridicheskie uslugi "LeksPraxis", 145 p. (In Russ.)

13. Sheremet'eva, E.V. (2019). *Ot rozhdeniya do pervoj frazy' : ternisty' put' k obshheniyu* [From birth to the first sentence : the thorny path to communication] [Monograph]. Chelyabinsk: Izd-vo YuUrGGPU, 282 p. (In Russ.)

14. Yugova, O.V. (2024). Personalizirovannoe soprovozhdenie uchastnikov obrazovatel'nogo prostranstva pri realizatsii resursnoj modeli pomoshhi sem'e rebenka rannego vozrasta [Personalized support for participants in the educational space in the implementation of a resource model for helping the family of an early child]. *Vestnik pedagogicheskix innovatsij* [Bulletin of pedagogical innovations], 3, 39–49. (In Russ.)

15. Parham, L.D., Ecker, C.C., Miller, K., et al. (2021). *Sensory Processing Measure (SPM-2)* [Manual]. Los Angeles: Western Psychological Services. (In Eng.)

16. Wilbarger, P. & Wilbarger, J. (1999). *Defensiveness in Children Aged 2-12: An Intervention Guide for Parents and Other Caretakers*. Denver: Avanti Educational Programs. (In Eng.)