

Оксана Георгиевна Приходько^{1✉}
Ирина Александровна Филатова^{2✉}
Анна Сергеевна Павлова^{3✉}

Oksana G. Prikhod'ko^{1✉}
Irina A. Filatova^{2✉}
Anna S. Pavlova^{3✉}

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

A MODEL OF PSYCHO-PEDAGOGICAL OBSERVATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

^{1,3} Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

¹ prihodkoog@mgpu.ru

² Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия, filatova@uspu.ru

³ pavlovaas@mgpu.ru

^{1,3} Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia

¹ prihodkoog@mgpu.ru

² Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia, filatova@uspu

³ pavlovaas@mgpu.ru

Аннотация. В статье представлена модель психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмечена значимость своевременного выявления и квалификации отклонений в развитии ребенка для разработки индивидуальной программы психолого-педагогической помощи и оказания результативной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. На основании анализа теоретических источников выделены и описаны принципы, условия, направления и этапы психолого-педагогического изучения детей. В качестве ведущих направлений психолого-педагогического изучения предлагается изучение социального, двигательного, познавательного и речевого развития ребен-

Abstract. The article presents a model of psycho-pedagogical observation of children with disabilities. It reports the importance of timely detection and qualification of deviations in the development of the child for the design of an individual program of psycho-pedagogical support and the provision of effective psychological and pedagogical assistance to children with disabilities. Based on the analysis of theoretical sources, the principles, conditions, directions and stages of psycho-pedagogical observation of children are distinguished and described. The study of the child's social, motor, cognitive and speech development is proposed as the leading areas of psycho-pedagogical observation. The stages of psycho-pedagogical observation of children cover the period from birth to adoles-

© Приходько О. Г., Филатова И. А., Павлова А. С., 2022

ка. Этапы психолого-педагогического изучения детей охватывают период от рождения до подросткового возраста. Приведены примеры психолого-педагогического инструментария, который может применяться на различных этапах диагностической работы. Подробно рассмотрен алгоритм процесса психолого-педагогического изучения детей, который предполагает следующую последовательность диагностических процедур: скрининг-диагностика, комплексное обследование детей группы риска, дифференциальная диагностика ребенка командой специалистов, углубленная диагностика для разработки индивидуальной программы психолого-педагогической помощи и оценка эффективности ее реализации. Предполагается, что реализация предложенной модели будет способствовать включению ребенка в процесс целенаправленного коррекционно-развивающего воспитания и обучения, предотвращению появления вторичных отклонений развития и успешной социализации.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, психолого-педагогическое изучение, модели психолого-педагогического изучения, алгоритмы психолого-педагогического изучения.

Информация об авторах: Приходько Оксана Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой логопедии, директор Института специального образования и психологии, МГПУ; адрес: 119621, Россия, г. Москва, ул. Панфилова д. 8, к. 2.

Филатова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института специаль-

cence. The article provides examples of psycho-pedagogical tools that can be used at various stages of diagnostic work. The authors provide a detailed description of the algorithm of the process of psycho-pedagogical observation of children, which presupposes the following sequence of diagnostic procedures: screening diagnostics, comprehensive examination of children at risk, differential diagnostics of the child by a team of specialists, in-depth diagnostics for the development of an individual program of psycho-pedagogical assistance and evaluation of the effectiveness of its realization. It is assumed that the implementation of the suggested model can contribute to the inclusion of the child in the process of purposeful rehabilitation-educational upbringing and training, preventing the emergence of secondary developmental disorders and providing successful socialization.

Keywords: children with disabilities, disabilities, psycho-pedagogical observation, models of psycho-pedagogical observation, algorithms of psycho-pedagogical observation.

Author's information: Prikhod'ko Oksana Georgievna, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Speech Therapy, Director of the Institute of Special Education and Psychology of Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia.

Filatova Irina Aleksandrovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Director of Institute of Special Educa-

ного образования, заведующий кафедрой логопедии и клиники дисонтогенеза, Уральский государственный педагогический университет; адрес: 620091, Россия, Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, к. 134.

Павлова Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры логопедии Института специального образования и психологии, МГПУ; адрес: 119621, Россия, г. Москва, ул. Панфилова д. 8, к. 2.

Для цитирования: Приходько, О. Г. Модель психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Приходько, И. А. Филатова, А. С. Павлова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 2 (66). — С. 112-127.

Для оказания своевременной и результативной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важно определить модель их психолого-педагогического изучения, которая включает изучение двигательного, познавательного, речевого и социального развития. Ведущие отечественные специалисты считают процесс психолого-педагогической диагностики «отправной точкой» для последующего оказания помощи детям с отклонением в развитии (С. Б. Лазуренко, И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, Е. О. Смирнова, Е. А. Стребелева [6; 12; 15; 16]). В процессе психолого-педагогического изучения ребенка решаются многоаспектные и взаимосвязанные задачи скрининг-диагностики, дифференци-

tion, Head of Department of Logopedics and Clinics of Dysontogenesis, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Pavlova Anna Sergeevna, Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Speech Therapy of the Institute of Special Education and Psychology of Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia.

For citation: Prikhod'ko, O. G., Filatova, I. A., Pavlova, A. S. (2022). A Model of Psychopedagogical Observation of Children with Disabilities. *Special Education*, 2(66), pp. 112-127. (In Russ.).

альной диагностики, углубленного психологического изучения ребенка для разработки индивидуальной программы помощи, оценки результативности психолого-педагогических мероприятий, что определяет необходимость моделирования указанного процесса.

Анализ теоретических оснований разработки модели психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ (рис. 1) показал, что многие современные исследования посвящены вопросу совершенствования психолого-педагогического инструментария диагностики детей различных категорий [1; 3; 4; 15]:

– детей младенческого и раннего возраста (С. Б. Лазуренко, Ю. А. Разенкова, Е. О. Смирнова, О. В. Югова);

– детей с нарушением сенсорного развития и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (Л. А. Головчиц, М. В. Жигорева, Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко);

– детей с органическим поражением центральной нервной системы и нарушением интеллектуального развития (А. Я. Абкович, Е. А. Екжанова, С. Д. Забрамная, А. В. Закрепина, Е. А. Стребелева);

– детей с нарушением предречевого и речевого развития (О. Е. Громова, Ю. А. Разенкова, Г. В. Чиркина);

– детей с двигательными отклонениями (Е. Ф. Архипова, И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько);

– детей с нарушением эмоционально-волевой сферы (Е. Р. Баянская, Н. Н. Либлинг, О. С. Никольская).

Анализ исследований позволил выделить *цель* психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, которая заключается в выявлении отклонений в развитии ребенка, разработке индивидуальной программы психолого-педагогической помощи и оценке ее результативности.

Принципы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ сформулированы в работах С. Д. Забрамной, А. П. Зарин, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, Г. В. Чиркиной. В качестве ведущих принципов были определены принципы комплекс-

ности и системности, онтогенетический принцип, принципы изучения деятельности ребенка, стереоскопичности, динамичности, раннего диагностического изучения ребенка, единства диагностики и психолого-педагогической помощи, качественной и количественной оценки результатов диагностики [5; 8; 10; 12; 13].

Для успешного решения диагностических задач специалистам важно соблюдать следующие условия организации психолого-педагогического изучения детей:

– психолого-педагогическое обследование проводится с согласия родителей (других законных представителей) ребенка, при их непосредственном участии и с учетом запроса семьи;

– применение комплексных методик исследования: специалистам необходимо отобрать комплексные методики углубленного изучения ребенка с целью определения конкретного типа дизонтогенеза, характеристики познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка, что является основой дальнейшей психолого-педагогической помощи;

– учет возраста ребенка: методики, которые можно использовать в разных возрастных группах, требуют тщательного соблюдения инструкции, отбора диагностического материала, способа его

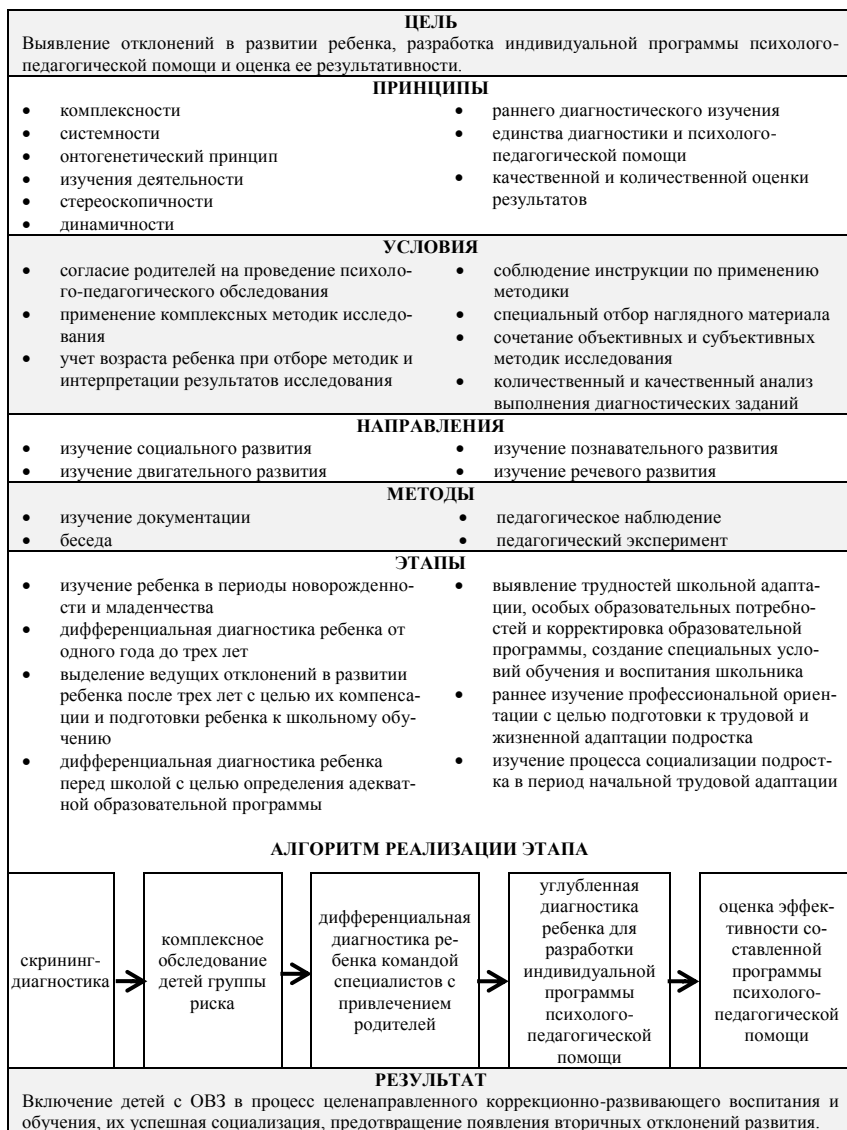


Рис. 1. Модель психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ

подачи в каждом возрастном периоде; интерпретация результатов исследования с учетом возрастных нормативов (при интерпретации результатов необходимо их сопоставление с возрастной нормой, с типичными результатами данной группы дизонтогенетического развития, при этом выводы делаются на основании совпадения результатов нескольких методик); организация деятельности, соответствующей возрасту ребенка (задача специалиста — создать благоприятные условия для ребенка, соблюдая процедуру исследования; необходимо включать ребенка в процесс обследования постепенно через совместную деятельность с взрослым или игру);

– соблюдение инструкции по применению методики: в каждой диагностической методике есть инструкция, несоблюдение которой может привести к изменению содержания задания и полученных результатов;

– специальный отбор наглядного материала: многие методики исследования требуют специального оснащения наглядным материалом, который предлагается ребенку или родителям; в авторских методиках материалы и способы их предъявления должны быть оригинальными;

– сочетание объективных и субъективных методик исследования: объективные методики

имеют точные ключи, количественную систему оценки, но не всегда позволяют оценить качество выполнения задания; субъективные методики дают возможность качественной интерпретации результатов выполнения задания, работать с ними труднее, но полученная информация дает важные данные о состоянии ребенка;

– количественный анализ выполнения отдельных диагностических заданий, в которых он предусмотрен; качественный анализ результатов психолого-педагогического изучения ребенка, который включает ряд параметров: отношение к ситуации обследования и заданиям; способы ориентации в условиях заданий; способы выполнения заданий; соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции; продуктивное использование помощи взрослого; умение выполнять задание по аналогии (перенос способа действия); отношение к результатам своей деятельности; критичность в оценке своих достижений.

В процессе психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ специалисты используют, как было отмечено выше, комплексные методики обследования в соответствии с направлениями его организации [9]. В комплексной методике психолого-педаго-

гического обследования детей раннего возраста, предложенной О. Г. Приходько [11], выделены *направления* психолого-педагогического изучения ребенка, которые мы определяем в качестве ведущих:

- изучение социального развития;
- изучение двигательного развития;
- изучение познавательного развития;
- изучение речевого развития.

В ходе психолого-педагогического изучения детей целесообразно использовать следующие *методы*:

- изучение медицинской и психолого-педагогической документации детей, анамнестических данных;
- беседы с родителями, медицинскими специалистами, педагогами, психологом, с самим ребенком, в ходе которых получают сведения о моторном, познавательном, доречевом и речевом, соматическом развитии детей;
- педагогическое наблюдение в процессе свободной деятельности ребенка, в процессе специальных занятий, во время режимных моментов (кормление, умывание и т. д.);
- обучающий эксперимент, в ходе которого ребенку предлагаются задания, соответствующие его возрасту и возможностям.

Основные *этапы* организации психолого-педагогического изучения детей были выделены на

базе исследований З. М. Дунаевой, Л. И. Ростягайловой [2]:

- изучение ребенка в периоды новорожденности и младенчества, выявление детей группы риска;
- дифференциальная диагностика с определением прогноза развития и содержания психолого-педагогической работы с детьми от одного года до трех лет в условиях семьи или соответствующего детского учреждения;
- комплексное обследование с целью выделения ведущих отклонений в развитии ребенка после трех лет и их компенсации, подготовки ребенка к школьному обучению;
- дифференциально-диагностическая и психолого-медико-педагогическая работа с целью подбора адекватной образовательной программы;
- выявление детей с трудностями школьной адаптации, особыми образовательными потребностями; корректировка образовательной программы, специальных условий обучения и воспитания школьников с максимальным учетом их индивидуальных особенностей;
- раннее изучение (с двенадцати-тринадцати лет) профессиональной ориентации ребенка с целью соответствующей подготовки к трудовой и жизненной адаптации подростков;
- изучение процесса социализации подростков с отклонениями в

развитии в период начальной трудовой адаптации (получение доступной квалификации и включение в трудовой коллектив).

Психолого-педагогическое изучение детей может осуществляться в соответствии с *алгоритмом*, который представлен следующими этапами.

1. Скрининг-диагностика по выявлению детей раннего возраста, относящихся к группе риска, детей с ОВЗ в общей популяции детей, в том числе скрининг-диагностика семьи.

2. Комплексное обследование детей группы риска несколькими специалистами (психологом, дефектологом, логопедом), изучение семьи.

3. Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ командой специалистов (олигофренопедагогом, сурдопедагогом, тифлопедагогом, логопедом, специалистом по коммуникации, психологом, нейропсихологом) с привлечением родителей.

4. Углубленная диагностика для разработки индивидуальной программы развития ребенка (определение зоны ближайшего развития).

5. Обследование детей с ОВЗ для оценки эффективности составленной программы развития.

Перед началом обследования специалист должен наладить доброжелательный эмоциональный контакт с ребенком, удостоверить, что он хорошо себя

чувствует, пребывает в обычном настроении. О самочувствии и психологическом состоянии ребенка можно спросить родителей. Немаловажно предоставить возможность ребенку перед диагностическим обследованием изучить самостоятельно новое пространство и предметы, привыкнуть к новой обстановке. Затем педагог включает ребенка в ситуативно-деловое общение, в ходе которого предлагает диагностические задания.

Рассмотрим примерное содержание последовательных компонентов алгоритма психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ [14].

1. Скрининг-диагностика

Цель этапа — своевременное выявление детей с ОВЗ. Скрининговая диагностика может осуществляться в образовательных организациях, в организациях здравоохранения и социального обслуживания населения. Диагностическая работа организуется и по запросу семьи, например, в службах ранней помощи. Специалисты осуществляют первичный прием, перед проведением которого родители заполняют диагностический опросник. Во время первичного приема осуществляется сбор первичной информации, которая поможет определить, нуждается ли ребенок в дополнительной комплексной оценке

его развития и последующей комплексной помощи.

На данном этапе информация от родителей и результаты оценки уровня развития ребенка дополняются зрительным и слуховым скринингами, медицинским обследованием. На основании скринингов, оценки уровня развития ребенка и сбора информации от родителей делаются выводы о наличии или об отсутствии проблем у ребенка и принимается решение о необходимости комплексного, углубленного и дифференцированного обследования. При отсутствии отклонений в развитии ребенка родители получают рекомендации о его дальнейшем развитии.

Как уже отмечалось, одним из основных методов диагностики на первом этапе является скрининг-диагностика. Примеры методов скрининг-диагностики для детей младенческого и раннего возраста:

- психологическая диагностика эмоционального развития для детей раннего возраста (Л. П. Стрелкова);

- модифицированный скрининговый тест на выявление аутизма у детей раннего возраста «МСНАТ»;

- педагогический скрининг, направленный на выявление младенцев с подозрением на снижение слуха («гороховые пробы») (Институт раннего вмешательства, г. Санкт-Петербург);

- анкета-опросник для родителей по выявлению нарушений слуховой функции у детей первого года жизни (Г. А. Таваркиладзе, Н. Д. Шматко);

- скрининг зрительных функций (А. А. Невская);

- «Дневник развития ребенка от рождения до трех лет» (А. М. Казьмин, Л. В. Казьмина);

- «Шкала развития» (Д. Лешли);
- тест поведенческого развития новорожденных (NBAS) (Т. Brazelton);

- функциональная диагностика развития (Т. Хелльбрюгге, Й. Пехштейн);

- Денверский скрининг-тест развития (DDST) для выявления детей с задержкой психического развития (W. K. Frankenburg, J. V. Dodds);

- анкета для родителей по выявлению нарушений психического (психологического) развития, риска возникновения расстройств аутистического спектра у детей раннего возраста (до двух лет) (Н. В. Симашкова, Г. В. Козловская, М. В. Иванов).

Примеры методов скрининг-диагностики для детей дошкольного возраста:

- экспресс-методика психологической диагностики детей трех-четырёх лет при поступлении в детский сад (Н. Л. Белопольская);

- методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) (Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина);

- тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю. А. Панасюка);
- «Экспресс-диагностика в детском саду» (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко);
- диагностика готовности ребенка к школе (Н. Е. Веракса и др.);
- экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу (Н. Л. Белопольская);
- методика раннего выявления дислексии (А. Н. Корнев).

2. Комплексное обследование детей группы риска несколькими специалистами, изучение семьи

Цель этапа — подтвердить или опровергнуть наличие отклонений в развитии ребенка, выявленных на этапе скрининговой диагностики, определить тип дизонтогенеза по В. В. Лебединскому (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное); вид нарушения развития (умственная отсталость, слепота, слабовидение, глухота, слабослышание, тяжелые нарушения речи, расстройства аутистического спектра и др.) и степень его тяжести.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ на основании медицинских заключений проводят специалисты психолого-педагогического профиля: дефектолог, психолог, специальный

психолог, нейропсихолог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, специалист по коммуникации. В процессе психолого-педагогического обследования для проведения междисциплинарной оценки результатов и поведения ребенка рекомендуется осуществлять видеосъемку, на проведение которой необходимо получить согласие родителей. С целью обследования поведения ребенка в различных бытовых и игровых ситуациях, сформированности навыков самообслуживания, обследования организации домашней среды, изучения потребности семьи в дополнительных материальных или информационных ресурсах можно проводить обследование в домашних условиях.

Специалисты, участвующие в психолого-педагогическом обследовании ребенка и его семьи, составляют заключения, определяют возможные направления комплексной помощи, ее цели и задачи; определяют, в каких услугах родители и их ребенок нуждаются для достижения поставленных задач развития ребенка; подбирают стратегию предоставления помощи. Результаты, полученные в ходе обследования ребенка и его семьи, представляются на междисциплинарном обсуждении (консилиуме) в целях разработки индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком и семьей.

Для обследования детей раннего возраста применяются следующие методики:

– диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Э. Л. Фрухт);

– диагностика нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни (Н. М. Аскарина, К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина);

– обследование детей первого года жизни (Е. Ф. Архипова);

– тест развития детей первого года жизни (О. В. Баженова);

– карта комплексной диагностики особенностей физического и нервно-психического развития детей от рождения до 3 лет (Е. Д. Дмитрова);

– KID-шкала и RCDI-2000;

– шкала развития Бэйли (Bayley);

– шкала психомоторного развития по Гриффитс (перевод Е. С. Кешишян);

– тест «ГНОМ» (Г. В. Козловская, М. А. Калинина, А. В. Горюнова).

Примеры комплексных методик психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста:

– методика психолого-педагогической диагностики (Е. А. Стребелева);

– диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго);

– психолого-педагогическое обследование детей (С. Д. Забрамная, О. В. Боровик).

Как подчеркивают Е. М. Маслюкова и А. Г. Московкина [7], психодиагностическое обследование должно проводиться обязательно с соблюдением *этических норм*.

3. Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ командой специалистов с привлечением родителей

Цель этапа — уточнение характера и структуры отклонения в развитии ребенка. На основании результатов предыдущего этапа в каждом отдельном случае и в зависимости от характера отклонений в развитии ребенка формируется команда специалистов. Дифференциальная диагностика осуществляется с обязательным привлечением родителей.

Задачи дифференциальной диагностики:

– разграничить сходные проявления отклоняющегося развития различного генеза;

– определить первичный и вторичный дефект в структуре отклонения в развитии;

– изучить специфические особенности дизонтогенеза;

– определить роль различных факторов в комплексных отклонениях развития.

Приведем примеры методик психолого-педагогического изучения двигательного, познава-

тельного, доречевого и речевого, социального развития детей младенческого и раннего возраста:

– методики изучения двигательного развития ребенка младенческого и раннего возраста: диагностика этапов развития поведения детей в возрасте от рождения до одного года (Н. Л. Фигурин, М. П. Денисова); диагностика психомоторного развития (Л. Т. Журба, Е. М. Мастюкова, Е. Д. Айнгорн);

– методики изучения познавательного развития ребенка младенческого и раннего возраста: диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е. О. Смирнова и др.); педагогическое обследование слуха детей первого года жизни (Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко); оценка степени развития конкретно-действенного и наглядно-образного мышления детей раннего возраста (П. И. Сидоров, А. Г. Соловьев, Г. Л. Аруева, О. С. Белова); педагогическая диагностика детей с нарушением зрения (Е. Ю. Епишенкова, Е. Д. Чулибаева); методика диагностики психологического возраста детей первых трех лет «ЯСЛИ» (С. Б. Лазуренко);

– методики изучения доречевого и речевого развития ребенка младенческого и раннего возраста: диагностика доречевого развития детей с детским церебральным параличом (Е. Ф. Архипова); комплексная диагностика доречевого и

раннего речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (О. Г. Приходько); логопедическое обследование детей первого (второго и третьего) года жизни (Ю. А. Разенкова); начальный детский лексикон (анкета-опросник) (О. Е. Громова);

– методики изучения социального развития ребенка младенческого и раннего возраста: исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении о наличии у него раннего детского аутизма (К. С. Лебединская, О. С. Никольская); психопатологическое обследование (Е. А. Стребелева); диагностика нарушений взаимодействия ребенка с окружающим миром (Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг).

Примеры методик психолого-педагогического изучения двигательного, познавательного, доречевого и речевого, социального развития детей дошкольного возраста:

– методики изучения двигательного развития ребенка дошкольного возраста: диагностика физического развития детей «Тест-программа для дошкольников» (А. Н. Тяпина, И. С. Решетникова);

– методики изучения познавательного развития ребенка дошкольного возраста: тест Векслера; тест определения уровня вербального мышления ребенка (субтест Керна — Йирасека); ис-

следование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона); индивидуальная психологическая диагностика ребенка пяти-семи лет (А. Н. Веракса); психолого-педагогическая диагностика развития детей (С. Д. Забражная); психологическое изучение детей с нарушениями развития (И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева); диагностика психического развития детей (Т. Д. Марцинковская); нейропсихологическая диагностика (А. В. Семенович); методика диагностического нейропсихологического обследования детей (Л. С. Цветкова); общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний (Р. С. Немов);

– методики изучения речевого развития ребенка дошкольного возраста: методы обследования речи детей (Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева); оценка речевого развития детей (Е. А. Стребелева); методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста (О. А. Безрукова, О. Г. Приходько, О. И. Служакова, Н. С. Челей); методика психолингвистического изучения нарушений речи (Р. И. Лалаева); диагностическая программа изучения речевого развития детей с комплексными нарушениями (М. В. Жигорева);

– методики изучения социального развития ребенка дошколь-

ного возраста: диагностика раннего детского аутизма (К. С. Лебединская, О. С. Никольская); методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) (Н. Я. Семаго).

4. Углубленная диагностика для разработки индивидуальной программы развития ребенка

Цель этапа — выявление индивидуальных особенностей развития ребенка: характеристик познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку. Эти данные важны для организации психолого-педагогической работы с ребенком. В ходе этапа на основании результатов психолого-педагогического обследования разрабатываются индивидуальные программы ранней помощи. Этап реализуется на протяжении нескольких встреч с ребенком и его семьей. Используются различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, тесты, беседы, анализ продуктов деятельности, эксперимент. В процессе диагностики специалист ориентируется на выявление потенциала развития, позитивных личностных особенностей, которые позволят решать задачи реабилитации и абилитации.

5. Обследование детей с ОВЗ для оценки эффективности составленной программы развития

Оценка динамики развития ребенка, обучающегося по индивидуальной программе, осуществляется при помощи методик, применявшихся на четвертом этапе, что позволяет объективно оценить результаты его развития. Результаты диагностических исследований обязательно обсуждаются с родителями. Вместе с семьей специалисты разрабатывают стратегию решения проблем, определяют ответственность всех участников процесса реабилитации и абилитации.

С учетом возможностей семьи, достижений и потребностей ребенка вносятся коррективы в индивидуальную программу, планируются возможные формы оценки развития ребенка и мероприятия по уточнению программы. На этом этапе предполагается мониторинговое наблюдение за формированием и развитием родительских компетенций.

Планируемый результат реализации рассмотренной модели психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ предполагает включение детей с ОВЗ в процесс целенаправленного коррекционно-развивающего воспитания и обучения, их успешную социализацию, предотвращение появления вторичных отклонений развития.

Литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. Ф. Архипова. — Москва : АСТ : Астрель, 2007. — 224 с. — Текст : непосредственный.
2. Дунаева, З. М. Анализ данных клинико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, консультированных в Консультативно-диагностическом центре ИКП РАО / З. М. Дунаева, Л. И. Ростягайлова. — Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2000. — № 2. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-2/analiz-dannyh-kliniko-psiologo-pedagogicheskogo> (дата обращения: 06.05.2022).
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. — Москва : Национальный книжный центр, 2016. — 208 с. — Текст : непосредственный.
4. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. Закрепина, М. В. Браткова. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 2. — С. 9—19. — Текст : непосредственный.
5. Зарин, А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учеб.-метод. пособие / А. Зарин. — Санкт-Петербург : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. — 320 с. — Текст : непосредственный.
6. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : моногр. / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2014. — 355 с. — Текст : непосредственный.
7. Мاستюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Селиверстова. — Москва : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. — 408 с. — Текст : непосредственный.

8. Павлова, А. С. Междисциплинарное взаимодействие участников психологического сопровождения детей с ЗПР в дополнительном образовании / А. С. Павлова. — Текст : непосредственный // Междисциплинарный подход в исследованиях по специальной педагогике и специальной психологии : материалы IX Международ. теоретико-методологического семинара. — [Б. м.] : [б. и.], 2017. — С. 62—69.

9. Приходько, О. Г. Закономерности нервно-психического и речевого развития ребенка : учеб.-метод. пособие / О. Г. Приходько, А. В. Миронова. — Москва : МГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : непосредственный.

10. Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни : метод. пособие / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 112 с. — Текст : непосредственный.

11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. — Москва : Просвещение, 2004. — 164 с. — Текст : непосредственный.

12. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной [и др.]. — Москва : Академия, 2003. — 320 с. — Текст : непосредственный.

13. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области : метод. пособие / авторы-составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под ред. Н. Н. Сергеевой ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2019. — 162 с. — Текст : непосредственный.

14. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям : науч. моногр. / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко [и др.]. — Москва : Парадигма, 2018. — 378 с. — Текст : непосредственный.

15. Смирнова, Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет /

Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. — Москва : ПЭБ, 2007. — 128 с. — Текст : непосредственный.

16. Югова, О. В. Полифункциональный подход к оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Югова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 1 (65). — С. 212—227.

References

1. Arkhipova, E. F. (2007). *Logopedicheskaia rabota s det'mi rannego vozrasta* [Logopedic work with children of early age] [Textbook for students of ped. universities]. Moscow: AST, Astrel', 224 p. (In Russ.)

2. Dunaeva, Z. M., & Rostyagaylova, L. I. (2000). Analiz dannykh kliniko-psikhologo-pedagogicheskogo obsledovaniia detey rannego vozrasta, konsul'tirovannykh v Konsul'tativno-diagnosticskom tsentre IKP RAO [Data analysis of the clinical-psychological-pedagogical examination of young children consulted at the Consultative and Diagnostic Center of the ICP RAO]. In *Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki* (Iss. 2). Retrieved May 6, 2022, from <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-2/analiz-dannyh-kliniko-psihologo-pedagogicheskogo> (In Russ.)

3. Zhigoreva, M. V., & Levchenko, I. Yu. (2016). *Deti s kompleksnymi narusheniyami razvitiia: diagnostika i soprovozhdenie* [Children with complex developmental disorders: diagnosis and support]. Moscow: Natsional'nyy knizhnyy tsentr, 208 p. (In Russ.)

4. Zakrepina, A. V., & Bratkova, M. V. (2008). Razrabotka individual'noy programmy korrektsionno-razvivayushchego obucheniya i vospitaniya detey doskol'nogo vozrasta s otkloneniyami v razvitiit [Development of an individual program of correctional and developmental education and upbringing of preschool children with developmental disabilities]. *Vospitanie i obuchenie detey s narusheniyami razvitiia*, 2, 9—19. (In Russ.)

5. Zarin, A. (2015). *Kompleksnoe psikhologo-pedagogicheskoe obsledovanie rebenka s problemami v razvitiit* [Comprehensive psychological and pedagogical examination of a

child with developmental problems] [teaching and methodological handbook]. St. Petersburg: TsDK of prof. L. B. Baryayeva, 320 p. (In Russ.)

6. Lazurenko, S. B. (2014). *Psikhicheskoe razvitiye detey s narusheniyami zdorov'ya v rannem vozraste* [Mental development of children with health disorders at an early age] [Monograph]. Moscow: Logomag, 355 p. (In Russ.)

7. Mastuykova, E. M. (2003). *Semeynoe vospitanie detey s otkloneniyami v razvitiy* [Family education of children with developmental disabilities] [textbook for students of higher education institutes] (Ed. V. I. Seliverstov). Moscow: Gumanit. izd. tsentr «VLADOS», 408 s. (In Russ.)

8. Pavlova, A. S. (2017). Mezhdistsiplinarnoe vzaimodeystvie uchastnikov psikhologicheskogo soprovozhdeniya detey s ZPR v dopolnitel'nom obrazovanii [Interdisciplinary interaction of participants in the psychological support of children with mental retardation in additional education]. In *Mezhdistsiplinarnyy podkhod v issledovaniyakh po spetsial'noy pedagogike i spetsial'noy psikhologii* (Materials of the IX Intern. theoretical and methodological seminar, pp.62—69). (In Russ.)

9. Prikhod'ko, O. G., & Mironova, A. V. (2021). *Zakonomernosti nervno-psikhicheskogo i rechevogo razvitiya rebenka* [Patterns of the neuropsychic and speech development of a child] [Teaching and methodological handbook]. Moscow: MGPU, 96 p. (In Russ.)

10. Prikhod'ko, O. G. (2006). *Rannyya pomoshch' detyam s dvigatel'noy patologiyey v pervye gody zhizni* [Early care for children with motor pathology in the first years of life] [teaching and methodological handbook]. St. Petersburg: KARO, 112 p. (In Russ.)

11. Strebeleva, E. A. (Ed.) (2004). *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika razvitiya detey rannego i doshkol'nogo vozrasta* [Psychological and pedagogical diagnostics of the

development of children of early and preschool age] [Methodological handbook]. Moscow: Prosveshchenie, 164 p. (In Russ.)

12. Levchenko, I. Yu., & Zabramnaya, S. D. (Eds.) (2003). *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika* [Psychological and pedagogical diagnostics] [textbook for students of higher ped. institutions]. Moscow: Akademiya, 320 p. (In Russ.)

13. Filatova, I. A., & Karakulova, E. V. (2019). *Psikhologo-pedagogicheskoe konsul'tirovanie roditeley i spetsialistov psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detey rannego vozrasta, detey-invalidov i detey s OVZ v Sverdlovskoy oblasti* [Psychological and pedagogical counseling for parents and specialists of psychological and pedagogical support for young children, disabled children and children with disabilities in the Sverdlovsk region] [Methodological handbook] (Ed. N. N. Sergeeva). Ekaterinburg: Ural St. Ped. Univ., 162 p. (In Russ.)

14. Prikhod'ko, O. G., & Levchenko, I. Yu. (2018). *Sistema ranney kompleksnoy pomoshchi detyam s OVZ i ikh roditelyam* [The system of early comprehensive care for children with disabilities and their parents] [Scientific monograph]. Moscow: Paradigma, 378 p. (In Russ.)

15. Smirnova, E. O., Galiguzova, L. N., Ermolova, T. V., & Meshcheryakova, S. Yu. (2007). *Diagnostika psikhicheskogo razvitiya detey ot rozhdeniya do 3 let* [Diagnosis of the mental development of children from birth to 3 years]. Moscow: PEB, 128 p. (In Russ.)

16. Yugova, O. V. (2022). Polifunktional'nyy podkhod k okazaniyu psikhologo-pedagogicheskoy pomoshchi sem'e rebenka pervykh let zhizni s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Polyfunctional approach to providing psychological and pedagogical assistance to the family of a child of the first years of life with disabilities]. *Special Education*, 1(65), 212—227. (In Russ.)