

Татьяна Рашитовна Тенкачева

Tat'yana R. Tenkacheva

ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

A STUDY OF THE INTERESTS OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия, tenkacheva@mail.ru, SPIN-код: 3151-1738

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia, tenkacheva@mail.ru, SPIN code: 3151-1738

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена тем, что современные дети и подростки принадлежат к новому поколению, обладающему особыми умениями и компетенциями, связанными с цифровым миром, в связи с чем учеными подчеркивается необходимость оказания дополнительной помощи детям с ОВЗ во вхождении в цифровой мир и в обеспечении их информационной безопасности, что можно отнести к такому обязательному компоненту содержания их образования, как компонент жизненной компетенции. Ранее в исследованиях автора были определены необходимые детям умения применять цифровые инструменты, соответствующие возрасту и полу, обеспечивающие современному школьнику понимание непосредственного цифрового контекста своего социального окружения. Эта статья является необходимым этапом для разработки методики определения уровня сформированности данных умений у учеников

Abstract. The relevance of the article is due to the fact that modern children and adolescents belong to a new generation with special skills and competences related to the digital world, in connection with which scholars emphasize the need to provide additional assistance to children with disabilities in entering the digital world and in ensuring their information security, which can be referred to such a mandatory component of their education as the component of life competence. In her earlier papers, the author identified the skills necessary for children to use digital tools appropriate to age and gender, providing a modern student with an understanding of the immediate digital context of their social environment. This article is a necessary stage in the development a methodology for determining the level of formation of these skills in 4th grade students with disabilities. The aim of the study is to identify the thematic focus and content of game-based and video material triggering interest of the 4th grade students

© Тенкачева Т. Р., 2026

4-х классов с ОВЗ. Цель исследования состоит в выявлении тематической направленности и содержания игрового и видеоконтента, вызывающего интерес в цифровой среде у учащихся с ОВЗ 4-х классов. Для этого проводился опрос, результаты которого даются в статье. В процессе исследования применялись методы анкетирования, количественного и качественного анализа данных. Анкета была разработана автором статьи специально для проведения данного исследования. В исследовании приняли участие 235 учащихся 4-х классов из 6 образовательных организаций Свердловской области, реализующих основные и адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе в форме инклюзии. В числе респондентов были дети с условно нормотипичным развитием, тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития. Анализ результатов проведенного анкетирования позволил выявить тематику и основное содержание контента, интересующего учащихся 4-х классов с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в цифровой среде.

Ключевые слова: младшие школьники, ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, игровой контент, видеоконтент, цифровая среда, цифровые технологии, инклюзивное образование.

Информация об авторе: Tenkacheva Tat'yana Rashitovna, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, tenkahceva@mail.ru.

with disabilities in the digital environment. For this purpose, a survey was conducted, the results of which are reported in the article. The research employed the methods of questioning and quantitative and qualitative data analyses. The questionnaire was developed by the author of the article specifically for this investigation. The study involved 235 4th grade students from 6 educational institutions of Sverdlovsk region, which realize basic and adapted basic general education programs, including the inclusive form of education. The respondents included children with conditionally typical development, with severe speech disorders and with disorders of psychological development. The analysis of the results of the survey made it possible to identify the topics and the main content of the material that stimulated interest of 4th grade students with severe speech disorders and disorders of psychological development in the digital environment.

Keywords: primary school children, SEND, disabilities, children with disabilities, game-based content, video content, digital environment, digital technologies, inclusive education.

Author's information: Tenkacheva Tat'yana Rashitovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Special Pedagogy and Special Psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Для цитирования: Тенкачева, Т. Р. Изучение интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в цифровой среде / Т. Р. Тенкачева. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2026. — № 1 (81). — С. 274-288.

For citation: Tenkacheva, T. R. (2026). A Study of the Interests of Students with Disabilities in the Digital Environment. *Special Education*, 1(81), pp. 274-288. (In Russ.).

Введение

Современные дети и подростки принадлежат к новому поколению, обладающему особыми умениями и компетенциями, связанными с цифровым миром. Овладение цифровыми компетенциями, цифровой культурой часто происходит самостоятельно, без специального обучения, вне диалога со специалистом в этой сфере.

В научной концепции стандарта образования школьников с различными ограничениями здоровья показано, что обязательным компонентом содержания их образования является компонент жизненной компетенции. Н. Н. Малофеев, как один из авторов Концепции, подчеркивает необходимость оказания дополнительной помощи детям с ОВЗ во вхождении в цифровой мир и, что особенно важно, в обеспечении их информационной безопасности [7].

Исследования показали, что у ребенка без ОВЗ жизненная компетенция складывается, как правило, в условиях семейного воспитания, в отличие от него у ребенка с ОВЗ она формируется в условиях целенаправленного обучения, и это становится задачей

образовательной системы. По сути, одна из базовых особых образовательных потребностей всех детей с ОВЗ состоит в необходимости создать условия обучения, необходимые для формирования их жизненной компетенции, причем на всех этапах возрастного развития [1–6; 8].

Развитие цифрового мира приводит к изменению представлений о жизненной компетенции современного ребенка и взрослого человека. Навыки владения цифровыми устройствами и информационными технологиями получили название цифровых навыков, или ИТ-навыков. При этом исследователи выделяют два уровня цифровых навыков: профессиональный и пользовательский. К профессиональным цифровым навыкам относят навыки специалистов, требующиеся для развития, функционирования и обслуживания информационно-коммуникационных систем. К пользовательским ИТ-навыкам относятся те, что необходимы для эффективного применения возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в личных целях. Уже принято считать, что базис пользовательских цифровых навыков

должен закладываться в детском возрасте, что требует анализа и обновления представлений о тех цифровых инструментах и умениях детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать их жизненную компетенцию в цифровом мире [9–12; 14; 16–18].

Согласно направлениям коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции, определенным в Концепции образовательного стандарта для детей с ОВЗ, и на основании анализа результатов проведенных ранее исследований [13; 15] мы определили необходимые детям умения применять цифровые инструменты, соответствующие возрасту и полу, обеспечивающие современному школьнику понимание непосредственного цифрового контекста своего социального окружения. Для разработки методики определения уровня сформированности данных умений у учеников 4-х классов с ОВЗ нами был проведен опрос, посвященный изучению тематики контента, интересующего учащихся в цифровой среде.

Цель исследования: выявить тематическую направленность и содержание контента, интересующего учащихся с ОВЗ 4-х классов в цифровой среде.

Метод исследования: анкетирование, количественный и качественный анализ данных. Анкета была разработана автором статьи специально для проведе-

ния данного исследования и со-держала следующие вопросы:

1. О чем ты любишь читать в интернете в свободное время? Расположи темы в порядке предпочтения: 1 — наиболее предпочтительный, 5 — наименее предпочтительный.

2. Назови свои любимые онлайн- и офлайн-игры, в которые можно играть:

- 1) на телефоне,
- 2) компьютере.

3. Что ты любишь смотреть в сети «Интернет»? (возможно несколько вариантов ответа)

4. Каких блогеров ты смотришь чаще всего?

Процедура проведения анкетирования школьников предполагала несколько вариантов: как полностью самостоятельные ответы на вопросы, так и выбор варианта из ряда предложенных в случаях трудностей самостоятельного формулирования ответа. В случае затруднений в понимании вопроса анкеты, взрослый комментировал вопрос, добиваясь его точного понимания респондентом.

Состав участников анкетирования

В исследовании приняли участие 235 учащихся 4-х классов из 6 образовательных организаций Свердловской области, реализующих основные и адаптированные основные общеобразовательные программы как в услови-

ях инклюзии, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В числе респондентов были дети с условно нормотипичным развитием (осваивающие ООП НОО), тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант АООП НОО 5.1 и 5.1), задержкой психического развития (ЗПР, вариант АООП НОО 7.1 и 7.2).

Результаты исследования

Проведенное анкетирование и его анализ позволили выявить тематику и основное содержание контента, интересующего уча-

щихся с ОВЗ 4-х классов с ТНР и ЗПР в цифровой среде.

Проанализируем ответы на вопрос «О чем ты любишь читать в интернете в свободное время? Расположи темы в порядке в порядке предпочтения: 1 — наиболее предпочтительный, 5 — наименее предпочтительный».

Для выявления предпочтений в текстовом контенте у различных категорий обучающихся мы предложили респондентам расположить темы для чтения в порядке предпочтения: 1 — наиболее предпочтительный, 5 — наименее предпочтительный.

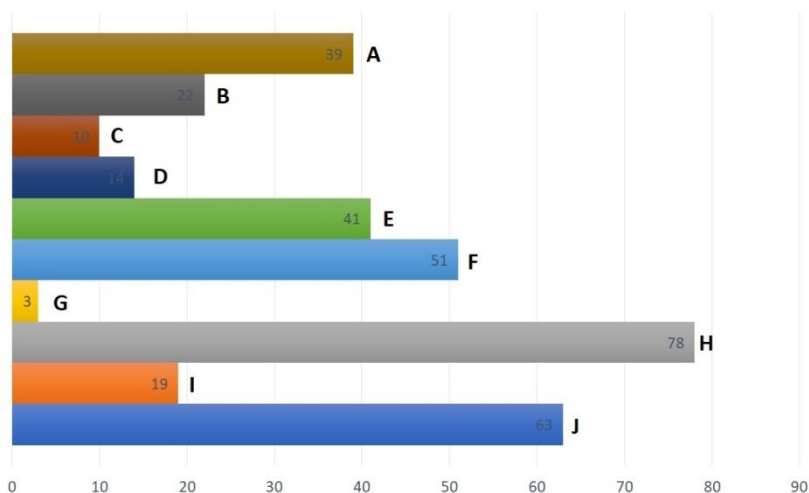


Рис. 1. Предпочтения в текстовом контенте у различных категорий обучающихся по общему количеству выборов

Прим. А — детективы, В — стихотворения, С — научная литература, D — страшные истории, E — комиксы, F — сказки, G — рассказы про людей, H — фантастика, I — рассказы про животных, J — приключенческие рассказы

Анализ полученных ответов показал, что по количеству выбранного варианта самой популярной темой для чтения с применением цифровых ресурсов является фантастика — ее предпочитают 78 % респондентов, на втором и третьем по популярности местах расположились приключенческие рассказы и сказки — 63 % и 51 % соответственно (рис. 1). При этом при ранжировании предпочтений на первое место фантастический контент поставили только представители трех групп участников исследования: нормотипичные обучающиеся, школьники с ТНР и школьники с ЗПР, обучающиеся в условиях инклюзии и отдельных

образовательных организаций. Дети с ТНР и дети с ЗПР, обучающиеся в условиях инклюзии, расположили фантастический контент только на третьем месте, а на первом месте в группе детей с ТНР (5.2) оказались приключенческие рассказы, в группе детей с ЗПР (7.1) — сказки. В то же время интерес к фантастическим текстам эти две группы школьников поставили на третье место (табл.).

Не менее интересными нам показались результаты анализа количества предпочитаемых тем для чтения у различных групп школьников (рис. 2).

Таблица

Ранжирование тематики текстового контента в порядке предпочтения (1 — наиболее предпочтительный, 5 — наименее предпочтительный)

Категория детей	Приключенческие рассказы	Рассказы про животных	Фантастика	Рассказы про людей	Сказки	Комиксы	Страшные истории	Научная литература	Стихотворения	Детективы
ТНР — 5.1	1	6	3		2	6	7	8	6	5
ТНР — 5.2	1	7	1	8	2	3	4	6	5	
ЗПР — 7.1	2	4	3	—	1	7	—	8	6	5
ЗПР — 7.2	1	—	1	—	—	3	—	—	2	2
ООП НОО	2	—	1	—	—	1	—	—	—	1

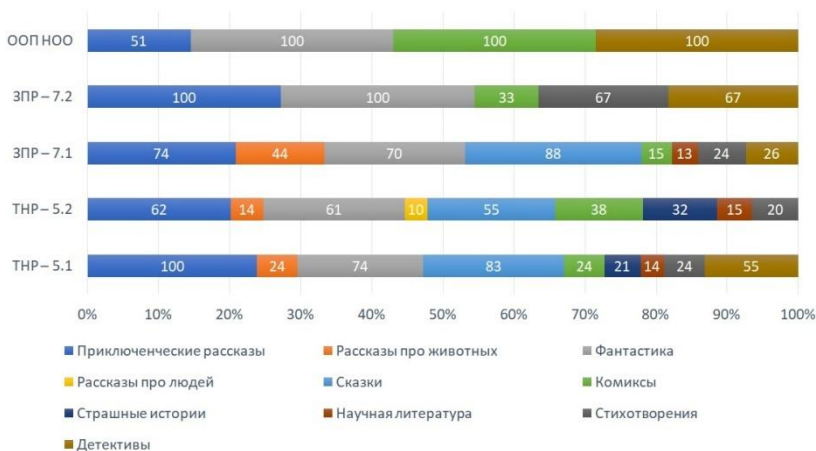


Рис. 2. Распределение предпочтений по читаемому контенту

Дети с нормотипичным развитием и с ЗПР, обучающиеся в отдельных образовательных организациях, назвали только от четырех до пяти тем, но интерес к ним проявили от 51 % до 100 % и от 33 % до 100 % респондентов соответственно. В группах школьников с ТНР и ЗПР, обучающихся в условиях инклюзии, разнообразие тем больше (от 8 до 9), при этом интерес к выбранным темам проявили от 10 % до 88 % детей. Исключение составил интерес 100 % школьников с ТНР, обучающихся в условиях инклюзии, к приключенческим рассказам.

Среди онлайн- и офлайн-игр для смартфона абсолютное большинство респондентов (88 %) назвали «Robloks» — онлайн-платформу, на которой пользователи создают виртуальные миры и приглашают туда других игро-

ков. В основе сервиса — модель GaaS. Игра — не законченный продукт, а постоянно развивающаяся вселенная; она все время обновляется и меняется. Среди остальных продуктов в первую пятерку по предпочтениям вошли «Minecraft» (22 %), «Brawl stars» (22,5 %), «Standoff 2» (19 %), «Змейка» (10 %). Все они, за исключением игры «Змейка» относятся к жанру «экшен» — игры предлагают игрокам динамичный и адреналиновый геймплей, где основное внимание уделяется сражениям, погоням, стрельбе и другим активным действиям. Игра «Змейка» относится к жанру «аркада», в котором события происходят максимально быстро, а от игрока требуются простые действия.

Анализ предпочтений жанров онлайн- и офлайн-игр показал,

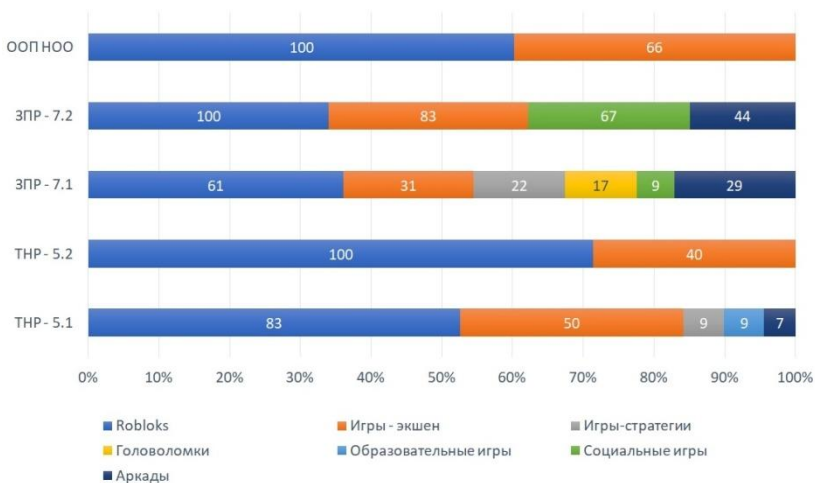


Рис. 3. Предпочтения жанров онлайн- и офлайн-игр (для смартфона) внутри нозологических групп

что помимо игр в жанре «экшен» и «аркады» младшие школьники с ЗПР, обучающиеся по варианту АООП НОО 7.1, 7.2, назвали игру «Among Us» (7 % от общего числа респондентов), относящуюся к социальным. Игры-стратегии выбрали 1,7 % детей с ЗПР («Офф-рвз» и «Шашки») и 7 % детей с ТНР («Шашки»), обучающихся в условиях инклюзии. Кроме того, только эти две группы школьников проявили интерес к образовательным играм (1,7 %) и головоломкам (4 %). Ученики, осваивающие ООП НОО и АООП НОО 5.2, обозначили свой интерес только к одному жанру онлайн- и офлайн-игр для телефона — «экшен».

Распределение предпочтений внутри каждой нозологической

группы представлено на рисунке 3.

Среди игр для персонального компьютера (ПК) лидирует игра «Minecraft», относящаяся к жанру «экшен» (75 % от общего количества выбранных вариантов), онлайн-платформа «Robloks» занимает второе место (56 %). Остальные игры, вошедшие в первую пятерку, намного проигрывают лидерам по количеству выборов школьников: экшен-игры «CS» (5,5 %), «Moving Out» (5 %); образовательная игра «Toca Boca Word» (5 %); стратегические игры «Офф-рвз» (5 %) и «Geometry dash» (4 %).

Как и в случае с онлайн- и офлайн-играми для смартфона, среди игр для ПК лидируют игры

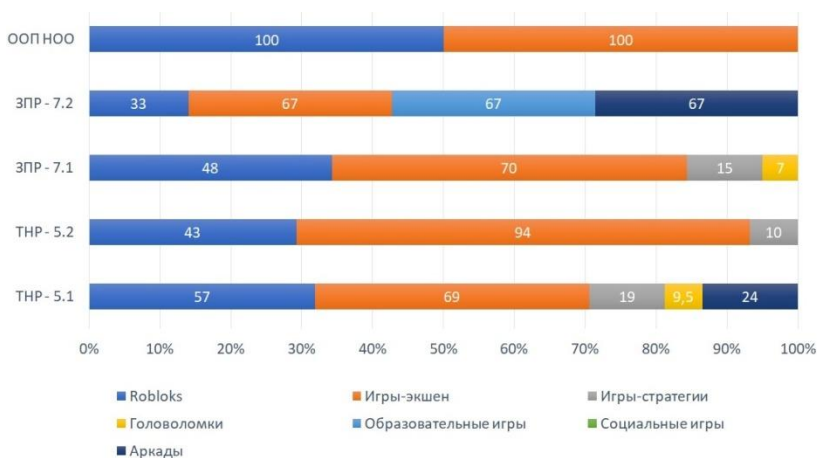


Рис. 4. Предпочтения жанров онлайн- и офлайн-игр (для ПК) внутри нозологических групп

в жанре «экшен», их предпочитают школьники из всех нозологических групп. На втором месте — группа игр-стратегий, им отдают предпочтение дети с ТНР, как осваивающие программу в условиях инклюзии (12 %), так и в условиях отдельных организаций (32 %), и школьники с ЗПР, осваивающие программу в условиях инклюзивного обучения (16 %). Головоломки и образовательные игры предпочли школьники с ТНР, осваивающие АООП НОО 5.1 (1,7 %), и школьники с ЗПР, осваивающие АООП НОО 7.1 (1,7 %) и 7.2 (5 %). Социальные игры для ПК не выбрал ни один участник исследования.

Распределение предпочтений внутри каждой нозологической группы представлено на рисунке 4.

Анализ опроса показал, что абсолютное большинство респондентов (99 %) проявляют интерес в цифровой среде к видеоблогам, на втором месте по популярности — видеомемы (короткие видеоролики, которые становятся вирусными благодаря их смешному или необычному содержанию), которые предпочитают смотреть от 86 % участников. В тройку лидеров по количеству предпочтений младших школьников, принимавших участие в опросе (76 %), входят мультфильмы, 67 % опрошенных среди интересующего их видеоконтента выбрали стримы (формат онлайн-трансляции видеоконтента в реальном времени через интернет). Необходимо отметить, что в группах школьников, осваивающих ООП НОО и

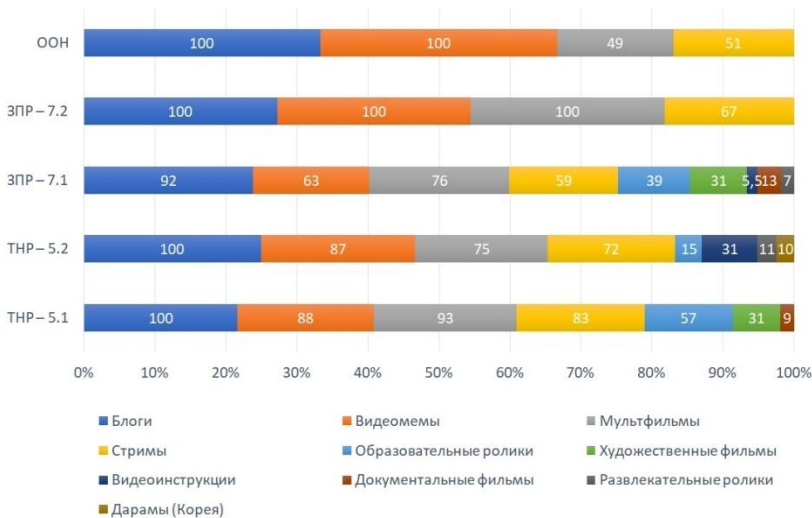


Рис. 5. Распределение предпочтений по содержанию видеоконтента внутри нозологических групп

АООП 7.2, были выделены только эти четыре варианта содержания видеоконтента, во всех остальных группах тематика была более разнообразна.

Респонденты с ТНР (10 %) и с ЗПР (5 %), осваивающие программу в условиях школ, реализующих АООП, а также дети с ЗПР (9 %), обучающиеся в условиях инклюзии, назвали образовательные ролики среди интересующих их тем видеоконтента. При этом только школьники, осваивающие АООП 5.2 (10 %) и АООП 7.1 (1 %), назвали интересными видеоинструкции, в то время как школьники, осваивающие АООП 7.2, несмотря на схожесть видеоконтента с образовательными роли-

ками, видеоинструкции среди интересных для себя не назвали.

Художественные и документальные фильмы вызывают интерес только у двух групп респондентов, обучающихся в условиях инклюзии: детей с ТНР и детей с ЗПР. При этом интерес к художественным фильмам значительно выше в обеих группах (ТНР — 5,5 %, ЗПР — 7 %), чем к документальным (ТНР — 2 %, ЗПР — 3 %).

Кроме традиционных тем для видеоконтента, 3 % школьников с ТНР, осваивающих АООП НОО 5.2, назвали «дарамы» как отдельную тему интересующего их видеоконтента. Необходимо отметить, что все они обучаются в одном классе.

Распределение предпочтений по содержанию видеоконтента внутри каждой нозологической группы представлено на рисунке 5.

В связи с тем, что подавляющее большинство респондентов (99 %) среди предпочитаемого содержания видеоконтента назвали блоги и стримы, мы посчитали необходимым уточнить список наиболее популярных у школьников блогеров и характеристику содержания их контента.

Анализ содержания контента блогов показал, что обучающихся с нормотипичным развитием интересуют блоги только развлекательные. В блогах данного типа публикуются различные челленджи и юмористические клипы-пародии на известные песни (Влад А4), экстремальные челленджи, ролики о дорогих экспериментах и благотворительных акциях (Мистер Бест), клипы, танцы и развлекательные видео с участием звезд шоу-бизнеса (Милана Хаметова), смешные сценки из жизни, игры, челленджи, пранки, распаковка игрушек, путешествия (Вики Шоу) и др.

Школьников, осваивающих АООП НОО 5.1 и АООП НОО 7.2, помимо развлекательных интересуют и тематические блоги, посвященные прохождению различных испытаний в компьютерной игре «Майнкрафт» (Эдисон),

видеоиграх Roblox, Brawl Stars, Fortnite (Robzi, Имморталиус), летсплеях, сюжетных сериях и челленджам по играм Minecraft и Roblox (Фласка).

Респонденты с ЗПР, обучающиеся в условиях инклюзии, кроме блогеров, освещающих вышеперечисленную тематику, назвали блогера Like Nastya, публикующую материалы о жизни девочки, посещениях детских парков развлечений в разных странах.

Самый широкий спектр интересующих их тематик блогов обозначили школьники с ТНР, обучающиеся по АООП НОО 5.2. Помимо развлекательных и тематических блогов, их интересуют образовательные — об экспериментах науки и необычных применениях научных принципов (Марк Робор); о поддержании здоровья, правильном питании, физических упражнениях и психологическом благополучии, о новых медицинских технологиях, исследованиях и разработках, о редких и малоизвестных заболеваниях (Dr Ник).

Интерес к блогерам, контент которых носит развивающий характер, не выразил ни один из респондентов.

Распределение предпочтений по содержанию контента блогов внутри каждой нозологической группы представлено на рисунке 6.

Таким образом, в ходе проведенного опроса мы выяснили,

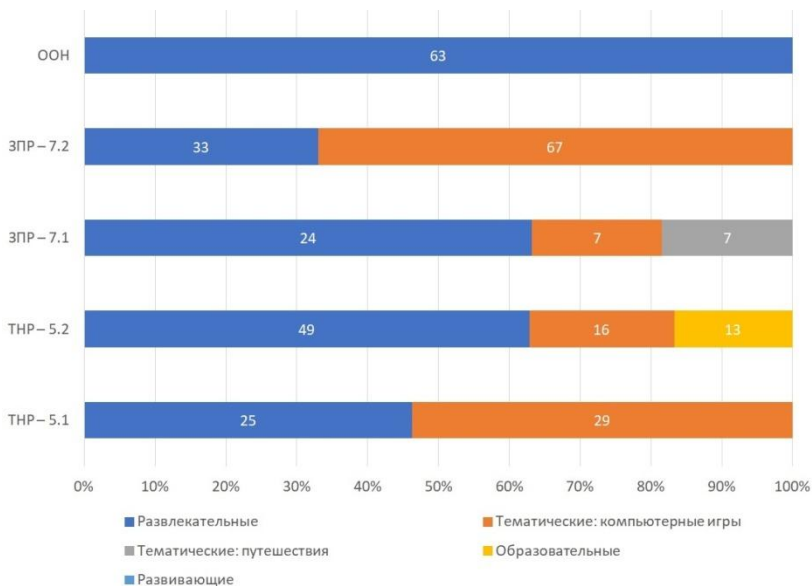


Рис. 6. Распределение предпочтений по содержанию контента блогов внутри каждой нозологической группы

что, с одной стороны, все участники проявляют активный интерес к контенту с различным содержанием, с другой стороны, есть различия в спектре тематик данного контента.

Литература

1. Алмазова, С. Л. Особенности «жизненной компетенции» детей и подростков с расстройствами аутистического спектра через анализ осознания ими себя как представителей пола / С. Л. Алмазова // Специальное образование. — 2014. — № 1 (33). — С. 24–33. — EDN RXTMZD.

2. Болдинова, О. Г. Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями зрения в образовательном пространстве : методическое пособие / О. Г. Болдинова, Е. А. Иванова, Н. Ф. Маркова. — Москва :

Институт коррекционной педагогики, 2023. — EDN IEKIYU.

3. Давыдова, Е. Ю. Жизненные компетенции в контексте планирования обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Е. Ю. Давыдова, А. Б. Сорокин // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21, № 3. — С. 120–130. — DOI 10.17759/pse.2016210314. — EDN WLYVTR.

4. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н. Н. Малюфеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2009. — № 13. — С. 1. — EDN SZZQWD.

5. Королевская, Т. К. Решение житейских задач: поиск меняющихся ориентиров. Одеваемся по погоде / Т. К. Королевская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной пе-

дагогика. — 2012. — № 16. — С. 7–9. — EDN SZZRAJ.

6. Кукушкина, О. И. Специальная психология и коррекционная педагогика: эволюция терминов : учеб. пособие / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Н. Н. Малофеев. — Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2021. — 128 с. — EDN GZQBCE.

7. Малофеев, Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2019. — № 36 (1). — С. 1–16. — EDN XBPZRL.

8. Насибуллина, А. Д. Влияние цифровой среды на развитие цифровых навыков обучающихся с ОВЗ / А. Д. Насибуллина // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 80-3. — С. 199–202. — EDN SGMPQD.

9. Плешаков, В. А. Теория киберсоциализации человека: от Homo Sapiens'a до Номо Cyberus'a / В. А. Плешаков. — Москва : МПГУ : Прометей, 2012. — 212 с.

10. Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления / О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. А. Карбанова // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2019. — № 36 (1). — С. 67–89. — EDN WFSORT.

11. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. — 2-е изд., стер. — Москва : Смысл, 2018. — 375 с. — EDN OTRXCL.

12. Сухомлин, В. А. Методологические аспекты концепции цифровых навыков / В. А. Сухомлин, Е. В. Зубарева, А. В. Якушин // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2017. — Т. 13, № 2. — С. 146–152. — DOI 10.25559/SIPTO.2017.2.253. — EDN ZMDXKB.

13. Тенкачева, Т. Р. Выявление жизненных ситуаций, требующих от современного младшего школьника с ОВЗ самостоятельного использования цифровых устройств / Т. Р. Тенкачева // Альманах

Института коррекционной педагогики. — 2025. — № 59 (2). — С. 64–77. — EDN SWSPUZ.

14. Тенкачева, Т. Р. Использование цифровых инструментов школьниками с ОВЗ / Т. Р. Тенкачева, С. Р. Морозов, М. Кузьмицкая // Тенденции современных науки и образования: достижения и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти первого проректора по учебной работе Абхазского гос. ун-та Виктора Ильича Маландзия, Сухум, 28 апреля — 04 2025 года. — Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2025. — С. 205–211. — EDN RSTCPY.

15. Тенкачева, Т. Р. Использование цифровых инструментов, обеспечивающих жизненную компетенцию современного школьника с ОВЗ: пилотное исследование / Т. Р. Тенкачева // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2024. — № 56 (1). — С. 60–67. — EDN GWZGQA.

16. Тенкачева, Т. Р. Цифровая социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе / Т. Р. Тенкачева // Специальное образование. — 2025. — № 3 (79). — С. 39–47. — EDN RHONKL.

17. Фоминых, Е. С. Риски виктимизации обучающихся с умственной отсталостью в цифровом пространстве / Е. С. Фоминых // Виктимология. — 2023. — Т. 10, № 2. — С. 241–250. — DOI 10.47475/2411-0590-2023-10213. — EDN TFLBXM.

18. Цифровой видеоконтент : научно-методические рекомендации по использованию цифровых устройств детьми и подростками, а также формированию здоровых привычек использования цифровых технологий и гаджетов, в том числе в образовательном пространстве / Уральский государственный педагогический университет ; авторы-составители Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха, С. Г. Крылова. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрГПУ, 2025. — 1 CD-R.

References

1. Almazova, S. L. (2014). Osobnosti «zhiznennoy kompetentsii» detey i podrostkov s

rasstroystvami avtisticheskogo spektra cherez analiz osoznaniya imi sebya kak predstaviteley pola = Features of the "life competence" of children and adolescents with autism spectrum disorders through the analysis of their self-awareness as representatives of gender. *Special Education*, 1(33), 24–33. EDN RXTMZD.

2. Boldinova, O. G., Ivanova, E. A., Markova, N. F. (2023). Sotsializatsiya i formirovanie sfery zhiznennoy kompetentsii podrostkov s narusheniyami zreniya v obrazovatel'nom prostranstve = Socialization and formation of the sphere of vital competence of adolescents with visual impairments in the educational space. Moscow: Institute of Correctional Pedagogy. EDN IEKIYU.

3. Davydova, E. Yu., Sorokin, A. B. (2016). Zhiznennye kompetentsii v kontekste planirovaniya obucheniya detey s rasstroystvami avtisticheskogo spektra = Life competencies in the context of planning education for children with autism spectrum disorders. *Psychological Science and Education*, 21(3), 120–130. DOI 10.17759/pse.2016210314. EDN WLYVTR.

4. Malofeev, N. N., Nikolskaya, O. S., Kuskushkina, O. I., Goncharova, E. L. (2009). Edinaya kontseptsiya spetsial'nogo federal'nogo gosudarstvennogo standarta dlya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: osnovnye polozheniya = Unified concept of a special federal state standard for children with disabilities: Basic provisions. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 13, 1. EDN SZZQWD.

5. Korolevskaya, T. K., Kuskushkina, O. I., Goncharova, E. L. (2012). Reshenie zhiteyskikh zadach: poisk menyayushchikhysya orientirov. Odevaemysya po pogode = The solution of everyday problems: The search for changing landmarks. We dress according to the weather. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 16, 7–9. EDN SZZRAJ.

6. Kuskushkina, O. I., Goncharova, E. L., Malofeev, N. N. (2021). Spetsial'naya psikhologiya i korrektsionnaya pedagogika: evolyutsiya terminov = Special psychology and correctional pedagogy: The evolution of terms. Saint Pe-

tersburg: A. S. Pushkin Leningrad State University, 128 p. EDN GZQBCE.

7. Malofeev, N. N. (2019). Kontseptsiya razvitiya obrazovaniya detey s OVZ: osnovnye polozheniya = The concept of education development for children with disabilities: Basic provisions. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 36(1), 1–16. EDN XBPZRL.

8. Nasibullina, A. D. (2023). Vliyaniye tsifrovoy sfery na razvitiye tsifrovyykh navykov obuchayushchikhysya s OVZ = The influence of the digital environment on the development of digital skills of students with disabilities. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 80-3, 199–202. EDN SGMPOD.

9. Pleshakov, V. A. (2012). Teoriya kibersotsializatsii cheloveka: ot Homo Sapiens'a do Homo Cyberus'a = Theory of human cybersocialization: From Homo Sapiens to Homo Cyberus. Moscow: Moscow State University; Prometei Publishing House, 212 p.

10. Nikolskaya, O. S., Kuskushkina, O. I., Goncharova, E. L., Karabanova, O. A. (2019). Razvitiye obrazovaniya detey s OVZ mladshogo shkol'nogo vozrasta: tselevye orientiry i strategicheskie napravleniya = Development of education for children with disabilities of primary school age: Targets and strategic directions. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 36(1), 67–89. EDN WFOSRT.

11. Soldatova, G. U., Rasskazova, E. I., Nestik, T. A. (2018). Tsifrovoye pokoleniye Rossii: kompetentnost' i bezopasnost' = The digital generation of Russia: Competence and security. 2nd edition. Moscow: Smysl Publishing House, 375 p. EDN OTRXCL.

12. Sukhomlin, V. A., Zubareva, E. V., Yakushin, A. V. (2017). Metodologicheskie aspekty kontseptsii tsifrovyykh navykov = Methodological aspects of the concept of digital skills. *Modern Information Technologies and IT Education*, 13(2), 146–152. DOI 10.25559/SITITO.2017.2.253. EDN ZMDXKB.

13. Tenkacheva, T. R. (2025). Vyyavlenie zhiznennykh situatsiy, trebuyushchikh ot sovremennogo mladshogo shkol'nika s OVZ samostoyatel'nogo ispol'zovaniya tsifrovyykh ustroystv = Identification of life situations

requiring independent use of digital devices from a modern primary school student with disabilities. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 59(2), 64–77. EDN SWSPUZ.

14. Tenkacheva, T. R., Morozov, S. R., Kuzmitskaya, M. (2025). Ispol'zovanie tsifrovyykh instrumentov shkol'nikami s OVZ = The use of digital tools by schoolchildren with disabilities. *Trends in modern science and education: Achievements and prospects*, 205–211. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University. EDN RSTCPY.

15. Tenkacheva, T. R. (2024). Ispol'zovanie tsifrovyykh instrumentov, obespechivayushchikh zhiznennuyu kompetentsiyu sovremennogo shkol'nika s OVZ: pilotnoe issledovanie = The use of digital tools that ensure the vital competence of a modern student with disabilities: A pilot study. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 56(1), 60–67. EDN GWZGQA.

16. Tenkacheva, T. R. (2025). Tsifrovaya sotsializatsiya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sovremennom ob-

shchestve = Digital socialization of children with disabilities in modern society. *Special Education*, 3(79), 39–47. EDN RHOHKL.

17. Fominykh, E. S. (2023). Riski viktimizatsii obuchayushchikhsya s umstvennoy otstalost'yuv tsifrovom prostranstve = The risks of victimization of students with mental retardation in the digital space. *Victimology*, 10(2), 241–250. DOI 10.47475/2411-0590-2023-10213. EDN TFLBXM.

18. Vodyakha, Yu. E., Vodyakha, S. A., Krylova, S. G. (2025). Tsifrovoy videokontent: nauchno-metodicheskie rekomendatsii po ispol'zovaniyu tsifrovyykh ustroystv det'mi i podrostkami, a takzhe formirovaniyu zdorovykh privyчек ispol'zovaniya tsifrovyykh tekhnologiy i gadzhetov, v tom chisle v obrazovatel'nom prostranstve = Digital video content: Scientific and methodological recommendations on the use of digital devices by children and adolescents, as well as the formation of healthy habits of using digital technologies and gadgets, including in the educational space. Ekaterinburg: USPU. 1 CD-R.