

Специальное образование. 2026. № 1 (81).

Special Education. 2026. No 1 (81).

УДК 378.147+376.2/4

ББК 4448.44

ГРНТИ 14.29.01

Код ВАК 5.8.3

Виктория Валерьевна Борисова^{1,5,6}✉

Татьяна Борисовна Филичева^{2,1,7}✉

Татьяна Володаровна Туманова^{2,1,3,5,8}✉

Марина Олеговна Лысюк^{4,3}✉

Андрей Викторович Мелихов^{1,9}✉

Viktoriya V. Borisova^{1,5,6}✉

Tat'yana B. Filicheva^{2,1,7}✉

Tat'yana V. Tumanova^{2,1,3,5,8}✉

Marina O. Lysyuk^{4,3}✉

Andrey V. Melikhov^{1,9}✉

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

FORMATION OF MOTIVATION TO STUDY AT A UNIVERSITY IN STUDENTS WITH DISABILITIES

¹ Международный университет психолого-педагогических инноваций, Москва, Россия

² Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

³ Российский биотехнологический университет, Москва, Россия

⁴ Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия, lysyuk.m.o@gmail.com

⁵ Институт машиноведения имени А. А. Благонравова Российской академии наук, Москва, Россия

⁶ borisova@muppi.ru, SPIN-код: 1420-0103

⁷ filicheva.t@yandex.ru, SPIN-код: 3080-4494

⁸ tumanova-t-v@yandex.ru, SPIN-код: 1484-4640

⁹ melikhov@muppi.ru

¹ International University of Psychological and Pedagogical Innovations, Moscow, Russia

² Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

³ Russian Biotechnology University, Moscow, Russia

⁴ Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia, lysyuk.m.o@gmail.com

⁵ A. A. Blagonravov Institute of Mechanical Engineering of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

⁶ borisova@muppi.ru, SPIN code: 1420-0103

⁷ filicheva.t@yandex.ru, SPIN code: 3080-4494

⁸ tumanova-t-v@yandex.ru, SPIN code:

1484-4640

⁹ melikhov@muppi.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования потенциала университета в формировании мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению

Abstract. The study presents the results of an investigation into the university's potential to motivate students with disabilities to study at a higher education institution, as well as to realize the strat-

в высшем учебном заведении, а также в реализации стратегий персонализированной психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Определены позиции полного принятия идеи психолого-педагогической помощи лицам с ограничениями по здоровью. Определены уровни профессиональной самооффективности участников исследования. Выявлены специфические для личности студентов с инвалидностью и ОВЗ формы саморегуляции и самодетерминации. Выделены рискообразующие факторы, препятствующие обучению студентов: временные, пространственные, содержательные, организационные, личностные, информационные, профессиональные и проч. Определены параметры, влияющие на их высокую мотивацию к овладению новыми технологиями и методиками, но, вместе с тем, низкую психологическую готовность, обусловленную неуверенностью в личных и профессиональных компетенциях. Выделены технологии психолого-педагогической, социальной и профессиональной адаптации студентов с ОВЗ/инвалидностью в разных периодах. Обозначен потенциал усовершенствования содержательно-структурных компонентов профессионального образования студентов с целью оптимизации их подготовки к овладению новыми компетенциями. Сформулированы направления дальнейшего исследования в проблемной области подготовки студентов в условиях гибридного образовательного пространства.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, образовательный процесс, ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, студенты с ограниченными

egies for personalized psycho-pedagogical support for individuals with disabilities. The study discusses the possibility of acceptance of the idea of psycho-pedagogical support for individuals with disabilities and the levels of professional self-efficacy of the study participants. The article identifies the forms of self-regulation and self-determination specific to the personality of students with disabilities. It also outlines the risk-forming factors that hinder student learning: temporal, spatial, content-related, organizational, personal, informational, professional, etc. The authors specially distinguish the parameters that create students' high motivation to master new technologies and methods, but, at the same time, result in low psychological readiness due to a lack of confidence in personal and professional competences. The study singles out technologies for psychological, pedagogical, social, and professional adaptation of the students with disabilities at different periods of their learning. The study identifies the potential for improving the content-related and structural components of the students' professional education targeted to optimize their training for mastering new competences. The authors outline areas for further research in the problematic area of student training in a hybrid educational environment.

Keywords: higher education institutions (universities), education process, SEND, disabilities, students with disabilities, disabled students, study, motiva-

возможностями здоровья, студенты-инвалиды, учебная деятельность, учебная мотивация, психолого-педагогическая помощь, гибридное образовательное пространство.

Благодарности. Материалы представлены в рамках Государственного задания № 1023071300025-6-5.3.1;5.3.2 «Формирование мотивации у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению профессии „технолог“ в системе высшего образования».

Информация об авторах: Борисова Виктория Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, ректор, Международный университет психолого-педагогических инноваций, Москва, Россия; Институт машиноведения имени А. А. Благонравова Российской академии наук, Москва, Россия, borisova@mupri.ru.

Филичева Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия; Международный университет психолого-педагогических инноваций, Москва, Россия, filicheva.t@yandex.ru.

Туманова Татьяна Володаровна, доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия; Международный университет психолого-педагогических инноваций, Москва, Россия; главный научный сотрудник, Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ), Москва, Россия; Институт машиноведения имени А. А. Благонравова Российской академии наук, Москва, Россия, tumanova-t-v@yandex.ru.

Лысюк Марина Олеговна, магистрант, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия; научный сотруд-

tion to study, psycho-pedagogical support, hybrid educational environment.

Acknowledgments. The study has been carried out within the framework of the State Assignment № 1023071300025-6-5.3.1;5.3.2 “Formation of motivation to acquire the profession of a technologist in the system of higher education”.

Author’s information: Borisova Viktoriya Valer’evna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Rector, International University of Psychological and Pedagogical Innovations, Moscow, Russia; A. A. Blagonravov Institute of Mechanical Engineering of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia.

Filicheva Tat’yana Borisovna, Doctor of Pedagogy, Professor, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia; International University of Psychological and Pedagogical Innovations, Moscow, Russia.

Tumanova Tat’yana Volodarovna, Doctor of Pedagogy, Professor, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia; International University of Psychological and Pedagogical Innovations, Moscow, Russia; Chief Researcher, Russian Biotechnological University, Moscow, Russia; A. A. Blagonravov Institute of Mechanical Engineering of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia.

Lysyuk Marina Olegovna, Master’s Degree Student, Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia; Researcher, Russian Biotechnology

ник, Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ), Москва, Россия, lysyuk.m.o@gmail.com.

Мелихов Андрей Викторович, аспирант, Международный университет психолого-педагогических инноваций, Москва, Россия, melikhov@muppi.ru.

Для цитирования: Борисова, В. В. Формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью мотивации к обучению в высшем учебном заведении / В. В. Борисова, Т. Б. Филочева, Т. В. Туманова, М. О. Лысюк, А. В. Мелихов. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2026. — № 1 (81). — С. 253-273.

Введение

Современное мировое и российское профессиональное образование лиц с инвалидностью и/или с имеющимися ограничениями по состоянию здоровья становится устойчивым трендом с динамическим развитием. Нормативно-правовое обеспечение процессов получения образования лицами с инвалидностью и ограничениями здоровья регламентирует на разных уровнях обеспечение равных прав и равных возможностей получения образования такими обучающимися. В Российской Федерации накоплен значительный опыт по организации профессионального образования обучающимися обозначенной целевой группы, начиная с создания в СССР соответствующей системы профориентации, профессионального образования и трудоустройства. Для

University (ROSBIOTECH), Moscow, Russia.

Melikhov Andrey Viktorovich, Post-Graduate Student, International University of Psychological and Pedagogical Innovations, Moscow, Russia.

For citation: Borisova, V. V., Filicheva, T. B., Tumanova, T. V., Lysyuk, M. O., Melikhov, A. V. (2026). Formation of Motivation to Study at a University in Students with Disabilities. *Special Education*, 1(81), pp. 253-273. (In Russ.)

обучающихся специальных (коррекционных) школ, относящихся к разным нозологическим группам (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития и умственная отсталость, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха, зрения), устойчиво функционировала система профессиональной подготовки, трудоустройства и социализации выпускников. В современных условиях сохраняется и расширяется спектр задач, связанных с дальнейшим развитием системы профессиональной подготовки обучающихся в вузах студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью.

В настоящее время имеются тенденции к неуклонному росту числа лиц с инвалидностью. В ближайшие годы прогнозируется устойчивый прирост обучающихся, имеющих ОВЗ или инвалид-

ность. Геополитические, экономические изменения, происходящие в мире в целом и в России в частности, определяют острую необходимость актуализации задач, связанных с подготовкой профессиональных кадров из числа лиц, имеющих инвалидность и/или ограничения по состоянию здоровья. Решение таких задач, имеющих общегосударственную важность, определяет трансформацию деятельности образовательной организации, а именно вуза, в котором обучаются студенты с инвалидностью/ОВЗ. Образовательная политика государства определяет стратегии эффективного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в контексте обеспечения равных возможностей для каждого обучающегося¹. Имеющиеся данные о социальных, пространственных, психолого-педагогических и физических затруднениях студентов с ОВЗ в условиях высших учебных заведений (В. В. Рубцов, Г. Г. Саитгалиева, О. А. Денисова, Л. М. Волосникова, Л. А. Гутерман,

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред. от 22.06.2024 (Редакция от 31.07.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026)). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/543f274cc2326c6c182daae51da618082f26b591/.

Т. Ф. Краснопецева, Н. М. Борозинец, Л. А. Осьмук; В. З. Кантор, А. П. Антропов, И. Э. Кондракова, Ю. Л. Проект и др.) определяют *актуальность обозначенной проблемы формирования у них мотивации к обучению* [8; 13; 14].

Цель исследования — исходя из выявленных рискообразующих факторов, затрудняющих процессы обучения в вузе студентов, имеющих те или иные ограничения по здоровью (ОВЗ и/или инвалидность), представить модернизированную инклюзивную модель формирования и развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования.

Материалы и методы исследования. При осуществлении исследования применялись методы опроса (классические методики Д. А. Леонтьева, Т. О. Гордеевой, а также авторский опросник оценки удовлетворенности респондентов содержанием и условиями персонализированной образовательной среды, созданной в вузе) [3; 4; 10; 16]. Последний опросник позволил получить данные и провести сопоставительный анализ реакций и действий студентов в периоды до и после реализации инклюзивной модели формирования и развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся с инвалид-

ностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования. Проведенное исследование охватило 60 студентов 1–4 курсов гуманитарных и технологических вузов, относящихся к вариативным группам обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, с различными видами ограничений по здоровью. К ним были отнесены студенты, имеющие нарушения здоровья, определяемые как ограниченные возможности здоровья, имеющие особые образовательные потребности и нуждающиеся в социализации [8; 13; 5, 1]. К ним отнесены студенты с нарушениями зрения (миопия средней и тяжелой степени, расстройство бинокулярного зрения и проч.), нарушениями слуха (слабослышащие, лица после кохлеарной имплантации), нарушени-

ями опорно-двигательного аппарата (вальгус стопы, сколиоз, кифоз), тяжелыми нарушениями речи (дислексия, заикание), а также обучающиеся с установленной инвалидностью (нарушения двигательных функций, онкогематологические заболевания, сахарный диабет, послеоперационные состояния с временным ограничением трудоспособности и проч.) [15; 7].

Результаты исследования

Как следует из данных, представленных на **рисунке 1**, половина респондентов имеет высокий уровень и уровень выше среднего профессиональной самооффективности (высокий — 8,3 %, выше среднего — 46,7 %, средний — 36,7 %).

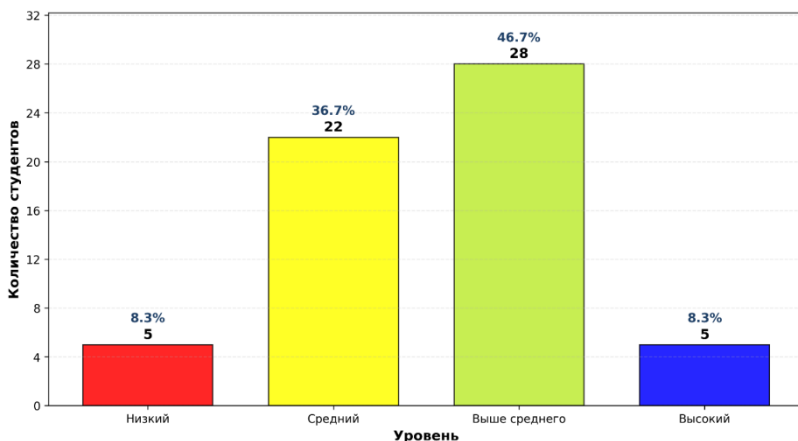


Рис. 1. Выраженность шкал профессиональной самооффективности

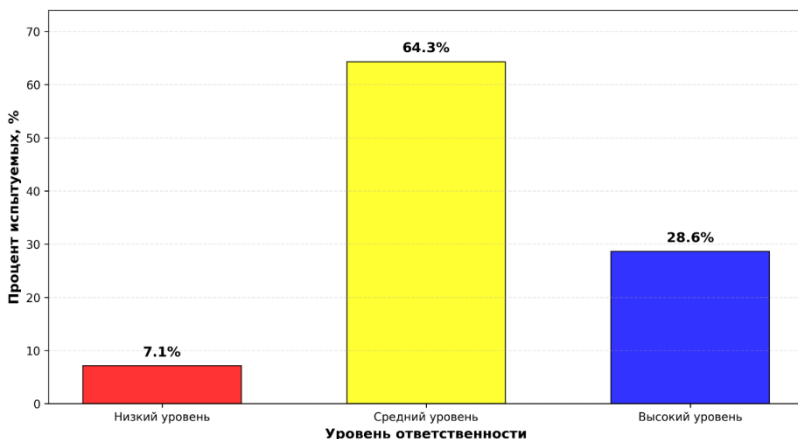


Рис. 2. Распределение результатов по шкале ответственности Д. А. Леонтьева

Исследование специфической для личности студентов с инвалидностью и ОВЗ формы саморегуляции и самодетерминации по **Шкале ответственности Д. А. Леонтьева** позволило получить данные, свидетельствующие о преобладании среднего уровня этого показателя (среднее значение по выборке составило 58,57). Так, средний уровень зафиксирован у 64,3 % респондентов (рисунк 2).

Как видно на рисунке 2, практически треть участников иссле-

дования (28,6 %) показала высокий уровень, что может говорить об умении принимать ответственность за свои поступки и их последствия. Низкий уровень выявлен у 7,1 % респондентов — данные студенты, скорее всего, будут перекладывать ответственность за принятие важных в их жизни решений на других людей, также это может свидетельствовать об отсутствии какого-либо противодействия или борьбы для достижения поставленных целей.

Таблица 1

Примеры ответов респондентов в выделенных группах реакций

Группы реакций респондентов	Фиксация трудностей	Пожелания и рекомендации к улучшению
Отсутствие трудностей/пожеланий, отсутствие реакций/отказ	<ul style="list-style-type: none"> ● Нет трудностей, не знаю. ● Затрудняюсь ответить 	<ul style="list-style-type: none"> ● Пока нет. ● Не знаю. ● Пока все устраивает
Временной критерий обучения	Рано начинается первая пара	Перевести ранние пары на дистант
Пространственные критерии среды	Ограниченный доступ в столовую, нет сопровождающего	<ul style="list-style-type: none"> ● Исправить оснащенность туалетных комнат. ● Создать карту Института на ул. (указан адрес учебного корпуса). ● Как-то разграничить доступ потоков студентов в столовую. ● Обновить интерьер
Содержание обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> ● Не использую цифровые ресурсы. ● Прохождение практики недоступно. ● Прохождение стажировки недоступно. ● Прохождение практики доступно, но с большими трудностями 	<ul style="list-style-type: none"> ● Добавить больше проф. предметов. ● Нужна помощь в использовании информационных ресурсов, пока не разобрался сам
Личностные/профессиональные качества преподавателей	<ul style="list-style-type: none"> ● Не все преподаватели шли навстречу. ● Не разрешил мониторить уровень сахара в крови. ● Не пошел навстречу, когда я себя плохо чувствовал. ● Не дает никаких поблажек. ● Для меня не делают особую форму сдачи отчетности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Уделять внимание студентам-инвалидам. ● Оказывать больше помощи. ● Помогать в выполнении заданий. ● Нужно, чтобы преподаватель был осведомлен об особенностях студента

Группы реакций респондентов	Фиксация трудностей	Пожелания и рекомендации к улучшению
Оснащенность оборудованием (профессиональным)	Много показывают на слайдах, хотелось бы самому попробовать	<ul style="list-style-type: none"> ● Больше оборудования ● Научите работать на оборудовании. ● Надо новое оборудование
Формат образовательного процесса (включая гибридный)	Не всегда могу прийти на занятия	Лучше бы часть занятий была в онлайне
Критерий информированности студента о процессах обучения, стажировки и практики, трудоустройства	Не в полном объеме получаю информацию	

Как видно из таблицы 1, в качестве основных трудностей и, соответственно, рекомендаций со стороны опрошенных студентов с ОВЗ выступают группы реакций, связанных с недостаточной персонализацией образовательной среды и недостаточно сформированными компетенциями в области сопровождения и образования обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со стороны некоторых сотрудников образовательной организации. Например, студент отмечает, что хорошо бы создать ряд условий для комфортного приема медикаментов, для мониторинга глюкозы и инъекций инсулина. Есть запрос на предоставление возможности выполнять задания не в устной, а в письменной форме, что удобнее для студентов с нарушениями речи или слуха. Есть пожелания к

созданию особых условий на учебных занятиях и в процессе сдачи отчетностей (например, предоставление дополнительных материалов). Достаточно много реакций с запросом на повышенное внимание к студентам с инвалидностью, на помощь, на повышение объема контактной работы в случае возникновения трудностей и проч. Таким образом, проведенное исследование подтверждает актуальность проектирования и поддержания персонализированной образовательной среды для студентов с ОВЗ и инвалидностью. Соответственно, такая среда должна создаваться и в различных институциональных условиях, в том числе и в высших учебных заведениях. Немаловажным является вывод о возможностях и необходимости привлечения платформенного образования

и потенциала искусственного интеллекта (ИИ) в качестве средств оптимизации профессионального образования таких студентов [6; 9; 2].

Определены рискообразующие факторы, затрудняющие процессы обучения в вузе, в том числе студентов — будущих биотехнологов, имеющих те или иные ограничения по здоровью (ОВЗ и/или инвалидность). Уточним, что эти факторы могут относиться к разным группам, что представлено в таблице 2.

Как можно видеть, в таблице 2 указаны группы факторов, во многом определяющие так назы-

ваемое «качество жизни». Применительно к проблеме обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях высшего учебного заведения становится очевидным, что многие обозначенные факторы коррелируют с теми трудностями, которые выявлены в процессе опроса самих студентов. В логике исследования следует предположить, что проектирование и реализация компонентов персонализированной образовательной и информационной среды с последующим поддержанием персонализированной модели образовательного процесса являются востребован-

Таблица 2
Группы рискообразующих факторов, значимых для обучения студентов с ОВЗ/инвалидностью

Группы рискообразующих факторов	Интерпретация содержания групп
Физические	Особенности витальных процессов: жизненная активность, энергия, усталость, боль, дискомфорт, сон, отдых
Психологические	Особенности психических процессов: положительные и отрицательные эмоции, познавательные функции, самооценка, внешний вид, подвижность
Независимость/автономность	Признаки автономности: работоспособность, активность, зависимость от лекарств и лечения
Возможности повседневной общественной жизни	Личные взаимоотношения, общественная ценность субъекта
Доступность взаимодействия с окружающей средой	Быт, безопасность, благополучие, доступность и качество медицинской и социальной помощи, обеспеченность, экология, возможность обучения, доступность информации
Возможности духовного развития	Патриотическое воспитание, гражданская позиция, религия, личные убеждения

ными и чрезвычайно актуальными. В ходе проводившихся в течение всех лет реализации проекта исследований были получены убедительные результаты, свидетельствующие о необходимости проектирования и реализации модели формирования учебно-профессиональной мотивации у студентов с ограниченными возможностями здоровья, в частности в условиях технологического вуза. При этом прежде всего следует обратиться к вариантам интерпретации определений мотивации, рассматриваемой в ряде работ разнопланово: как отдельный процесс или как система процессов, как механизм или как активность личности, как совокупность факторов и т. д. Для профессиональной деятельности человека мотивация играет значимую роль, поскольку определяет особенности прохождения профессионального пути со всеми присущими ему изменениями [11; 17; 18]. Учитывая особенности обучения студентов с ОВЗ, связанные с их ограничениями по здоровью, а также запросами и ожиданиями, следует, безусловно, учитывать тот опыт, который уже сложился в проблемной области. Так, в работах ряда авторов в последние годы были получены устойчивые алгоритмы и новые подходы к формированию учебно-профессиональной мотивации студентов. В связи с этим

предполагаются трансформация и усовершенствование учебных программ (в отношении учебных дисциплин и производственных практик), изменения структуры и формата фондов оценочных средств (ФОС), направленность на формирование особых профессиональных компетенций педагогов, взаимодействующих со студентами с ОВЗ и инвалидностью [8; 13; 11; 17]. При этом большее внимание следует уделять практической подготовке таких студентов, что требует переосмысления содержания, обеспечения инклюзивности образовательного процесса, взаимодействия с организациями-партнерами, особой поддержки студентов (социальной, информационной, психолого-педагогической, технологической и инструментальной). Для студентов с ОВЗ и инвалидностью формирование учебно-профессиональной мотивации означает начало пути к важным результатам: осознание важности обучения, прогнозирование и прохождение этапов достижения профессионального и личного жизненного успеха, стремление к удовлетворению потребности в признании обществом своей значимости. Модель формирования учебно-профессиональной мотивации таких студентов представлена ниже в таблице 3.

Таблица 3

Модель формирования учебно-профессиональной мотивации студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в вузе

Блок	Цель	Содержание
Диагностический	Определение состава и наполнение групп студентов с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> ● Выявление групп абитуриентов/студентов с ОВЗ и инвалидностью. ● Определение их нозологических особенностей здоровья. ● Определение запросов студентов. ● Выявление потенциала вуза в удовлетворении запросов
Прогностический	Прогнозирование дефицитов и потенциалов для конкретной группы/индивида	Проектирование персонализированной информационной и образовательной среды с учетом диагностического, содержательного и прогностического компонентов
Информационный	Информирование всех участников образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, административного персонала и т. д.	<p>Содержит в себе компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● нормативно-правовые основания (нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций Российской Федерации — Федеральные законы, нормативные акты министерств и ведомств), с учетом иерархии в зависимости от широты их области применения: федеральные, региональные, локальные; ● обеспечение региональной дифференциации доступности образования для лиц, нуждающихся в особых условиях, с раскрытием особенности специфики в зависимости от региона расположения

Блок	Цель	Содержание
Целевой (формирующей)	Создать целеполагание и учебно-профессиональную мотивацию в разных периодах обучения	В разные периоды обучения (профорориентационный — преддипломный, непосредственно период образования, постдипломный) заниматься направлениями деятельности, ориентированными на формирование внешней и внутренней мотивации студентов к получению профессионального образования и дальнейшему трудоустройству. В качестве средств обеспечить реабилитационные, социальные, психолого-педагогические и иные меры поддержки, сотрудничество (волонтеры, фонды) и открытость, персонализацию (создание индивидуальных и персонализированных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) в зависимости от психофизического состояния) и адресность, практикоориентированность и креативность, непрерывность и социализацию
Содержательный	Создать содержательные возможности для освоения специальных психологических, коррекционных, учебных программ, прохождения практик, стажировок, а также для дальнейшего трудоустройства	Важно обеспечить доступность учебного материала, использовать специальное оборудование и адаптированные программы, технические средства, а также обеспечить тьюторскую поддержку для успешного усвоения материала, комплексное психолого-педагогическое сопровождение, партнерство и сетевое взаимодействие (обмен опытом и знаниями), стремление к высоким стандартам качества профессионального образования. Необходимы оценочно-аналитические материалы

Блок	Цель	Содержание
Пространственно-организационный	Реализация компонентов персонализированной и информационной образовательной среды в вузе	Реализация компонентов персонализированной образовательной среде в вузе с соблюдением санитарно-эпидемиологическим норм, правил и санитарно-гигиенического режима учреждения с учетом физического и психологического состояния. Создание благоприятного образовательного пространства, способствующего росту мотивации обучения и улучшению психологическому состоянию студентов, академической реабилитации и сохранению здоровья
Управленческий	Управление процессами формирования учебно-профессиональной мотивации студентов с ОВЗ в условиях вуза	Проектирование и реализация внутренних (локальных) нормативно-правовых актов, регламентирующих процессы обучения и трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью

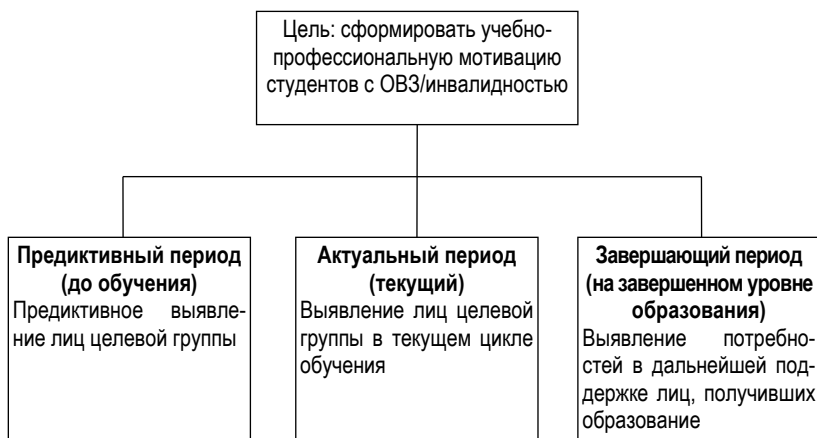


Рис. 3. Проектирование процесса формирования учебно-профессиональной мотивации студентов с инвалидностью и ОВЗ в периоды обучения в технологическом вузе

Исходя из вышеизложенного, была спроектирована графически представленная на рисунке 3 модель формирования учебно-профессиональной мотивации у студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения по периодам обучения.

В свою очередь, обозначенные выше в рисунке компоненты приобретают определенную специфику в зависимости от этапа обучения (предиктивного, актуального, завершающего). Предиктивный период (до обучения) — предваряющее выявление лиц целевой группы. Актуальный период (текущий) — выявление лиц целевой группы в текущем цикле обучения. Завершающий период (на завершеном уровне образо-

вания) — выявление потребностей в дальнейшей поддержке у лиц, получивших/завершивших образование.

Вышеуказанные периоды характеризуются наличием в них видов работы из указанных ранее в таблице блоков: диагностического, прогностического, информационного, целевого (формирующего), методологического, содержательного, пространственно-организационного, управленческого. Ниже представлены *технологии психолого-педагогической, социальной и профессиональной адаптации студентов* в разных периодах реализации инклюзивной модели формирования учебно-профессиональной мотивации студентов с ОВЗ/инвалидностью (таблица 4).

Таблица 4

Технологии психолого-педагогической, социальной и профессиональной адаптации студентов с ОВЗ/инвалидностью в каждом периоде

Период	Технологии психолого-педагогической адаптации	Технологии социальной адаптации	Технологии профессиональной адаптации
1. Предиктивный период (до обучения) Предиктивное выявление лиц целевой группы	<ul style="list-style-type: none"> ● Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг. ● Начальная психолого-педагогическая поддержка, помощь в овладении образовательными программами, психологическая поддержка в формировании 	<ul style="list-style-type: none"> ● Социально-педагогическая диагностика и мониторинг. ● Начальная социально-педагогическая поддержка, помощь в формировании социально значимых ориентиров при 	<ul style="list-style-type: none"> ● Профоринтационная диагностика и мониторинг. ● Начальная профоринтационная работа, направленная на формирование представлений, заинтересованности в будущей профессии

Период	Технологии психолого-педагогической адаптации	Технологии социальной адаптации	Технологии профессиональной адаптации
1.	ценностно-смысловых жизненных ориентиров	выборе профессии в будущем	
2. Актуальный период (текущий). Выявление лиц целевой группы в текущем цикле обучения	<ul style="list-style-type: none"> ● Технологии составления и учета психолого-педагогического портрета обучающегося. ● Технологии, основанные на психолого-педагогической поддержке процессов профессионального образования обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, в зависимости от их состояния здоровья, нозологической отнесенности, явлений коморбидного расстройства и проч. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Технологии составления и учета социального паспорта обучающегося. ● Технологии, основанные на социальном взаимодействии с участниками образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> ● Технологии составления и учета профессионального портфолио обучающегося. ● Технологии, основанные на сетевом и межведомственном взаимодействии в процессе получения профессионального образования
3. Завершающий период (на завершеном уровне образования)	Технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающегося в процессе последующего профессионального самоопределения	Технологии социальной поддержки обучающегося в процессе последующей социализации и адаптации	Технологии профессиональной поддержки и сопровождения в процессе дальнейшего трудоустройства, повышения квалификации и проч.

Апробация разработанной модели формирования и развития учебной и профессиональной мотивации у студентов с инвалидностью и ОВЗ, включающей в себя технологии психолого-педагогической, социальной и профессио-

нальной адаптации студентов, в условиях вуза технологической направленности и проверка ее эффективности позволили определить устойчивую эффективность реализации заявленной инклюзивной модели.

Обсуждение результатов

Исследование, охватившее студентов гуманитарных и технологических вузов, показало наличие вариативных групп обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, с различными видами ограничений по здоровью (в изолированном или сочетанном, коморбидном состоянии). В контексте пролонгированного исследования, проведенного в Российском биотехнологическом университете, а также в Международном университете психолого-педагогических инноваций, были определены востребованные векторы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Следование этим векторам признается значимым в контексте единой инклюзивной модели формирования учебно-профессиональной мотивации студентов, отнесенных к названной целевой группе. С одной стороны, профессиональная подготовка в технологическом вузе будущих педагогов, психологов, дефектологов — биотехнологов имеет существенную специфику по видам профессиональных функций и профессиональных действий, что может создать препятствие в осознании вероятности выбора обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с другой — потенциал развития систем взаимодействия с искус-

ственным интеллектом в рамках профессиональной деятельности, например, биотехнолога, наоборот, обуславливает новые ниши и возможности профессионального обучения и последующего трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Понятийная единица «*Информационное пространство*» в настоящее время интерпретируется контекстуально. Фактически в разных научных областях эта единица может получать дифференцированную смысловую деривацию. В целом *под информационным пространством принято понимать такое пространство, в котором проецируется, анализируется, потребляется, интерполируется информационная масса, что требует создания и поддержания определенной инфраструктуры и ресурсов. При этом информационное пространство будет являться неотъемлемой частью социального пространства* [12]. В проблемном поле нашего исследования следует принять за аксиому утверждение о том, что процесс профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и/или инвалидностью предполагает ряд особенностей в организации и функционировании информационного и образовательного пространства: оно должно стать персонализированным, что находит свое отражение не только в

российских, но и зарубежных исследованиях [19; 20]. Перспективы дальнейшей работы обусловлены направленностью на дальнейшее формирование параметров внешней и внутренней мотивации студентов с ОВЗ/инвалидностью. В этом плане определяющей становится потребность в повышении квалификации педагогического и административного персонала, взаимодействующего с целевой группой студентов в условиях вуза.

Заключение

В инклюзивной модели формирования и развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования учтены рискообразующие факторы, препятствующие полноценному профессиональному образованию студентов с ОВЗ/инвалидностью. В модели выделены три периода формирования и развития учебно-профессиональной мотивации: довузовский, период обучения в вузе, период завершения обучения в вузе. В модели сформированы блоки: диагностический, прогностический, информационный, целевой, методологический, содержательный, пространственно-организационный, управленческий. Спроектирована программа реализации инклюзивной модели формирования и развития учебно-

профессиональной мотивации у студентов с инвалидностью и ОВЗ, содержащая технологии психолого-педагогической, социальной и профессиональной адаптации студентов. Определен потенциал построения и реализации в вузе персонализированного информационного и образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Анисимова, О. К. Инновации в педагогике и образовании: научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума : моногр. / О. К. Анисимова, О. В. Баранова, А. Г. Безпалова, О. А. Верхозина [и др.]. — Самара : НИЦ ПНК, 2024. — 242 с. — ISBN: 978-5-605-30717-4. — EDN SOOCVN.
2. Афанасьева, Ж. С. Методологические подходы к преподаванию искусственного интеллекта в техническом вузе / Ж. С. Афанасьева, А. Д. Афанасьев, О. Л. Подлинцев // Успехи гуманитарных наук. — 2022. — № 1. — С. 194–201. — EDN TBYDSP.
3. Борисова, В. В. Формирование готовности студента высшего учебного заведения к реализации стратегий персонализированной психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Борисова, Т. В. Туманова, Н. А. Тихомиров, К. И. Туманов // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. — 2025. — № 4 (33). — С. 246–256. — URL: <https://vestnikspvi.ru/2025/12/027.pdf>. — EDN MWCNBD.
4. Бушуева, Т. Н. Социальная образовательная среда как фактор трудовой мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья / Т. Н. Бушуева // XXII Уральские социологические чтения. Национальные проекты и социально-экономическое развитие Уральского региона : материалы Всерос. науч.-практ.

конф. (Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г.). — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. — С. 294–300. — EDN LWERCT.

5. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. — Москва : Смысл, 2006. — 336 с. — ISBN: 5-89357-204-1. — EDN QXOKLP.

6. Гуртов, В. А. Система классификации технологий в сфере искусственного интеллекта для кадрового прогнозирования / В. А. Гуртов, А. О. Аверьянов, Д. Д. Корзун, Н. В. Смирнов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. — 2022. — С. 113–133. — DOI 10.15838/esc.2022.3.81.6. — EDN QKAJPC.

7. Кантор, В. З. Педагогическое образование как сфера формирования инклюзивных диспозиций учителя / В. З. Кантор, Ю. Л. Проект, А. П. Антропов, И. Э. Кондраков // Образование и наука. — 2023. — Т. 25, № 10. — С. 12–44. — DOI 10.17853/1994-5639-2023-10-12-44. — EDN TSRLYT.

8. Кантор, В. З. Пространство самореализации студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе: позиция профессорско-преподавательского состава / В. З. Кантор, А. П. Антропов, И. Э. Кондракова, Ю. Л. Проект // Образование и наука. — 2025. — № 8. — С. 168–193. — DOI 10.17853/1994-5639-2025-8-167-193. — EDN LNDJJK.

9. Карпенко, М. П. Платформенное образование / М. П. Карпенко // Инновации в образовании. — 2020. — № 3. — С. 30–43. — EDN QKHYML.

10. Леонтьев, Д. А. Внутренний мир личности / Д. А. Леонтьев // Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — С. 235–238. — ISBN 978-5-49807-198-5.

11. Подымова, Л. С. Педагогическое наследие В. А. Сластенина: проблемы воспитания, личностного и профессионального развития / Л. С. Подымова, В. А. Сластенин [и др.]. — Москва : МПГУ, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-907167-84-1. — EDN VACDVF.

12. Попова, Е. В. Информационное пространство России : моногр. / Е. В. Попова. — Магнитогорск : Изд-во ГОУ ВПО «Магнитогорский гос. ун-т», 2009. — 127 с. — ISBN 978-5-86781-651-3. — EDN QQLFDZ.

13. Рубцов, В. В. Цель, задачи и основные направления развития инклюзивного высшего образования в Российской Федерации / В. В. Рубцов, Г. Г. Саитгалиева, О. А. Денисова, Л. М. Волосникова, Л. А. Гуртерман, Т. Ф. Краснопевцева, Н. М. Борозинец, Л. А. Осьмук // Психологическая наука и образование. — 2023. — Т. 28, № 6. — С. 6–23. — DOI 10.17759/pse.2023280601. — EDN AVICMJ.

14. Саитгалиева, Г. Г. Организационные условия обучения студентов с инвалидностью в педагогических вузах / Г. Г. Саитгалиева // Вестник практической психологии образования. — 2023. — Т. 20, № 1. — С. 129–145. — DOI 10.17759/bppe.2023200113. — EDN VEACEC.

15. Black, E. W. Hospital homebound students and K-12 online schooling / E. W. Black, R. E. Ferdig, A. Fleetwood, L. A. Thompson // PLoS ONE. — 2022. — Vol. 17, Iss. 3. — e0264841. — DOI 10.1371/journal.pone.0264841. — EDN TVNSDQ.

16. Heffernan, T. Failing at the basics: disabled university students' views on enhancing classroom inclusion / T. Heffernan // Oxford Review of Education. — 2023. — Vol. 50, Iss. 5. — P. 694–709. — DOI 10.1080/03054985.2023.2281314.

17. Joao, Luis Garcia Rosa. Artificial Neural Networks — Models and Applications / Rosa Joao Luis Garcia // Techopen. — 2016. — DOI 10.5772/61493.

18. Laupichler, M. C. Artificial intelligence literacy in higher and adult education: A scoping / M. C. Laupichler, A. Aster, J. Schirch // Computers & Education: Artificial Intelligence. — 2022. — DOI 10.1016/j.caeai.2022.100101. — EDN BKUTRW.

19. Sharma, U. Preparing to teach in inclusive classrooms / U. Sharma // Oxford Research Encyclopedia of Education / G. Noblit (ed.). — Oxford, UK : Oxford Univ. Pr., 2018. — DOI 10.1093/acrefore/9780190264093.013.113.

20. Warren, C. A. Empathy, Teacher Dispositions, and Preparation for Culturally Responsive Pedagogy / C. A. Warren // Journal of Teacher Education. — 2018. — Vol. 69, № 2. — P. 169–183. — DOI 10.1177/0022487117712487. — EDN YFSZML.

References

1. Anisimova, O. K., Verkhovina, O. A., et al. (2024). *Innovatsii v pedagogike i obrazovanii: nauchno-pedagogicheskie osnovaniya transformatsiy v obrazovanii v usloviyakh izmenyayushchegosya sotsiuma* = Innovations in Pedagogy and Education: Scientific and Pedagogical Foundations of Transformations in Education in a Changing Society. Monograph. Samara: NITs PNK, 242 p. ISBN 978-5-605-30717-4. EDN SOOCVH.

2. Afanasyeva, Zh. S., Afanasyev, A. D., Podlinyaev, O. L. (2022). *Metodologicheskie podkhody k prepodavaniiyu iskusstvennogo intellekta v tekhnicheskoy vuzе* = Methodological Approaches to Teaching Artificial Intelligence in a Technical University. *Successes of the Humanities, 1*, 194–201. EDN TBYDSP.

3. Borisova, V. V., Tumanova, T. V., Tikhomirov, N. A., Tumanov, K. I. (2025). *Formirovanie gotovnosti studenta vysshego uchebnogo zavedeniya k realizatsii strategiy personalizirovannoy psikhologo-pedagogicheskoy podderzhki lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* = Developing the readiness of a student of a higher educational institution to implement strategies of personalized psychological and pedagogical support for people with disabilities. *Bulletin of the Military Academy of the National Guard Troops, 4(33)*, 246–256. Available from <https://vestnikspvi.ru/2025/12/027.pdf>. EDN MWCHBD.

4. Bushueva, T. N. (2020). *Sotsial'naya obrazovatel'naya sreda kak faktor trudovoy motivatsii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* = Social educational environment as a factor of labor motivation of students with disabilities. *XXII Ural Sociological readings. National Projects and Socio-Economic Development of the Ural Region: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Yekate-*

rinburg, March 17–18, 2020), 294–300. Ekaterinburg: Ural Univ. Pr. EDN LWERCT.

5. Gordeeva, T. O. (2006). *Psikhologiya motivatsii dostizheniya* = Psychology of Achievement Motivation. Moscow: Smysl, 336 p. ISBN 5-89357-204-1. EDN QXOKLP.

6. Gurtov, V. A., Averyanov, A. O., Korzun, D. Zh., Smirnov, N. V. (2022). *Sistema klassifikatsii tekhnologiy v sfere iskusstvennogo intellekta dlya kadrovogo prognozirovaniya* = Classification System of Technologies in the Field of Artificial Intelligence for Personnel Forecasting. *Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*, 113–133. DOI 10.15838/esc.2022.3.81.6. EDN QKAJPC.

7. Kantor, V. Z., Proekt, Yu. L., Antropov, A. P., Kondrakova, I. E. (2023). *Pedagogicheskoe obrazovanie kak sfera formirovaniya inklyuzivnykh dispozitsiy uchitelya* = Pedagogical education as a sphere of formation of inclusive dispositions of a teacher. *Education and Science, 25(10)*, 12–44. DOI 10.17853/1994-5639-2023-10-12-44. EDN TSRLYT.

8. Kantor, V. Z., Antropov, A. P., Kondrakova, I. E., Proekt, Yu. L. (2025). *Prostranstvo samorealizatsii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v vysshey shkole: pozitsiya professorsko-prepodavatel'skogo sostava* = Space for self-realization of students with disabilities in higher education: position of the teaching staff. *Education and Science, 8*, 168–193. DOI 10.17853/1994-5639-2025-8-167-193. EDN LNDJJK.

9. Karpenko, M. P. (2020). *Platformennoe obrazovanie* = Platform Education. *Innovations in Education*. — 2020. — No. 3. — P. 30–43.

10. Leontiev, D. A. (2009). *Vnutrenniy mir lichnosti* = The inner world of personality. *Personality psychology in the works of Russian psychologists*, 235–238 St. Petersburg: Peter. ISBN 978-5-49807-198-5.

11. Podymova, L. S., Slastenin, V. A., et al. (2020). *Pedagogicheskoe nasledie V. A. Slastenina: problemy vospitaniya, lichnostnogo i professional'nogo razvitiya* = V. A. Slastenin's Pedagogical Legacy: Problems of Education, Personal and Professional Development. Moscow: MPGU, 290 p. ISBN 978-5-907167-84-1. EDN VACDVF.

12. Popova, E. V. (2009). *Informatsionnoe prostranstvo Rossii = Information space of Russia*. Monograph. Magnitogorsk: Magnitogorsk State University, 127 p. ISBN 978-5-86781-651-3. EDN QOLFDZ.
13. Rubtsov, V. V., Saitgalieva, G. G., Denisova, O. A., Volosnikova, L. M., Guterma, L. A., Krasnopevtseva, T. F., Borozinets, N. M., Osmuk, L. A. (2023). Tsel', zadachi i osnovnye napravleniya razvitiya inklyuzivnogo vyshego obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii = The goal, objectives and main directions of development of inclusive higher education in the Russian Federation. *Psychological Science and Education*. 28(6), 6–23. DOI 10.17759/pse.2023280601. EDN AVICMJ.
14. Saitgalieva, G. G. (2023). Organizatsionnye usloviya obucheniya studentov s invalidnost'yu v pedagogicheskikh vuzakh = Organizational conditions for teaching students with disabilities in pedagogical universities. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 20(1), 129–145. DOI 10.17759/bppe.2023200113. EDN VEACEC.
15. Black, E. V., Ferdig, R. E., Fleetwood, A., Thompson, L. A. (2022). Students returning home from the hospital and online education in K-12. *PLoS ONE*, 17(3), e0264841. DOI 10.1371/journal.pone.0264841. EDN TVNSDQ.
16. Heffernan, T. (2023). Failing at the basics: disabled university students' views on enhancing classroom inclusion. *Oxford Review of Education*, 50(5), 694–709. DOI 10.1080/03054985.2023.2281314.
17. João Luiz Garcia Rosa (2016). Artificial Neural Networks — Models and Applications. *Techopen*. DOI 10.5772/61493.
18. Laupichler, M. C., Aster, A., Schirch, J. (2022). Artificial intelligence literacy in higher and adult education: A scoping. *Computers & Education: Artificial Intelligence*. DOI 10.1016/j.caeai.2022.100101. EDN BKUTRW.
19. Sharma, U. (2018). Preparing to teach in inclusive classrooms. *Oxford Research Encyclopedia of Education* (Ed. G. Noblit). Oxford, UK: Oxford Univ. Pr. DOI 10.1093/acrefore/9780190264093.013.113.
20. Warren C. A. Empathy, Teacher Dispositions, and Preparation for Culturally Responsive Pedagogy // *Journal of Teacher Education*. 2018. Vol. 69, № 2. P. 169—183. DOI 10.1177/0022487117712487.