

Елена Александровна Лапп

Elena A. Lapp

**ПОРЯДОК СОСТАВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАДАЧ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ
ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА,
СОПРОВОЖДАЮЩЕГО
ДЕТЕЙ С ЗПР**

**PROFESSIONAL TASKS
AIMED AT FORMATION OF
PROFESSIONAL
COMPETENCES OF A
TEACHER-DEFECTOLOGIST
WORKING WITH CHILDREN
WITH DISORDERS OF
PSYCHOLOGICAL
DEVELOPMENT**

Институт коррекционной педагогики, Москва, Россия, lapp@ikp.email, SPIN-код: 6126-1887, <https://orcid.org/0000-0002-5411-915X>

Institute of Special Pedagogy, Moscow, Russia, lapp@ikp.email, SPIN code: 6126-1887, <https://orcid.org/0000-0002-5411-915X>

Аннотация. Цель исследования — презентация порядка работы над профессиональными задачами, включенными в учебный процесс подготовки будущего дефектолога сопровождения детей с задержкой психического развития. Задачи исследования — отобрать в составе обобщенной трудовой функции учителя-дефектолога (профиль «Задержка психического развития») трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» и соотнести с учебными курсами, содержание которых может быть направлено на формирование заявленных трудовых действий; представить перечень трудовых действий, раскрытых через соответствующие им знания и умения; сформулировать в пределах возможного примеры профессиональных задач, решение которых позволит в

Abstract. The aim of the study is to present a procedure for working on professional tasks included in the educational process of training future defectologists to support children with disorders of psychological development. The tasks of the study are to identify the professional actions of a teacher-defectologist (profile: disorders of psychological development) in accordance with the professional standard “Teacher-Defectologist” and compare them with the academic courses that can be used to form these professional actions; to make up a list of professional actions presented via the corresponding skills and knowledge; and to provide examples of professional tasks the successful performance of which can allow future teachers to practice the professional actions of defectologists providing support for children with disorders of psychological devel-

© Лапп Е. А., 2026

процессе освоения учебного материала отработать трудовые действия учителя-дефектолога для детей с ЗПР. При работе над публикацией применялся контент-анализ обобщенных трудовых функций учителя-дефектолога (профиль «Задержка психического развития»), представленных в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог»; изучение и обобщение результатов исследований по теме; личный опыт автора в качестве ведущего преподавателя профильных дисциплин в педагогических вузах.

Содержание разрабатываемых задач учитывает необходимость освоения будущими дефектологами знаний и умений, совокупность которых обеспечивает выполнение трудовых действий учителя-дефектолога по организации специальных образовательных условий и педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Учитывается также необходимость подготовки студентов к проектированию жизненных стратегий обучающихся с ЗПР. При составлении задач учитываются профессиональные и личностные предпочтения студентов, условия для их самореализации и самоактуализации. Дальнейшие исследования целесообразно направить на эмпирическую проверку влияния разных типов профессиональных задач на динамику развития трудовых умений, а также разработку методических рекомендаций по использованию данного средства в учебном процессе.

Ключевые слова: дефектологическое образование, студенты, подготовка будущих дефектологов, учителя-дефектологи, профессиональные задачи, трудовые действия, ЗПР, задержка психического развития, дети с

opment. When working on the publication, the author has used content analysis of the generalized professional functions of a teacher-defectologist (profile: disorders of psychological development), as presented in the professional standard “Teacher-Defectologist”; the study and generalization of research results on the topic; and the author’s personal experience as a leading teacher of profile disciplines in pedagogical universities.

The content of the tasks under consideration takes into account the need for future defectologists to acquire the knowledge and skills that would enable them to perform the professional actions of a teacher-defectologist in organizing special educational conditions and providing pedagogical support for the participants of educational relations. It also takes into account the need to prepare students to design life strategies of children with disorders of psychological development. The process of creating these tasks takes into account professional and personal preferences of students, as well as conditions for their self-realization and self-actualization. Further research may focus on empirical test of the impact of different types of professional tasks on the dynamics of development of professional skills, as well as on design of methods guides for using this tool in education process.

Keywords: defectological education, students, training future defectologists, teachers-defectologists, professional tasks, professional activities, DPD, disorders of psychological development, children with disorders of psychological

задержкой психического развития, необходимые умения, необходимые знания, трудовые функции.

Информация об авторе: Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, Россия, lapp@ikp.email.

Для цитирования: Лапп, Е. А. Порядок составления профессиональных задач для формирования трудовых действий учителя-дефектолога, сопровождающего детей с ЗПР / Е. А. Лапп. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2026. — № 1 (81). — С. 234-252.

Введение

Исследование инициировано по итогам проведенного анализа мнений работодателей (23 человека). Изучались позиции респондентов о важности выполняемых трудовых действий в контексте обобщенной трудовой функции учителя-дефектолога (профиль: задержка психического развития) в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» [5]. Сбор мнений участников опроса проводился в отношении значимости 22 трудовых действий, входящих в состав 3 трудовых функций. Ранжирование полученных ответов показало, что в трудовой функции «Организация специальных условий образовательной среды и деятель-

development, necessary skills, necessary knowledge, professional functions.

Author's information: Lapp Elena Aleksandrovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Senior Researcher at the Laboratory of Education and Complex Abilitation of Persons with Disorders of Musculoskeletal System and Multiple Developmental Disorders, Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Special Pedagogy", Moscow, Russia.

For citation: Lapp, E. A. (2026). Professional Tasks Aimed at Formation of Professional Competences of a Teacher-defectologist Working With Children With Disorders of Psychological Development. *Special Education*, 1(81), pp. 234-252. (In Russ.).

ности по освоению содержания образования обучающимися с ЗПР на разных уровнях образования» в тройку лидеров вошли трудовые действия, связанные с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (86,9 %), проведением коррекционно-развивающих занятий и уроков (82,6 %), а также контролем и оценкой достижений детей с ЗПР (73,9 %).

В трудовой функции «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, профилактики и коррекции нарушений развития» как наиболее важные

были оценены трудовые умения, обеспечивающие выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности и определение путей компенсации и коррекции (69,6 %), направленные на коррекцию социально неодобряемого поведения детей данной типологической группы (91,3 %) и готовность консультировать детей, родителей, педагогов и др. (95,6 %).

По трудовой функции «Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ЗПР в их социальной адаптации и реабилитации» установлена важность следующих трудовых действий: активное вовлечение родителей детей с ЗПР в совместную работу с педагогами (82,6 %), организация взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности в урочной и внеурочной деятельности (65,2 %), а также проведение мероприятий по профориентации и профессиональному самоопределению (60,8 %). Остальные трудовые действия были оценены как менее значимые.

Учитывая мнение работодателей, в условиях подготовки дефектологических кадров в модели «ФГОС — Профстандарт» представляется существенным предложить возможные пути формирования и развития профессиональных умений учителя-дефектолога, сопровождающего детей с ЗПР. Речь идет о получении первичного опыта педагогической деятельно-

сти через решение профессиональных задач (кейсов) в процессе изучения профильных курсов.

Цель выполненного исследования — презентация порядка работы над профессиональными задачами, включенными в учебный процесс подготовки будущего дефектолога.

Для достижения поставленной цели были определены задачи исследования:

- отобразить в составе обобщенной трудовой функции учителя-дефектолога (профиль «задержка психического развития») трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» и соотнести с учебными курсами, содержание которых может быть направлено на формирование заявленных трудовых действий;

- дезинтегрировать трудовые действия на соответствующие им знания и умения;

- сформулировать в пределах возможного примеры профессиональных задач, решение которых позволит в процессе освоения учебного материала отработать трудовые действия учителя-дефектолога для детей с ЗПР.

Практическая составляющая исследования может проявляться в возможности использования его результатов в процессе подготовки и переподготовки учителя-дефектолога, сопровождающего детей с ЗПР.

Теоретико-методологические основы исследования

Анализ научной литературы о структуре и специфических видах профессиональной деятельности специального педагога показал, что предметом одних исследований была готовность к педагогической деятельности или сама профессиональная деятельность (С. В. АLEXИНА, И. Ю. Левченко, Н. М. Назарова, И. М. Яковлева и др.), других — педагогическое общение (Р. О. Агавелиян, Р. Г. Аслаева, Ю. П. Вавилов и др.), третьих — педагогические способности и мастерство специального педагога (Т. А. Алтухова, Л. С. Бейлинсон, Е. В. Оганесян, Л. А. Ястребова и др.).

Анализ научных публикаций и практика показывают, что в системе общего педагогического и специального дефектологического образования создаются психолого-педагогические концепции, теории и модели профессиональной подготовки учителей для работы с детьми и подростками группы риска (Р. Г. Аслаева, В. Н. Барсуков, Т. В. Кузьмичева, И. М. Яковлева и др.). В своих исследованиях авторы рассматривают специфику профессиональных умений и личностных качеств учителей-дефектологов (Н. М. Назарова, Е. В. Колтакова, М. Н. Перова, И. А. Филатова, И. М. Яковлева и др.). В разработанных концепциях и моделях подготовки кадров размещают

основные профессиональные знания, умения и навыки дефектолога (Т. Л. Корженевич, Л. Ф. Суфьянова, И. А. Филатова, Л. А. Ястребова и др.).

Ведущие компоненты педагогической деятельности выделила Н. Н. Кузьмина, показав необходимость исполнения педагогом функций распознавания, организации, конструирования, коммуникации и др. А. И. Щербаков достраивает структуру педагогической деятельности и указывает на важность информационной, развивающей, исследовательской и других функций педагога. В. И. Гинецинский выделяет презентативный функциональный компонент, инсентивный, корректирующий, диагностирующий. В. М. Монахов в структуре профессиональной деятельности учителя выделяет информационный, исследовательский, интеллектуальный, креативный, диагностический, прогностический, коммуникативный, аксиологический и проектировочный компоненты. Анализ классических для педагогики подходов к выделению структурных частей педагогической деятельности показывает, что основные ее компоненты делятся согласно функциям профессиональной деятельности педагога.

В контексте современной педагогической науки также исследуются различные аспекты функционала профессии учителя-де-

фектолога. Современные исследователи опираются на требования ФГОС ВО, выделяя важность формирования профильных компетенций, необходимых для реализации педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. Результаты исследования диагностических компетенций рассматриваются с разных позиций Е. А. Шиловой, А. В. Закрепиной, Е. А. Стребелевой, А. В. Труновой и др. [14; 16].

Российские исследователи анализируют актуальность и условия формирования методических компетенций учителя-дефектолога [1; 4; 7; 12]. Л. А. Дружининой, Л. Б. Осиповой, В. С. Цилицким, Л. М. Лапиной, Е. В. Корвяковой и другими рассматривается модель формирования готовности студентов к сопровождению детей разного возраста [9; 13]. А. А. Воронова, А. В. Трунова акцентируют внимание на актуализации цифровых компетенций в работе дефектолога [3]. Е. А. Шилова предлагает систему кейсов для оценки компетенций коррекционных педагогов¹.

¹ Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022621238 Российская Федерация. Система кейсов для профессионального обучения и оценки компетенций студентов-дефектологов: № 2022621119: заявл. 23.05.2022; опублик. 27.05.2022 / Е. А. Шилова ; заявитель Федеральное государ-

В это же время некоторые авторы фокусируются на проблеме мотивации современных студентов овладения профессиональными действиями и влиянии мотивации на осознание целей педагогической деятельности [7]. Н. Ш. Тюрина, Е. В. Ушакова, И. А. Филатова подчеркивают важность коммуникативных компетенций специалистов [15]. Необходимость помощи родителям через обучение их приемам поддержки детей с ОВЗ требует от специалистов достаточного овладения профильными умениями и навыками и тоже становится предметом исследований [8]². Некоторые ученые акцентируют внимание на разработке моделей междисциплинарного сотрудничества специалистов и формировании у них знаний и умений по индивидуальной образовательной

ственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». EDN ZWUFSH.

² Также см.: *Свидетельство* о государственной регистрации базы данных № 2018620142 Российская Федерация. Методический комплекс по развитию общения матери и младенца : № 2017621401 : заявл. 29.11.2017 : опублик. 22.01.2018 / Ю. А. Разенкова ; заявитель Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП РАО»). EDN MMQDON.

маршрутизации обучающихся с ОВЗ [10; 11].

При этом недостаточно работ, освещающих формирование и развитие трудовых действий учителей-дефектологов с позиции не только ФГОС ВО, но и профстандарта «Педагог-дефектолог». Открыта перспектива поиска инструментов формирования профильных трудовых действий учителя-дефектолога, сопровождающего детей с ЗПР.

Материалы и методы

При работе над публикацией применялся контент-анализ ОТФ 3.3.1 — 3.3.3¹; изучение и обоб-

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006> (дата обращения: 15.01.2026).

щение результатов исследований по теме; личный опыт автора в качестве ведущего преподавателя профильных дисциплин на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Результаты исследования

В таблице 1 представлено примерное наименование учебных курсов, содержание которых направлено на формирование трудовых действий в рамках ОТФ 3.3.1 – 3.3.3.

Каждое трудовое действие выполняется учителем-дефектологом на основе сформированных у него необходимых умений и знаний, сформулированных в Профстандарте. Выделим необходимые для выполнения трудовых функций умения и знания. Раскроем лишь некоторые ввиду ограничения объема публикации (табл. 2).

Таблица 1

Наименование учебных курсов, содержание которых направлено на формирование трудовых действий согласно требованиям Профстандарта

Наименование дисциплин	Трудовые действия
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	Организация деятельности обучающихся с ЗПР по освоению содержания АОП, программ коррекционной работы, в том числе с применением ДОТ и электронного обучения
	Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ЗПР

Наименование дисциплин	Трудовые действия
Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ЗПР, предусмотренных АОП, программой коррекционной работы
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ЗПР в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
	Контроль и оценка достижений обучающихся с ЗПР с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения АОП, программы коррекционной работы
Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР младшего школьного возраста	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с ЗПР с учетом возраста, индивидуальных особенностей
	Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с ЗПР и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса
	Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР
Технологии профессиональной подготовки и профориентации лиц с ЗПР	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с ЗПР
	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР
Организация внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ЗПР, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ЗПР к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ЗПР в образовательный процесс с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Таблица 2

Расшифровка трудовых действий через умения и знания
согласно требованиям Профстандарта

Трудовые действия	Необходимые умения и знания
<p>Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с ЗПР</p>	<p>Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с ЗПР трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению. ● Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-дефектолога. ● Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач социальной адаптации детей с ЗПР. <p>Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе с ЗПР. ● Психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с ЗПР разного возраста. ● Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с ЗПР с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей. ● Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с ЗПР и др.
<p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР</p>	<p>Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ЗПР в мероприятия психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации. ● Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с ЗПР с детьми и взрослыми. <p>Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях. ● Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии. ● Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с ЗПР и др.

Трудовые действия	Необходимые умения и знания
<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобретение обучающихся с ЗПР к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использовать технологии формирования у детей с ЗПР жизненных компетенций, социальной адаптации. ● Использовать технологии формирования у детей с ЗПР мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей. <p style="text-align: center;">Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с ЗПР разного возраста. ● Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей с ЗПР. ● Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

Опираясь на уровневый подход к содержанию образования (В. С. Леднев, К. А. Каграманян и др.), обратимся к условиям протекания учебного процесса, в котором та или иная дисциплина учебного плана реализуется и доводится до каждого обучающегося. На наш взгляд, составляющие социального (в том числе педагогического) опыта, которыми должен овладеть студент или слушатель, конкретизируются при решении профессиональных задач (кейсов). Обширный пул кейсов представлен в материалах проекта «Разработка и апробация модели методической подготовки педагогов к работе с семьями детей раннего возраста в цифровой образовательной среде», рег. № 1024032600030-7-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от

27 августа 2024 г.)¹, а также в учебно-методическом пособии «Оценочные материалы для проведения процедуры проверки знаний, умений и навыков учителя-дефектолога для работы с детьми с ЗПР»².

¹ Оценочные материалы для проведения процедуры проверки знаний, умений и навыков учителя-дефектолога для работы с детьми с ЗПР : учебно-методическое пособие / Е. А. Лапп, Д. С. Вержиковская, Н. А. Елисеева [и др.]. Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. 139 с.

² 1) Оценочные материалы для проведения процедуры проверки знаний, умений и навыков учителя-дефектолога для работы с детьми с ЗПР : учебно-методическое пособие / Е. А. Лапп, Д. С. Вержиковская, Н. А. Елисеева [и др.]. Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. 139 с.; 2) Организационно-педагогические условия и содержание

Представим в качестве примера разработанные автором кейсы, направленные на формирова-

ние необходимых знаний и трудовых умений в составе профильных трудовых действий.

методической подготовки педагогов к работе с семьями детей раннего возраста в цифровой среде : метод. пособие / авт.-сост.: Е. А. Лапп [и др.] ; под общ. ред. канд. пед. наук,

доц. Е. А. Лапп ; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. образования «Азов. гос. пед. ун-т». Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2024. 140 с.

Таблица 3

Примерные профессиональные задачи для формирования необходимых трудовых действий учителя-дефектолога, сопровождающего детей с ЗПР

Трудовые действия	Примерные профессиональные задачи (кейсы)
<p>Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с ЗПР</p>	<p style="text-align: center;">Задача 1</p> <p>На педагогическом совете педагог-психолог выступает с докладом о профориентационных мероприятиях в школе. Специалист озабочен, что Дни карьеры, профориентационные игры, экскурсии не дают ожидаемых результатов. Подростки с ЗПР имеют образ профессии, однако не понимают, какие функции выполняет представитель той или иной профессии, какие задачи решает в ходе профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Задание</p> <p>Предложите системное решение проблемы: определите роль каждого специалиста, участвующего в профориентации; составьте перечень мотивационных ресурсов; продумайте возможности использования сетевого взаимодействия при организации профориентации подростков с ЗПР; спланируйте мероприятия по профессиональной ориентации с учетом типологических особенностей детей с ЗПР.</p>
<p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР</p>	<p style="text-align: center;">Задача 2</p> <p>Согласно анкетированию родителей на платформе «Билет в будущее» 13 % делегируют выбор профессии ребенку; 16 % начинают изучать материалы по профориентации, но не заканчивают полный курс; и только 30 % изучают предлагаемые материалы и видят свою роль в выборе профессии своего ребенка.</p>

Трудовые действия	Примерные профессиональные задачи (кейсы)
<p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с ЗГР (окончание)</p>	<p>Задание</p> <p>Подготовьтесь к родительскому собранию по профориентации и роли родителей в выборе профессии подростком с ЗГР. Продумайте текст Вашего выступления; разработайте план интерактивного занятия с родителями по составлению перечня приоритетных профессий и региональных кампаний работодателей. Заранее подготовьтесь к корректному обсуждению возможностей детей с ЗГР к выбору той или иной профессии.</p>
<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ЗГР к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе</p>	<p>Задача 3</p> <p>Подростки с ЗГР, лишенные родительского попечительства, испытывают сложности социализации и адаптации в детском коллективе по ряду причин. Психолого-педагогическая поддержка процесса их социализации должна включать в себя в том числе 1) компенсацию ограниченности личного опыта и понятийной сферы путем развития интересов и расширения представлений о мире; 2) формирование субъективного чувства успешности; 3) обогащение сферы осваиваемых индивидом социальных ролей; 4) вовлечение в деятельность, в которой происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости и др.</p> <p>Задание</p> <p>С учетом типологических и психологических особенностей подростков с ЗГР (группа по выбору) сформулируйте методы, приемы, средства психолого-педагогической поддержки процесса их социализации (в рамках одного из предлагаемых направлений)</p>
<p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ЗГР в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p>	<p>Задача 4</p> <p>По мнению учителей математики, дидактические материалы (карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, схемы, в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий) способствуют формированию познавательных УУД для обучающихся с ЗГР.</p> <p>Задание</p> <p>Разработайте на примере любой темы дидактический материал для самостоятельной или совместной работы на уроке для формирования понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p>

Трудовые действия	Примерные профессиональные задачи (кейсы)
<p>Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР</p>	<p style="text-align: center;">Задача 5</p> <p>В программе курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с требованием ФГОС НОО ОВЗ к результату его освоения рекомендуется выделить несколько разделов.</p> <p>Программа курса имеет гибкую структуру, при которой педагог-психолог конструирует содержание с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР [2]. На занятия зачислены школьники с ЗПР, один из которых имеет трудности пространственно-временной ориентировки, неустойчивость внимания, слабую способность к распределению и концентрации внимания, низкий уровень развития словесно-логического мышления и основных мыслительных операций. Второго ученика отличает бедный репертуар коммуникативных средств, длительный период освоения адекватных коммуникативных эталонов, неумение поддерживать учебное сотрудничество, трудности принятия и соблюдения правил коммуникации и т. п.</p> <p style="text-align: center;">Задание</p> <p>Определите в программе модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии обучающихся с ЗПР. Определите перво-степенные задачи для каждого ребенка. Сформулируйте рекомендации учителю и родителям.</p>
<p>Контроль и оценка достижений обучающихся с ЗПР с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения АОП, программы коррекционной работы</p>	<p style="text-align: center;">Задача 6</p> <p>Личностные результаты образования обучающихся с ЗПР являются значимыми для их социализации. Однако часто педагоги используют методы тестирования, которые не соответствуют возможностям детей и дают неверные результаты, или осуществляют механический перенос оценочных средств, зарекомендовавших себя в работе с нормативно развивающимися детьми.</p> <p style="text-align: center;">Задание</p> <p>Изучите статьи по теме [6; 17]. Разработайте Диагностический лист для контроля овладения детьми с ЗПР умениями, которые относятся к личностному результату (по выбору). Например, умение «самостоятельно собираться в школу» (овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире), «самостоятельно осуществлять санитарно-гигиенические процедуры» (формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни...) и др.</p>

Обсуждение результатов

Описанный порядок работы над составлением педагогической задачи (кейса) в рамках учебной дисциплины учитывает обозначенную автором логику «отбор трудовых действий для формирования через содержание учебного курса — дезинтеграция трудовых действий на необходимые знания и умения — проектирование кейса (задачи)».

При составлении задачи учитывается актуальное состояние предмета задачи и то состояние, которого необходимо достичь через предлагаемые способы решения. Задача в условиях обучения выступает компонентом квазипрофессиональной деятельности. А значит, сама такая деятельность понимается как решение задач. Можно посмотреть на задачу как цель, данную в определенных условиях, которую надо достичь. И в этом случае предлагаемые автором кейсы являются педагогическими задачами.

Опираясь на понимание сущности задач (по Г. А. Балл), полагаем возможным для формирования трудовых действий студентов разработку и использование в учебном процессе трех видов задач. Во-первых, это простые задачи, решая которые будущий дефектолог предложит или выполнит определенное действие. Например, на основе ознакомления с психолого-педагогической

характеристикой ребенка с ЗПР назовет участников сопровождения такого обучающегося. Во-вторых, это мыслительные задачи. Например, задача 6, где требования к личностным результатам известны, с особенностями психолого-педагогического развития ребенка с ЗПР студент знаком, задача — опираясь на эти знания, разработать показатели сформированности искомых результатов. И в-третьих, самая сложная — проблемная задача, требующая реализации педагогических действий в условиях, когда субъект не обладает способом этого действия (задача 2, 4). В любом случае педагогическая задача выражает единство субъекта деятельности и условий, в которых она решается.

Учитель-дефектолог, сопровождающий детей с ЗПР в различных условиях (традиционных и инклюзивных), реализует комплекс трудовых действий, сформулированных в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог»:

- контроль и оценка достижений обучающихся с ЗПР (оценочные);
- организация специальной образовательной среды..., деятельности обучающихся с ЗПР по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы ...(организационные);

– анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР, ...осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации... (аналитические);

– обеспечивать... развитие у обучающихся с ЗПР самостоятельности и активности в решении образовательных задач (прогностические);

– разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, программ воспитания обучающихся с ЗПР (конструктивные);

– стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации... (рефлексивные)¹.

Профессиональные задачи, рассматриваемые автором, есть одно из средств формирования профильных трудовых действий. Их исполнение реализуется сначала в квазипрофессиональной деятельности, а потом и в реальном педагогическом процессе. Это достигается через освоение необходимых знаний и умений, среди которых:

– овладение глубокими теоретическими знаниями в предметной области;

– свободное владение широким спектром методов, приемов и способов организации учебной и внеурочной деятельности детей с ЗПР, коррекции поведения и др.;

– наличие умений проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс и специальную образовательную среду для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических характеристик детей с ЗПР;

– способность к самооценке и использованию собственных ресурсов для оптимального взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-развивающего процесса и др.

Заключение

Проведенное исследование было направлено на определение порядка составления профессиональных задач с целью формирования у будущих дефектологов трудовых действий по работе с детьми с ЗПР.

В работе были рассмотрены существующие подходы к определению функционала дефектолога, представлены различные взгляды исследователей на ключевые задачи специалиста коррекционной практики.

Подготовка кадров в модели «ФГОС ВО — Профстандарт» ориентирует разработчиков рабочих программ дисциплин (курсов) на актуализацию содержа-

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006> (дата обращения: 15.01.2026).

ния, направленного на формирование трудовых действий учителя-дефектолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Учитывая, что в каждый момент педагогической деятельности учитель-дефектолог, сопровождающий детей с ЗПР, имеет дело с иерархией целей и задач, то подготовка к достижению общей цели и решению оперативных задач предполагает освоение такими специалистами профильных знаний и умений. Именно это позволит им достичь цели педагогической деятельности, а именно создать оптимальные условия для коррекционно-развивающего разноуровневого образования учащихся с ЗПР с учетом психолого-педагогической типологии вариантов развития детей с ЗПР разного возраста.

Выбор эффективных средств профессиональной деятельности учителем-дефектологом, сопровождающим ребенка с ЗПР, определяется рядом условий, которые могут быть созданы в ходе квазипрофессиональной деятельности при решении педагогических задач (кейсов). Содержание разрабатываемых задач учитывает необходимость освоения будущими дефектологами, во-первых, знаний клинико-психолого-педагогической характеристики и психолого-педагогической типо-

логии вариантов развития детей с ЗПР разного возраста; направлений и содержания коррекционно-развивающих мероприятий; теорий, закономерностей, принципов построения и тенденций развития системы образования обучающихся с ЗПР и др.; а во-вторых, профильных умений по организации коррекционно-развивающей работы, сопровождению детей с ЗПР, взаимодействию с разными субъектами образования и др. Немаловажным является учет профессиональных предпочтений и особенностей интегральной индивидуальности, условий для самореализации и самоактуализации студентов.

Дальнейшие исследования целесообразно направить на эмпирическую проверку влияния разных типов профессиональных задач на динамику развития трудовых умений, а также разработку методических рекомендаций по использованию данного средства в учебном процессе.

Литература

1. Актуальные вопросы подготовки учителей-дефектологов в системе высшего образования : моногр. / Е. Э. Артемова, Л. А. Тишина, Т. Ю. Сунько [и др.]. — Москва : МГППУ, 2025. — 152 с. — EDN BFFASK.
2. Вильшанская, А. Д. Проектирование психокоррекционного курса педагога-психолога для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития / А. Д. Вильшанская, Л. М. Пономарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — № 4. —

С. 44–54. — EDN SCILKC.

3. Воронова, А. А. Использование цифровых технологий в деятельности дефектолога в современных условиях / А. А. Воронова, А. В. Трунова // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75-2. — С. 87–90. — EDN DWIWKV.

4. Гайдукевич, С. Е. Проектирование учебных программ методической подготовки учителя-дефектолога в контексте развития инклюзивных процессов в образовании / С. Е. Гайдукевич, А. В. Торхова // Гуманитарные науки и образование. — 2024. — Т. 15, № 2 (58). — С. 49–56. — EDN EAOKHU.

5. Евтушенко, И. В. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: перспективы, доработки, практика / И. В. Евтушенко, И. Ю. Левченко // Специальное образование. — 2020. — № 1 (57). — С. 136–151. — EDN APCCJL.

6. Инденбаум, Е. Л. Мониторинг личностных результатов образования школьников с трудностями обучения / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 6. — С. 185–194. — EDN YUIWBN.

7. Калашников, А. Ф. К проблеме формирования профессиональной компетентности обучающихся педагогических направлений подготовки / А. Ф. Калашников, А. В. Демина // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2021. — № 1 (90). — С. 163–167. — EDN NIGKKE.

8. Каракулова, О. В. О необходимости оказания помощи родителям, воспитывающим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О. В. Каракулова, Е. И. Локтионова, Г. А. Ивасенко // Педагогический ИМИДЖ. — 2024. — Т. 18, № 3 (64). — С. 347–363. — EDN IPXYU1.

9. Корякова, Е. В. Модель формирования готовности будущих учителей-логопедов к психолого-педагогическому сопровождению / Е. В. Корякова // Вестник Марийского государственного университета. — 2021. — Т. 15, № 2 (42). — С. 157–164. — EDN JBQLYN.

10. Крюковская, Н. В. Современные под-

ходы к формированию междисциплинарных компетенций учителей-дефектологов / Н. В. Крюковская, Н. А. Медова // Научно-педагогическое обозрение. — 2022. — № 2 (42). — С. 65–72. — EDN NLOSUC.

11. Кузьмичева, Т. В. Повышение эффективности подготовки учителей к осуществлению индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования / Т. В. Кузьмичева, Ю. А. Афонькина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2021. — № 4 (49). — С. 135–145. — EDN FHPKDD.

12. Лисовская, Т. В. Теоретические основы формирования корпоративной компетентности у членов психолого-медико-педагогических комиссий / Т. В. Лисовская, А. В. Сосновская // Педагогический ИМИДЖ. — 2022. — Т. 16, № 4(57). — С. 437–450. — EDN ZTCSCEZ.

13. Профессиональная готовность студентов педагогического вуза к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Дружинина, Л. Б. Оспова, В. С. Цилицкий, Л. М. Лапшина // Перспективы науки и образования. — 2024. — № 1 (67). — С. 420–440. — DOI: 10.32744/pse.2024.1.23. — EDN FIPZZB.

14. Специфика применения цифровых инструментов при формировании профессиональных компетенций учителей-дефектологов / Н. А. Медова, Е. В. Дергачева, А. И. Сергеева, Е. А. Гордеева // Человек и образование. — 2022. — № 3 (72). — С. 106–116. — EDN TDDPZS.

15. Тюрина, Н. Ш. Анализ социального запроса на формирование компетенций коммуникативной направленности у будущих учителей-логопедов / Н. Ш. Тюрина, Е. В. Ушакова, И. А. Филатова // Сибирский педагогический журнал. — 2024. — № 6. — С. 97–106. — EDN ZZCBXB.

16. Шилова, Е. А. Исследование педагогического контекста диагностической компетенции учителя-дефектолога / Е. А. Шилова, А. В. Закрепина, Е. А. Стребелева // Инте-

грация образования. — 2019. — Т. 23, № 3(96). — С. 458–474. — EDN UWJBJU.

17. Шумилова, Е. А. Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития / Е. А. Шумилова, Л. П. Кузма, В. С. Цилицкий // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2023. — № 6 (178). — С. 363–385. — EDN IPDVPZ.

References

1. Artemova, E. E., Tishina, L. A., Sunko, T. Yu., et al. (2025). Aktual'nye voprosy podgotovki uchitelej-defektologov v sisteme vysshego obrazovaniya = Current issues of teacher training in higher education. A monograph. Moscow: MGPPU, 152. EDN BFFASK.

2. Vilshanskaya, A. D. (2020). Proektirovanie psikhokorrekcionnogo kursa pedagoga-psihologa dlya obuchayushchihysya nachal'nyh klassov s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya = Designing a psychocorrective course of a teacher-psychologist for primary school students with mental retardation. *Education and upbringing of children with developmental disabilities*, 4, 44–54. EDN SCILKC.

3. Voronova, A. A. (2022). Ispol'zovanie cifrovoy tekhnologii v deyatel'nosti defektologa v sovremennykh usloviyakh = The use of digital technologies in the activity of a defectologist in modern conditions. *Problems of modern pedagogical education*, 75(2), 87–90. EDN DWIWKB.

4. Gaidukevich, S. E. (2024). Proektirovanie uchebnyh programm metodicheskoy podgotovki uchitelya-defektologa v kontekste razvitiya inkluzivnykh processov v obrazovanii = Designing educational programs for methodological training of a teacher-defectologist in the context of the development of inclusive processes in education. *Humanities and Education*, 15 (2[58]), 49–56. EDN EAOKHU.

5. Yevtushenko, I. V. (2020). Professional'nyy standart pedagoga-defektologa: perspektivy, dorabotki, praktika = Professional standard of a teacher-defectologist: prospects, improvements, practice. *Special education*, 1(57), 136–151. EDN APCCJL.

6. Indenbaum, E. L. (2018). Monitoring lichnostnykh rezul'tatov obrazovaniya shkol'nikov s trudnostyami obucheniya = Monitoring the personal educational outcomes of schoolchildren with learning difficulties. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 6.185-194. EDN YUIWBN.

7. Kalashnikov, A. F. (2021). K probleme formirovaniya professional'noj kompetentnosti obuchayushchihysya pedagogicheskikh napravlenij podgotovki = On the problem of formation of professional competence of students of pedagogical training areas. *Scientific notes of the Orel State University*, 1(90), 163–167. EDN NIGKKE.

8. Karakulova, O. V., Loktionova, E. I., Ivashenko, G. A. (2024). O neobkhodimosti okazaniya pomoshchi roditelyam, vospityvayushchim detej s umstvennoj otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami) = On the need to provide assistance to parents raising children with mental retardation (intellectual disabilities). *Pedagogical IMAGE*, 18(3[64]), 347–363. EDN IPXYI.

9. Koryakova, E. V. (2021). Model' formirovaniya gotovnosti budushchih uchitelej-logopedov k psihologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu = Model of formation of readiness of future speech therapy teachers for psychological and pedagogical support. *Bulletin of the Mari State University*, 15 (2[42]), 157–164. EDN JBQLYN.

10. Kryukovskaya, N. V. (2022). Sovremennye podhody k formirovaniyu mezhdisciplinarnykh kompetenciy uchitelej-defektologov = Modern approaches to the formation of interdisciplinary competencies of teachers-defectologists. *Scientific and pedagogical review*, 2(42), 65–72. EDN NLOSUC.

11. Kuzmicheva, T. V. (2021). Povyshenie effektivnosti podgotovki uchitelej k osushchestvleniyu individualizatsii obrazovatel'noy sredy v usloviyakh inkluzivnogo obrazovaniya = Improving the effectiveness of teacher training for the individualization of the educational environment in inclusive education. *Scientific support of the personnel development system*, 4(49), 135–145. EDN FHPKDD.

12. Lisovskaya, T. V. (2022). Teoreticheskie

osnovy formirovaniya korporativnoj kompetentnosti u chlenov psihologo-mediko-pedagogicheskikh komissij = Theoretical foundations of the formation of corporate competence among members of psychological, medical and pedagogical commissions. *Pedagogical IMAGE*, 16 (4[57]), 437–450. EDN ZTCCEZ.

13. Druzhinina, L. A., Osipova, L. B., Tsilitsky, V. S., Lapshina, L. M. (2024). Professional'naya gotovnost' studentov pedagogicheskogo vuza k realizacii psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detej ranego vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya = Professional readiness of students of a pedagogical university to implement psychological and pedagogical support for young children with disabilities. *Perspectives of science and education*, 67, 420–440. EDN FIPZZB.

14. Medova, N. A., Dergacheva, E. V., Gordeeva, E. A. (2022). Specifika primeneniya cifrovyh instrumentov pri formirovanii professional'nyh kompetencij uchitelej-defektologov = The specifics of the use of digital tools in the formation of professional competen-

cies of teachers-defectologists. *People and education*, 3(72), 106–116. EDN TDDPZS.

15. Tyurina, N. S. (2024). Analiz social'nogo zaprosa na formirovanie kompetencij kommunikativnoj napravlenosti u budushchih uchitelej-logopedov = Analysis of the social demand for the formation of communicative competencies in future speech therapy teachers. *Siberian Pedagogical Journal*, 6, 97–106. EDN ZZCBXB.

16. Shilova, E. A. (2019). Issledovanie pedagogicheskogo konteksta diagnosticheskoy kompetencii uchitelya-defektologa = A study of the pedagogical context of the diagnostic competence of a teacher-defectologist. *Integration of education*, 23 (3[96]), 458–474. EDN UWJBJU.

17. Shumilova, E. A. (2023). Monitoring universal'nyh uchebnyh dejstvij obuchayushchihhsya s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya = Monitoring of universal educational actions of students with mental retardation. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*, 6(178), 363–385. EDN IPDVPZ.