

Аделя Дамировна Вильшанская

Adelya D. Vil'shanskaya

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МОДЕЛИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ
В МЕТОДИКЕ
ФОРМИРОВАНИЯ
ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОСВОЕНИЯ ГОРОДСКОЙ
СРЕДЫ. ЧАСТЬ 1**

**PEDAGOGICAL MODELING
OF SOCIAL SITUATIONS
IN THE METHODS
OF DEVELOPING LIFE
COMPETENCIES
IN STUDENTS WITH
INTELLECTUAL
DISABILITIES DURING THEIR
PRACTICAL ACQUISITION
OF URBAN ENVIRONMENT.
PART 1**

Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», Москва, Россия, vilshad@mail.ru, AuthorID: 288293

School No. 2124 “Center for Development and Rehabilitation”, Moscow, Russia, vilshad@mail.ru, AuthorID: 288293

Аннотация. Теория и практика современного образования школьников с интеллектуальными нарушениями (ИН) рассматривает вопросы их социализации как приоритетные. Целью статьи является описание исследования, направленного на проектирование и внедрение научно-методической разработки по формированию жизненных компетенций у обучающихся с ИН (вариант 1 АООП О УО (ИН)), связанных с отработкой практических навыков ориентировки в общественном пространстве города и получением потребительских и иных видов услуг с целью подготовки воспитанников к самостоятельному проживанию.

Abstract. The theory and the practice of modern education of students with intellectual disabilities consider issues of their socialization as a priority. The aim of the article is to describe a study targeted at design and implementation of a methods guide to the formation of life competencies in students with intellectual disabilities (variant 1 of the Adapted Basic General Education Program for Students with Intellectual Disabilities), related to training practical skills of orientation in urban public spaces and accessing consumer and other services to prepare them for independent living.

The article presents the practice of implementing the inclusive socio-

В статье представлена практика реализации инклюзивного социально-педагогического проекта «Город для твоей жизни», в рамках которого происходит освоение инфраструктуры города в специально смоделированных учебно-практических ситуациях. Реализация проекта опирается на организационно-управленческую модель, обеспечивающую взаимодействие с органами исполнительной власти. Для его эффективности определены и описаны условия и этапы реализации, показана интеграция содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» с практическими занятиями в городской среде на базе предприятий и учреждений различных сфер услуг. Ключевым технологическим механизмом проекта выступает организация регулярных практических выходов обучающихся с ИН в городскую среду, где она выступает как активный образовательный ресурс и тренировочная площадка для формирования жизненных навыков.

В исследование включались 103 школьника с ИН. В качестве основных методов использовались метод педагогического моделирования, практико-ориентированный метод, анализ практических проб, педагогическое наблюдение.

Статья состоит из двух частей. Во второй части будет представлена педагогическая технология поэтапного формирования навыков жизненных компетенций и социально-бытовой ориентировки в условиях городской среды, обеспечивающая последовательный переход от усвоения знаний на уроке к их применению в реальных социальных контекстах.

Ключевые слова: олигофренопедагогика, умственная отсталость,

pedagogical project “City for You to Live In,” within which city infrastructure is mastered through specially modeled educational and practical situations. The project realization relies on an organizational-managerial model that ensures interaction with executive authorities. For its effectiveness, conditions and stages of implementation have been identified and described, showing the integration of the curriculum subject “Basics of Social Life” with practical sessions in the urban environment at enterprises and institutions across various service sectors. Organization of regular practical outings for students with intellectual disabilities into the urban environment, which serves as an active educational resource and a training ground for developing daily life skills, is the key technological mechanism of the project.

The sample included 103 students with intellectual disabilities. The main methods used were pedagogical modeling, practice-oriented methods, analysis of practical tests, and pedagogical observation.

The article consists of two parts. This publication covers Part 1. The second part will present a pedagogical technology of the step-by-step formation of life competencies and social-domestic orientation in an urban environment, ensuring a phased transition from acquiring knowledge in the classroom to applying it in real social contexts.

Keywords: oligophrenopedagogy, intellectual disability, children with intel-

умственно отсталые дети, нарушения интеллекта, дети с нарушениями интеллекта, интеллектуальные нарушения, школьники, социальная адаптация, навыки жизненных компетенций, городская среда, практико-ориентированное обучение, учебно-практические жизненные ситуации, педагогическое моделирование социальных ситуаций, инклюзивные социально-педагогические проекты, социально-бытовая ориентировка, самостоятельное проживание.

Благодарности. Автор выражает благодарность сотрудникам и руководству Префектуры Центрального административного округа города Москвы за участие в подготовке и реализации проекта, неравнодушное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, содействие в развитии инклюзивной культуры общества.

Информация об авторе: Вильшанская Аделя Дамировна, кандидат педагогических наук, директор, школа № 2124 «Центр развития и коррекции», г. Москва, Россия, vilshad@mail.ru.

Для цитирования: Вильшанская, А. Д. Педагогическое моделирование социальных ситуаций в методике формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях практико-ориентированного освоения городской среды. Часть 1 / А. Д. Вильшанская. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2026. — № 1 (81). — С. 20-35.

Введение

Вопросы социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями (ИН) рассматрива-

lectual disability, intellectual developmental disorder, children with intellectual disorder, students, social adaptation, life competency skills, urban environment, practice-oriented learning, modeled educational and practical situations, pedagogical modeling of social situations, inclusive socio-pedagogical project, social-domestic orientation, independent living.

Acknowledgments. The author expresses her gratitude to the staff and management of the Prefecture of the Central Administrative District of Moscow for their participation in the preparation and implementation of the project, their caring attitude towards children with disabilities, and their contribution to the development of inclusive culture of society.

Author's information: Vil'shanskaya Adelya Damirovna, Candidate of Pedagogy, Principal, School No. 2124 "Center for Development and Rehabilitation", Moscow, Russia.

For citation: Vil'shanskaya, A. D. (2026). Pedagogical Modeling of Social Situations in the Methods of Developing Life Competencies in Students with Intellectual Disabilities During Their Practical Acquisition of Urban Environment. Part 1. *Special Education*, 1(81), pp. 20-35. (In Russ.).

ются как наиболее значимые в специальном образовании¹ [1; 5;

¹ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального

10; 12; 13; 16]. В работах И. М. Бгажноковой, Е. А. Екжановой, С. Д. Забрамной, А. В. Закрепиной, А. Р. Малера, Б. П. Пузанова, Е. А. Стребелевой, А. М. Царева, И. М. Яковлевой и др. подчеркивается, что успешность социальной адаптации напрямую зависит от сформированности социального поведения школьника, уровня его социально-бытовой ориентировки, способности соблюдать общепринятые нормы и правила, принятые ритуалы социального взаимодействия, правильно понимать контекст происходящего и уметь действовать в соответствии с жизненной ситуацией [1; 2; 5; 6; 7; 8; 10; 12; 14; 15; 16].

В работах Н. Н. Малофеева обосновывается тезис о том, что целью специального образования является достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни [11].

В исследованиях по проблеме отмечается, что тотальное недоразвитие высших психических функций, сниженные способно-

сти к коммуникации, регуляции своего поведения, нарушения в понимании обращенной речи, в осознании контекста происходящего у обучающихся с ИН затрудняют формирование практических навыков социально-бытовой ориентировки и переноса полученных знаний в реальные жизненные ситуации (С. Д. Забрамная, А. В. Закрепина, Е. А. Стребелева, А. М. Царев и др.) [1; 5; 6; 12; 14; 15; 16].

Традиционные методы специального образования, ограниченные рамками учебного класса, не позволяют в полной мере сформировать устойчивые навыки, необходимые для ориентации в сложно структурированном городском пространстве. Выявляется противоречие между теоретической подготовкой учащихся с ИН и дефицитом возможностей для применения этих знаний в реальных, нестабильных условиях городской среды. Данное противоречие обосновало необходимость научно-методической разработки по социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями посредством практико-ориентированного освоения городской инфраструктуры путем педагогического моделирования социальных ситуаций и организации практических занятий на базе предприятий и учреждений города. С этой целью на базе ГКОУ «Школа № 2124 „Центр

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

развития и коррекции“» было организовано и проведено исследование, в результате которого осуществлялась разработка и реализация инклюзивного социально-педагогического проекта «Город для твоей жизни».

Цель и задачи

Цель исследования: научно-методическая разработка и апробация методики формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями по ориентировке в общественном пространстве города и получению навыков потребительских и иных видов услуг на основе системного освоения ресурсов городской среды в специально смоделированных учебно-практических ситуациях.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать подходы к формированию жизненных компетенций в области ориентировки в общественном пространстве города и получения потребительских и иных видов услуг.

2. Разработать и реализовать инклюзивный социально-педагогический проект «Город для твоей жизни», направленный на социальную адаптацию и формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями устойчивых практических навыков ориентировки в инфраструктуре города и освоения алгорит-

мов получения разнообразных социальных и потребительских услуг (в сфере торговли, бытового обслуживания, услуг доставки и отправления, транспорта, культуры, здравоохранения, досуга и развлечения, государственных услуг).

3. Разработать и описать условия и этапы реализации проекта, организационно-управленческую модель взаимодействия с органами исполнительной власти для подготовки практико-ориентированных занятий школьников в городской среде.

4. Апробировать педагогическую технологию поэтапного формирования навыков жизненной компетенции и социально-бытовой ориентировки в условиях городской среды, обеспечивающую последовательный переход от усвоения знаний на уроке к их применению в реальных социальных контекстах и смоделированных жизненных ситуациях.

Описание исследования

Теоретической основой исследования выступают ведущие положения отечественной научной школы в области специальной психологии и коррекционной педагогики о приоритете социальной адаптации и формирования жизненной компетентности как высшей цели образования детей с интеллектуальными нарушениями (В. В. Воронкова, Л. С. Вы-

готский, С. Д. Забрамная, А. В. Зацепина, А. Р. Маллер, Б. П. Пузанов, Е. А. Стребелева и др.). Понятие «жизненные компетенции» является центральным в рамках Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью¹. В нашем исследовании мы опираемся на его трактовку в работах Е. Л. Гончаровой, А. В. Зацепиной, Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейниковой, О. И. Кукушкиной, Н. Н. Малофеева, О. С. Никольской, которые определяют жизненные компетенции как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного решения практических задач в повседневной жизни, а также как способность к принятию решений и социальному взаимодействию [4; 7; 10; 16].

В качестве теоретико-методологических оснований исследования рассматриваются следующие:

1) на основе культурно-исторического подхода (Л. С. Выготский) определена ведущая роль социального опыта и специально организованного обучения в условиях реального социального

контекста и смоделированных практических ситуаций для формирования жизненных компетенций у обучающихся с ИН [3];

2) на основе системно-деятельностного (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин) и практико-ориентированного подходов в коррекционном образовании детей с ИН (С. Д. Забрамная, А. В. Зацепина, И. А. Коробейников, Б. П. Пузанов, Е. А. Стребелева, Ж. И. Шиф и др.) рассматривается методика формирования жизненных компетенций как процесса освоения социально значимых видов деятельности, где для обучающихся с ИН такой деятельностью является практическое взаимодействие с объектами и субъектами городской инфраструктуры, обеспечивающее поэтапный переход от совместных действий к самостоятельным [4; 5; 6; 7; 8; 9; 12; 14];

3) на основе средового подхода в обучении детей с ИН (А. Л. Битова, А. М. Царев) и подходов к специальной организации пространственно-временной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская) определена стратегия использования городской инфраструктуры как образовательного ресурса и необходимость создания специально организованных пространств — «обученных сред», — где происходит целенаправленная

¹ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

отработка и генерализация социально-бытовых навыков в условиях, приближенных к реальности [2; 11; 12; 13; 15; 16];

4) на основе концепции жизненных компетенций (О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская) заданы целевые ориентиры и критерии оценки эффективности исследования, определено содержательное наполнение формируемых компетенций [4; 13].

Проект получил название «Город для твоей жизни»: с одной стороны, это освоение ребенком ресурсов его родного города для повседневной жизни, а с другой — отработка практических навыков в городском пространстве, которые помогут школьникам стать самостоятельными потребителями услуг и сформируют ключевые жизненные компетенции.

Несмотря на очевидную полезность, актуальность и значимость проекта при его организации возникали трудности, связанные с тем, что сохраняется склонность общества к непониманию и неприятию лиц с интеллектуальными нарушениями, отсутствует готовность к взаимодействию, и порой это приводит к проявлению грубости в общении с лицами с ИН. При организации образовательного процесса трудность состояла в обеспечении практических занятий на базе учреждений и предприятий города, отсутствии расположен-

ности у них к сотрудничеству со школой.

В связи с этим требовалась специально организованная ситуация партнерства и взаимодействия с органами исполнительной власти, а также разработка организационно-управленческой модели для подготовки практико-ориентированных занятий школьников в городской среде. Данная модель создавалась для того, чтобы предприятия и учреждения города могли принять школьников с ИН, их сотрудники знали, как общаться с особыми ребятами, как предоставлять услуги для лиц с интеллектуальными особенностями, а школьники являлись не пассивными наблюдателями, а были бы включены в моделируемую ситуацию и с максимальной долей самостоятельности отрабатывали на практике навыки, полученные в школе на уроке.

Для решения этой проблемы в рамках проекта было организовано сотрудничество с органом исполнительной власти и разработана модель взаимодействия с Префектурой Центрального административного округа (ЦАО) города Москвы, в которой Префектура выступала интегратором ресурса для организации практических занятий в городской среде.

Новизна проекта:

1. Впервые органы исполнительной власти (Префектура ЦАО

города Москвы) выступали интегратором ресурса для подготовки к социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями в период их обучения в школе.

2. Впервые была представлена интеграция содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» с практическими занятиями в городской среде на базе городских предприятий и учреждений различных сфер услуг в специально смоделированных учебно-практических ситуациях.

3. Разработана и апробирована методика формирования жизненных компетенций, обеспечивающая последовательный перенос навыков из условий учебного класса в реальную городскую среду через фазы: теоретическое освоение и проигрывание — практическое применение в смоделированной ситуации при поддержке подготовленных сотрудников — контроль полученных навыков и знаний, корректировка.

4. Уточнено и содержательно дополнено понятие «социально-бытовая ориентировка» применительно к современным условиям мегаполиса, которое расширено за счет включения компонентов, связанных с освоением цифровых сервисов, навыками получения государственных и коммерческих услуг, а также способностью решать доступные практические задачи в изменчивых условиях городской среды.

5. Впервые получен опыт максимальной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к последующей самостоятельной жизни с использованием ресурсов городской среды ЦАО города Москвы.

Организация исследования

Исследование проводилось на базе ГКОУ «Школа № 2124 „Центр развития и коррекции“» г. Москва. В его реализацию включались 103 школьника 5–9 классов с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

В реализацию проекта также были включены педагоги, тьюторы, методисты, администрация школы, сотрудники предприятий и учреждений города, сотрудники органов исполнительной власти.

За учебный год осуществлено 69 учебных выходов в городскую среду. Сформировано 6 ключевых направлений практической подготовки: сфера услуг и товаров, здравоохранение, транспорт, городские структуры и учреждения, услуги доставки и отправления.

Организованные выходы проводились в рамках учебного предмета «Основы социальной жизни», внеурочной деятельности и частично — в рамках учебных

предметов «Труд» и «Литературное чтение». В рамках исследования проводились практические занятия на площадках городских учреждений и предприятий с использованием их ресурсной базы (в том числе материально-технической) и с привлечением специально подготовленных сотрудников.

Материалы и методы

Для реализации и оценки эффективности проекта «Город для твоей жизни» использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования, включающих:

– моделирование (целенаправленное структурирование городской среды и использование ресурсов города как специального образовательного пространства; создание специально организованных учебных ситуаций в реальной городской среде, имитирующих повседневные жизненные задачи на базе предприятий и учреждений);

– практико-ориентированный метод (отработка речевых модулей и алгоритмов поведения в классе перед выходом в городскую среду; последовательное закрепление теоретических знаний через практические действия в естественных условиях (покупка билета, заказ услуги в ремонте обуви, посещение кинотеатра));

– анализ практических проб (оценка качества выполнения конкрет-

ных действий обучающимся с ИН в практической смоделированной ситуации);

– экспертная оценка (отслеживание сформированности навыков жизненной компетенции по заданным параметрам (коммуникация, ориентация, выполнение инструкций));

– педагогическое наблюдение (целенаправленное, систематическое изучение поведения, деятельности и коммуникации обучающихся в смоделированных социальных ситуациях).

Представленная научно-методическая разработка была апробирована посредством реализации инклюзивного социально-педагогического проекта «Город для твоей жизни». Научно-методическая разработка имеет практико-ориентированную направленность, содержит идею доступности общегородского пространства для лиц с интеллектуальными нарушениями путем решения задач адаптации и «встраивания» в социум школьников с ИН на основе формирования у них НЖК по освоению инфраструктуры городской среды и социального взаимодействия, отработки практических навыков и алгоритмов социально-бытовых действий в специально смоделированных ситуациях.

Проект был представлен на федеральном телеканале (ОТР) в программе «От прав к возможно-

стям», что способствовало популяризации инклюзивных практик. Материалы исследования обсуждались на различных научных и научно-практических конференциях, где получили высокую оценку и одобрение профессионального сообщества.

Обсуждение результатов исследования

Представленный в статье инклюзивный социально-педагогический проект «Город для твоей жизни» является научно-методической разработкой, направленной на решение задач подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному проживанию. Содержание проекта определяет методику формирования навыков жизненных компетенций по освоению общественного пространства города, отработке практических навыков и алгоритмов социально-бытовых действий в специально смоделированных ситуациях в условиях городской среды. В проекте осуществляется целенаправленное структурирование городской среды и использование ресурсов города как специального образовательного пространства.

Ключевым технологическим механизмом проекта выступает организация регулярных практических выходов обучающихся с интеллектуальными нарушениями в реальную городскую среду,

обеспечивающая интеграцию теоретических знаний, сформированных в рамках предмета «Основы социальной жизни», с практическим социальным опытом. Методической основой каждого выхода является детально структурированный сценарий занятия, который выполняет функцию технического задания для сотрудников организаций-партнеров, четко регламентируя их действия и коммуникативные стратегии.

В ходе практических занятий создается специально смоделированная учебная ситуация, спроектированная с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и побуждающая их к самостоятельной, осмысленной деятельности. Моделирование ситуации осуществляется принимающей стороной — сотрудниками учреждения-партнера, которые, следуя сценарию и под общим руководством педагога, воссоздают реалистичный социальный контекст. Таким образом, дети погружаются в жизненную среду (магазин, транспорт, поликлинику), но в контролируемых педагогических условиях, где все элементы ситуации подчинены решению конкретных учебно-коррекционных задач. Данный подход позволяет преодолеть разрыв между условно-игровым воспроизведением действий в классе и их выполнением в реальности, обеспечивая поэтапный перенос и

закрепление навыков в естественном социальном контексте под контролем подготовленных специалистов.

Условия реализации проекта

В процессе реализации проекта были определены и обеспечены следующие ключевые условия, обусловившие его системность и результативность.

Правовые условия — обеспечение проекта необходимой нормативно-правовой базой, позволяющей интегрировать практико-ориентированные занятия в городской среде в образовательный процесс в соответствии с действующими федеральными стандартами и локальными актами образовательной организации.

Организационные условия — разработка и утверждение организационной документации: расписания практических занятий, плана-графика выходов, приказов на проведение выездных.

Кадровые условия — формирование команды проекта с четким распределением функциональных обязанностей:

– куратор проекта (заместитель директора) — общее руководство и координация;

– методист — разработка сценариев занятий и внешнее взаимодействие;

– администраторы — организационно-логистическое сопровождение выходов;

– педагоги, психологи, тьюторы — подготовка обучающихся к занятиям и их сопровождение.

Финансово-экономические условия — использование на безвозмездной основе материально-технической базы учреждений и предприятий-партнеров, что позволило реализовать проект без дополнительных бюджетных затрат.

Методические условия — разработка комплекса методических материалов, включающего:

– дорожную карту проекта;

– детальные сценарии практических занятий;

– поурочное планирование с интеграцией теоретических тем и практических выходов в городскую среду.

Управленческая модель взаимодействия

В связи с трудностями, возникшими при самостоятельной организации учебных выходов, образовательная организация инициировала взаимодействие с территориальным органом исполнительной власти — Префектурой Центрального административного округа города Москвы. Это сотрудничество получило форму стратегического партнерства, в рамках которого Префектура ЦАО выступила в роли интегратора ресурсов, что позволило системно решать задачи подготовки к социальной адаптации лиц с

интеллектуальными нарушениями в период школьного обучения.

Для реализации проекта была разработана организационно-управленческая модель, направленная на создание устойчивой системы социального партнерства. Модель обеспечила эффективное вертикальное взаимодействие (с органами исполнительной власти) и горизонтальное сотрудничество (с организациями и предприятиями города).

На стратегическом уровне взаимодействие осуществлялось между руководством школы и заместителем Префекта, что позволило закрепить официальный статус проекта, назначить ответственных кураторов с обеих сторон и обеспечить нормативно-правовое сопровождение.

На тактическом уровне сотрудники Префектуры организовали партнерство школы с руководителями городских учреждений и предприятий. Это позволило сформировать стабильную сеть базовых площадок для проведения практических занятий и обеспечить административную поддержку каждого выхода.

На оперативном (практическом) уровне было налажено прямое взаимодействие методистов школы с сотрудниками организаций-партнеров. В рамках этого взаимодействия осуществлялась детальная проработка сценариев каждого занятия, прово-

дился инструктаж и подготовка сотрудников-наставников, что гарантировало методическое единство и безопасность учебного процесса в городской среде.

Этапы реализации проекта

На подготовительном этапе проводились встречи с администрацией Префектуры ЦАО и руководителями учреждений и предприятий, в которые были запланированы выходы. Проводилось составление графика выходов.

В методическом плане была скорректирована образовательная программа, в поурочное планирование интегрировались занятия в общественном пространстве города. Проводилась предварительная подготовка выходов, разработка сценариев практических занятий, осуществлялось взаимодействие с сотрудниками принимающих организаций. Осуществлялось изучение теоретического материала с обучающимися с ИН в рамках уроков «Основы социальной жизни». Проводилась отработка речевых модулей со школьниками, проигрывание учебных ситуаций в условиях класса.

Основной этап предполагал проведение практических занятий на площадках городских учреждений и предприятий. На основном этапе отрабатывался сценарий занятия, методист с сотрудниками организаций про-

рабатывал каждый выход. Особое внимание на этом этапе уделялось подготовке сотрудников организаций-партнеров. Методист по составленному педагогами сценарию, который выступал также и техническим заданием для сотрудников организаций, прорабатывал особенности общения со школьниками, этапы занятия, рассказывал о действиях сотрудников в моделируемой ситуации, о тех речевых модулях, с которыми стоит обращаться к детям, об особенностях адаптации речевого материала (упрощение речи, запрет использования сложных речевых конструкций и слов, необходимость выдерживания паузы, определенного темпа речи, получения обратной связи от ребенка, насколько все ему понятно и доступно, предупреждали, что нужно не торопить ребенка, не сбивать с мысли). Также в сценарии прорабатывались конкретные учебные действия детей и то, что делают на занятии учитель и сотрудники учреждения.

Ключевым методом выступило целенаправленное моделирование социально-бытовых ситуаций (посещение кинотеатра, супермаркета, химчистки, аптеки и т. д.). Ситуация моделировалась принимающей стороной, а дети погружались в нее как активные участники. Педагог выполнял направляющую функцию.

Контрольно-корректировочный

этап включал проведение контроль-уроков, в процессе которых фиксировались приобретенные компетенции, анализировались возникшие трудности и вносились коррективы в дальнейшую работу.

В продолжении описания исследования во второй части статьи будет представлена методика формирования НЖК и педагогическая технология поэтапного формирования навыков, связанных с получением разнообразных социальных и потребительских услуг.

Результаты исследования

За учебный год было совершено 69 выходов в городскую среду по шести направлениям: сфера услуг и товаров, здравоохранение, досуг и развлечения, транспорт, городские структуры и учреждения, услуги доставки и отправления. Выявлены и систематизированы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования жизненных компетенций, в числе которых: роль органа исполнительной власти как интегратора ресурсов; целенаправленная подготовка сотрудников организаций-партнеров к взаимодействию с детьми с интеллектуальными нарушениями; синхронизация тематического планирования учебного предмета «Основы социальной жизни» с

практическими выходами. Создана и реализована эффективная организационно управленческая модель сетевого взаимодействия школы с органами исполнительной власти и организациями-партнерами, которая может быть тиражирована в других административных округах и регионах для решения сходных задач социальной адаптации лиц с ОВЗ. Определены и описаны условия и этапы реализации проекта, определяющие его результативность. Апробирована и показала свою эффективность технология подготовки сотрудников организаций-партнеров, направленная на формирование у них базовых компетенций взаимодействия с людьми с интеллектуальными нарушениями. Целенаправленная работа по подготовке принимающей стороны способствовала не только успешной социализации детей, но и развитию инклюзивной культуры в городской среде. Измеримые результаты исследования по уровню сформированности НЖК при получении обучающимися разнообразных социальных и потребительских услуг будут представлены во второй части статьи.

Выводы

Проект «Город для твоей жизни» демонстрирует эффективность интеграции теоретического обучения и практики в ре-

альной социальной среде. Реализация проекта позволит не только сформировать жизненные компетенции у обучающихся с ИН, но и создать инклюзивную городскую среду, готовую к взаимодействию с особыми людьми. Полученный опыт позволяет рекомендовать данный проект для использования в практике других образовательных организаций, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Бгажнокова, И. М. Об изучении, воспитании и обучении детей с тяжелыми формами физического и психического недоразвития / И. М. Бгажнокова // Коррекционная педагогика. — 2005. — № 1 (7). — С. 5–11.
2. Битова, А. Л. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / А. Л. Битова, О. Г. Борисовская, А. Л. Габдракипова ; ред. М. С. Дименштейн. — Москва : Теревинф, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-4212-0137-3, 978-5-4212-0447-3, 978-5-4212-0476-3, 978-5-9015-9975-4.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. — Москва : Педагогика, 1983. — 369 с.
4. Гончарова, Е. Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2002. — № 5. — URL: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami> (дата обращения: 04.01.2026). — EDN SBMGTD.
5. Екжанова, Е. А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стрелева // Дефектология. — 1999. — № 6. — С. 25–35.
6. Забрамная, С. Д. Некоторые психоло-

го-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева // *Коррекционная педагогика*. — 2008. — № 1. — С. 5–13.

7. Коробейников, И. А. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // *Клиническая и специальная психология*. — 2021. — Т. 10. — № 2. — С. 239–252. — DOI 10.17759/cpse.2021100213. — EDN BRMXSM.

8. Коробейников, И. А. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум // *Специальная психология: исследования и практика*. — 2018. — № 4. — С. 13–21. — EDN XWQKMP.

9. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, А. А. Леонтьева. — Москва : Смысл, 2009. — 426 с. — ISBN 978-5-89357-278-0. — EDN PGCPGK.

10. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А. Р. Маллер. — Москва : АРКТИ, 2005. — 124 с. — ISBN 5-89415-087-6. — EDN QUEUEFT.

11. Малофеев, Н. Н. Современное состояние коррекционной педагогики / Н. Н. Малофеев // *Дефектология*. — 1996. — № 1. — С. 3–10.

12. Мартынова, И. И. Социализация подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / И. И. Мартынова, Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Т. Ю. Бутусова, Е. А. Шилова, Е. А. Кириш. — Москва : ИКП, 2023. — 53 с. — URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Socializaciya_podrostkov_s_umstvennoj_otstalostju_intellektualnymi.pdf (дата обращения: 04.01.2026). — ISBN 978-5-907593-52-7. — EDN XTHQ CJ.

13. Никольская, О. С. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья до 2030 г. / О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова и др. — Москва : ИКП, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-9909542-6-7. — EDN CGBNBE.

14. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Б. П. Пузанов [и др.]. — Москва : Академия, 2006. — 272 с. — ISBN 5-7695-2494-4. — EDN QVEZCL.

15. Царев, А. М. Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями развития : сборник материалов Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием, Псков, 6–8 ноября 2018 года / под общ. ред. А. М. Царева. — Псков : Изд-во Псковск. гос. ун-та, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-91116-797-4.

16. Яковлева, И. М. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / И. М. Яковлева, М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова, Ю. А. Афанасьева. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — ISBN 978-5-16-017098-5. — DOI 10.12737/1733143. — EDN PNPXXX.

References

1. Bgazhnokova, I. M. (2005). Ob izuchении, vospitanii i obuchenii detey s tyazhelymi formami fizicheskogo i psikhicheskogo nedorazvitiya = On the study, upbringing, and education of children with severe forms of physical and mental underdevelopment. *Correctional Pedagogy*, 1 (7), 5–11.

2. Bitova, A. L. (2018). Pedagogika, kotoraya lechit. Opyt raboty s osobymi det'mi = Pedagogy that heals: Experience of working with special needs children. Moscow: Terevinf, 240 p. ISBN 978-5-4212-0137-3, 978-5-4212-0447-3, 978-5-4212-0476-3, 978-5-9015-9975-4.

3. Vygotsky, L. S. (1983). *Sobranie sochineniy: Osnovy defektologii* = Fundamentals of defectology (Collected works. Vol. 5). Moscow: Pedagogika, 369 p.

4. Goncharova, E. L., Kukushkina, O. I. (2002). Rebyonok s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoyami = A child with special educational needs. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 5. Available at Ja-

nuary 04, 2026 from <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazova-telnymi-potrebnostjami>. EDN SBMGTD.

5. Ekzhanova, E. A., Strebeleva, E. A. (1999). Sistemnyy podkhod k razrabotke programmy korrektsionno-razvivayushchego obucheniya detey s narusheniem intellekta = A systems approach to developing a program for correctional-developmental education of children with intellectual disabilities. *Defectology*, 6, 25–35.

6. Zabramnaya, S. D., Isaeva, S. D. (2009). Nekotorye psikhologo-pedagogicheskiye pokazateli razgranicheniya stepeney umstvennoy otstalosti u detey na nachal'nom etape shkol'nogo obucheniya = Some psychological and pedagogical indicators for differentiating degrees of intellectual disability in children at the initial stage of schooling. *Correctional Pedagogy*, 1, 5–13.

7. Korobeinikov, I. A., Babkina, N. V. (2021). Rebyonok s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: prognozirovaniye psikhosotsial'nogo razvitiya v sovremennoy obrazovatel'noy srede = A child with disabilities: Predicting psychosocial development in a modern educational environment. *Clinical and Special Psychology*, 10(2), 239–252. DOI 10.17759/cps.2021100213. EDN BRMXSM.

8. Korobeinikov, I. A., Indenbaum, E. L. (2018). Monitoring zhiznennoy kompetentsii obuchayushchikhsya s legkoy umstvennoy otstalost'yu: problemnyye aspekty i puti resheniya = Monitoring the life competence of students with mild intellectual disability: Problematic aspects and solutions. *Special Psychology: Research and Practice*, 4, 13–21. EDN XWQKMP.

9. Leontiev, A. N. (2009). Psikhologicheskiye osnovy razvitiya rebenka i obucheniya = Psychological foundations of child development and learning. Moscow: Smysl, 426 p. ISBN 978-5-89357-278-0. EDN PGCPGK.

10. Maller, A. R. (2000). Sotsial'noye vospitaniye i obucheniye detey s otkloneniyami v razvitiy = Social upbringing and education of children with developmental disorders. Moscow: ARKTI, 124 p. ISBN 5-89415-087-6. EDN QUUEFT.

11. Malofeev, N. N. (1996). Sovremennoye sostoyaniye korrektsionnoy pedagogiki =

The current state of correctional pedagogy. *Defectology*, 1, 3–10.

12. Martynova, I. I., Strebeleva, E. A., Zakrepina, A. V., Butusova, T. Yu., Shilova, E. A., Kinash, E. A. (2023). Sotsializatsiya podrostkov s umstvennoy otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami) = Socialization of adolescents with intellectual disability (intellectual impairments). Moscow: IKP, 53p. Available at January 04, 2026 from https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Socializatsiya_podrostkov_s_umstvennoj_otstalostju_intell_ekturnymi.pdf. ISBN 978-5-907593-52-7. EDN XTHQCJ.

13. Nikolskaya, O. S., Kukushkina, O. I., Goncharova, E. L. (2019). Kontseptsiya razvitiya obrazovaniya obuchayushchikhsya s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya do 2030 g. = Concept for the development of education for students with disabilities and special needs until 2030. Moscow: IKP, 120 p. ISBN 978-5-9909542-6-7. EDN CGBNBE.

14. Puzanov, B. P. (2006). Obucheniye detey s narusheniyami intellektual'nogo razvitiya (oligofrenopedagogika) = Education of children with intellectual developmental disorders (oligophrenopedagogy). Moscow: Akademiya, 272 p. ISBN 5-7695-2494-4. EDN QVEZCL.

15. Tsarev, A. M. (Ed.) (2018). Obrazovaniye obuchayushchikhsya s tyazhelymi narusheniyami razvitiya = Education of students with severe developmental disorders. Collection of materials of the All-Russian scientific-practical conference with international participation, Pskov, November 6–8. Pskov: Pskov State University, 232 p. ISBN 978-5-91116-797-4.

16. Yakovleva, I. M., Bratkova, M. V., Karanvskaya, O. V., Titova, O. V., Afanasjeva, Yu. A. (2023). Pedagogika i psikhologiya lits s umstvennoy otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami) = Pedagogy and psychology of individuals with intellectual disability (intellectual impairments). Moscow: NITS INFRA-M, 382 p. ISBN 978-5-16-017098-5. DOI 10.12737/1733143. EDN PNRXXX.