

УДК 376.112.4
ББК Ч450

DOI 10.26170/sp20-01-10
ГСНТИ 14.35.01

Код ВАК 13.00.08

И. В. Евтушенко
И. Ю. Левченко
Москва, Россия

I. V. Evtushenko
I. Yu. Levchenko
Moscow, Russia

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА:
ПЕРСПЕКТИВЫ, ДОРАБОТКИ,
ПРАКТИКА**

**PROFESSIONAL STANDARD
OF PEDAGOGUE-
DEFECTOLOGIST:
PERSPECTIVES,
IMPROVEMENT, PRACTICE**

Аннотация. В статье представлено основное содержание подготовленного для III Всероссийского съезда дефектологов доклада, посвященного обсуждению одного из наиболее важных вопросов современного специального образования: необходимости доработки, апробации и внедрения в практику профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», формулирующего на федеральном уровне характеристики трудовых функций и профессиональных действий специальных педагогов, реализующих обучение, формирование положительных личностных качеств; развитие, ослабление и преодоление существующих нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях систем просвещения, охраны здоровья и социальной защиты населения. В статье в соответствии с современными социокультурными условиями и включением в единый общеобразовательный процесс обучающихся, ранее считавшихся неуспешными в образовательной деятельности, обосновывается необходимость проработки вопросов целесо-

Abstract. The article highlights the basic content of a report written for the Third All-Russian Congress of Defectologists, devoted to the discussion of one of the most important issues of modern special education: the need to improve, test and implement in practice the professional standard “Pedagogue-defectologist”, formulating the characteristics of professional functions and actions of special pedagogues on the Federal level. Special pedagogues should be able to form positive personal traits while teaching and to develop, reduce and overcome disabilities in the pupils with special educational needs in institutions of the system of education, health protection and social security of the population. In line with the modern socio-cultural conditions and inclusion of pupils previously considered poor learners in the uniform general education process, the article substantiates the need to continue work on the questions of additions and amendments in the general list of professional functions of pedagogue-defectologist and in the nomenclature of pedagogical specialties approved by the decision of the Gov-

образности внесения дополнений в обобщенные трудовые функции педагога-дефектолога и изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678, в наименования педагогов-дефектологов. В статье представлены результаты исследований, проведенные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в рамках государственного контракта № 0195100000315000059-0440942-01 на выполнение работ по разработке профессионального стандарта педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога) в рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р.

Ключевые слова: профессиональные стандарты; дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; педагоги-дефектологи; профессиональная деятельность; направления работы.

Сведения об авторе: Евтушенко Илья Владимирович, доктор педагогических наук, профессор.

Место работы: доцент кафедры олигофренопедагогики и логопедии, Московский педагогический государственный университет.

Контактная информация: 119992, ская, 1-1.

E-mail: evtivl@rambler.ru.

Сведения об авторе: Левченко Ирина Юрьевна, доктор психологических наук, профессор.

Место работы: заведующий лабораторией инклюзивного образования,

ernment of the Russian Federation of August 8, 2013, No 678. The article presents the results of the studies carried out by the Moscow State Pedagogical University within the framework of the State contract No 0195100000315000059-0440942-01, presupposing work on elaboration of the text of the professional standard of pedagogue-defectologist (teacher-logopedist, surdopedagogue, olygophrenopedagogue, and typhlopedagogue) in the course of realization of the order of the Government of the Russian Federation of March 31, 2014, No 487-p.

Keywords: professional standards; children with disabilities; disabilities; pedagogues-defectologists; professional activity; areas of activity.

About the author: Evtushenko Ilya Vladimirovich, Doctor of Pedagogy, Professor.

Place of employment: Associate Professor of Department of Olygophrenopedagogy and Logopedics, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia.

Россия, Москва, ул. Малая Пирогов-

About the author: Levchenko Irina Yur'evna, Doctor of Psychology, Professor.

Place of employment: Head of Laboratory of Inclusive Education, Moscow

ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

City Pedagogical University, Moscow, Russia.

Контактная информация: 129226, Россия, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4.

E-mail: evtivl@rambler.ru.

В статье представлены результаты исследований, проведенные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в рамках государственного контракта № 0195100000315000059-0440942-01 на выполнение работ по разработке профессионального стандарта педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога) в рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р.

Актуальность разработки профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» обусловлена рядом обстоятельств [7; 8; 9; 12; 13].

1. Значительным контингентом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ; по данным Министерства просвещения, более 1,15 миллиона человек) [26].

2. Важностью обеспечения обучающихся с ОВЗ качественной коррекционно-педагогической помощью (Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»).

3. Отсутствием в профессиональных стандартах: «Педагог»; «Педагог-психолог»; «Педагог дополнительного образования де-

тей и взрослых»; «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» — *трудовых функций*, необходимых для реализации программ коррекционной работы, включающих, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие слухозрительного, слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие зрительного, тактильного восприятия, осязания и мелкой моторики, пространственной ориентировки; коррекцию нарушений дыхания, голоса, дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактику и коррекцию

нарушений чтения и письма, обусловленных видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта; коррекцию недостатков познавательной сферы, психомоторного и эмоционального развития.

4. Необходимостью наличия должностей «сурдопедагог»; «тифлопедагог»; «учитель-логопед», соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приложение № 1 «Требования к АООП НОО для глухих обучающихся»; Приложение № 2 «Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся»; Приложение № 3 «Требования к АООП НОО для слепых обучающихся»; Приложение № 4 «Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся»; Приложение № 5 «Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»).

5. Необходимостью наличия в составе психолого-медико-педагогической комиссии учителей-дефектологов (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учителя-логопеда (п. 4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»), зарегистрирован в Минюсте

РФ 23 октября 2013 г., регистрационный № 30242).

6. Актуальностью регламентации обобщенных трудовых функций педагогов-дефектологов (общая численность педагогов-дефектологов составляет восемьдесят с половиной тысяч человек (Т. Ю. Синюгина, 2017), с необходимостью в 21 тысяче специалистов (Т. Ю. Синюгина, 2019)) с учетом их вариативности в работе с обучающимися с ОВЗ разного возраста с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными, эмоциональными и другими нарушениями развития.

7. Необходимостью определения характеристик трудовых действий педагогов-дефектологов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системах образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

8. Необходимостью обеспечения правового регулирования трудовых отношений между педагогом-дефектологом и работодателем: содержание трудового договора, порядок занятия вакантных должностей, проведение аттестации; порядок допуска к данному виду профессиональной деятельности; определение уровня профессиональной квалификации; оценка качества выполнения трудовых функций; определение содержания подготовки педагога-дефектолога на разных уровнях профессионального образования,

повышения профессиональной квалификации.

Этим обусловлена инициация разработки Проекта «Государственный контракт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации с Московским государственным гуманитарным университетом имени М. А. Шолохова № 0195100000 315000059-0440942-01 на выполнение работ по разработке профессионального стандарта педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога) в рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р от 15 апреля 2015 г.».

Предмет Контракта: разработка профессионального стандарта педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога). Сроки выполнения работ: окончание — не позднее 30 октября 2015 года. Представление проекта профессионального стандарта на рассмотрение Заказчику в срок не позднее 70 дней до окончания срока выполнения работ (22 августа 2015 г.).

Содержание работ: размещение проекта профессионального стандарта и сопроводительных материалов в сети Интернет на сайтах совета по профессиональным квалификациям, соответствующего данному виду профес-

сиональной деятельности (при его наличии), непосредственного разработчика, на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.ru>), на сайтах других заинтересованных организаций; организация специальных форумов в сети Интернет; проведение публичных мероприятий: конференций (включая интернет-конференции), круглых столов, семинаров и других мероприятий; размещение информации о ходе разработки профессионального стандарта в средствах массовой информации; публикация статей в специальных (отраслевых) изданиях, а также иными способами; обобщение и размещение в сети Интернет результатов обсуждения проекта профессионального стандарта; представление Заказчику проекта профессионального стандарта, по которому проведено обсуждение с представителями работодателей, профессиональных сообществ, профессиональных союзов (их объединений) и других заинтересованных организаций.

В результате реорганизации МГГУ им. М. А. Шолохова деятельность по разработке проекта профессионального стандарта продолжил Московский педагогический государственный университет. В разработке профессио-

нального стандарта, помимо организации-разработчика, участвовало семь организаций: Московский городской педагогический университет, Московский государственный областной университет, Федеральный институт развития образования РАНХиГС, Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова, Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 102 города Москвы, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

Разработчиком были проведены девять организованных общественных обсуждений, проект профессионального стандарта размещен в сети Интернет, материалы обсуждения размещены в виде публикаций в отраслевых изданиях [2; 5; 17; 18; 27; 28]. В профессионально-общественном обсуждении проекта профессионального стандарта приняли участие около двух тысяч специалистов из более 350 организаций (в том числе в субъектах Российской Федерации: в городах Дмитровграде Ульяновской области, Кисловодске, Костроме, Красноярске, Липецке, Магадане, Москве, Мытищах Московской области, Хабаровске; на съездах дефектологов в 2015 и 2017 гг.).

В настоящее время подготовка педагогов-дефектологов осуществляется по программам бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», что не соответствует выполняемым трудовым функциям педагога-дефектолога [1; 3; 4; 21; 23; 29]. Проектом профессионального стандарта предполагается переход от подготовки педагогов-дефектологов уровня бакалавриата к подготовке по программам специалитета и (или) подготовке по программам магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». По мнению разработчиков и экспертов, принявших участие в обсуждении проекта стандарта, квалификационные требования к педагогу-дефектологу соответствуют 7 уровню квалификации (магистратура или специалитет) на основании Приказа Минтруда №148н от 12.04.2013 «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

К ведению работников, соответствующих 7 уровню квалификации, относится ответственность за разработку стратегии, управление инновационной деятельностью и процессами; реализация инновационных задач развития области профессиональной деятельности организации с использованием разнообразных методов

и технологий; разработка новых технологий, методов; осознанное понимание методологических основ профессиональной деятельности; создание новых знаний, имеющих прикладное значение; нахождение источников информации, способствующей развитию области профессиональной деятельности и организации. Это как раз те квалификационные показатели, которых мы ждем от современного учителя-дефектолога.

Для лица с более низким уровнем квалификации (6, уровень бакалавриата) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» может быть предусмотрена возможность трудоустройства по иным профессиям, не охваченным данным профессиональным стандартом, таким как воспитатель, педагог дополнительного образования, тьютор, что соответствует требованиям Международной стандартной классификации образования (МСКО 2011), принятой 36-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 г. Программы МСКО уровня 6, или «бакалавриат или его эквивалент», способствуют получению обучающимися промежуточных академических и/или профессиональных знаний, навыков и компетенций. Программы

МСКО уровня 7, «магистратура или ее эквивалент» (специалист), предназначены для предоставления участникам расширенных академических и/или профессиональных знаний, развития навыков и компетенций.

В период с 7 февраля по 9 марта 2017 г. разработчиком, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», был проведен опрос по проблемам разработки и апробации проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» среди работодателей, руководителей отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, специалистов, осуществляющих обучение обучающихся с ОВЗ.

Принять участие в опросе было предложено 1707 образовательным организациям, осуществляющим обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, путем рассылки по электронным адресам организаций информационного письма, содержащего Опросник к проекту профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

Таблица 1

Результаты опроса по проекту профессионального стандарта
«Педагог-дефектолог»

Вопрос	Да		Нет	
	Количество ответов	%	Количество ответов	%
Поддерживаете ли Вы дифференциацию должностей, представленную в проекте профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», а именно: учитель-логопед (логопед); учитель-дефектолог (сурдопедагог); учитель-дефектолог (олигофренопедагог); учитель-дефектолог (тифлопедагог)?	141	92,16	9	5,88
Считаете ли Вы необходимым сохранение профильной подготовки педагогов-дефектологов?	147	96,08	3	1,96
Считаете ли Вы возможным и необходимым возвращение к специалитету с присвоением соответствующей квалификации по специальностям (ОКСО): 050712 — Тифлопедагогика: «Учитель-тифлопедагог»; 050713 — Сурдопедагогика: «Учитель-сурдопедагог»; 050714 — Олигофренопедагогика: «Учитель-олигофренопедагог»; 050715 — Логопедия: «Учитель-логопед»; 050716 — Специальная психология: «Специальный психолог»; 050717 — Специальная дошкольная педагогика и психология: «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии»?	130	84,97	18	11,76

Вопрос	Да		Нет	
	Количество ответов	%	Количество ответов	%
Считаете ли Вы возможным для достижения необходимого уровня квалификации педагога-дефектолога предъявление таких требований к образованию и обучению, как специалитет или магистратура и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки (в зависимости от обобщенной трудовой функции) в области логопедии; сурдопедагогики; олигофренопедагогики; тифлопедагогики?	133	86,93	10	6,535

Ответы в виде отсканированных писем, заверенных руководителями образовательных организаций, поступили от 153 образовательных организаций 47 субъектов Российской Федерации. В опросе приняли участие 428 человек: руководители образовательных организаций (ректоры, директора, заведующие); специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, учителя начальных классов, педагоги-психологи). Ответы содержали аргументы участников опроса по проекту профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» с обоснованием позиций (табл. 1) [14; 15; 16; 19; 22; 24].

В период с ноября 2017 г. деятельность по доработке, утвер-

ждению и внедрению профессионального стандарта педагога-дефектолога была приостановлена для научно-методического осмысления новых приоритетных направлений профессиональной деятельности учителя-дефектолога, связанных с активным развитием моделей инклюзивного обучения, психолого-педагогического сопровождения, включением в единый образовательный процесс новых категорий обучающихся с ОВЗ, расширением возрастных диапазонов коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной педагогической деятельности, мероприятий, связанных с организацией раннего выявления и своевременным оказанием помощи, модернизацией системы специального образования, успешной

социализацией, профессиональной ориентацией, профессиональным обучением, подготовкой к самостоятельному проживанию и трудоустройству обучающихся с ОВЗ.

В результате этого разработчиками были приняты решения о внесении изменений в текст профессионального стандарта, соответствующих современным социально-экономическим требованиям и приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. К таким изменениям относятся: дополнение групп занятий (код ОКЗ): 2320 — «Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций», 2357 — «Преподаватели по программам дополнительного обучения»; коды ОКСО (ОК 009-2016 вместо ОК 009-2003); дополнение обобщенных трудовых функций педагога-дефектолога следующими: «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с выраженными формами умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития»; «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»; «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического

спектра» [10; 20; 30; 31]. Выявлена необходимость дополнить содержание обобщенных трудовых функций педагога-дефектолога, работающего с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, психолого-педагогическим сопровождением развития детей раннего возраста [6; 11; 25]. Одним из наиболее актуальных вопросов достижения качества образования обучающихся с ОВЗ является обсуждение трудовых функций специального педагога — психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в различных типах образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и дополнение профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы».

Таким образом, обоснованным с точки зрения авторов является внесение в резолюцию III Всероссийского съезда дефектологов следующих предложений.

1. Активизировать деятельность дефектологического сообщества по доработке, утверждению и внедрению профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

2. Признать соответствие всех обобщенных трудовых функций педагога-дефектолога 7 уровню квалификации.

3. Учитывая современные требования образования всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дополнить профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» новыми обобщенными трудовыми функциями: «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»; «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»; «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

4. Дополнить содержание обобщенных трудовых функций педагога-дефектолога, работающего с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, психолого-педагогическим сопровождением развития детей раннего возраста.

5. Актуализировать обсуждение трудовых функций специального педагога — психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в различных типах образовательных организаций, реали-

зующих адаптированные основные общеобразовательные программы; дополнить профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» обобщенной трудовой функцией: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы».

Литература

1. Артемова, Е. Э. К проблеме модернизации программ подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. Э. Артемова, И. В. Евтушенко, Л. А. Тишина. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/130-22994>.
2. Борякова, Н. Ю. К вопросу о наименовании отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. Ю. Борякова, А. М. Данилова, Е. А. Евтушенко, И. В. Евтушенко, И. Ю. Левченко, Т. М. Лифанова, О. С. Орлова, В. В. Ткачева, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева. — Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. — 2016. — № 10, ч. 2. — С. 175—177.
3. Герасимова, С. Н. Готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья студентов педагогического колледжа / С. Н. Герасимова, И. В. Евтушенко. — Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 12. ч. 5. — С. 860—864.
4. Евтушенко, Е. А. Проектирование модели реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «специальное (дефектологическое) образование» в условиях сетевого взаимодей-

ствия / Е. А. Евтушенко, Е. Э. Артемова, И. В. Евтушенко, Л. А. Тишина. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/130-23919>.

5. Евтушенко, И. В. К проблеме разработки профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» / И. В. Евтушенко, И. Ю. Левченко. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 4. — URL: <http://www.science-education.ru/127-20910>.

6. Евтушенко, И. В. К разработке компетенций специалистов в сфере ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска / И. В. Евтушенко, И. Ю. Левченко. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 2. — URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24279>.

7. Евтушенко, И. В. Модель социально-культурной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / И. В. Евтушенко. — Текст : непосредственный // Культура и образование. — 2015. — № 4 (19). — С. 88—95.

8. Евтушенко, И. В. Основные направления государственной политики в области специального (коррекционного) образования / И. В. Евтушенко. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 5. — URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26825>.

9. Евтушенко, И. В. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования лиц с ограниченными возможностями развития / И. В. Евтушенко. — Текст : непосредственный // Материалы Междунар. практич. семинара на тему «Инклюзивная компетентность педагога: методы формирования», 12 дек. 2018 г. — Тараз (Казахстан) : Таразский государственный педагогический университет, 2018. — С. 11—17.

10. Евтушенко, И. В. Особенности организации музыкально-ритмических заня-

тий с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития / И. В. Евтушенко, Ю. Г. Мазурова, Н. С. Санина, О. Ю. Федорова, Б. Б. Горскин. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28411>.

11. Евтушенко, И. В. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей / И. В. Евтушенко, И. Ю. Левченко, Л. П. Фальковская. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/130-23501>.

12. Евтушенко, И. В. Педагогический инструментарий обеспечения доступности дополнительного образования детей / И. В. Евтушенко, Р. Г. Тер-Григорьянц, Г. Л. Котова, Е. С. Немцова. — DOI 10.25683/VOLBI.2019.49.469. — Текст : непосредственный // Бизнес. Образование. Право. — 2019. — № 4 (49). — С. 378—385.

13. Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла / под ред. В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. — Текст : непосредственный.

14. Евтушенко, И. В. Проблемы разработки и утверждения профессионального стандарта педагога-дефектолога / И. В. Евтушенко. — Текст : непосредственный // Народное образование Якутии. — 2018. — № 1. — С. 17—20.

15. Евтушенко, И. В. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: перспективы разработки и утверждения / И. В. Евтушенко. — Текст : непосредственный // Развитие российской дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд : II Всероссийский съезд дефектологов. — Москва, 2018. — С. 30—35.

16. Евтушенко, И. В. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: обсужде-

- ние основных положений / И. В. Евтушенко, И. Ю. Левченко. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 3. — URL : <http://www.science-education.ru/article/view?id=26501>.
17. Евтушенко, И. В. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога): план доработки, апробации и внедрения / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко, И. Ю. Левченко. — Текст : непосредственный // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — Москва : АСОУ, 2016. — Вып. 4. — С. 1361—1367.
18. Евтушенко, И. В. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: проблемы разработки содержания / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко, И. Ю. Левченко. — Текст : непосредственный // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2015. — № 4. — С. 684—690.
19. Евтушенко, И. В. Разработка профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» / И. В. Евтушенко, И. Ю. Левченко, Е. А. Евтушенко. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Москва, 19—21 апреля 2018 г.) / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. — Москва : МПГУ, 2018. — С. 6—20.
20. Евтушенко, И. В. Роль информационно-коммуникационных технологий в обучении математике старшеклассников с тяжёлыми множественными нарушениями развития / И. В. Евтушенко, Л. С. Пеньшина, А. П. Симонов. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 1. — URL : <https://www.science-education.ru/gu/article/view?id=26015>.
21. Евтушенко, И. В. Современные проблемы и условия подготовки кадров по специальной педагогике и специальной психологии / И. В. Евтушенко, В. В. Линьков, Е. Г. Речицкая. — Текст : непосредственный // Педагогика и психология образования. — 2019. — № 2. — С. 44—54.
22. Евтушенко, И. В. Современные проблемы разработки и утверждения профессионального стандарта педагога-дефектолога / И. В. Евтушенко, И. Ю. Левченко. — Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика. — 2017. — № 4. — С. 3—11.
23. Евтушенко, И. В. Формирование специальных (дефектологических) компетенций у студентов педагогического колледжа / И. В. Евтушенко, С. Н. Герасимова. — Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 1 (часть 1). — С. 102—106.
24. Левченко, И. Ю. Актуальные проблемы разработки профессионального стандарта педагога-дефектолога / И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 г.) / под ред. Е. Г. Речицкой. — Москва : МПГУ, 2017. — С. 18—24.
25. Левченко, И. Ю. Многоуровневая модель диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 6. — URL : <http://www.science-education.ru/130-23495>.
26. Общая численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство просвещения Российской Федерации. — URL : https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health. — Текст : электронный.
27. Орлова, О. С. Вопросы содержания профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» / О. С. Орлова, И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко. — Текст : элек-

тронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/130-23294>.

28. Орлова, О. С. К вопросу о наименовании должностей педагога-дефектолога, требованиям к образованию и обучению / О. С. Орлова, И. В. Евтушенко, И. Ю. Левченко. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 5. — URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25118>.

29. Тишина, Л. А. Апробация новых модулей практико-ориентированной подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: проблемы и перспективы / Л. А. Тишина, Е. Э. Артемова, И. В. Евтушенко. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/130-23931>.

30. Ткачева, В. В. К проблеме организации профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом / В. В. Ткачева, И. В. Евтушенко. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2. — URL: www.science-education.ru/129-22142.

31. Ткачева, В. В. Обоснование модели профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом / В. В. Ткачева, И. В. Евтушенко. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 5. — URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25217>.

References

1. Артемова, Е. Е. К проблеме модернизации программ подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. Е. Артемова, И. В. Евтушенко, Л. А. Тишина. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/130-22994>.

2. Boryakova, N. Yu. K voprosu o naimenovanii otdel'nykh kategoriy obu-

chayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / N. Yu. Boryakova, A. M. Danilova, E. A. Evtushenko, I. V. Evtushenko, I. Yu. Levchenko, T. M. Lifanova, O. S. Orlova, V. V. Tkacheva, T. V. Tumanova, T. B. Filicheva. — Tekst : neposredstvennyy // Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. — 2016. — № 10, ch. 2. — S. 175—177.

3. Gerasimova, S. N. Gotovnost' k rabote s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya studentov pedagogicheskogo kolledzha / S. N. Gerasimova, I. V. Evtushenko. — Tekst : neposredstvennyy // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. — 2015. — № 12. ch. 5. — S. 860—864.

4. Evtushenko, E. A. Proektirovanie modeli realizatsii osnovnoy professional'noy obrazovatel'noy programmy podgotovki bakalavrov po napravleniyu «spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie» v usloviyakh setevogo vzaimodeystviya / E. A. Evtushenko, E. E. Artemova, I. V. Evtushenko, L. A. Tishina. — Tekst : elektronnyy // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. — 2015. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/130-23919>.

5. Evtushenko, I. V. K probleme razrabotki professional'nogo standarta «Pedagog-defektolog» / I. V. Evtushenko, I. Yu. Levchenko. — Tekst : elektronnyy // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. — 2015. — № 4. — URL: <http://www.science-education.ru/127-20910>.

6. Evtushenko, I. V. K razrabotke kompetentsiy spetsialistov v sfere ranney pomoshchi detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i detyam gruppy riska / I. V. Evtushenko, I. Yu. Levchenko. — Tekst : elektronnyy // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. — 2016. — № 2. — URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24279>.

7. Evtushenko, I. V. Model' sotsial'no-kul'turnoy reabilitatsii obuchayushchikhsya s umstvennoy otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami) / I. V. Evtushenko. — Tekst : neposredstvennyy // Kul'tura i obrazovanie. — 2015. — № 4 (19). — S. 88—95.

8. Evtushenko, I. V. Osnovnye napravleniya gosudarstvennoy politiki v oblasti spetsial'nogo (korrektsionnogo) obrazovaniya / I. V. Evtushenko. — Tekst : elektronnyy // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. — 2017. — № 5. — URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26825>.
9. Evtushenko, I. V. Osnovnye napravleniya gosudarstvennoy politiki RF v sfere obrazovaniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami razvitiya / I. V. Evtushenko. — Tekst : neposredstvennyy // *Materialy Mezhdunar. praktich. seminarov na temu «Inklyuzivnaya kompetentnost' pedagoga: metody formirovaniya»*, 12 dek. 2018 g. — Taraz (Kazakhstan) : Tarazskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, 2018. — S. 11—17.
10. Evtushenko, I. V. Osobennosti organizatsii muzykal'no-ritmicheskikh zanyatiy s det'mi s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya / I. V. Evtushenko, Yu. G. Mazurova, N. S. Sanina, O. Yu. Fedorova, B. B. Gorskin. — Tekst : elektronnyy // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. — 2018. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28411>.
11. Evtushenko, I. V. Osobennosti razrabotki programmy ranney pomoshchi i soprovozhdeniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i ikh semej / I. V. Evtushenko, I. Yu. Levchenko, L. P. Fal'kovskaya. — Tekst : elektronnyy // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. — 2015. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/130-23501>.
12. Evtushenko, I. V. Pedagogicheskiy instrumentariy obespecheniya dostupnosti dopolnitelnogo obrazovaniya detey / I. V. Evtushenko, R. G. Ter-Grigor'yants, G. L. Kotova, E. S. Nemtsova. — DOI 10.25683/VOLBI.2019.49.469. — Tekst : neposredstvennyy // *Biznes. Obrazovanie. Pravo*. — 2019. — № 4 (49). — S. 378—385.
13. Evtushenko, I. V. Pravovedenie s osnovami semeynogo prava i prav invalidov / I. V. Evtushenko, V. V. Nadvikova, V. I. Shkatulla / pod red. V. I. Shkatulla. — Moskva : Prometey, 2017. — 578 s. — Tekst : neposredstvennyy.
14. Evtushenko, I. V. Problemy razrabotki i utverzhdeniya professional'nogo standarta pedagoga-defektologa / I. V. Evtushenko. — Tekst : neposredstvennyy // *Narodnoe obrazovanie Yakutii*. — 2018. — № 1. — S. 17—20.
15. Evtushenko, I. V. Professional'nyy standart pedagoga-defektologa: perspektivy razrabotki i utverzhdeniya / I. V. Evtushenko. — Tekst : neposredstvennyy // *Razvitiye rossiyskoy defektologicheskoy nauki i praktiki v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve: novyy vzglyad : II Vserossiyskiy s"ezd defektologov*. — Moskva, 2018. — S. 30—35.
16. Evtushenko, I. V. Professional'nyy standart pedagoga-defektologa: obsuzhdenie osnovnykh polozheniy / I. V. Evtushenko, I. Yu. Levchenko. — Tekst : elektronnyy // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. — 2017. — № 3. — URL : <http://www.science-education.ru/article/view?id=26501>.
17. Evtushenko, I. V. Professional'nyy standart pedagoga-defektologa (uchitelya-logopeda, surdopedagoga, oligofrenopedagoga, tiflopedagoga): plan dorabotki, aprobatsii i vnedreniya / I. V. Evtushenko, E. A. Evtushenko, I. Yu. Levchenko. — Tekst : neposredstvennyy // *Konferentsium ASOU : sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsii*. — Moskva : ASOU, 2016. — Vyp. 4. — S. 1361—1367.
18. Evtushenko, I. V. Professional'nyy standart pedagoga-defektologa: problemy razrabotki soderzhaniya / I. V. Evtushenko, E. A. Evtushenko, I. Yu. Levchenko. — Tekst : neposredstvennyy // *Konferentsium ASOU : sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsiy*. — 2015. — № 4. — S. 684—690.
19. Evtushenko, I. V. Razrabotka professional'nogo standarta «Pedagog-defektolog (uchitel'-logoped, surdopedagog, oligofrenopedagog, tiflopedagog)» / I. V. Evtushenko, I. Yu. Levchenko, E. A. Evtushenko. — Tekst : neposredstvennyy // *Aktual'nye problemy obrazovaniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya : materialy nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (g. Moskva, 19—21 aprelya 2018 g.)* /

pod red. E. G. Rechitskoy, V. V. Lin'kova. — Moskva : MPGU, 2018. — S. 6—20.

20. Evtushenko, I. V. Rol' informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v obuchenii matematike starsheklassnikov s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya / I. V. Evtushenko, L. S. Pen'shina, A. P. Simonov. — Tekst : elektronnyy // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. — 2017. — № 1. — URL : <https://www.science-education.ru/r/article/view?id=26015>.

21. Evtushenko, I. V. Sovremennye problemy i usloviya podgotovki kadrov po spetsial'noy pedagogike i spetsial'noy psikhologii / I. V. Evtushenko, V. V. Lin'kov, E. G. Rechitskaya. — Tekst : neposredstvennyy // *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. — 2019. — № 2. — S. 44—54.

22. Evtushenko, I. V. Sovremennye problemy razrabotki i utverzhdeniya professional'nogo standarta pedagoga-defektologa / I. V. Evtushenko, I. Yu. Levchenko. — Tekst : neposredstvennyy // *Korreksionnaya pedagogika*. — 2017. — № 4. — S. 3—11.

23. Evtushenko, I. V. Formirovanie spetsial'nykh (defektologicheskikh) kompetentsiy u studentov pedagogicheskogo kolledzha / I. V. Evtushenko, S. N. Gerasimova. — Tekst : neposredstvennyy // *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. — 2016. — № 1 (chast' 1). — S. 102—106.

24. Levchenko, I. Yu. Aktual'nye problemy razrabotki professional'nogo standarta pedagoga-defektologa / I. Yu. Levchenko, I. V. Evtushenko. — Tekst : neposredstvennyy // *Aktual'nye problemy i innovatsionnye podkhody v obrazovanii lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya : materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* (g. Moskva, 18 fevralya 2017 g.) / pod red. E. G. Rechitskoy. — Moskva : MPGU, 2017. — S. 18—24.

25. Levchenko, I. Yu. Mnogourovnevaya model' diagnostiki v sisteme ranney pomoshchi detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / I. Yu. Levchenko, I. V. Evtushenko. — Tekst : elektronnyy // *Sovremennye problemy nauki*

i obrazovaniya. — 2015. — № 6. — URL : <http://www.science-education.ru/130-23495>.

26. Obschaya chislennost' obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / Ministerstvo prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii. — URL : https://edu.gov.ru/activity/main_activities/li_mited_health. — Tekst : elektronnyy.

27. Orlova, O. S. Voprosy soderzhaniya professional'nogo standarta «Pedagog-defektolog» / O. S. Orlova, I. Yu. Levchenko, I. V. Evtushenko. — Tekst : elektronnyy // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. — 2015. — № 6. — URL : <http://www.science-education.ru/130-23294>.

28. Orlova, O. S. K voprosu o naimenovanii dolzhnostey pedagoga-defektologa, trebovaniyam k obrazovaniyu i obucheniyu / O. S. Orlova, I. V. Evtushenko, I. Yu. Levchenko. — Tekst : elektronnyy // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. — 2016. — № 5. — URL : <http://www.science-education.ru/article/view?id=25118>.

29. Tishina, L. A. Aprobatsiya novykh moduley praktiko-orientirovannoy podgotovki bakalavrov po napravleniyu «Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie»: problemy i perspektivy / L. A. Tishina, E. E. Artemova, I. V. Evtushenko. — Tekst : elektronnyy // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. — 2015. — № 6. — URL : <http://www.science-education.ru/130-23931>.

30. Tkacheva, V. V. K probleme organizatsii professional'noy orientatsii i sotsializatsii obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya so slozhnym defektom / V. V. Tkacheva, I. V. Evtushenko. — Tekst : elektronnyy // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. — 2015. — № 2. — URL : www.science-education.ru/129-22142.

31. Tkacheva, V. V. Obosnovanie modeli proforientatsionnoy raboty s litsami s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya so slozhnym defektom / V. V. Tkacheva, I. V. Evtushenko. — Tekst : elektronnyy // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. — 2016. — № 5. — URL : <http://www.science-education.ru/r/article/view?id=25217>.